

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Actitud hacia la ideología de género y características demográficas asociadas en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017

Autor:

Duumy Neyma Ccori Zúñiga

Asesor:

Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huaman

Juliaca, abril de 2018

Área Temática: Psicología

Líneas de Investigación – UPeU: Psicología Educativa

Ficha bibliográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UPeU

Duomy Neyma Ccori Zúñiga

Actitud hacia la ideología de género y características demográficas asociadas en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017

82 páginas: Anexos, figuras, tablas.

Tesis (Licenciatura). -- Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud de la E. P. Psicología, 2018.

Incluye referencias y resumen.

1. Actitud 2. Ideología de género 3. Adolescentes

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Yo *Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huaman*, de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“Actitud hacia la ideología de género y características demográficas asociadas en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017”** constituye la memoria que presenta la **Bachiller Duummy Neyma Ccori Zuñiga** para aspirar al título de Profesional de Psicóloga ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en *Juliaca*, a los *21 de Junio del 2018*



Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán
ASESOR

Actitud hacia la ideología de género y características demográficas asociadas en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicóloga

JURADO CALIFICADOR

Lic. Martha Rocío Vargas Yucra
Presidente

Psic. Santos Armandina Farceque Huancas
Secretario

Mg. Celia Soledad Machaca Tito
Vocal

Psic. Helen Sara Flores Mamani
Vocal

Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huaman
Asesora

Juliaca, 26 de abril del 2018

DEDICATORIA

A mis padres y de forma muy especial a mi querida madre, así mismo a mis hermanas menores incentivándolas a perseverar en la vida y también dedicar esto a Saenz Vargaya y a todas estas personas especiales en mi vida dedico esta tesis por haberme brindado su apoyo incondicional durante toda esta trayectoria de seguir adelante, luchar por mis sueños y lograr mis metas en mi vida personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros por toda la enseñanza brindada en el transcurso de estos cinco académicos.

A las autoridades de la Institución Educativa José Antonio Encinas y a la Institución Educativa Politécnico “Los Andes”, de forma especial a los estudiantes de 4to y 5to secundaria, quienes con su apoyo y predisposición hicieron posible la realización de esta investigación.

Así mismo a mi asesora Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huaman y al Psic. Oscar Javier Mamani Benito por haberme brindado la oportunidad de desarrollar esta tesis.

Y de forma muy especial agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de esta carrera, brindándome inteligencia y fortaleza

Índice General

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
Índice General.....	vii
Índice De Abreviaturas	xii
Índice de Figuras.....	xiii
Índice de Anexos.....	xiv
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I.....	19
EL PROBLEMA	19
1.1. Descripción de la situación problemática:.....	19
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Pregunta general:	21
1.2.2. Pregunta específicas:	22

1.3.	Formulación de Objetivos:	23
1.3.1.	Objetivo General:.....	23
1.3.2.	Objetivos Específicos:	23
1.4.	Importancia y Justificación.....	24
CAPÍTULO II		25
MARCO TEÓRICO		25
2.1.	Antecedentes del estudio	25
2.1.1.	A nivel internacional.....	25
2.2.	Marco Bíblico y Filosófico	27
2.3.	Bases teóricas	29
2.3.1.	Actitud.....	29
2.3.2.	Ideología de género.....	37
2.3.3.	Actitud hacia la Ideología de Género.....	49
2.4.	Hipótesis.....	50
2.4.1.	Hipótesis general.....	50
2.4.2.	Hipótesis derivadas	50
2.5.	Marco conceptual	50
CAPÍTULO III		51

MATERIALES Y MÉTODOS	51
3.1. Tipo y Diseño De Investigación:	51
3.2. Población de estudio	51
3.3. Muestra.....	52
3.4. Variables:.....	52
3.5. Operacionalización de variables	52
3.6. Instrumentos.....	53
3.7. Recolección de datos:	54
3.8. Análisis de datos:.....	55
CAPÍTULO IV	56
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
4.1. Datos sociodemográficos de la población encuestada	56
4.2. Análisis descriptivo de las variables de estudio.....	57
4.2.1. Actitud hacia la ideología de género.....	57
4.2.2. Actitud hacia la ideología de género según sexo.....	58
4.2.3. Actitud hacia la ideología de género según edad	59
4.2.4. Actitud hacia la ideología de género según institución educativa	60

4.2.5.	Actitud hacia la ideología de género según el grado de instrucción	60
4.2.6.	Actitud hacia la ideología de género según religión.....	61
4.3.	Prueba de normalidad para las variables de estudio	62
4.4.	Discusión	63
CAPÍTULO V.....		65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		65
5.1.	Conclusiones	65
5.2.	Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS.....		67
ANEXOS		73

Índice De Tablas

Tabla 1 Operacionalización de actitudes hacia la ideología de género.....	53
Tabla 2 Características sociodemográficas de la población de estudio	57
Tabla 3 Niveles de actitud hacia la ideología de género y sus dimensiones	58
Tabla 4 Niveles de actitud hacia la ideología de género según sexo de los encuestados.....	59
Tabla 5 Niveles de actitud hacia la ideología de género según edad de los encuestados	59
Tabla 6 Niveles de actitud hacia la ideología de género según edad de los encuestados. ...	60
Tabla 7 Niveles de actitud hacia la ideología de género según grado de instrucción.....	61
Tabla 8 Niveles de actitud hacia la ideología de género según religión.	62
Tabla 9 Análisis de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	63

Índice De Abreviaturas

LGTBI : Lesbianas Gay Transexual y Bisexual

ONU : Organización de Naciones Unidas

EIG : Escala de Ideología de Género

DSG : Diversidad Sexual y de Género

Índice de Figuras

Figura 1 Representación de la Teoría de la Acción Razonada (Ajzen y Fishbein) ... 36

Figura 2 Representación de la relación con el sexo y el poder Chris Beasley (2006).

..... 41

Índice de Anexos

Anexo 1 Autorización para la recolección de datos	74
Anexo 2 Validación de instrumento	76
Anexo 3 Ficha Técnica	80

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es Identificar la actitud hacia la ideología de género en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017, para dicha investigación se utilizó un diseño no experimental de corte transaccional- transversal puesto que se trata de un estudio de tipo descriptivo. La población está conformada por 2311 adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria cuyas edades oscilan entre 15 a 17 años de ambos sexos, siendo 1341 estudiantes correspondiente a G.U.E. José Antonio Encinas y 970 adolescentes del Colegio “Politécnico los Andes”, denominados colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca mediante la resolución otorgada por la UGEL San Román, debido a que esta población podría ser inaccesible en su totalidad es que se trabajó con 362 estudiantes, en los resultados se halló que el 46% de estudiantes de los colegios emblemáticos de Juliaca, 2017 evidencian una actitud medianamente favorable ante la Ideología de género, el 28% una actitud desfavorable y el 26% una actitud favorable.

Palabras Clave: Actitud, Ideología de género, Adolescentes

ABSTRACT

The objective of this research is to identify the attitude toward the gender ideology in adolescent students of 4th and 5th year of high school of emblematic schools of Juliaca, 2017, for this research a non-experimental transverse-cut design was used since it is about a descriptive study. The population is made up of 2311 adolescents of 4th and 5th grade of secondary school whose ages range from 15 to 17 years of both sexes, being 1,341 students corresponding to G.U.E. José Antonio Encinas and 970 adolescents of the Polytechnic School "Los Andes", called emblematic schools of the city of Juliaca through the resolution granted by the UGEL San Roman, because this population could be inaccessible in its entirety is that it worked with 362 students, in the results it was found that 46% of students of the emblematic schools of Juliaca, 2017 show a moderately favorable attitude towards gender ideology, 28% an unfavorable attitude and 26% a favorable attitude.

Keywords: Attitude, Toward gender ideology, Adolescents

INTRODUCCIÓN

El tema de la ideología de género es en la actualidad uno de los temas más controversiales en el ámbito social, político, religioso y educativo trayendo como consecuencia actitudes favorables como desfavorables en la sociedad, siendo el ámbito educativo donde mayor problemática se encontró, ya que la ONU (Organización de las Naciones Unidas) propuso como instrumento este tema para que esta sea colocada en la agenda como el movimiento que lucha por los derechos de igualdad para comunidades sexuales minoritarias Lesbiana Gay Transexuales Bisexual (LGTBI) proyecto lanzado de forma particular a los estudiantes escolares con el objetivo de crear nuevos derechos que velen por esta población minoritaria en el cual su informe se basa en conseguir un mandato de la asamblea General de las Naciones Unidas en la que se pide que se incluyan materiales LGTBI en los programas de todas las etapas de la edad escolar quienes argumentan velar por la igualdad y respeto para todos es por ello la necesidad de saber cuál es la actitud de los estudiantes ante este tema controversial.

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema que tiene como pieza fundamental la problemática de la actitud hacia la ideología de Género por parte de la sociedad.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico que da soporte explicativo tanto a la situación problemática como a los hallazgos en el presente estudio; se resalta conceptos y definiciones claras sobre ideología de género y la actitud ante este tema.

En el capítulo III, se explica la metodología basada en un estudio de diseño no experimental con instrumento documental aplicado a una población de estudio como son estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos.

En el capítulo IV, se presentan los resultados mediante un análisis mediante el instrumento adaptado y validado en nuestro contexto social.

En el capítulo V, se detallan las conclusiones, las cuales, en su mayoría evidencian datos relevantes que no hacen más que dar la importancia debida a la presente investigación, como vital precedente para futuros estudios.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática:

Según Aparisi (2009) da a conocer que la palabra género en estas últimas décadas ha tenido vocablos distintos, ya que esta evolución tuvo efectos favorables donde ha permitido hallar, percibir y equilibrar ciertas realidades sobre la identidad personal y sexual humana, que hasta hace poco tiempo permanecían ocultas, sin embargo, con esta misma base se desarrolla el término ideología de género, encontrando cerca de 774,000 resultados de búsqueda en internet, siendo a su vez globalizada por campañas de persuasión y difusión que fueron elaboradas de manera estratégica y financiada convirtiéndola más bien en una industria de género esto según refiere Paccini (2015). Así mismo, en el contexto de la defensoría de la mujer ante la igualdad de género, fue iniciada en la conferencia Internacional de las Naciones Unidas en Beijing (1995) dirigida a América Latina, donde este término se introduce en el ámbito social, político y legal en vista a su gran polémica producida en la sociedad, tanto por sus conceptos contrapuestos y desproporcionados con respecto a teorías sociales, biológicas y espirituales considerándose como la conciencia social de las desigualdades que padecen mujeres como varones, sin tomar en consideración los aspectos biológicos donde adopten en su vida el rol que deseen desempeñar, planteándose una separación de la realidad biológica y antropológica del ser humano en el de una igualdad y una libertad que corresponden a planteamientos igualitaristas Miranda (2012).

Es por ello que viene a ser uno de los temas más controversiales para la actualidad que propone la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1943) ya que la ONU propuso como instrumento este tema para que esta sea colocada en la agenda como el movimiento que lucha por los derechos de igualdad para comunidades sexuales minoritarias Lesbiana Gay Transexuales Bisexual (LGTBI) proyecto lanzado a todo el mundo y en particular a los estudiantes escolares con el objetivo de crear nuevos derechos que velen por esta población minoritaria en el cual su informe se basa en conseguir un mandato de la asamblea General de las Naciones Unidas en la que se pide que se incluyan materiales LGTBI en los programas de todas las etapas de la edad escolar quienes argumentan velar por la igualdad y respeto para todos.

El Perú no es ajeno a esta discusión, aunque según una encuesta realizada por el diario Gestión (2017) donde se evidencia que el 52% de los peruanos desconocen el significado del término ideología de género, además en la actualidad el Perú no ha aceptado proyectos como Unión Civil, el cual es un postulado de poder que tiene como objetivo brindar un derecho legal para la convivencia entre el matrimonio homosexual, en el año 2014 en el Perú postula un referéndum de rechazo mediante el cardenal Sipriani siendo así que la revista el comercio (2014) entrevista a Mario Castillo Freyre quien refiere que la creencia religiosa de los congresistas podría ser un factor en contra de este proyecto en vista que es un tema de alto contenido moral y ético, así como otros puntos relacionados a la defensoría de la diversidad sexual, siendo estos considerados agentes que incentivan según la sociedad conceptos que generan gran discusión a un nivel democrático como social.

En nuestro país, el término ideología de género ha ingresado desde el punto de vista educativo, aunque no exista informes empíricos, se da como nueva estrategia por parte del Ministerio de Educación incluir la ideología de género en el currículo escolar del país causando también el rechazo en esta población que es la educativa, por parte de grupos organizados como “Con mis hijos no te metas”, el mismo que en sus manifestaciones viene demostrando su pronunciamiento en contra de la

homosexualidad y dándole énfasis a la idea de que se incentiva a sus hijos a querer practicar la diversidad sexual, donde las poblaciones en contra siguen insistiendo que es una perversión, un grave pecado, y en el peor de los casos una enfermedad.

A nivel regional también se evidencia ciertas manifestaciones en contra de este nuevo enfoque el cual pretende ser implementado en el currículo nacional. Así por ejemplo se ha documentado según Diario Los Andes (2017) que el 4 de marzo se realizó la marcha “Con Mis Hijos No te Metas”, donde Antonio Vilca, representante del colectivo dio su reclamo en contra de la ideología de género que se está implantando en el currículo escolar de este año, quien argumenta que prácticamente se pretende enseñar la homosexualidad en los niños y jóvenes. Ante este tipo de opiniones, la respuesta por parte del estado no se hizo esperar, pues la Ex-Ministra de educación Marilú Martens aseveró que el currículo Nacional no promueve la ideología de género, más aclara que el enfoque está orientado a la igualdad y respeto de género.

Siendo por todo lo mencionado, y en base al fundamento hallado en Erikson (1933) quien manifiesta que entre el estadio de los 12 a 18 años de edad que es la etapa donde surge la crisis psicosocial de la identidad causándoles actitudes de aceptación y rechazo ante nuevas circunstancias que respecta a su entorno, así mismo Valverde, Bonachea y Valle (2002) menciona que existen tres etapas en la adolescencia donde la última etapa denominada adolescencia tardía oscilan entre las edades de 14 a 19 años es por ello que se hace necesaria la presente investigación, la cual pretende identificar la actitud hacia la ideología de género en estudiantes adolescentes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general:

- ¿Cómo es la actitud hacia la ideología de género y sus características demográficas asociadas en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017?

1.2.2. Pregunta específicas:

- ¿Cómo es la actitud respecto a lo sociocultural de la ideología de género en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017?
- ¿Cómo es la actitud respecto a lo relacional de la ideología de género en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017?
- ¿Cómo es la actitud respecto a lo personal de la ideología de género en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017?
- ¿Cómo es la actitud hacia la ideología de género según el sexo de los estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017?
- ¿Cómo es la actitud hacia la ideología de género según las edades de los estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017?
- ¿Cómo es la actitud hacia la ideología género según la institución educativa de los estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017?
- ¿Cómo es la actitud hacia la ideología de género según el grado de instrucción de los estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017?
- ¿Cómo es la actitud hacia la ideología de género según su religión de los estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017?

1.3. Formulación de Objetivos:

1.3.1. Objetivo General:

- Identificar la actitud hacia la ideología de género en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- a. Identificar la actitud respecto a lo sociocultural de la ideología de género en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017.
- b. Identificar la actitud respecto a lo relacional de la ideología de género en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017.
- c. Identificar la actitud respecto a lo personal de la ideología de género en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017.
- d. Identificar como es la actitud hacia la ideología de género según el sexo de los estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017.
- e. Identificar como es la actitud hacia la ideología de género según la edad de los estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017.
- f. Identificar como es la actitud hacia la ideología de género según la institución educativa de los estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017.
- g. Identificar como es la actitud hacia la ideología género según el grado de instrucción de los estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017.
- h. Identificar como es la actitud hacia la ideología de género según la religión

de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017.

1.4. Importancia y Justificación

A un nivel teórico la presente investigación pretende ampliar los estudios respecto a la ideología de género; puesto que actualmente existen pocos estudios al respecto; así mismo, debido a la discusión tanto de ámbitos religiosos como de minorías sociales y sobre todo en el área educativa, siendo necesario realizar estudios a nivel descriptivo para identificar actitudes frente a esta problemática lo cual nos llevará a plantear estudios de niveles superiores, correlaciones y explicativos.

A nivel metodológico, se pretende validar un instrumento utilizado en el ámbito internacional, el cual cuenta con propiedades psicométricas adecuadas; sin embargo, es una limitante no tener instrumentos al alcance de investigadores nacionales, esto, en el contexto de la coyuntura que genera la discusión de la ideología de género; así mismo, un estudio descriptivo con una muestra representativa pretende dar luz respecto a la identificación de las actitudes que se tiene del objeto de estudio; entonces, a raíz de los hallazgos se considera que podría generarse estudios ampliando el número de variables.

A nivel social, debido a la gran discusión y desconocimiento respecto a gran parte de la población, así como falsas suposiciones o tal vez opiniones radicales, entonces vemos conveniente que un diagnóstico respecto a las creencias que se tiene del objeto de estudio puede ayudar en la comprensión y modificación de actitudes tanto negativas como extremistas. Por lo tanto, al comprender mejor un concepto, a un nivel cognitivo se estaría modulando las reacciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

A pesar de ser un tema sumamente importante, por la importancia y la necesidad de este tema se ve que existen pocas investigaciones que le respectan.

2.1.1. A nivel internacional

En Pensilvania, Bruno (2017) realizó un estudio titulado *Country of Origin Gender Ideology and Immigrants' Gender Role Attitudes Toward Women's Employment*, que tuvo por objetivo determinar si el país de procedencia influye en la ideología de género. La metodología implica un estudio de diseño multinivel de clasificación cruzada, que tuvo por población a trabajadores inmigrantes de primera y segunda generación provenientes de 32 países de destino y 95 países de origen de procedencia, los principales resultados evidencian que la ideología de género se ve influenciada por el país de procedencia, pero también dependen del contexto donde residen; esto en relación a que quienes pertenecen a la segunda generación manifestaron cierta debilitación en razón de las actitudes de sus progenitores.

En España, Moya, Expósito & Pandilla (2006) quienes realizaron un estudio que lleva como título “Revisión de las propiedades psicométricas de las versiones larga y reducida de la Escala sobre Ideología de Género” que tuvo como objetivo fue la elaboración y evaluación de las propiedades psicométricas de la versión larga, la

metodología implica un estudio de diseño descriptivo que tuvieron como muestra a 484 personas entre hombres y mujeres y que sus edades oscilan entre 14 a 44 años donde uno de sus resultados es que existe mayor predominancia en la ideología de género de tipo igualitaria.

En Estados Unidos, Grose, Grabe & Kohfeldt (2013) quienes realizaron un estudio que lleva como rotulo *Sexual education, gender ideology, and youth sexual empowerment*, donde tuvo como objetivo generar cambios positivos mediante un programa de intervención en educación sexual que se dio mediante la metodología de un estudio cuasi experimental donde se tuvo como muestra de 148 estudiantes fueron reclutados a partir del octavo grado del colegio Urfside Middle School que oscilan de 12 a 15 años de edad, estudio donde se llega a los hallazgos que vinculan la participación en la educación sexual ocasión del programa a más progresivas actitudes hacia las niñas y las mujeres, menos acuerdo con el hegemónico de masculinidad Ideología y el aumento de la salud sexual y el conocimiento de recursos.

Por otro lado, en Pontevedra-España Rodriguez y Lameiras, (2013) quienes desarrollaron un estudio que tiene como título Actitudes hacia la diversidad sexual en estudiantes de secundaria españoles donde el objetivo de este trabajo fue evaluar las actitudes hacia la diversidad sexual en adolescentes contando con un total de 800 adolescentes españoles con una media de edad de 15 a 19 años y un rango de 14 a 18 años (50.70% chicas y 49.30% chicos) completaron las versión española de la Escala Moderna de Homofobia, los resultados obtenidos ponen de manifiesto que los chicos son más homofóbicos y lesbofóbicos, y presentan actitudes significativamente más negativas hacia el colectivo transexuales que las chicas. Así mismo, se observa que las actitudes hacia los hombres que no conforman el género son significativamente más negativas que hacia las mujeres que no conforman el género.

En Colombia, Chahín & Briñez, (2015) en su investigación denominada Propiedades psicométricas de la escala de ideología de género en adolescentes colombianos tuvieron como propósito validar la Escala de Ideología de Género (EIG) en adolescentes colombianos, por ende la escala fue administrada a 313 participantes

(M = 14.62), en donde se halló como resultados específicos donde da a conocer que las mujeres puntúan resultados positivos ante la ideología de género a comparación de los hombres, encontrándose diferencias estadísticamente significativas ($t = 3.33$, $p < 0.05$), así mismo existe rangos de diferencia con lo que respecta a edades ya que los estudiantes de los 12 a 14 años ($t = 2.44$, $p < 0.05$) y en el rango de los 15 a 17 años ($t = 2.3$, $p < 0.05$).

2.2. Marco Bíblico y Filosófico

La cosmovisión bíblica cristiana, da a conocer una historia de la mujer adúltera siendo esta la historia de María Magdalena y Jesús, como refiere el libro de Juan 8:1-11 Reina Valera, (1960)

En la historia de la mujer adúltera da entender acerca de cuáles deberían ser las actitudes desde la cosmovisión cristiana; ya que aplicado a la actualidad es muy evidente que estas actitudes por la sociedad aún siguen, ya que como humanos rechazan al pecador, pero Jesús nos da un claro ejemplo que como cristianos se debe actuar con amor ante nuestro prójimo teniendo en cuenta que él ama al pecador aún más si este logrará arrepentirse, ya que ante sus ojos todos somos igual pero el aborrece el pecado, es así que la Iglesia Adventista mediante una de sus publicaciones en su sitio web Adventistas, (2013) da a conocer que la Iglesia Adventista del Séptimo Día reconoce que cada ser humano es valioso a los ojos de Dios, así mismo cree que por la gracia de Dios y a través del estímulo de la comunidad de fe, un individuo puede vivir en armonía con los principios de la Palabra de Dios, es por ello que “Jesús afirmó la dignidad de todos los seres humanos y extendió la mano compasivamente a personas y familias que sufren las consecuencias del pecado por ende ofreció un ministerio cariñoso y palabras de consuelo a personas que luchan, haciendo diferencia entre su amor por los pecadores, de sus claras enseñanzas sobre las prácticas pecaminosas” esto declarado por la Junta Directiva durante el Concilio Anual 2012 en la sede central de la denominación en Silver Spring en la ciudad de Maryland - Estados Unidos Garcia, (2012) pertenecientes a la iglesia adventista, siendo así que como los

discípulos y las personas adventistas del séptimo día se esfuerzan para seguir la instrucción y el ejemplo del Señor, viviendo una vida de compasión, fidelidad y amor semejante a la de Cristo. Todo esto nos orienta actuar de manera prudente ante nuestros semejantes dando como claro ejemplo la actitud que tuvo Jesús.

Pero es necesario aclarar que la religión cristiana es muy clara en sus fundamentos declarados mediante las escrituras sagradas sobre la creación del hombre ya que es relatada mediante el libro de Génesis 1:26-28 Reina Valera, (1960) siendo muy claro sobre denominación de sexo que se le otorga al ser humano, como se vio la Biblia es muy específica con lo que respecta a estos temas como es el caso de la ideología de género ya que en el libro 1 Corintios 6:9 que menciona que “ni los fornicarios, ni los idólatras, ni los adúlteros, ni los sodomitas, ni los pervertidos sexuales” entrarán al Reino de Dios Reina Valera, (1960) siendo este texto muy concreto ya que desde una filosofía cristiana adventista desde un comienzo el hombre fue creado a imagen y semejanza a Dios creándolos hombre y mujer uniéndolos como compañeros idóneos con responsabilidades claras, manteniendo entre ellos una relación afectiva e íntima siendo Dios mismo quien realizó el primer matrimonio de estas dos personas terrenales, todo esto según la biblia citado en Gould Harmon de White, (2007) (p.25). Así mismo esta misma autora en otro de sus libros titulado Espíritu de Profecía menciona que Dios celebró la primera boda. De manera que la institución del matrimonio tiene como autor al Creador del universo, ya que se hace mención la frase "Honroso es en todos los matrimonios" esto según el libro de Hebreos. 13: 4 ya que refiere que fue una de las dos instituciones que, después de la caída, llevó consigo Adán al salir del paraíso reconociendo y obedeciendo los principios divinos en esta relación ya que el matrimonio es una bendición: donde se salvaguarda la felicidad y la pureza de la raza, satisface las necesidades sociales del hombre y eleva su naturaleza física, intelectual y moral (p.27). a esto corroborando en otro de sus libros que el matrimonio recibió la sanción y bendición de Cristo y debe considerarse como una institución, enfatizando que la verdadera religión no contrarresta los planes del Señor, porque Dios ordenó que la mujer se uniera al hombre para formar familias coronadas de honra que fueran símbolos de la familia celestial

puesto que el matrimonio, cuando se forma con pureza y santidad, verdad y justicia, es una de las mayores bendiciones dadas a la familia humana.

Es por ello que con lo que respecta a la creación Dios nos otorga dos sexos únicos que son varón y mujer, otorgándonos roles específicos, confirmando la importancia de una familia formada de manera correcta para el beneficio y bienestar de nuestra sociedad ya que por más que Dios nos ame a todos sus hijos por igual, como buenos cristianos debemos velar y respetar al mandato de Dios porque escrito está en sus sagradas escrituras y como personas de buena fe debemos velar por una sociedad en armonía con Dios porque nuestro cuerpo es un regalo de nuestro padre celestial y es muy importante tratarlo de forma correcta que obtendremos bendiciones físicas, emocionales y espirituales.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Actitud

2.3.1.1. Marco histórico

El término actitud se ha realizado a partir de la palabra acto mediante el latín *actus*, sumándole la raíz de la palabra el sufijo *tud*, que le otorga cualidad, por ende, se entendería que la actitud es la cualidad de acción, pasividad o dinamismo, ánimo o desánimo ante alguna situación.

Siendo una de las apariencias de la psicología social, además considerada crucial para poder prevenir y transformar un comportamiento, ya que son las actitudes las que poseen los sujetos hacia el evento actitudinal Fishbein y Ajzen, (1980).

La Psicología Social que involucra a la actitud, se presenta de acuerdo a Allport (1935) a inicios de siglo XX, para mayor exactitud en 1908, la publicación de los dos primeros manuales de psicología social Ross y McDougall, 1908 (citado en Allport, 1935). El primero se enfocaba en un punto sociológico y el segundo en un punto psicobiológico; Al mismo tiempo al comenzar la tercera década, la aproximación de la

investigación, el pensamiento y la presencia de antropólogos, sociólogos y psicólogos se hizo cada vez más evidente, creando un movimiento de la cultura y de la personalidad siendo en estas condiciones que la actitud se convirtió en un concepto esencial de estudio y críticas, así mismo, en el año de 1918 Thomas y Znaniecki explicaban que la psicología era el estudio científico de las actitudes, lo que permitía identificar a estas de una manera más fácil y rápida, así mismo se notaba la insatisfacción de otros autores por la incongruencia de esta expresión lo que llevaba a demeritar el valor de este estudio, sin embargo, Allport afirmaba que un común denominador en la psicología social de ese instante yacía en la definición de la actitud Allport (1988).

Otro suceso, importante para la definición de la actitud fue en los años 30 donde se mencionaba que el desarrollo de las escalas de medición del pueblo, lo que delimitó el interés de los psicólogos sociales a reconocer los elementos que orientaban a las personas a su expresión de una actitud Rodríguez, (1982). Sin embargo, autores como Newcomb en 1943 señaló el rol de los grupos de ejemplo en la creación y cambio de actitudes, siendo así más evidente y notorio el interés a indagar elementos explicativos del surgimiento de determinadas clases de actitudes sociales, por último, fue así que ya para los años cincuenta y sesenta, los esfuerzos se concentraron en la formación de teorías específicas que agregarían el conocimiento hasta ese punto para así lograr la creación y modificación de las actitudes sociales que en la actualidad ya la conocemos como saberes previos de la Psicología.

2.3.1.2. Definición

Como ya se mencionó anteriormente que desde los inicios del siglo XX se propuso una variedad de definiciones inclinadas hacia el término actitud siendo algunas de estas de mayor o menor complejidad, siendo así que muchos autores definen la actitud como mencionaremos a continuación.

Según Laca (2005) refiere que el constructor actitud es probablemente uno de los más controvertidos en las ciencias sociales y humanas así mismo es uno de los

más antiguos, pues puede datarse ya a comienzos del siglo pasado, ya que una actitud está determinada como una organización aprendida y relativamente duradera de creencias respecto a un objeto o a una situación, que impulsa a una persona en favor de una respuesta más aceptada, por otra parte Young (1967) menciona que la actitud tiene dos significados, uno amplio y otro estrecho; utilizado primero en un sentido bastante definido, para señalar una inclinación motriz y mental a la acción; después se lo empleó con un alcance algo mayor, para señalar tendencias reactivas específicas o generalizadas, que influyen sobre la interpretación de nuevas situaciones y la respuesta frente a estas.

La actitud es una predisposición establecida a sentir, pensar, percibir, actuar y comportarse hacia un conexo u objeto cognitivo, ya que básicamente se trata de una estructura duradera de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia la situación presente todo esto según Morales (1997) citado en sí también para Kerlinger & Lee (2002).

Hollander (citado en Zaratti & Pinto, 2004) define que: “La actitud de una persona se infiere a partir de la forma en la que ésta expresa sus creencias, sentimientos y / o intenciones de comportamientos ante un objeto o una situación”.

Triandis (1974) citado en Aigner, (2010) refiere “una actitud es la idea que lleva consigo la emotividad que va después de un tipo de acciones a una clase específica de situaciones sociales. Así también Rivero, (1989) postula que se entiende como actitud a aquella predisposición que tiene una persona para reaccionar de una determinada manera frente a personas, cosas y sucesos del medio ambiente, además estas predisposiciones las adquirimos como resultados el proceso de socialización en que nos relacionamos con nuestro medio natural y social.

Madueño, (2012) menciona que las actitudes son las predisposiciones a reaccionar de una manera definida con reacciones favorables o no favorables hacia algo y están compuestas por opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, elementos que a su vez interaccionan entre sí ya que son las opiniones las

percepciones que uno tiene de un tema y no tienen por qué sostenerse en una información objetiva, por su parte, los sentimientos son respuestas emocionales que se manifiestan ante un objeto, sujeto o grupo social, refiriendo así que las conductas son posturas a actuar según opiniones o sentimientos propios así mismo las actitudes disponen las acciones si las tendencias externas sobre lo que dicen o hacen tienen una mínima incidencia y de igual manera son guiados si la actitud tiene un vínculo específico con la conducta, a pesar de lo dicho las pruebas confirman que, a veces, el proceso adapta a ser inverso y los actos no se compaginan, se siente una tensión en la que se nombra disonancia cognitiva. (p.130).

2.3.1.3. Componentes de la actitud

Triandis (citado en Lozano, 2012), menciona tres componentes tales como el cognoscitivo que consiste en una categoría usada por las personas al pensar e infiere en respuestas a múltiples estímulos distintos; afectivo, es la emotividad que adhiere la idea donde tiene un sentimiento positivo o negativo hacia los elementos de esa categoría y por último es el de conducta, es una predisposición a actuar.

Según Madueño, (2012) Existen tres tipos de componentes en las actitudes (p.130) y son:

- a. **Componente cognitivo:** Es el compuesto de datos e información que el sujeto tiene sobre el objeto del cual adquiere su actitud. Un conocimiento muy bien definido del objeto facilita la asociación al objeto.
- b. **Componentes afectivos:** Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto provoca en el sujeto, el sujeto puede vivir y comprobar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser buenos o malos.
- c. **Componente conductual:** Son las pretensiones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando nace una verdadera afinidad entre objeto y sujeto.

Para muchos autores como Rivero, (1989), Morales (1998), Summers (1986)

citado en Bautista (2001) y Hollander (1968): Existen 3 componentes los cuales son similares a los anteriores siendo los siguientes: Componente Cognitivo consta de impresiones de la persona sobre el objeto de la actitud y de la información que posee sobre él, Componente Afectivo que es nuestra reacción afectiva propiamente dicha y el Componente Reactivo es el cómo nos comportamos y que hacemos que incluye la disposición conductual del sujeto a responder al objeto.

2.3.1.4. Estructura de la Actitud

Para Summers (citado por Bautista, 2001) detalla tres conceptos con el objetivo de evaluar la estructura de la actitud.

- d. **Grado de aceptación:** Es cuando una persona expresa voluntariamente su opinión sobre un asunto, por lo usual indica la posición que le parece más aceptable.
- e. **Grado de rechazo:** Es la posición más objetable para el individuo, la cosa que más detesta en un dominio particular, junto con otras posiciones también objetables para él, definen el grado de rechazo.
- f. **Grado de neutralidad:** Se da mientras que acepta unas posiciones y rechaza otras, el individuo puede preferir permanecer neutral con respecto a ciertas posiciones.

2.3.1.5. Función de las Actitudes:

Las funciones que cumplen las actitudes pueden clasificarse en varias categorías de este modo sustentar y expresar determinadas actitudes satisface las necesidades individuales de lograr identidad, realidad y apoyo sociales Yopez (1986).

Katz (1960) menciona cuatro funciones:

- g. Función instrumental de ajuste, proviene de la postura a maximizar los estímulos en el medio ambiente externo y a minimizar las sanciones.
- h. Funciones ego defensivas, permiten a la persona cuidarse de la inspección

de verdades básicas desagradables sobre sí mismo.

Funciones expresivas, las actitudes permiten expresar valores que son muy importantes para la identidad o el auto-concepto, así también las personas tienen la orientación de expresar tendencias, ideales y sistemas normativos.

- i. Función de adaptación o ajuste social. Las actitudes dejan que las personas puedan unirse en ciertos grupos y acoger una aprobación social. Las actitudes permiten construir relaciones con las personas o grupos que se creen importantes en el entorno, esto quiere decir, que dan paso a que el sujeto pueda estar acondicionado a su entorno social como ser bien visto, aceptado, etc.
- j. Función de conocimiento. Por medio de las actitudes las personas disponen y distribuyen su entorno de manera coherente, satisfaciendo de esta manera la diligencia de tener una idea clara, concreta y significativa del mundo o entorno. Las actitudes permiten a la persona ordenar, definir y adaptar las informaciones e ideas que pueden resultar complejas, confusas e importantes.

2.3.1.6. Modelo teórico de actitud

Según Papalia, Wendkos & Duskin, (1987) refieren que, en la teoría del aprendizaje, asimilamos actitudes de la misma manera en que asimilamos lo demás, y estas teorías de aprendizaje comprenden a las personas como seres principalmente pasivos, cuyo aprendizaje depende de la cantidad y de la intensidad de los elementos positivos y negativos anteriormente aprendidos. Así también menciona: “la teoría de la consistencia cognitiva la disonancia entre dos estados de conciencia hace que las personas no se sientan cómodas”, en consecuencia, modifican o sus pensamientos o sus acciones con tal de ser coherentes, cualquiera de las dos permite que continúe pensando que es una persona responsabilizada con el bien común y al mismo tiempo conserva su empleo, además menciona que la teoría de la disonancia cognitiva, la orientación natural de las personas a elevar el valor de lo que han elegido y sea lo que fuere aumentarán o disminuirán lo que su actitud ordene así mismo para Madueño,

(2012) es probable que en una actitud haya mayor número de elementos que de otro siendo más específico detalla que algunas actitudes están llenas de elementos afectivos y no necesitan más acción que la manifestación de los sentimientos siendo así que algunos psicólogos avalan que las actitudes sociales se determinan por la compaginación en reacción a los objetos sociales y esta afinidad facilita la alineación de valores que usamos al definir qué tipo de acción tenemos que intentar cuando nos enfrentamos a diferentes situaciones posibles.

2.3.1.7. *El Modelo de la Acción Razonada*

El punto de vista del Modelo de la Acción Razonada referido por Ajzen y Fishbein, (1980), Propone un origen unidimensional de la actitud, como una manifestación afectiva, pero definida por las creencias que existen sobre el objeto. Este modelo usa la lógica de la utilidad o del valor esperado (véase figura 1) teniendo presente los atributos positivos y negativos que hayan sido asociados o relacionados a la conducta. De este modo, la Teoría de la Acción Razonada asegura que la conducta está orientada por la intención de conducta, y ésta se ve orientada por la actitud y la norma subjetiva, ya que se sabe que el sujeto elige decisiones en función de cómo valora o calcula los resultados de su comportamiento, de las expectativas que tiene sobre ese comportamiento, es decir lo que obtendrá con su comportamiento con respecto a la persona, cosa o situación que evalué. A su vez de esta racionalidad instrumental del modelo que incorpora de la racionalidad cultural o normativa por medio de una escala de la opinión favorable o desfavorable de los otros significativos ante la conducta específica y sobre la motivación para continuar con esta opinión todo esto según Boyd y Wandersman, (1991).

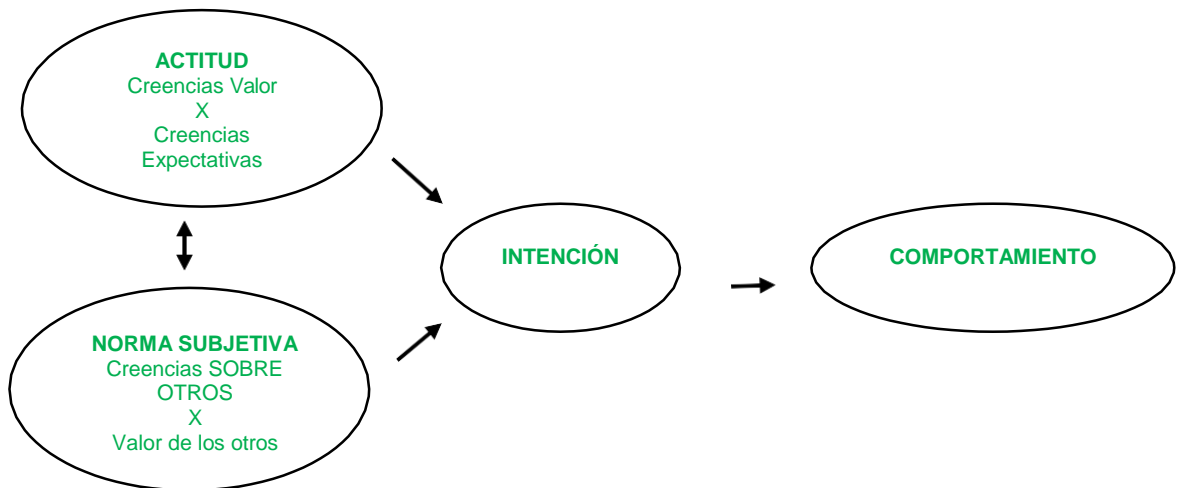


Figura 1 Representación de la Teoría de la Acción Razonada (Ajzen y Fishbein)

2.3.1.8. El modelo Socio-cognitivo

Según Ubillos, (2004) los conceptos de las teorías de la cognición social, la actitud es la clasificación del objeto en una dimensión evaluativa acumulada en la memoria a largo plazo. La actitud es una estructura de entendimiento y razón que se crea por relación y cuya activación y aceleración se guía por las redes y puntos fijos de la memoria. La actitud es un conglomerado muy bien ordenado de creencias y doctrinas, respuestas afectivas, intentos de conducta y conductas recordadas o memorizadas en relación a un nodo afectivo-evaluativo. Algunos de estos sistemas son unipolares porque solo tienen creencias, respuestas afectivas, etc.

2.3.1.9. Medición de la Actitud

La forma más realizada y útil de medir las actitudes ha sido el uso de escalas de actitud.

Según Summer (1986),” la escala Thurstone, se expone en 15 a 25 afirmaciones, para que la persona ostente su acuerdo o desacuerdo, Likert, es una escala aditiva o sumaria de nivel ordinal, Guttman, requiere más de 10 ítems y es agregativa, por conjunto de ítems y distintiva semántico, es una escala

multidimensional, que permite medir la semántica que tiene un objeto para la persona.
(p.272)

Según Papalia (1988), la escala Likert (1932) usa una puntuación de 5 puntos: los cuales son si están completamente de acuerdo, de acuerdo, no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y completamente en desacuerdo. La persona señala el número o letra conveniente y a cada respuesta le daremos un valor en puntos, de 1 a 5. La calificación de la actitud de un sujeto es la adición de todas sus valoraciones (p.396).

2.3.2. Ideología de género

2.3.2.1. Marco histórico

Según la Real Academia Española (RAE) la palabra Ideología está formada con raíces griegas que estas significan “estudio del origen de la formación de pensamiento O conjunto de ideas”, además sus componentes léxicos son: idea que se refiere a: (forma, apariencia) y logos (palabra, estudio, tratado), más el sufijo -ia que hace referencia a (acción, cualidad), también la palabra género proviene del latín genus que refiere a: (nacimiento, linaje, estirpe, clase o tipo) por otro lado la palabra género tiene en español los sentidos generales de conjunto de seres establecido en función de características comunes y clase y tipo, para la gramática significa “propiedad de los sustantivos y de algunos pronombres clasificándolos en masculino y femenino; para designar la condición orgánica y biológica

Es así que la Ideología de Género es parte del tiempo histórico del postmodernismo, ya que da su primera luz en Estados Unidos precisamente en la revolución denominada “la muerte de las ideologías” ya que se buscaba de forma figurada matar el sistema que estaba centrado en defender según estos defensores “verdades” (temas que creían que por años les habían ocultado), es por ende que se creyó que era un punto neurálgico y en donde se dio como escenario la Guerra Fría ya que el objetivo de la Guerra Fría era causar el mayor daño posible pero con poco impacto hacia el otro bloque es así que las potencias, luego de ser aliadas en la

segunda guerra mundial, se dividieron por sus distintas ideologías y quisieron derribar al contrincante Carriedo (2005); siendo así, esta contrariedad de promesas del postmodernismo más allá de dar impulsos a movimientos de contracultura también lo realizaba desde un punto de vista de la filosofía tomando fuerza para la deconstrucción de ideas siendo así que daba espacio al relativismo y existencialismo mediante la “Revolución Cultural Global”. por otro lado Aparasi (2009) da a conocer que los principios históricos básicos de la ideología de género se encontraban en Simone Beauvoir donde una de sus obras denominada “El segundo Sexo (1949)” obra que establece bases que posteriormente ayuda a construir una nueva manera de entender la identidad sexual humana donde genera la libertad de poder diferenciar que es masculinidad y feminidad dando hincapié a la igualdad de género y donde se lleva como concepto “El ser humano no es absolutamente nada más que lo que hace es por el cual se hace difícil diferenciar que realmente nos hace hombre o mujer y es por el cual que se da el inicio a este nuevo término denominado Ideología de Género.

2.3.2.2. Antecedentes Históricos y Culturales:

Como ya se mencionó anteriormente la ideología de género parte de la generación Mesopotamia, teniendo procedencias teóricas las cuales mencionaremos a continuación:

a. Ideología de la Revolución sexual

Comienza con la elaboración de la “Teoría crítica de la sociedad”, creada en la escuela de Frankfurt, dicha teoría criticó tanto a la población Burguesa, cuanto al pensamiento marxismo – leninismo dogmático, la sugerencia de esta teoría era la de un comunismo abierto la cual brindaría más opciones para el soviético de expandirse en el Occidente - Europa y América, esta fue integrada por eruditos de diversas especialidades como filosofía, sociología, historia, economía, psicología entre otras que tenían un ideal en general tratar de difundir el Marxismo en países contrarios a su versión leninista ,(Wilhem Reich 1945) y (Herbert Marcuse, 1955) trataron de mezclar ideales de Federico Engels con las

de Sigmund Freud, en la que sustituyen la dicha “Lucha de Clases” por la “Lucha de Sexos”, se hacía referencia a que la mujer era sexo oprimido y el hombre el sexo opresor todo esto referido por Federico Egels, (1884).

b. Constructivistas sociales

Según (Jacques Derrida, 1998)" toman la deconstrucción de la realidad, estos autores conjuntamente con Michel Foucault aplican esta teoría a la sexualidad. Para ellos, no existen los elementos (la realidad) ni los sujetos (la persona que descubre o ve la realidad), para ellos solo existe el lenguaje que crean los objetos, de manera que les da un nombre, los clasifica y categoriza. Este lenguaje es constituido por la población, que le va cediendo un valor de significado, lógicamente pueden variar, según los eventos de tiempo y lugar, para lo cual se debe de construir el modelo cultural antiguo. (p.16)

c. Existencialistas Ateos

Beauvoir, (1968) en uno de sus libros da conocer una percepción mencionando “no se nace mujer, sino que te haces mujer; no se nace varón, sino que te haces varón”. Considerando que el género una edificación sociocultural, elaborada por medio de la experiencia y la experiencia femenina adquirida fue la de ser dominada en la historia, por lo que propone suprimir las jerarquías, en absolutamente todas las clasificaciones de la vida pública y privada, proponiendo relaciones e ideales igualitarios, entre personas diferentes (p.109)

d. Feminismo de Género

Firestone, (1970) en uno de sus pensamientos dice: “para ordenar la supresión de las clases sexuales es esencial que el género oprimido se levante y tome el control de la labor reproductiva, por lo que este movimiento feminista debe ser distinto de los anteriores y no enfocarse específicamente en la exclusión de beneficios masculinos, sino en la misma diferenciación de sexos, al menos de esta manera las variaciones genitales entre las personas ya no

tendrían importancia”

Según Friedan, Chodorow y Riddiough (1984) sustentaron que el origen de la opresión de la mujer provenía del papel de madre y educadora de los hijos y por este motivo deben ser liberadas de estas labores, mediante el consentimiento de la contracepción y el aborto, e incluso darle al Estado la tarea de educar a los hijos.

e. Origen científico del termino género

El doctor John Money de la John Hopkins University de Baltimore (USA), comenzó a utilizar la palabra “género” tenía la idea a lo que respecta a identidad de género solo podía depender de la educación impartida por su entorno y esta podía ser distinta al sexo biológico de dicho sujeto.

f. Las diversas variantes de género

Indagando más la ideología de género tiene muchas variantes, los cuales se ven afectados por la percepción de temas no fundamentales, tales como los dogmas que buscan la igualdad con el varón en el ejercicio del poder y las que postulan excluirlos de la vida pública. Así mismo podemos hablar de las feministas que le dieron énfasis a los “Estudios de Género”.

Otros cambios se dieron por causa de peleas internas en los grupos idealistas feministas, buscar la manera de optar por el patriarcado mediante posiciones elevadas en la ONU, Ministerios de la Igualdad, de la mujer o de la familia, etc. Pero al no lograr su cometido otro grupo de feministas “Duras” dictaron, cuando nosotras comentamos de tecnocracia de género es haber puesto los servicios de institucionalidad patriarcal internacional y nacional y no alimentar solamente movimientos feministas.

Así mismo se ve la influencia de muchos autores e idealistas los cuales cada uno tiene diferentes puntos de vista y por ende su propia tesis, en consecuencia, de estos dos motivos se pueden encontrar grandes discrepancias entre los ideólogos de género es por esto que se hace tan difícil el entendimiento de esta ideología.

2.3.2.3. Definiciones

A. Ideología

Para Hayek citado en Gaete (2004) la ideología genera obstáculos para describir y formular teorías en ambientes de neutralidad valórica; sin embargo, es la gran impulsora de la investigación en ciencias sociales. Ya que es frecuente en los procesos de análisis y construcción de teorías que se intente aislar las dimensiones ideológicas de la producción del conocimiento debido a que se piensa ya que hace posible describir y formular teorías en ambientes de neutralidad valórica; siendo `per ello que el autor resume que la ideología es uno de los factores que más impulso otorga a la investigación en las Ciencias Sociales.

B. Género

Según Diccionario de la REA; esta palabra tiene muchas acepciones alusivas a múltiples disciplinas como la lingüística, el teatro, la escritura, la pintura y la biología ya que el concepto gramatical se dirige a clasificar un nombre sustantivo o un pronombre con el fin de concretar con él una figura y, comúnmente solo una, de la flexión del adjetivo y del pronombre, en lenguajes indoeuropeos estas formas son tres en específicos adjetivos y pronombres: masculina, femenina y neutra.

Por otro lado, una reciente publicación de Chris Beasley (2006) citado en Escobar 2007) presenta los términos más usados en el análisis académico acerca de Género y Sexualidad este autor da a conocer la relación con el sexo y el poder ya que establece campos y subcampos del género y la sexualidad de la siguiente manera.

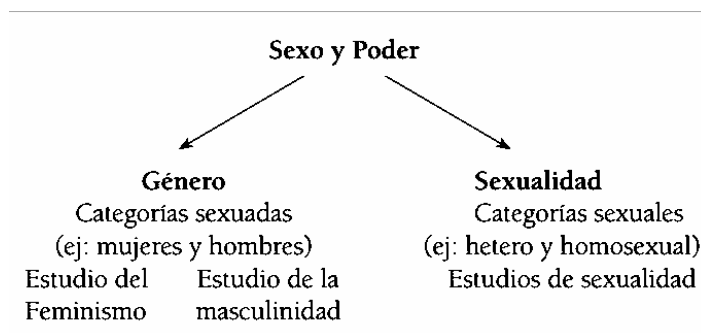


Figura 2 Representación de la relación con el sexo y el poder Chris Beasley (2006).

a. Ideología de Género

Para el profesor Jouve, 1991 (citado en Campillo, 2013) nos induce a ideas claras y profundas con lo que respecta a la Ideología de Género en mediante el siguiente párrafo Indexado:

A pesar del avance científico y de que nunca se supo tanto sobre la naturaleza de los fenómenos biológicos, en las sociedades desarrolladas de Occidente parece extenderse una tendencia al olvido de los fundamentos que han supuesto el éxito de nuestra especie. Es inherente a ello, la imposición de criterios de carácter filosófico que inspiran corrientes ideológicas de las que se derivan leyes injustas, que nada tienen que ver con la ley natural y por lo tanto con la propia naturaleza de la vida humana. El ejemplo más significativo de esto es la llamada „ideología de género“, que afirma que las diferencias entre el varón y la mujer, al margen de los obvios rasgos y funciones anatómicas, no se basan en una naturaleza estable que haga a unos seres humanos varones y a otras mujeres. Según esta corriente ideológica las diferencias de manera de pensar, obrar y valorarse a sí mismos deben obedecer a un deseo personal y no al sexo o la anatomía particular de cada persona. Esto hace que hombres y mujeres heterosexuales, homosexuales, lesbianas o bisexuales, sean simplemente modos de comportamiento sexual que todos los demás deben respetar. Para quienes piensan así, la familia, unión de un hombre y una mujer, es un mero producto cultural de determinados países y épocas, que asignan a las personas un papel dentro de la sociedad. Como consecuencia de esto se establecen nuevas leyes y se inventan derechos, que están en la antítesis del derecho natural. En el fondo, todo este montaje cultural antinatural no deja de ser el fruto de una moda, de una época, pero cuyas consecuencias pueden ser muy negativas para la humanidad. (p.41)

Este párrafo nos da ideas claras sobre cómo se encuentra el tema de la Ideología de Género en la actualidad, ya que su impacto no solo se da en el ámbito social sino cultural y político, ya que existen en la actualidad movimientos sociales que se encargan dar mayor énfasis a este tema donde su mayor objetivo es la defensoría de sus derechos de estas personas que practican la ideología de género. Por otro

lado, para Aparisi, (2009) la ideología de género, comprendida como una nueva manera de explicar la realidad. Rechaza, en primer lugar, la índole de la variedad sexual binaria varón/mujer, postulando aumentar el dualismo natural/antinatural en el campo de la sexualidad. Por este motivo, frente al convencional modelo de la heterosexualidad, se postula un aumento de géneros, social e individualmente constituidos. La información de la diferencia sexual (biológica) y el prototipo heterosexual aparecen superados frente a la variedad de las muchas sexualidades. El feminismo de género infiere que es una "trampa metafísica" el dar importancia social y jurídica a la información biológica de la variedad sexual, siendo en comprensión de que tal componente es el que deja aplicar un rol falsamente apoyado en "lo natural" y por este motivo, la designación de género se rige a excluir los caracteres masculinos y femeninos exigidos por la cultura, la historia, la política y el derecho, debido a que dichos caracteres tienen un inicio claro, la biología, los más importantes esmeros se dirigen a despojar de cualquier importancia a las desigualdades exigidas por la naturaleza, tomándose en cuenta que por este medio se puede calificar como "ultraje a la libertad" lo que no son más que aspectos obtenidos de la biología. Por otro lado, Miranda, (2012) expone que con respecto a lo anterior, la disyunción entre sexo y género compone una de las primordiales características de dicha ideología de género, por lo cual la persona nace sexualmente neutro y después es socializado y presentado como varón o como mujer. De tal manera que, se postulan varias formas de género que están sujetas a la inclinación sexual como el ser homosexual, lesbiana, bisexual o transexual, igualándolas al ser heterosexual. Consecutivamente, según las predilecciones personales, una persona se edifica a sí misma a lo largo de su vida con emancipación de su sexo biológico y del entorno sociocultural en el que vive.

2.3.2.4. Dimensiones de la Ideología de Género

Según Azorín (2015) existen 3 dimensiones

b. Sociocultural

Implica considerar como un objeto de estudio interiorizando temas de estudio como reparto de responsabilidades (familias y domesticas), los mandatos sociales y los estereotipos de género.

c. Relacional

Esta dimensión implica considerar el estudio de las interacciones entre relaciones de género y violencia de género.

d. Personal

Esta dimensión sondea de manera particular la identidad de género y expectativas de género.

2.3.2.5. Tipos de Ideología de Género

Según Chain y Libia (2014):

a. Ideología Igualitaria

Sostiene que las diferencias de género son fundamentalmente de carácter social y que los roles, tareas y funciones para hombres y mujeres en esencia son los mismos

b. Ideología Tradicional

Concibe a la mujer frágil y necesitada de ayuda y la relega a roles tales como esposa, madre o ama de casa. Aquí el hombre es quien toma las decisiones, es considerado como la autoridad y está encargado de proveer y de dar protección a la mujer, reservándose para él la esfera pública y externa al hogar.

2.3.2.6. *Diversidad Sexual*

La diversidad sexual y de género (DSG) o comúnmente diversidad sexual es una expresión que se utiliza para describir de forma inclusiva a la variedad de sexos, inclinaciones sexuales e identidades de género, sin la exigencia de distinguir cada una de las identidades, conductas y singularidades que conforman esta pluralidad. En Occidente, usualmente se aplican clasificaciones comunes y herméticas con respecto al sexo (hombres, mujeres e intersexuales), a la inclinación sexual (heterosexuales, homosexuales y bisexuales) y a la identidad de género (transgéneros y cisgéneros), agrupadas bajo las siglas LGBTI (lesbianas, gais, bisexuales, transgéneros e intersexuales). Por otro lado, otros lugares o culturas tienen una forma distinta de entender cómo se lleva estos temas, además, en los últimos años se han popularizado diversas teorías de la sexología, como la teoría de Kinsey (1984) que refiere que esta clasificación no es suficiente para explicar la complejidad de la sexualidad en los humanos, e incluso también en animales Osorio, (2007).

2.3.2.7. *Tipos de diversidad sexual*

a) Heterosexualidad

La heterosexualidad es una orientación sexual determinada por el interés y la atracción hacia personas del sexo opuesto. Un hombre heterosexual siente atracción por las mujeres, mientras que una mujer heterosexual se siente atraída por los hombres.

Heterosexual pertenece o es relativo a la heterosexualidad. Esta palabra hace alusión a la interacción erótica entre personas de diferente sexo. La heterosexualidad, por este motivo, es lo opuesto a la homosexualidad (interacción erótica entre personas de un mismo sexo) y se distingue de la bisexualidad (interacción erótica entre personas de ambos sexos).

a) Homosexualidad

Homosexualidad (del griego ὁμο, homo «igual», y del latín *sexus* «sexo») es una orientación sexual y se define como la interacción o deseo sexual, afectivo, emocional y sentimental hacia personas de igual sexo. Etimológicamente, la palabra homosexual es un híbrido del griego *homós* (que en realidad significa «igual» y no, como podría creerse, derivado del sustantivo latino *homo*, «hombre») y del adjetivo latino *sexualis*, lo que permite deducir una relación sentimental y sexual entre individuos del mismo sexo, incluido está el lesbianismo.

Por otro lado, la palabra *gay* (que en inglés anticuado significa «alegre») comúnmente es usada para definir a los hombres homosexuales y el término *lesbiana* para definir a las mujeres homosexuales, *gay* es un adjetivo o sustantivo que define a las personas homosexuales sin la relevancia de su género.

En los últimos años, el término inglés *gay* se expresa en singular o plural a personas homosexuales; ahora esta palabra sustituye a términos castellanos en su totalidad soeces u ofensivos. Varios de los conceptos alusivos a la orientación sexual (heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, transexualidad, etc.) se distorsionan entre sí, mayormente por la deficiencia de información y por exceso de prejuicios.

b) Bisexualidad

La bisexualidad es una orientación sexual donde se involucra la atracción física y/o romántica hacia personas de ambos sexos. El término tiene el mismo origen que otras orientaciones sexuales, homosexualidad y heterosexualidad.

El nivel social que brinda el comportamiento bisexual, homosexual o heterosexual depende mucho, de las muchas ideas conceptuales que en

diferentes culturas haya de las identidades y comportamientos sexuales, así como de la presencia de diferentes modelos de género.

a) Pansexuales

La pansexualidad, omnisexualidad, polisexualidad o trisexualidad es una orientación sexual, definida por la atracción superficial, romántica o sexual por otros sujetos sin la dependencia del sexo y género de las mismas. De este modo, los pansexuales se sienten atraídos por varones, mujeres y también por los individuos que no se sienten cómodos con las definiciones de varón/mujer o con la de masculino/femenino, incluyendo así, a intersexuales, transexuales e intergéneros.

La pansexualidad es la aptitud de amar a otro individuo sin la dependencia de su género. Los pansexuales postulan que para ellos el sexo y el género son términos sin significado o que no tienen relevancia.

b) Asexuales

La asexualidad es la ausencia de orientación y deseo sexual. Los seres asexuales no sienten deseo sexual o físico hacia cualquier individuo y no sienten atracción por el placer sexual; por este motivo no se acoplan dentro de ninguna inclinación sexual definida y no es común que se enamoren o tengan pareja.

Muchas de estas personas se muestran socialmente muy activas y adquieren un gran grupo de amigos que puedan comprenderles y ayudarles. Las personas asexuales son orientadas a crear una relación afectiva hacia su pareja (si la tienen), sin embargo, esta no comprenda el sexo de por medio. Algunos asexuales pueden llegar a involucrarse sentimentalmente con otros individuos, pese a que el límite de amistad y relación no queda definido claramente y puede resultar confusa.

Para Duranti, (2011) La diversidad sexual es el número de preferencias sexuales que

hay, y comprende también las identidades sexuales. Las preferencias sexuales son homosexuales, bisexuales, heterosexuales, pansexuales u omnisexuales y asexuales, además en identidad sexual son los que están cómodos con su cuerpo, sin embargo, los transgénicos, los transexuales que son transgéneros hicieron cambios en su cuerpo, los travestis están a gusto con su cuerpo, pero gustan de simbolizar al sexo opuesto, los intergéneros.

2.3.2.8. Indicadores o Contenidos de la Ideología de Género

Según Gómez, Hervás & Bandrés, (2016) postula 8 indicadores.

a) Reparto de Responsabilidades

Son normas implícitas que no reflejan lo que somos hombres y mujeres necesariamente si no lo que debemos o deberíamos ser cada uno se transmiten a través de socialización.

b) Mandatos Sociales de Género

Es un componente integral que se basa el bienestar y el desarrollo de los individuos, familias y comunidades. Demostrando la igualdad de género.

c) Estereotipos de Género

Conjunto de ideas preconcebidas utilizadas para explicar el comportamiento de hombres y mujeres.

d) Roles y Relaciones de Género

Se aprenden, a muy temprana edad dentro del seno de las familias, comportamientos que se aprenden en la familia. Cada integrante de la relación de pareja ha interiorizado estos mandatos.

e) Violencia de Género

Es un tipo de violencia física o psicológica ejercida contra cualquier persona sobre la base de su sexo o género que impacta de manera negativa su identidad y bienestar social, físico y/o psicológico.

f) Creencias de Género

Aprender los mundos simbólicos que fundamentan la práctica social entre género donde se crea una frontera de género.

g) Expectativas de Género

Es la parte que prescribe todo sobre como tenemos que ser, en vez de reconocer como somos en realidad.

h) Identidad de Género

Percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a su propio, sexo psicológico.

2.3.3. Actitud hacia la Ideología de Género

Se entiende las actitudes como una organización duradera y persistente de creencias conformadas por las dimensiones cognoscitiva, afectiva y conativa como ya se mencionó anteriormente, porque predisponen a reaccionar de una manera determinada; entonces, la dimensión cognoscitiva representa el conocimiento consciente o pensamiento de los estudiantes que, dentro de ciertos límites de certeza, tienen de lo que es verdadero o falso, malo o bueno, deseable o indeseable, con respecto a la ideología de género así también, las actitudes hacia la Ideología de Género en su dimensión afectiva se representan por sentimientos de agrado o desagrado y se expresan en términos de simpatía-antipatía y como el de actitud.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017 evidencian una desfavorable actitud hacia la ideología de género.

2.4.2. Hipótesis derivadas

Debido al diseño de estudio es que no se considera pronosticar los resultados por lo tanto no consideramos hipótesis derivadas.

2.5. Marco conceptual

- La actitud hacia la ideología de Género es “el fenómeno que involucra sentimientos (componente afectivo), creencias (componente cognitivo) y las tendencias de los alumnos a actuar de manera particular, con reacciones favorables o desfavorables hacia la ideología de género.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y Diseño De Investigación:

El presente estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo, y en un segundo nivel se busca asociar las variables demográficas. Descriptiva porque se desea detallar y especificar los niveles de actitud de la población hacia el objeto de estudio; así mismo, se pretende buscar relaciones estadísticas con variables demográficas asociadas como el sexo, edad y religión.

Por ende, corresponde a un diseño no experimental, puesto que la variable de estudio no será sometida a ningún grado de manipulación; además, se utilizará un corte transversal, pues se recolecta la información en una sola ocasión en la línea del tiempo Hernández, Fernández y Baptista (2004).

3.2. Población de estudio

La población de estudio está conformada por 2311 adolescentes de entre 15 a 17 años de edad, de ambos sexos; 1341 correspondiente a G.U.E. José Antonio Encinas y 970 adolescentes del Colegio “Politécnico los Andes”, denominados colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca mediante la resolución otorgada por la UGEL San Román.

3.3. Muestra

Debido a que la población no fue alcanzable en su totalidad se procedió a trabajar con una muestra representativa conformada por 362 estudiantes, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%; los cuales serán elegidos mediante un muestreo no probabilístico por criterio del investigador y condiciones de las Instituciones educativas.

3.4. Variables:

a. Variable A: actitud hacia la ideología de género

El concepto de ideología de género aborda múltiples experiencias vitales, discursos y categorías identitarias desde parte de una concepción a la vez materialista y contingente del cuerpo, la identidad, la expresión de sí, el género y la sexualidad, por ende, el diferenciar, aceptar y rechazar la diferencia sexual como matriz natural y necesaria de subjetivación.

b. Variables intervinientes: características demográficas (sexo, edad, religión)

En nuestra ciudad, se tiende a dar un dato global sobre prevalencia en función del sexo y, sin embargo, el bloque principal de la información suele presentarse de manera conjunta, sin tener presente las características específicas relacionadas con el sexo, considerándose las existencias de diferencias en las denominaciones religiosas y tipos de Instituciones asociadas a la actitud hacia la ideología de género.

3.5. Operacionalización de variables

- a) Definición operacional: operacionalmente la variable actitud de los estudiantes se enmarca en tres grandes componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

Ello permitió identificar sus respectivos indicadores y a partir de este último se extrajo los ítems respectivos para la elaboración de los instrumentos.

- b) Definición conceptual: es el fenómeno que involucra sentimientos creencias y las tendencias de las personas a actuar de manera favorable o desfavorable, acercándose o alejándose hacia la ideología de género.

Tabla 1 Operacionalización de actitudes hacia la ideología de género.

Variable	Componente	Definición	Indicador	Ítems
Actitud hacia la Ideología de Género	Cognitiva	Pertenece a los pensamientos, conocimientos creencias ideas, que tiene el estudiante persona hacia la Ideología de Género.	<ul style="list-style-type: none"> · Creencias descriptivas · Creencias Evaluativas 	1-3-8-9-12-13-16
	Afectiva	Pertenece a los afectos y emociones del estudiante hacia la Ideología de Género.	<ul style="list-style-type: none"> · Contacto agradable · Contacto desagradable 	5-11-14-10-21-23-20-22
	Conductual	Consiste en la predisposición del estudiante a responder a la tendencia a comportarse hacia la ideología de Género.	<ul style="list-style-type: none"> · Inclinación positiva · Inclinación negativa 	2-12-7-17-18-1-6-24

3.6. Instrumentos

La escala de Ideología de género nace desde una perspectiva puramente teórica y posteriormente desde los resultados empíricos en la ciudad de Granada-España siendo sus autores Miguel Moya y Francisca Expósito en el año 2000 teniendo como elemento influyente en los juicios, comportamientos y relaciones sociales de las

personas, es por ello que esta escala que lleva como medición la Ideología de género donde tradicionalmente se han utilizado también otros constructos como ideología del rol de género, ideología del rol sexual y estereotipos del rol sexual siendo así que la primera versión de la escala se denominó Escala sobre la Ideología del Rol Sexual Moya, Navas y Gómez, (1991) siendo base para la construcción de este test ya que para este autor numerosos estudios han puesto de manifiesto que el mantenimiento de las actitudes sexistas tradicionales está relacionado con múltiples variables.

Esta escala contiene 59 ítems los cuales la mayoría provienen de las principales escalas y de cuestionarios relativos al tema cuales ya fueron mencionados anteriormente, así mismo el análisis de la fiabilidad de los valores del coeficiente alfa es de 0.763 Chahín & Briñez, (2015) así mismo esta escala lo divide en 2 dimensiones que es la ideología tradicional y la ideología igualitaria donde la tradicional) siendo así que el coeficiente alfa es para los participantes varones y mujeres conjuntamente donde se califica de la siguiente manera: Fuertemente en desacuerdo (0) a Fuertemente de acuerdo (5) (a mayor puntuación, ideología de género más tradicional).

Para esta investigación se realizó la adaptación y validación de las propiedades psicométricas mediante juicio y criterio de expertos quienes fueron Ps. Bertha Huallpa Bendezú, Ps. Sonia Aco Coaguila, Ps. José Santos Carreño Gálvez y Ps. Betsy Velásquez Cruz quienes participaron como expertos en la construcción de la escala de Actitud hacia la Ideología de Género partiendo del marco teórico de Moya & Expósito (2000)

Posterior a ello se realizó la prueba piloto habiendo obtenido resultados estadísticos sobre el comportamiento de cada ítem, se pudo tomar decisiones sobre cuáles de ellos deben integrar la forma final del test y hacer estimaciones de su confiabilidad y validez mediante algunos de los procedimientos ya conocidos.

3.7. Recolección de datos:

Se acudió a cada institución educativa que forma parte de esta investigación

para realizar las coordinaciones respectivas y así se pudo llevar las acciones necesarias en el recojo de muestras, ya que se realizó las coordinaciones necesarias con los señores directores de las instituciones educativas en el estudio logrando el permiso debido y la formalización de la situación del recojo de datos aplicando el instrumento.

Por otro lado, la aplicación se realizó en las instituciones educativas mencionadas, para lo cual se hará una breve presentación I.E. José Antonio Encinas y I.E. Politécnico Los Andes y se aplicó grupalmente dando respuesta individual a todas las dudas que los estudiantes, comenzando con un consentimiento informado, se les proporcionó un tiempo de 10 a 15 min para que contesten todos los ítems del cuestionario así mismo se les dio todas las instrucciones necesarias, pidiéndoles su máxima sinceridad mencionándoles que se velara por el anonimato de su información.

3.8. Análisis de datos:

Para finalizar la evaluación se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada para luego ser exportada a un programa de análisis estadístico, utilizando el SPSS Statistical Package for the Social Sciences V.22 en español, comenzando a generar tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que representan los resultados de esta investigación.

Los resultados que se dan a conocer son de carácter descriptivo, y los análisis estadísticos se realizaron utilizando el programa SPSS V.22 en español para lo cual se calculó el valor estadístico de los datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Datos sociodemográficos de la población encuestada

En la tabla 2 se evidencian los datos sociodemográficos en relación a la muestra de la presente investigación. Se observa que el 41% que representa a 148 estudiantes manifiesta tener 15 años de edad, el 39% que corresponde a 142 estudiantes refiere tener 16 años, el 14% que equivale a 52 estudiantes refieren tener 17 años, el 3% que representa a 12 estudiantes manifiesta tener 14 años y tan solo el 2% representada por 8 estudiantes menciona tener 18 años de edad. Respecto al sexo de los encuestados, el 59% que representa a 215 estudiantes pertenece son varones y el 41% que corresponde a 147 estudiantes son mujeres. Seguidamente, respecto a la institución educativa a la cual pertenecen los encuestados, el 53% que representa a 191 estudiantes pertenece al colegio José Antonio Encinas y el 47% que representa a 171 estudiantes pertenece al Colegio Politécnico Los Andes.

Continuando con otra variable también importante como es la religión que profesan los encuestados, se halló que el 71% que equivale a 248 estudiantes pertenecen a la religión católica, el 11% que representa a 41 estudiantes son de religión Adventista, el 9% que equivale a 31 estudiantes refiere ser de religión cristiana, el 6% representado por 22 estudiantes manifiesta no pertenecer alguna religión refiriendo tener una denominación atea, el 2% que representa a 6 estudiantes refieren ser evangélicos, el 3% que representa solo a un estudiante manifiesta ser testigos de Jehová, el 6% representada por 2 estudiantes manifiesta ser Ortodoxos, y el 3% que equivale a un estudiante es escéptico. Por último, respecto al

grado de educación secundaria al cual pertenecen los encuestados, se halló que el 54% que equivale a 195 estudiantes pertenecen al cuarto grado del nivel secundario y el 46% equivalente a 167 estudiantes al 5to grado.

Tabla 2 Características sociodemográficas de la población de estudio

		f	%
Edad	14	12	3,3%
	15	148	40,9%
	16	142	39,2%
	17	52	14,4%
	18	8	2,2%
Sexo	Masculino	215	59,4%
	Femenino	147	40,6%
Institución educativa	Colegio Politécnico "Los Andes"	171	47,2%
	Colegio "José Antonio Encinas"	191	52,8%
Religión	Católico	258	71,3%
	Adventista	41	11,3%
	Evangélico	6	1,7%
	Cristiano	31	8,6%
	Ateo	22	6,1%
	Testigo de Jehová	1	,3%
	Ortodoxo	2	,6%
	Escéptico	1	,3%
Grado	4to	195	53,9%
	5to	167	46,1%

4.2. Análisis descriptivo de las variables de estudio

4.2.1. Actitud hacia la ideología de género

Respecto a la variable actitud hacia la ideología de género en su escala total, podemos observar en la tabla 3, que el 46% de encuestados que equivale a 166

estudiantes evidencian una actitud medianamente favorable, el 28% que equivale a 101 estudiantes refieren una actitud desfavorable, y un 26% equivalente a 95 estudiantes evidencian una actitud favorable. Por otro lado, respecto a la dimensión sociocultural, se evidencia que el 41% que equivale a 149 estudiantes manifiestan tener una actitud medianamente favorable, el 38% que equivale a 136 estudiantes refieren una actitud desfavorable y el 21% equivalente a 77 estudiantes evidencian una actitud favorable; por otro lado, en cuanto a la dimensión relacional el 53% que equivale a 190 estudiantes evidencia un actitud desfavorable, el 34% que representa a 123 estudiantes evidencian una actitud medianamente favorable y el 14% equivalente a 4 estudiantes mantienen una actitud favorable ante esta dimensión; por último, en consideración a la dimensión personal se evidencia que 55% que equivale a 198 estudiantes refieren una actitud desfavorable, el 36% que representa a 130 estudiantes manifiestan una actitud medianamente favorable y solo un 9% que equivale 34 estudiantes una actitud favorable ante esta última dimensión.

Tabla 3 Niveles de actitud hacia la ideología de género y sus dimensiones

	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable	
	F	%	F	%	f	%
Actitud hacia la ideología de género	101	28%	166	46%	95	26%
Dimensión sociocultural	136	38%	149	41%	77	21%
Dimensión relacional	190	52%	123	34%	49	14%
Dimensión personal	198	55%	130	36%	34	9%

4.2.2. Actitud hacia la ideología de género según sexo

Según la tabla 4 se observa que el 35% que corresponde al sexo masculino evidencian una actitud desfavorable, en cambio el 17% que corresponde al sexo femenino refieren esta misma actitud, por otra parte, el 48% de los estudiantes de sexo masculino aluden tener una actitud medianamente favorable y el 43% de estudiantes de sexo femenino refieren la misma actitud; de igual manera, el 17% de

los estudiantes de sexo masculino anuncian una actitud favorable a diferencia del 26% de estudiantes de sexo femenino que manifiesta esta misma actitud.

Tabla 4 Niveles de actitud hacia la ideología de género según sexo de los encuestados.

	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable	
	F	%	F	%	f	%
Masculino	76	35%	103	48%	36	17%
Femenino	25	17%	62	43%	95	26%

4.2.3. Actitud hacia la ideología de género según edad

Según la tabla 5, se puede observar que las edades de los encuestados oscilan entre los 14 a 18 años de edad, así mismo se evidencia una predominancia en el nivel medianamente favorable en todas las edades, y respecto a los niveles desfavorable y muy favorable los porcentajes no demuestran más equidad en las opiniones y representatividad de la población

Tabla 5 Niveles de actitud hacia la ideología de género según edad de los encuestados

	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable	
	f	%	F	%	f	%
14 años	1	8.3%	6	50.0%	5	41.7%
15 años	44	29.7%	66	44.6%	38	25.7%
16 años	43	30.3%	64	45.1%	35	24.6%
17 años	12	23.1%	25	48.1%	15	28.8%
18 años	1	12.5%	5	62.5%	2	25.0%

4.2.4. Actitud hacia la ideología de género según institución educativa

Según la tabla 6 da a conocer que el 27% de estudiantes de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” y el 29% de estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Los Andes” evidencian una actitud desfavorable ante la Ideología de Género; el 45% de los estudiantes de la I.E. “José Antonio Encinas” y el 47% de estudiantes de la I.E. Politécnico “Los Andes” mencionan una actitud medianamente favorable y por otro lado el 28% de estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas” y el 24% de estudiantes de la I.E. Politécnico “Los Andes “ evidencian una actitud favorable.

Tabla 6 Niveles de actitud hacia la ideología de género según edad de los encuestados.

	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable	
	F	%	F	%	F	%
I.E. “José Antonio Encinas”	52	27%	85	45%	54	28%
I.E. Politécnico “Los Andes”	49	29%	81	47%	41	24%

4.2.5. Actitud hacia la ideología de género según el grado de instrucción

Según la tabla 7 Se observa que el 26% del total de estudiantes de 4to grado y el 30% de estudiantes de 5to grado evidencian una actitud desfavorable ante la ideología de género por otro lado el 46% de los estudiantes de 4to grado y también el 46% de los estudiantes de 5to grado refieren una actitud medianamente favorable y por último el 28% de los estudiantes de 4to de secundaria y el 24% de los estudiantes del 5to de secundaria evidencian una actitud favorable ante la ideología de género.

Tabla 7 Niveles de actitud hacia la ideología de género según grado de instrucción.

	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable	
	F	%	F	%	F	%
4to	51	26%	89	46%	55	28%
5to	50	30%	77	46%	40	24%

4.2.6. Actitud hacia la ideología de género según religión

Según la tabla 8 observa que el 28% del total de estudiantes de religión católica, el 20% de la religión adventista, el 33% de la religión evangélica, 39% de la religión cristiana y el 36% de la denominación atea refieren una actitud desfavorable ante la ideología de género; por otro lado, el 46% del total de estudiantes de la religión católica, el 54% de la religión adventista, el 67% de los estudiantes evangélicos, el 41% de los estudiantes ateos, el 100% de los estudiantes de la religión testigos de jehová y el 50% de estudiantes ortodoxos evidencian una actitud medianamente favorable ante la ideología de género y por último el 26% de los estudiantes católicos, el 27% de los estudiantes adventistas, el 29% de los estudiantes cristianos, el 23% ateos, el 50% de los estudiantes ortodoxos y el 100% de los estudiantes escépticos evidencian una actitud favorable ante la ideología de género.

Tabla 8 Niveles de actitud hacia la ideología de género según religión.

	Desfavorable		Medianamente Favorable		Altamente favorable	
	F	%	f	%	F	%
Católico	71	28%	119	46%	68	26%
Adventista	8	20%	22	54%	11	26%
Evangélico	2	33%	4	67%	0	0%
Cristiano	12	39%	10	32%	9	29%
Ateo	8	36%	9	41%	5	23%
Testigo de Jehová	0	0%	1	100%	0	0%
Ortodoxo	0	0%	1	50%	1	50%
Escéptico	0	0%	0	0%	1	100%

4.3. Prueba de normalidad para las variables de estudio

Como podemos observar los valores obtenidos correspondiente a la prueba.... Indican que tanto para la dimensión sociocultural, relacional y personal. Se obtuvo un valor de $p < .05$; sin embargo, para la variable escala total se obtuvo un valor de $p > .05$. En esas condiciones, podemos asumir que no existe una distribución normal para las variables de estudio.

Tabla 9 Análisis de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.

		Dimensión Sociocultural	Dimensión Relacional	Dimensión Personal	Escala total
N	Media	362	362	362	362
Parámetros normales ^{a,b}	Desviación estándar	26,25	24,38	24,20	74,8260
		5,080	5,083	4,550	12,64123
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,053	,062	,065	,036
	Positivo	,053	,062	,065	,036
	Negativo	-,048	-,051	-,044	-,025
Estadístico de prueba		,053	,062	,065	,036
Sig. asintótica (bilateral)		,017 ^c	,002 ^c	,001 ^c	,200 ^{c,d}

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.
- d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

4.4. Discusión

Respecto al objetivo general se halló que el 46% de encuestados que equivale a 166 estudiantes evidencian una actitud medianamente favorable, esto dándonos a conocer que se encuentran en un término medio ante una actitud favorable como desfavorable ante la ideología de género ya que se encuentran en un punto de indecisión siendo esta respuesta corroborada por la investigación de Bruno (2017) quien realizó un estudio titulado *Country of Origin Gender Ideology and Immigrants' Gender Role Attitudes Toward Women's Employment* donde postula que las personas dependen del contexto donde residen; esto en relación a que quienes pertenecen a la segunda generación manifiestan cierta debilitación en razón de las actitudes de sus progenitores corroborando esto con que casi el 50% de estudiantes se encuentra en la escala de actitud medianamente favorable ante la ideología de género.

Con respecto al primer objetivo específico se encontró que solo el 21% de la población evidencia una actitud favorable en la dimensión sociocultural dando respuesta a este resultado Ubillos (2014) quien refiere que a actitud es un

conglomerado muy bien ordenado de creencias y doctrinas, respuestas afectivas, intentos de conducta y conductas recordadas o memorizadas en relación a un nodo afectivo-evaluativo. Y que algunos de estos sistemas son unipolares porque solo tienen creencias, respuestas afectivas es decir que la psicología social tiene un factor predominante en la decisión que tomemos o la actitud que presentemos.

Con respecto al segundo objetivo específico se encontró que más del 50% de estudiantes tiene una actitud desfavorable en la dimensión relacional ante la ideología de género siendo este resultado respaldado por la problemática ya que según diarios como El comercio y Los Andes (2107) existe un gran rechazo hacia estos grupos minoritarios como son los de (LGTBI).

Con respecto al tercer objetivo específico se evidenció que más del 50% evidencia una actitud desfavorable en la dimensión personal ante la ideología de género ya que se evidencia posturas claras y firmes con lo que respecta nuestro origen como seres humanos creados por un Padre Celestial con mandatos claros y precisos.

Así mismo en el cuarto objetivo específico se observó que la mayor la cantidad varones presentan una actitud desfavorable ante la ideología de género esto corroborado por el estudio de Rodriguez y Lameiras, (2013) quienes desarrollaron un estudio que tiene como título *Actitudes hacia la diversidad sexual en estudiantes de secundaria españoles* donde encuentran que los varones son más homofóbicos y lesbofóbicos, y presentan actitudes significativamente más negativas hacia el colectivo transexuales que las chicas.

Finalmente, con los resultados relevantes ya mencionados damos a la presente investigación, un valor como aporte para crear conciencia y presencia en las autoridades de las instituciones educativas velando por un buen desarrollo social conforme a las normas establecidas, independientemente de la religión que se profesa velando por un desarrollo integral de los estudiantes, formándolos de forma correcta y enseñando la importancia de relacionarse de forma adecuada con sus pares.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo los datos y resultados presentados en esta investigación, se arriba a las siguientes conclusiones.

- Respecto al objetivo general, se encontró que el 46% de estudiantes de los colegios emblemáticos de Juliaca, 2017 evidencian una actitud medianamente favorable ante la Ideología de género, el 28% una actitud desfavorable y el 26% una actitud favorable.
- En relación al primer objetivo específico, se encontró que el 41% de estudiantes de los colegios emblemático de 4to y 5to de Juliaca evidencia una actitud medianamente favorable, un 38% una actitud desfavorable y el 21% una actitud favorable en la dimensión “sociocultural”.
- En relación al segundo objetivo específico, se encontró que 52% de estudiantes evidencia una actitud desfavorable, el 34% una actitud medianamente favorable y el 14% una actitud favorable en la dimensión “relacional”.
- En relación al tercer objetivo específico, se encontró que el 55% de estudiantes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca evidencia una actitud desfavorable, el 36% una actitud medianamente favorable y el 9% una actitud favorable en la dimensión “personal”.

5.2. Recomendaciones

Para las instituciones educativas

- Poner atención o énfasis en actitudes favorables o desfavorables para realizar Programas de intervención psicológica en el área educativa.
- Desarrollar talleres que velen por la identidad sexual
- Promover temas de identidad sexual de corte orientativa.
- Capacitación a docentes en temas referentes a la sexualidad. Para la población de estudio

- Promover una cultura de respeto de opiniones para el fortalecimiento de relaciones interpersonales saludables.
- Velar en el ámbito social, moral y religioso considerando tratar el tema de manera adecuada respecto al entorno en que el estudiante se encuentra.
- Para la comunidad científica

- Realizar futuras investigaciones referentes a este tema que permitan conocer y actuar de manera saludable frente a estos posibles casos.

REFERENCIAS

- Aignerren, M. (2010). *Técnicas de medición por medio de escalas*. Obtenido de Universidad de Antioquia facultad de ciencias humanas centro de estudios de Opinión:
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/6552/6002>
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1980). *Teoría de la acción razonada*. Pearson Education.;
Edición: Revised.
- Allport, G. (1988). *La Persona en Psicología*. Trillas
- Aparisi, A. (2009). *Ideología de género: de la naturaleza a la cultura*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3086604>
- Bruno, A. (2017). *Country-of-Origin Gender Ideology and Immigrants' Gender*. Obtenido de <https://www.upf.edu/documents/3966940/6839730/Pessin+and+Arpino+WP+51.pdf/4435f452-fef0-38a9-0a44-ebf9a75bc570>:
- Bautista, J. (2001). *Actitudes y valores*. Obtenido de Revista Educación: Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/320/b11993066.pdf?sequence=1>
- Beauvoir, S. (1948). *Segundo sexo*. Obtenido de <http://users.dsic.upv.es/~pperis/EI%20segundo%20sexo.pdf>
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Obtenido de Redalyc:
<http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Boyd, B. y Wandersman, A. (1991): *Implications for Public Health Interventions*. *Journal of Applied Social Psychology*. Obtenido de

https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol10_1y2/Vol10_1y2_c.pdf.

Campillo, B. (2013). *La ideología de. Género*. Obtenido de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4508069>.

Carriedo, P. (2005). *Guerra fría y cultura: un panorama sobre la libertad y el compromiso del escritor en la mitad del siglo*. Obtenido de nómadas:
<http://www.redalyc.org/pdf/181/18101213.pdf>

Chahín, N., & Briñez, L. (2015). *Propiedades psicométricas de la Escala de Ideología de Género en adolescentes Colombianos*. Obtenido de Universitas Psychologica: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64739086019>

Derrida, J. (1998). *Deconstrucción, différance y diseminación*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/viewFile/53302/48914>

Diane, P., Wendkos, S., & Duskin, R. (1987). *Psicología del Desarrollo*. Ciudad de México: mcgraw-hill / interamericana de México.

Duranti, R. (2011). *Diversidad sexual*. Obtenido de

<http://www.paho.org/arg/images/Gallery/SIDA/Diversidad%20sexual.pdf?ua=1>

Elorriaga Pisarik, B. (2013). *El reparto de responsabilidades domésticas en la comunidad*. Obtenido de Dialnet:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/490887.pdf>

Engels, F. (1884). *Origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Obtenido de https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf.

Escalante, E., Repetto, A., & Mattinello, G. (2012). *Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos*. Obtenido de liberabit:

<http://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>

Escobar, J. (2007). *Diversidad sexual y exclusión*. Obtenido de Revista Colombiana

- de Bioética: <http://www.redalyc.org/pdf/1892/189217250004.pdf>
- Gaete, M. (2004). *Ideología y teoría del pensamiento*. Obtenido de UChile: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/gaete_m/sources/gaete_m.pdf
- García, P. (2005). *Identidad de Género*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/2710/271020873007.pdf>
- García, R. (2010). *Actitud del alumno hacia la igualdad de género*. Obtenido de <http://revistas.um.es/rie/article/view/98951>
- García, E. (2012). *Posición de la iglesia sobre la homosexualidad incorpora la "compasión"*. Obtenido de adventistas, red de noticias: <https://news.adventist.org/es/todas-las-noticias/noticias/go/2012-10-17/posicion-de-la-iglesia-sobre-la-homosexualidad-incorpora-la-compasion/>
- Gómez, M., Hervás, M., & Bandrés, E. (2016). *Estereotipos de género análisis comparado elpais.com (España) y emol.com (Chile)*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5612422>
- Gonzales, P. (2006). *Las actitudes y sus cambios*. Obtenido de Biopsychology.org: Gould Harmon de White, E.(2007). *Consejos para la Iglesia*. Buenos Aires: Asociación casa editora sudamericana.
- Gould, E. (2007). *Consejos para la Iglesia*. Buenos Aires: Asociación casa editora sudamericana.
- Gould, E. (2007). *Espíritu de profecía*. Buenos Aires: Asociación casa editora Sudamericana.
- Gould, E. (2007). *Patriarcas y profetas*. Buenos Aires: Asociación casa editora Sudamericana.
- Grose, R., Grabe, S., & Kohfeldt, D. (2013). *Sexual education, gender ideology, and youth sexual empowerment*. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24024546>

- Hernandez, R., Fernandéz, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. Mexico: Cuarta Edición.
- Katz, D. (1960). *the functional approach to the study of attitudes*. Obtenido de <https://academic.oup.com/poq/article-abstract/24/2/163/1884959?redirectedFrom=fulltext>
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. EDITORES S. A. de C. V. All rights reserved.
- Laca, F. (2005). *Actitud y comportamiento en situaciones de Conflicto*. Obtenido de Enseñanza e Investigación en Psicología: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29210108.pdf>
- López, C. (2007). *Ideología, medios de comunicación y género*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2542849>
- Lozano, B. (2012). *Programa de psicología social de las actitudes*. Obtenido de <http://pendientedemigracion.ucm.es/centros/cont/descargas/documento23275.pdf>
- Madueño, A. (2012). *Psicología General*. Cuzco.
- Martín, M. (2011). *La ideología de género y su influencia en la Teología y en el Ecumenismo*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5187449>
- Martinez Alvarez, F. (2006). *La ideología en el debate filosófico de lo moderno y lo postmoderno*. Obtenido de Humanidades Medicas: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S172781202006000100001&script=sci_arttext&tlng=pt
- Miranda, N. (2012). *Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4507923>

- Morales, J. (1998). *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill, ISBN 8448122720.
- Moya, M., Expósito, F., & Padilla, J. L. (2006). *Revisión de las propiedades psicométricas de las*. Obtenido de http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-200.pdf
- Newcomb, T. (1943). *personality and social change; attitude formation in a student community*. Obtenido de <http://psycnet.apa.org/record/1943-03460-000>
- Osorio, S. (2007). *La teoría crítica de la sociedad de la escuela de frankfurt*. Obtenido de Universidad Militar "Nueva Granada": <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art8.pdf>
- Paccini, R. (2015). *Ideología de género en América Latina*. Obtenido de Centro de Pensamiento Social Católico de la Universidad Católica San Pablo-Perú: <https://ucsp.edu.pe/cpsc/ideologia-de-genero-en-america-latina/>
- Ramírez, J., & López, G. (2013). *Hombres y mujeres jóvenes ante las creencias de género: ¿flexibilidad y/o resistencia?* Obtenido de scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912013000100006
- Rodriguez, Y. & Lameiras, F. (2013). *Actitudes hacia la diversidad sexual en estudiantes de secundaria españoles*. Obtenido de Researchgate: <https://www.researchgate.net/publication/263082434>
- Rosas Rivero, M. (1989). *Psicología*. Lima: editorial brasa s.a.
- Thomas, W., & Znaniecki, F. (1918). *El campesino polaco en Europa y América*. The Gorham Press.
- Ubillos, S., & Zubieta, E. (2004). *Psicología social, cultura y educación*. Pearson Educación - España.
- Young, R., & Dustin, D. (1967). *Psicología de las actitudes*. Editorial: Paidós, Madrid.
- Ytuarte, C. (2008). *Cultura, ideología y género en tlaxcala*. Obtenido de Biblioteca

Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM:
<https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/nueva-antropologia/article/view/15926/14247>

<https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/nueva-antropologia/article/view/15926/14247>

Zaratti Chevarria, M., & Pinto Tapia, B. (2004). *Actitudes hacia el comportamiento prosocial en adolescentes que cursan el cuarto de secundaria*. Obtenido de Scielo:http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612004000200004&script=sci_abstract

ANEXOS

Anexo 1 Autorización para la recolección de datos

AUTORIZACION PARA EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

Juliaca, 12 de diciembre de 2017

Quien suscribe la presente, Director del colegio Politécnico Regional "Los Andes", deja constancia que existe autorización para la aplicación del proyecto de tesis titulado "Actitud hacia la ideología de género y características demográficas asociadas en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017" a cargo de la Bachiller en Psicología Duumy Neyma Ccori Zúñiga.

Se emite la presente para fines que el autor crea conveniente

Atentamente



Cosme Bionel Paco Cutipa
DIRECTOR

AUTORIZACION PARA EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

Juliaca, 12 de diciembre de 2017

Quien suscribe la presente, Director de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, deja constancia que existe autorización para la aplicación del proyecto de tesis titulado "Actitud hacia la ideología de género y características demográficas asociadas en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017" a cargo de la Bachiller en Psicología Duumy Neyma Ccori Zúñiga.

Se emite la presente para fines que el autor crea conveniente

Atentamente



Jaime Arias Quispe
Director

Anexo 2 Validación de instrumento



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO PARA VALIDACION DE INSTRUMENTO

ESCALA DE ACTITUD FRENTE A LA IDEOLOGIA DE GENERO

Instrucciones: Sirvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 10 20 30 40 50 60 X 70 80 90 100
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 10 20 30 40 X 50 60 70 80 90 100
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de items que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 10 20 30 40 50 60 X 70 80 90 100
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 X 90 100
5. ¿Estima Ud. que los items propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 10 20 30 X 40 50 60 70 80 90 100

6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

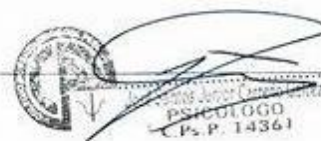
7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

8. Recomendaciones

- Cambiar terminología en apariencia ambigua o descontextualizada
- Cambiar el título ideología por enfoque de género

Fecha:

Validado por:





UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO PARA VALIDACION DE INSTRUMENTO

ESCALA DE ACTITUD FRENTE A LA IDEOLOGIA DE GENERO

Instrucciones: Sirvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

- ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
- ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ **80** ___ 90 ___ 100
- ¿Estima Ud. que la cantidad de items que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ **70** ___ 80 ___ 90 ___ 100
- ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
- ¿Estima Ud. que los items propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
- ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?
Se Puede agregar preguntas referente a:
- Matrimonio Gay.
- Pérdida de niños por parejas Gay.
- ¿Qué preguntas se podrían eliminar?
Considero las n° 4, ya q en las 8 ya se
entiende lo q se busca.
- Recomendaciones
Se debe considerar una mayor cantidad de
items.

Fecha:

Validado por:


 Dra. Bertha Hualpa Bendeza
 DOCENTE ASOCIADA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 UNA-PUNO



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO PARA VALIDACION DE INSTRUMENTO

ESCALA DE ACTITUD FRENTE A LA IDEOLOGIA DE GENERO

Instrucciones: Sirvase encerrar dentro de un circulo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

- ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 X 90 ___ 100
- ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 X 90 ___ 100
- ¿Estima Ud. que la cantidad de items que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 X 80 ___ 90 ___ 100
- ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 X 90 ___ 100
- ¿Estima Ud. que los items propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 X 100
- ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?
¿Crees que las tumbas que se maquillan (colorean rojo) o utilizan
arabes tienen tendencias femininas?
¿Consideras que es normal que dos personas del mismo sexo se agachen de
las manos o se besen en público?
- ¿Qué preguntas se podrían eliminar?
Eliminar ninguna, considero que debense contextualizar algunos
términos
- Recomendaciones
Revisar la ortografía, uso de tildas e hileción de la pregunta;
definir el uso del término varón u hombre

Fecha:

Validado por: Betsy Velázquez Cruz
C.P.P 17912



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO PARA VALIDACION DE INSTRUMENTO

ESCALA DE ACTITUD FRENTE A LA IDEOLOGIA DE GENERO

Instrucciones: Sirvase encerrar dentro de un circulo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de items que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
5. ¿Estima Ud. que los items propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

Ninguna.

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?


Ninguna

8. Recomendaciones

Ninguna.

Fecha: 26-07-17

Validado por: Mg. Ps. Guillermina Sonia Aco Coaguila


Mg. Guillermina Sonia Aco Coaguila
C.Ps.P. N° 5809
PSICOLOGA

Mg. Guillermina Sonia Aco Coaguila
C.Ps.P. N° 5809
PSICOLOGA

Anexo 3 Ficha Técnica

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD HACIA LA IDEOLOGÍA DE GÉNERO

INTRODUCCIÓN:

Hola, mi nombre es Duumy Neyma Ceori Zúñiga, Bachiller en la carrera profesional de Psicología. Este cuestionario tiene como propósito levantar información sobre la actitud hacia la ideología de género. Dicha información será de mucha importancia para contribuir con información empírica ante este tema de investigación.

Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a duumyneyma@gmail.com

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

A continuación, detallan las instrucciones o explicaciones para el llenado del cuestionario

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presentan, tómese el tiempo que considere necesario y luego marque con un aspa (X) la respuesta que crea que sea la correcta.

Observación:

Cada participante de la investigación debe recibir una copia de este consentimiento.

Escala de Actitud Hacia la Ideología de Género

Edad: 15 Sexo: F Colegio: Jose Antonio Esquivas
 Grado: 4to Denominación Religiosa: Cristiano - Católica

Lee atentamente y marca con una aspa (X) la opción que mejor expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo con las frases que te presentamos.
 RECUERDA QUE:
 1= Completamente en desacuerdo, 2=En Desacuerdo, 3=No se, 4=De Acuerdo
 5=Completamente de Acuerdo

N.		1	2	3	4	5
		CD	D	NS	A	CA
1	Las ropas o cosas de color rosa se ven mejor en las chicas que en los chicos.		X			
2	Una chica debe sentir temor si se encuentra sola con un grupo de chicos	X				
3	Las tareas de casa lo hacen mejor las mujeres		X			
4	El ballet es una danza exclusiva para mujeres	X				
5	Gays y Lesbianas no me parecen personas normales		X			
6	Pienso que existen solamente dos tipos de género masculino y femenino			X		
7	Las madres son las que deben cuidar más a sus hijos e hijas	X				
8	Es más desagradable que una mujer diga jergas a comparación de un varón		X			
9	Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas			X		
10	Me gusta que solo mi padre trabaje fuera de casa		X			
11	Me molesta la idea del matrimonio gay					X
12	Debo sentir atracción solo por una persona de mi sexo opuesto					X
13	Los aretes deberían ser usados solamente por mujeres	X				
14	Las lesbianas son menos confiables que una mujer		X			
15	Los varones por lo general son más fuertes que las mujeres		X			
16	El ejército esta hecho exclusivamente para varones		X			
17	Es más facil insultar a un gay que a un varón			X		
18	Las chicas que no salen con chicos son unas "Machonas"	X				
19	Pienso que las mujeres no deberían practicar boxeo		X			
20	Me molesta que los varones vistan como mujeres				X	
21	No me agrada que un niño juegue con muñecas o cocinitas de juguete	X				
22	No me agradaría que un niño(a) tenga padres del mismo sexo					X
23	Me molesta ver a un hombre maquillado				X	
24	Es comprensible avergonzarse de hermanos(as), amigos(as) o familiares homosexuales.	X				

Escala de Actitud Hacia la Ideología de Género

Edad: 16 Sexo: F Colegio: Politécnica
 Grado: 5^{to} Denominación Religiosa: Cristiana

Lee atentamente y marca con una aspa (X) la opción que mejor expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo con las frases que te presentamos.
 RECUERDA QUE:
 1= Completamente en desacuerdo, 2=En Desacuerdo, 3=No se, 4=De Acuerdo
 5=Completamente de Acuerdo

N.		1	2	3	4	5
		CD	D	NS	A	CA
1	Las ropas o cosas de color rosa se ven mejor en las chicas que en los chicos.					X
2	Una chica debe sentir temor si se encuentra sola con un grupo de chicos					X
3	Las tareas de casa lo hacen mejor las mujeres*		X			
4	El ballet es una danza exclusiva para mujeres	X				
5	Gays y Lesbianas no me parecen personas normales			X		
6	Pienso que existen solamente dos tipos de género masculino y femenino					X
7	Las madres son las que deben cuidar más a sus hijos e hijas	X				
8	Es más desagradable que una mujer diga jergas a comparación de un varón			X		
9	Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas					X
10	Me gusta que solo mi padre trabaje fuera de casa		X			
11	Me molesta la idea del matrimonio gay				X	
12	Debo sentir atracción solo por una persona de mi sexo opuesto					X
13	Los aretes deberían ser usados solamente por mujeres				X	
14	Las lesbianas son menos confiables que una mujer			X		
15	Los varones por lo general son más fuertes que las mujeres			X		
16	El ejército esta hecho exclusivamente para varones	X				
17	Es más fácil insultar a un gay que a un varón	X				
18	Las chicas que no salen con chicos son unas "Machonas"	X				
19	Pienso que las mujeres no deberían practicar boxeo	X				
20	Me molesta que los varones vistan como mujeres					X
21	No me agrada que un niño juegue con muñecas o cocinitas de juguete					X
22	No me agradaría que un niño(a) tenga padres del mismo sexo					X
23	Me molesta ver a un hombre maquillado					X
24	Es comprensible avergonzarse de hermanos(as), amigos(as) o familiares homosexuales			X		