

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
E.P de Psicología



Una Institución Adventista

TESIS

Habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca, 2014

Tesis para optar el título profesional de Psicólogo

Autores

Calla Arpi, Denis Cristhian
Uyuquipa Chipa, Justo David

Asesor

Psic. Gino Gabriel Marca Dueñas

Juliaca, Marzo de 2015

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, por la bendición de transformar mi vida. A mi familia: Wilbert, Marleni y Yaquelin, por su amor y esfuerzo por el bienestar de nuestra familia. A mis docentes, hermanos y amigos que confiaron en mí, y que sin ellos no hubiese sido posible culminar este gran paso.

Denis C. Calla Arpi.

Por el cuidado y la bendición de haber concluido satisfactoriamente mi carrera profesional dedico este logro: A Dios por a verme acompañado y guiado a lo largo del camino y de la carrera, por ser mi fortaleza en los momentos más difíciles y por bríndame una vida llena de aprendizaje experiencias y sobre todo felicidad. También dedico a mis padres por el apoyo incondicional durante estos cinco largos años donde manifestaron su confianza y motivación con el deseo de que mis sueños se realicen.

J. David Uyuquipa Chipa.

Agradecimientos

Mediante estas líneas queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a todas las personas que hicieron posible la culminación de este proyecto: Al Psic. Gino Marca Dueñas. Asesor de nuestra tesis, quien brindo su tiempo desde su planificación hasta la conclusión de esta; Al Mg. German Mamani Cachicatari, quien brindo su apoyo para la ejecución del proyecto.

A La institución Educativa Secundaria Perú Birf, y el personal que en ella labora, por hacer posible que esta investigación se ejecute dentro de su jurisdicción.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Tabla de contenido.....	iv
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Descripción de la situación problemática.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general:.....	5
1.2.2. Problemas específicos:.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general:.....	7
1.3.2. Objetivos específicos:.....	7
1.4. Justificación y viabilidad.....	8
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.2. Marco Histórico.....	16
2.3. Marco teórico.....	18
2.3.1. Habilidades sociales:.....	18

2.3.2.	Características de las habilidades sociales.	30
2.3.3.	Funciones de las habilidades sociales.....	31
2.3.4.	Dependencia emocional.	32
2.3.5.	Factores causales de la dependencia emocional.	34
2.3.6.	Características de los dependientes emocionales.....	36
2.3.7.	Delimitación de dependencia emocional.....	37
2.3.8.	Dimensiones básicas de dependencia emocional.	39
2.3.9.	Prevalencia de género en la dependencia emocional.....	41
2.3.10.	Consecuencias de la dependencia emocional:.....	41
2.4.	Marco bíblico filosófico.	42
2.5.	Marco conceptual.	43
2.5.8.	Habilidad:.....	43
2.5.9.	Habilidades sociales:	43
2.5.10.	Dependencia emocional:	44
CAPÍTULO III.....		45
DISEÑO METODOLÓGICO.....		45
3.1.	Tipo de Investigación.....	45
3.2.	Formulación de hipótesis.....	46
3.2.1.	Hipótesis general:	46
3.2.2.	Hipótesis específicas:	46
3.3.	Identificación de variables.	47
3.3.1.	Operacionalización de variables.	48
3.4.	Descripción del lugar de la ejecución.	49
3.6.	Población y muestra.	49

3.6.1. Población:	49
3.6.2. Determinación de la muestra.	50
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.8. Procesamiento de datos.....	54
CAPÍTULO IV.....	56
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	56
4.1. Resultados de la investigación.	56
4.1.1. En relación a la hipótesis general.	56
4.1.2. En relación a la primera hipótesis específica.....	62
4.1.3. En relación a la segunda hipótesis específica:	68
4.1.4. En relación a la tercera hipótesis específica:.....	74
4.1.5. En relación a la cuarta hipótesis específica	80
4.1.6. En relación a la quinta hipótesis específica	86
4.1.7. En relación a la sexta hipótesis específica	92
4.2. Discusión.....	98
CAPÍTULO V.....	102
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	102
5.1. Conclusiones.....	102
5.2. Recomendaciones.....	103
Referencias.....	105
Anexos.....	111

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución educativa Perú Birf de la ciudad de Juliaca, la muestra estuvo conformada por 133 estudiantes del quinto año de educación secundaria matriculados en el periodo académico 2014. El diseño corresponde al no experimental transeccional, de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados son el test de Habilidades Sociales (33 ítems, distribuidos en seis dimensiones: autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto) y el cuestionario de dependencia emocional (CDE) con 23 ítems y consta de 6 dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Para el tratamiento de los datos se usó el paquete estadístico SPSS. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales (45.1%) y dependencia emocional normal (45.1%), existiendo una correlación indirecta y significativa entre las Habilidades Sociales y la Dependencia Emocional ($\text{sig}=.000$) y Dependencia emocional y cada una de las dimensiones.

Palabras clave: Habilidades sociales, dependencia emocional

Abstrac

This research aimed to determine the relationship between social skills and emotional dependence on students in the fifth year of secondary school educational institution Peru Birf city of Juliaca, the sample consisted of 133 students of the fifth year of secondary education enrolled in the academic year 2014. The experimental design corresponds to not transactional, descriptive correlational. The instruments used are the Social Skills test (33 items, divided into six dimensions: self-expression in social situations, defense of one's rights as a consumer, expression of anger or displeasure, saying no and cut interactions, make requests and to initiate positive interactions with the opposite) sex and emotional dependence questionnaire (CDE) with 23 items and contains 6 dimensions: separation anxiety, affective expression of the couple, plans change, fear of loneliness, limit expression and attention seeking. For data processing SPSS was used. The results show that most students have a low level of social skills (45.1%) and normal emotional dependence (45.1%), with an indirect and significant correlation between social skills and emotional dependence (sig = .000) and emotional dependence and each of the dimensions.

Keywords: social skills, emotional dependency

Introducción

Desde el nacimiento las personas se encuentran en constante proceso de socialización, y son los padres quienes tratan de cubrir las necesidades básicas, como alimentación, comunicación, afectividad entre otras. La socialización es un proceso necesario para el desarrollo de las personas, mediante el cual, la persona adquiere normas, conocimientos, valores, etc., y permite a la persona formar parte de una comunidad de manera que siga progresando y mejorando (García, 2010)

La dependencia emocional se origina en la niñez por no ser amado de forma apropiada por las personas más significativas para el niño: sus padres, hermanos o las personas más cercanas, lo que le genera una baja autoestima. Se puede acrecentar durante el período escolar (a no ser que el niño tenga la suerte de estar rodeado de excelentes educadores) y durante la adolescencia. Ya de adulto el dependiente emocional recrea situaciones en las que asume un papel sumiso intentando siempre complacer a los demás con el fin de mantener el vínculo con los otros a toda costa y evitar así un posible rechazo que teme con pavor.

La importancia del proceso de socialización de la persona afecta en los procesos de desarrollo psicológico generando problemas psicosociales (Bermejo, 2010) como la dependencia emocional, razones por lo que se realiza la siguiente investigación.

En el Capítulo I se describe el planteamiento del problema de investigación, la caracterización y formulación del problema, seguidos por los objetivos y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se esboza el marco teórico, haciendo el recuento de los principales estudios empíricos relacionados con la investigación, así como los elementos teórico-conceptuales que enmarcan y guían el desarrollo de la investigación y la hipótesis formuladas.

En el Capítulo III se diseña la metodología de la investigación, determinando el tipo, nivel, diseño de la investigación, delimitación de la población y muestra; planteamiento de las hipótesis y la operacionalización de las variables, así como, la descripción e interpretación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo IV se presentan los resultados y discusión de la investigación para culminar en el Capítulo V con las conclusiones y recomendaciones que se esgrimen de la investigación. Finalmente se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de esta investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática.

En las últimas décadas el interés por el estudio de las habilidades sociales ha aumentado en forma significativa, debido probablemente a que esta variable es importante para contar con una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno e influyen en la toma de nuestras decisiones; como bien se sabe es importante lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo (García, 2005).

Las investigaciones relacionadas a las habilidades sociales, muestran que las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales, genera varios riesgos como son: el abandono escolar, bajo rendimiento académico y otras dificultades escolares, también problemas, relacionados a las relaciones sentimentales. De la Cruz (2011) menciona que en el proceso de aprendizaje es necesario que los alumnos puedan expresar sus dudas e inquietudes de la asignatura, o sobre cómo realizar una determinada tarea ante el

profesor, pero para que esto suceda es necesario que los alumnos posean habilidades sociales y poder ejecutar estas competencias de manera óptima.

Muchos autores coinciden de que las habilidades sociales promueven el desarrollo de factores de protección comunes a diversos problemas psicosociales y que facilitan a los estudiantes la tarea de enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria (Bermejo, 2010); además maximizan la resistencia a la influencia social negativa, mantienen la integridad y el sentido de dominio.

En relación a la dependencia emocional, en los últimos años se ha incrementado dramáticamente la formación de relaciones sentimentales en los adolescentes y los jóvenes, así como los problemas emocionales en la vida de cada uno de ellos (Castelló, 2005). La dependencia emocional es un problema tan frecuente como desconocido, y no sólo entre la población, sino también entre algunos profesionales e indican que la dependencia emocional tiene efectos negativos tanto en hombres como en mujeres y están asociados a problemas como la permisividad, aceptación de la violencia en las relaciones interpersonales, suicidios en los adolescentes, evidenciando deficientes habilidades sociales en la resolución de conflictos, así como para realizar adecuados procesos de separación (Agurendo y Gomez, 2010) y muchos comienzan una relación de noviazgo para no sentirse solos, otros lo inician porque se sienten presionados por sus amigas(os) y en ocasiones es la presión por tener a alguien, ya sea

para no sentirse sola o por quedar bien con la sociedad que incentiva a que un adolescente establezca una relación sentimental.

En la ciudad de Juliaca, los resultados de un mal manejo de habilidades sociales y dependencia emocional de parte de los estudiantes hace que se publiquen noticias como la del alumno del cuarto grado de secundaria del colegio Politécnico “Los Andes”, el cual se quitó la vida agobiado por las presuntas agresiones ('bullying') que sufría en su colegio y por problemas familiares (La República, 2013).

Así mismo El coordinador de Salud mental de la Red de Salud San Román indica que mediante una evaluación en los centros de salud, se reporta que más del 50% de estudiantes presentan deficiencias en habilidades sociales y el no tener habilidades como la autoestima, comunicación, control de ira, valores y toma de decisiones, genera problemas como de abandono de estudios, consumo de bebidas alcohólicas, drogadicción, embarazos no deseados y otros (Radio Onda Azul, 2014).

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014?

1.2.2. Problemas específicos:

- a. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión ansiedad por separación en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014?
- b. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión expresión afectiva en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014?
- c. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión modificación de planes en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014?
- d. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión miedo a la soledad en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014?
- e. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión expresión límite en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014?
- f. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión búsqueda de atención en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014.

1.3.2. Objetivos específicos:

- a. Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión ansiedad por separación en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014.
- b. Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión expresión afectiva en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014.
- c. Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión modificación de planes en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014.
- d. Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión miedo a la soledad en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014.

- e. Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión expresión límite en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014.
- f. Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión búsqueda de atención en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014.

1.4. Justificación y viabilidad.

La realización del presente trabajo de investigación permitirá conocer la realidad de cerca, de las variables de estudio en los adolescentes de la ciudad de Juliaca.

El presente estudio se justifica por la relevancia desde el punto de vista teórico, porque el conocimiento de la realidad del desarrollo de las habilidades sociales y la dependencia emocional es fundamental para desarrollar al máximo el potencial de la personas en diversas áreas y cuidar de su condición biológica, de los aspectos emocionales y sociales, y los resultados servirán de base para realizar intervenciones tendientes a mejorar las variables en estudio.

Desde el punto de vista social, el conocimiento sobre el desarrollo de las habilidades sociales y los niveles de dependencia emocional se convierte en una estrategia de prevención primaria y promoción de la salud. En tal sentido el profesional de psicología puede detectar alteraciones y/o trastornos en el desarrollo

psicológico; así como establecer coordinaciones pertinentes con el equipo multidisciplinario realizando para ello actividades preventivas – promocionales, beneficiando a la población adolescente de la ciudad de Juliaca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Pérez, Saavedra, Salum y Silva (2005) realizaron el trabajo de investigación titulado “Significado de las habilidades sociales para diversos actores de Instituciones Educativas en la ciudad de Temuco”. Centra su interés en conocer los significados que directivos, profesores y alumnos atribuyen a las habilidades sociales, el diseño metodológico se inscribe en un enfoque cualitativo utilizándose la técnica de “redes semánticas naturales”. Los resultados arrojados evidencian que los conceptos entregados por los participantes se enmarcan principalmente dentro los componentes cognitivo y conductual de las habilidades sociales, destacándose los términos empatía, comunicación y sociabilidad como los centrales para los participantes. Los resultados constatan que en todos los casos se ha producido un incremento, que es estadísticamente significativo, en las calificaciones escolares en las cuatro materias analizadas. Este cambio positivo, se aprecia ya significativamente en las calificaciones recibidas durante la intervención. Un aspecto también incorporado a esta investigación en el momento del análisis

estadístico es el referente a rendimiento escolar (evaluado a través de las calificaciones escolares, concretamente la media de las calificaciones obtenidas en Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio y Expresión) y sus relaciones con la competencia social. A este respecto, el grupo de alumnos, de acuerdo con sus calificaciones escolares se ha subdividido en tres grupos: Grupo 1 (subgrupo de rendimiento más alto), formado por 15 alumnos/as; Grupo 2 (subgrupo de rendimiento medio), formado por 15 alumnos/as, y Grupo 3 (subgrupo de rendimiento más bajo), formado por 14 alumnos/as y se ha hecho una comparación intersujetos considerando las ganancias (del pos test respecto al pre test) en los tres grupos señalados. Se aprecia que el grupo 1 (rendimiento alto), gana más en elecciones que el grupo 2 y que el 3 y recibe más atributos positivos que el grupo 2 y más atributos negativos que el grupo 3. Todos estos aspectos aparecen de forma estadísticamente significativa ($p < .05$). El grupo 1 obtiene los mismos resultados que el grupo 2 en Atributos negativos. Son los alumnos/as de resultados académicos más altos los que aumentan las elecciones y el número de atributos o calificaciones positivas que reciben de sus compañeros. A pesar de no encontrar diferencias significativas entre las medias, los resultados en la Escala de Comportamiento Asertivo apuntan a lo siguiente: los sujetos del grupo de rendimiento alto se autoevalúan como más inhibidos que los otros dos grupos, siendo las niñas y niños del grupo de rendimiento más bajo los que se califican como más asertivos. Por su parte las profesoras también evalúan al

grupo 1 como más inhibidos que a los otros dos grupos. Se encuentran correlaciones bastante significativas entre las siguientes variables: a) Atributos positivos con Elecciones y con Preferencia Social, b) Elecciones con Atributos positivos y c) Atributos negativos con Preferencia Social (correlación negativa). Se encuentran correlaciones significativas ($p < .05$) entre las siguientes variables: a) Aceptación Social con Atributos positivos y b) Elecciones con atributos negativos (correlación negativa). Un último conjunto de datos relativos al alumnado son los obtenidos a través de las opiniones y manifestaciones de las profesoras por lo que no son cuantitativos ni han sido contrastados estadísticamente y se incluyen como información interesante para la validación social de la intervención. Las profesoras refieren que, como resultado de la enseñanza de habilidades sociales, aprecian cambios positivos en la conducta interpersonal del alumnado.

Choque (2007) realizó el trabajo de investigación titulado “Eficacia del programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huancavelica, 2006”. Siendo una investigación cuasi experimental, cuyo objetivo fue determinar la eficacia del programa educativo de habilidades para la vida y las variables que ejercen mayor influencia en su logro en los adolescentes escolares en una institución educativa del distrito de Huancavelica, 2006; donde se trabajo con una muestra de 140 para el grupo experimental y un grupo de la

misma cantidad para el grupo control, se llegó a las siguientes conclusiones: El programa educativo de habilidades para la vida es efectivo para mejorar las habilidades de comunicación y asertividad, sin embargo la autoestima y la habilidad de toma de decisiones, no mostraron un cambio estadísticamente significativo por lo que es necesario reorientar su implementación.

Carrera (2012) realizó la investigación titulada “Relación de las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las instituciones educativas de educación secundaria de la región de Huancavelica – 2011”. Es una investigación Descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las dos variables mencionadas, se trabajó con una muestra de 380 alumnos, se llegó a la conclusión de que existe una relación entre habilidades sociales y sexualidad, más del 50% de la muestra, presenta complicación a la hora de la interacción con el otro sexo.

Pérez (2008) realizó el trabajo “Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato”; investigación de tipo cuasi experimental. Siendo el objetivo de esta investigación el desarrollar y aplicar un programa de entrenamiento en habilidades sociales para adolescentes institucionalizadas que les permita mejorar el afrontamiento con su entorno. Trabajándose con una muestra de 70 adolescentes de sexo femenino, con una rango de edad de entre los 17 y 19 años. Llegando a la conclusión de que la aplicación del programa consiguió

elevanto y mejorar el afrontamiento con su entorno, lo que favorecerá a las participantes durante el transcurso de sus vidas, puesto que ello permitirá transferir las habilidades aprendidas a situaciones tanto laborales como de reinserción en el medio ambiente.

Jaller y Lemos (2009) en su investigación titulada “Esquemas desadaptativos tempranos presentes en estudiantes universitarios con dependencia emocional hacia su pareja”. Señala que los esquemas encontrados explican la vulnerabilidad cognitiva de la dependencia emocional, evidenciando creencias sobre impredecibilidad de la satisfacción de necesidades afectivas y la necesidad de evitar el malestar, a expensas de la realización personal. Se tomó una muestra aleatoria estratificada de 569 universitarios (32.16% hombres y 67.84% mujeres, con edad media de 19.9 años de edad (DT= 2.43), a quienes se les aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Esquemas (YSQ-11f). El análisis de regresión logística arrojó un modelo conformado por esquemas desadaptativos tempranos (EDT) de desconfianza/abuso e insuficiente de autocontrol.

Londoño y Zapata (2007) en su investigación titulada “Distorsiones cognitivas en persona con dependencia emocional”, el trabajo se realizó con una muestra conformada por 116 participantes, 59 mujeres y 57 hombres, con una edad media de 30.84 años (D.S = 9.150; rango 18 - 55), personas laboralmente activas pertenecientes al área Metropolitana de la ciudad de Medellín – Colombia. Utilizando

el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA). Se analizaron las diferencias significativas de las distorsiones cognitivas con pruebas no paramétricas para dos muestras independientes: Grupo 1: personas sin dependencia emocional (SDE); y Grupo 2: personas con dependencia emocional (CDE). Posteriormente se realizó un análisis discriminante con aquellas variables que fueron significativas. Obteniendo como resultados que las personas dependientes emocionalmente justifican sus necesidades afectivas de acuerdo con los deberías relacionados con el amor romántico, y generan un procesamiento de información con predominio de control, que les garantiza acceder rápidamente a su pareja.

Villa Moral y Sirvent (2009) presentando una investigación con el título de "Dependencia Emocional y Genero", identifico que según el perfil hallado se comprueba que los dependientes afectivos experimentan una dependencia pura con posesividad y manifestación de craving y abstinencia, presentan desajustes afectivos en forma de sentimientos negativos (culpa, vacío emocional, miedo al abandono) e inestabilidad emocional, manifiestan conflictos de Identidad (pseudosimbiosis) y usan un locus de control externo. En población clínica se ha hallado que los varones son más buscadores de sensaciones y se muestran más inflexibles (Yo rígido) y las mujeres emplean más mecanismos de negación y no afrontamiento con conciencia de problema nula o distorsionada. Su población la

conformaron 78 casos diagnosticados con dependencia afectiva mediante el Test de Dependencias Sentimentales (TDS-100) con respecto a la población general (N=311).

2.2. Marco Histórico.

Hoy por hoy “habilidades sociales” es un término muy utilizado entre los educadores y los psicólogos, Sin embargo, no es hasta la década de los setenta cuando el término habilidades sociales se consolida, donde se delimitan sus bases teóricas y conceptuales. Desde ese entonces se ha dedicado al estudio y un gran número de investigación dirigida tanto a la evaluación como al diseño y aplicación de programas de intervención para la mejora de dichas habilidades interpersonales. Las publicaciones más próximo a destacar son las siguientes: Caballo (1983, 1988, 1993); Caballo y Ortega (1989); Monjas (1993 y 1996); Trianes (1996); Monjas y González (2000); Gismero (2000); Inglés, Méndez e Hidalgo (2000); Inglés (2003); Trianes, Cardelle-Elawar, Blanca y Muñoz (2003); Sanchez, Rivas y Trianes (2006). (Eceiz, Arrieta y Goñi, 2008).

Lang (1968, citado en Eceiz, Arrieta y Goñi 2008) menciona que, a partir de los años sesenta, las personas socialmente habilidosas se diferencian de las no habilidosas en dimensiones tanto conductuales como cognitivas y fisiológicas; agrupándolos llegan a conformar un sistema de relaciones interdependientes.

Para poder llegar a una definición sobre la conducta socialmente habilidosa, los teóricos se encontraron con muchas

dificultades, algunos autores mencionaban que las habilidades sociales dependían del contexto, de la cultura, género, clase social e incluso de la edad (Camacho y Camacho, 2005); es así que Llanos, en el 2006 menciona que se agruparon en un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se emplean en la relación con los demás y que son requeridos para poder realizar una tarea de tipo interpersonal competente (Eceiz et al. 2008)

La Real Academia Española (2006) menciona que la habilidad es una conducta específica y necesaria para desempeñar exitosa o satisfactoriamente una actividad e indica que el término de habilidad; es la capacidad y disposición para hacer algo y una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza. La habilidad, como tal, no es directamente observable, la unión entre la respuesta concreta y la habilidad exige una inferencia lógica, por ello, la habilidad es un constructo psicológico que daría razón de la respuesta observable, sin identificarse con ella. La puesta de acción de una respuesta hábil exige no solamente la posesión de esa habilidad, sino también la presencia de una serie de condiciones que no inhiban esa respuesta en acción. (Pelechano, 1996).

Actualmente cuando se refiere a las habilidades sociales se refiere que son comportamientos o conductas específicas y a la vez que son necesarias para interactuar y relacionarse, interactuar de forma efectiva, satisfactoria, y exitosa socialmente.

2.3. Marco teórico.

2.3.1. Habilidades sociales:

La habilidad es la capacidad o elemento psicológico disposicional que permite entender la variabilidad de respuestas que se observa ante una misma situación por parte de personas distintas. La habilidad, como tal, no es directamente observable, la unión entre la respuesta concreta y la habilidad exige una inferencia lógica, por ello, la habilidad es un constructo psicológico que daría razón de la respuesta observable, sin identificarse con ella (Pelechano, 1996).

Las habilidades sociales son conductas, destrezas sociales necesarias para interactuar con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (Isaza y Henao, 2011).

Las habilidades sociales son las destrezas sociales necesarias para hacer eficazmente una acción interpersonal (Caballo, Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales, 1993), y define habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos de un modo adecuado a la situación, resolviendo generalmente los problemas inmediatos de la situación mientras se minimiza la probabilidad de futuros problemas, ejerciendo así los derechos personales sin negar los derechos de los demás. Al hablar del desarrollo de estas habilidades, se hace referencia al grado en que las personas han adquirido un conjunto de habilidades comportamentales que posibilitan su adaptación a las

exigencias del medio social. Estas habilidades van desde la interacción con pares y adultos hasta los procesos de autonomía, expresión y resolución de problemas.

Según el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) menciona que:

“Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas”. (Centro de Investigación y Documentación Educativa, 1998, p. 18).

Peñafiel y Serrano (2010) mencionan que cuando se hace referencia a la habilidad estamos considerando la posesión o no de ciertas destrezas necesarias para cierto tipo de ejecución. Al hablar de habilidades sociales nos referimos a todas las destrezas relacionadas con la conducta social en sus múltiples manifestaciones. El término habilidad se emplea para destacar que la competencia social no es un rasgo de personalidad, sino un conjunto de respuestas específicas asociadas a determinadas clases de estímulos que son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. Cuando estas habilidades son apropiadas, el resultado es una mayor satisfacción personal e interpersonal tanto a corto como a largo plazo

Para Roca (2007) las habilidades sociales también son una serie de conductas observables, a su vez de pensamientos y emociones, que nos ayudan a interactuar satisfactoriamente con los

demás, y es importante porque es la principal fuente de bienestar; facilita la autoestima, proporciona emociones positivas, previene de algunas alteraciones psicológicas como ansiedad y depresión, y ayuda a incrementar nuestra calidad de vida.

Pérez (2009, citado en Moreno 2011) indica que la habilidad social es definida como “la adecuación de las conductas sociales a un determinado contexto social. Implica juicios de valor y éstos son distintos de unos contextos culturales a otros, ya que cada uno tiene normas y valores” (p. 14).

Hidalgo y Abarca (1990) menciona que la conducta social está fuertemente determinada por la cultura, y esta conducta es aprendida desde muy tierna edad, siendo propias de un grupo social y de una cultura; pero no es un rasgo de la personalidad (Muñoz, Crespí y Angresh, 2011).

Las habilidades sociales se relacionan con diversas dimensiones o componentes del contexto familiar. La estructura y organización de los padres o cuidadores posibilita el desarrollo de repertorios sociales que propician la interacción y la adaptación en diversos contextos sociales. De cómo se desarrollen estos repertorios en el contexto primario dependerá el éxito en las relaciones sociales posteriores, de las lecturas sociales y las respuesta apropiadas de acuerdo a las situaciones y a las características personales (Isaza y Henao, 2011).

Páez (2008) llega a la conclusión de que las habilidades sociales son comportamientos sociales específicos que en conjunto forman las bases del comportamiento socialmente competente. Una persona puede tener en su repertorio unas determinadas habilidades sociales, pero para que su actuación competente, ha de ponerlas en juego en la situación específica, no es más hábil el que más conductas tenga, sino el que es más capaz de percibir y discriminar las señales del contexto y elegir la combinación adecuada de conductas para esa situación determinada.

Según Caballo, Gil y León (citado por Peres, 2008) llegan a un cierto consenso en que las habilidades sociales básicas son las siguientes:

- Hacer cumplidos y aceptar cumplidos. Refiriéndose a saber reforzar y aceptar refuerzos sociales, en la medida en que sean sinceros y se emitan en el momento apropiado. Esto refiriéndose a los cumplidos. Por otra parte, negarse a aceptar un cumplido puede considerarse una desconsideración porque puede interpretarse como una falta de interés por la opinión de la otra persona.
- Hacer peticiones y rechazar peticiones. Es una habilidad de gran importancia. Verbalizar los deseos y/o las necesidades con claridad y de forma adecuada favoreciendo a que podamos conseguir lo que nos interesa. Por otra parte saber decir “no” de la manera correcta genera una sensación de

control sobre las interacciones sociales lo que, a su vez, puede repercutir de manera positiva en nuestra autoestima. Al negarnos a hacer algo que consideramos inapropiado o no oportuno, no sólo obtenemos beneficios propios, también informamos al otro de que puede estar haciendo peticiones excesivas, aspecto del que quizás no era consciente.

- Expresar desagrado o disgusto justificado y aceptar las quejas o críticas de los demás. Si somos capaces de formular quejas de manera adecuada prevenimos manifestaciones de rabia o frustración. Si no expresamos el desagrado no ofrecemos la oportunidad a la otra persona de conocer cuál es nuestra posición y favorece que el otro persista en dicha conducta. Por otro lado, ser capaz de aceptar quejas, refleja una adecuada apertura a los demás y nos hace más flexibles.
- Iniciar, mantener y finalizar conversaciones. las conversaciones son la herramienta fundamental en nuestras interacciones con los demás. Saber cómo saludar o presentarse puede ser la vía para facilitar un intercambio agradable o, por el contrario, puede dar una imagen negativa de nosotros, generando rechazo. Una vez que la conversación se ha iniciado, es fundamental saber manejar las pausas, controlar la duración de nuestras intervenciones y otra serie de habilidades, proporcionan la oportunidad de controlar, en buena medida, el flujo, duración, y el discurrir

de la conversación. Además, estas mismas habilidades permiten finalizar cuando creamos adecuado o captamos las señales que indican que la otra persona quiere terminar.

- Expresar opiniones personales y/o defender los propios derechos. Conocer cómo afirmarse en situaciones en las que se tiene un punto de vista diferente del que tiene el resto del grupo o en las que se han violado nuestros derechos constituye una habilidad fundamental. Son aspectos relacionados con el nivel de desarrollo y la madurez cognitiva de la persona, así como de su capacidad de analizar la situación, pensar las diferentes opciones y, cuando se haya encontrado la más adecuada, expresarla de un modo correcto.
- Disculparse o admitir ignorancia. Algunas veces, podemos herir a los demás con nuestros mensajes o comportamientos sin pretenderlo, esto es normal y comprensible. Si respondemos de manera rápida y sincera a su molestia, no solo contribuimos a mejorar la visión que se haya hecho de nosotros, sino que además podemos recuperar una relación que acaba de entrar en crisis. Admitir abiertamente que no conocemos determinada información refuerza una imagen de honestidad, franqueza y seguridad que minimiza la falta.

Según Goldestein y Cols (citado por Carrera, 2012) las habilidades sociales se clasifican en seis: primeras habilidades

sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

- **Primeras Habilidades Sociales.**

También llamada habilidades no verbales o de contacto

- a) Interés por escuchar.
- b) Iniciar una conversación.
- c) Formular una pregunta.
- d) Dar las gracias.
- e) Presentarse a los demás.
- f) Presentar a otras personas.
- g) Hacer un cumplido.

- **Habilidades Sociales Avanzadas.**

- a) Pedir ayuda.
- b) Interés por participar.
- c) Dar instrucciones.
- d) Seguir instrucciones.
- e) Saber pedir disculpas.
- f) Convencer a los demás.

-
-

- **Habilidades relacionadas con los sentimientos.**

Las habilidades sociales relacionados a los sentimientos son considerados:

- a) Conocer los propios sentimientos.
- b) Expresar los sentimientos.
- c) Comprender los sentimientos de los demás.
- d) Enfrentarse con el enfado de otro.
- d) Expresar afecto.
- e) Resolver el miedo.
- f) Autorrecompensarse.

- **Habilidades alternativas a la agresión.**

- a) Compartir algo.
- b) Ayudar a los demás.
- c) Negociar.
- d) Empezar el autocontrol.
- e) Defender los propios derechos.
- f) Responder a las bromas.
- g) Evitar los problemas con los demás.
- h) No entrar en peleas.

-

-

- **Habilidades para hacer frente al estrés.**

Se menciona que los psicólogos han desarrollado habilidades para vencer el estrés, pero muchos de esos ejercicios son fáciles de aconsejar, pero difíciles de practicar, porque casi siempre, requiere de constancia y mucha voluntad, no es fácil sin ayuda y el seguimiento de un profesional.

El estrés y la ansiedad pueden presentarse en niños, jóvenes o adultos. Es necesario tratar en su debida oportunidad, para ello debemos evitar auto discursos negativos. (Carrera, 2012)

- Esto es terrible.
- No lo conseguiré.
- ¿Por qué sucedió esto?
- No, no puede ser verdad.
- No puedo soportarlo.
- No logro superarlo.
- Pero ¿cuándo termina todo esto?
- Esto es ridículo. ¿por qué no puedo hacer algo tan simple?
- No estoy haciéndolo bien.
- Me ahogo. No puedo respirar.
- Me estoy muriendo.
- Nunca conseguiré superarlo.

- No puedo hacerlo.

Es necesario identificar y reducir las fuentes de intensidad de las emociones, para no ser presa fácil del estrés. Estas son: Presión, frustración, conflicto, ansiedad y miedo. Hay muchas formas comunes para superar, a través de la relajación.

Es necesario cambiar el comportamiento perfeccionista, desarrollar y practicar un auto discurso racional que desafíe las creencias perfeccionistas, desarrollar un enfoque de solución de problemas para errores, centrarse en lo positivo, eliminar el hábito del “pero...”, fijarse objetivos realistas, y desarrollar habilidades para resolver problemas. (Carrera, 2012)

- a) Formular una queja.
- b) Responder a una queja.
- c) Demostrar deportividad después de un juego.
- d) Resolver la vergüenza.
- e) Arreglárselas cuando le dejan de lado.
- f) Defender a un amigo.
- g) Responder a la persuasión.
- h) Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- i) Responder a una acusación.
- j) Prepararse para una conversación difícil.
- k) Hacer frente a las presiones del grupo.

Habilidades de planificación:

Las persona como las organizaciones debemos darle importancia a la planificación, porque ella nos permite establecer los objetivos y metas, así el cómo lograr. Sin un planificar no podemos organizar, ni dirigir, mucho menos monitorear y evaluar las actividades a ejecutar. Se elaboran planes a corto, mediano y largo plazo.

- a) Tomar decisiones.
- b) Discernir sobre la causa de un problema.
- c) Establecer un objetivo.
- d) Determinar las propias habilidades.
- e) Recoger información.
- f) Resolver los problemas según su importancia.
- g) Tomar una decisión.
- h) Concentrarse en una tarea.

Según Gismero (2000) las habilidades sociales tienen seis componentes que a continuación se detallan:

- **Autoexpresión de situaciones sociales.**

Este factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc.

- **Defensa de los propios derechos como consumidor.**

Hace referencia a la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo.

- **Expresión de enfado o disconformidad.**

Indica la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y desacuerdos con otras personas (aunque se trate de amigos o familiares)

- **Decir no y cortar interacciones.**

Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener (tanto con un vendedor como con amigos que quieren seguir charlando en un momento en que queremos interrumpir la conversación, o con personas con las que no se desea seguir saliendo o manteniendo la relación) así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. Se trata de un aspecto de la aserción en lo que lo crucial es poder decir no a otras personas y cortar las interacciones (a corto o largo plazo) que no se desean mantener por más tiempo.

- **Hacer peticiones.**

Esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un amigo (que nos devuelva algo que le prestamos que nos haga un favor) o en

situaciones de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal como lo pedimos y queremos cambiarlo, o en una tienda nos dieron mal el cambio).

- **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.**

El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita) y de poder hacer espontáneamente un cumplido un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo. En esta ocasión se trata de intercambios positivos.

2.3.2. Características de las habilidades sociales.

Michelson, Sugay y Kadsún (1997) indican que existen características fundamentales de las habilidades sociales que son las siguientes:

- Son conductas manifiestas; es decir, son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- Están dirigidas a la obtención de reforzamientos sociales tanto externos como internos o personales (autorefuerzo, autoestima).
- Implican una interacción recíproca.

- Están determinadas por el contexto social, cultural y la situación concreta y específica en que tiene lugar.
- Se organizan en distintos niveles de complejidad, los cuales mantienen una cierta jerarquía, cuyas estructuras se desarrollan desde un nivel molar, hasta llegar a uno molecular, habiendo pasando por niveles intermedios (por Ej.: decir "no").
- Como todo tipo de conducta, se encuentran muy influenciadas por las ideas, creencias y valores respecto a la situación y a la actuación propia de los demás.
- Tanto los déficits como los excesos de la conducta de interacción personal pueden ser especificados y objetivados con el fin de intervenir sobre ellos.

2.3.3. Funciones de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales en las relaciones e interacciones entre iguales según Caballo (2002) cumplen las siguientes funciones:

- Conocimiento de sí mismo y de los demás. Llegan a conocer su propia competencia al relacionarse con los demás y compararse con ellos, contribuyendo a la formación del autoconcepto. También van conociendo cosas de los demás y aprender a conocer su mundo social. Por lo tanto, las relaciones interpersonales proporcionan un contexto que es crucial tanto para la individualización como para la socialización.

- Desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias que se han de poner en práctica para relacionarse con los demás: reciprocidad, empatía y adopción de roles y perspectivas, intercambio en el control de la relación, colaboración y cooperación, estrategias sociales de negociación y de acuerdo.
- Autocontrol y autorregulación de la propia conducta en función del feedback que se recibe de los otros. Los iguales actúan como agentes de control reforzando o castigando determinadas conductas.
- Apoyo emocional y fuente de disfrute. En la relación con los iguales se encuentra afecto, intimidad, alianza, ayuda, apoyo, compañía, aumento del valor, sentido de inclusión, sentimientos de pertenencia, aceptación, solicitud.
- Otros aspectos importantes en las relaciones con los coetáneos son el aprendizaje del rol sexual y el desarrollo moral y aprendizaje de valores

2.3.4. Dependencia emocional.

Cuando nos referimos a las emociones, estamos refiriéndonos a un estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, se refiere a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. Y entre las diversas definiciones explica que las emociones

son la predisposición sentida hacia algo valorado intuitivamente como bueno o malo (Carrasco y Sánchez, 2009). Entonces la emoción se puede definir como un fenómeno multidimensional que engloba reacciones: fisiológicas, afectivas, cognoscitivas y conductuales, que motivan a las personas a acercarse o alejarse del estímulo que lo causa.

Para abordar la dependencia emocional es necesario manejar una definición que pueda describir adecuadamente el tema. Castelló, (2005) indica que la dependencia emocional es la necesidad excesiva de tipo amoroso que una persona siente hacia otra, esta necesidad exclusivamente en el contexto de una relación de pareja, caracterizándose porque la necesidad es excesiva, y difiere a la de una relación amorosa normal; en segundo lugar, que dicha necesidad es de carácter afectivo y no de otro tipo y menciona que esta dependencia se da cuando la persona está sin pareja, haciendo que su patología le lleve a que busque otra pareja desesperadamente. De hecho, una de sus características es que no soportan la soledad

Agurendo y Gomez (2010) al referirse a la dependencia afectiva psicológica indica que es una relación estable entre dos o más personas que provoca acciones de consecuencias perjudiciales para sus integrantes, planteando así que la dependencia se origina cuando las personas optan por vivir una situación afectiva de carácter negativo antes que a enfrentarse a la ausencia de afecto.

Según Lemos y Londoño (2006) la dependencia emocional es un patrón de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas, mediante la búsqueda de relaciones interpersonales muy estrechas. Este patrón de necesidades incluye creencias acerca de la visión de sí mismo y de la relación con otros, tales como creencias sobrevaloradas frente a la amistad, la intimidad y la interdependencia. Además, creencias sobre las emociones generadas por las relaciones cercanas e íntimas, por la soledad y la separación

Otros autores como Villa Moral y Sirvent, (2009) nos indican que las dependencias sentimentales se definen como trastornos relacionales caracterizados por la manifestación de comportamientos adictivos en la relación interpersonal; es “una necesidad afectiva extrema y continua, que obliga a las personas que la padecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja; en consecuencia, gran parte de la vida de estas personas gira en torno al amor” (Castelló, 2005).

2.3.5. Factores causales de la dependencia emocional.

Las carencias afectivas tempranas se plantean como uno de los posibles factores ligados al origen de la dependencia emocional (Castelló, 2005) y menciona que en el caso de los dependientes emocionales se ha encontrado que su historia de experiencias infantiles se caracteriza por situaciones lo suficientemente adversas que llegan a generar disfuncionalidades en sus autoesquemas y

pautas de interacción, que se generalizan a todo el entorno, pero que no son lo suficientemente nefastas como para generar desconexión. Este conjunto de experiencias tempranas empieza a forjar creencias negativas sobre sí mismo, pobre autoestima y concepción de los demás como superiores a él y con mayor importancia trayendo, por consecuencia, un estilo de relaciones desequilibradas desde los primeros años de vida.

Young (1967) afirma que estos esquemas son el producto de las interacciones entre experiencias disfuncionales de quienes rodean al niño y su propio temperamento innato. Los esquemas desadaptativos tempranos se elaboran a lo largo de la vida y son estables, duraderos y significativamente disfuncionales, por su carácter resistente al cambio.

Sin embargo, no puede obviarse la retroalimentación de ciertos desórdenes relacionales y factores coyunturales derivados de cambios macroestructurales de las últimas décadas tanto en el continente europeo como en el americano (sociedad tecnológica, violencia interpersonal, conflicto entre comunidades individualistas y cooperativas, crisis referenciales, etc.), así como de factores caracteriológicos e identitarios, familiares y comunitarios que afectan a múltiples niveles tales como al plano sociorrelacional, al ámbito de las emociones y los sentimientos y, por extensión, a las propias relaciones humanas (Román, 2011)

2.3.6. Características de los dependientes emocionales.

Según Román (2011) las características se encuentran divididas en tres áreas: relaciones interpersonales (con especial hincapié en las de pareja), autoestima y estado anímico.

Relaciones Interpersonales:

- Tendencia a la exclusividad en las relaciones.
- Necesitan un acceso constante hacia la persona de la cual dependen emocionalmente.
- Necesitan excesivamente la aprobación de los demás.
- Subordinación en las relaciones de pareja.
- Pánico ante la ruptura y gran posibilidad de padecer trastornos mentales en caso de que se produzca.
- Tienen un miedo e intolerancia terribles a la soledad, base de su comportamiento ante las rupturas, de su necesidad de otra persona, del apego y parasitismo que tienen hacia ella u otras personas, etc.
- Presentan cierto déficit de habilidades sociales, como falta de asertividad

Autoestima:

- Autoestima y autoconcepto muy bajos. No esperan ni echan a faltar el cariño de sus parejas porque tampoco lo sienten hacia sí mismos, y generalmente tampoco lo han tenido de sus personas más significativas a lo largo de sus vidas.

El autoconcepto es también bajo por simple coherencia con la autoestima, aunque esto en ocasiones no es así en tanto pueden desarrollar habilidades a lo largo de su vida en las cuales adquieran confianza y seguridad (por ejemplo en el área laboral).

Estado anímico:

- Manifiestan estar tristes y preocupados.

Los dependientes emocionales experimentan sensación de tristeza e infelicidad; el estado de ánimo es por tanto disfórico y con tendencia a las rumiaciones sobre posibles abandonos, sobre el futuro de la relación, el miedo a la soledad y qué podrían hacer para mitigarlo, etc. En consecuencia, la sintomatología ansiosa también es relevante. Las comorbilidades más frecuentes son, por tanto, con trastornos depresivos y ansiosos, y hay que considerar la posibilidad de antecedentes de trastornos de la alimentación como la anorexia o la bulimia, y en menor medida con trastornos de la personalidad, o relacionados con sustancias.

2.3.7. Delimitación de dependencia emocional.

Lemos y Londoño (2006) considera dos tipos de dependencia: la instrumental y la emocional, la primera se caracteriza por falta de autonomía en la vida cotidiana, inseguridad, carencia de iniciativa, búsqueda de apoyo social, indefensión, dificultades para tomar decisiones y para asumir responsabilidades y desenvolverse con eficacia, esto equivaldría a la personalidad dependiente según el DSM-IV. Aunque comparte algunas características, no es

dependencia emocional, otros supuestos sinónimos con las cuales se define la dependencia emocional son: apego ansioso, adicción al amor, codependencia, tales títulos no son sinónimos de la dependencia emocional. La diferencia entre el apego ansioso y la dependencia emocional se basa en el enfoque excesivamente conductual del primero. En definitiva, nos encontramos con que los dependientes emocionales siempre presentan apego ansioso, pero también la ansiedad por separación se puede dar por otros motivos como la indefensión o la falta de capacidades para desenvolverse en la vida cotidiana, como por ejemplo se produce en las personas diagnosticadas de trastorno de la personalidad por dependencia. (Castelló, 2005).

Jaller y Lemos (2009) refieren que el segundo tipo de dependencia es la dependencia emocional propiamente dicho, y se caracteriza principalmente por excesivas demandas afectivas, relaciones interpersonales estrechas y relaciones de pareja desequilibradas, donde prevalece la sumisión y la idealización de la pareja, con baja autoestima e imperiosa necesidad del otro, que lleva a comportamientos excesivos de aferramiento y alto temor a la soledad según la modalidad sensorial. La dependencia emocional involucra aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales orientados a un otro como fuente de satisfacción y seguridad personal, para satisfacer necesidades afectivas, pero que

no hace referencia a una sensación de indefensión, con respecto a otra áreas de su vida (Castelló, 2005).

Villa Moral y Sirvent (2009) describió la dependencia sentimental como una necesidad patológica del otro que se explicaría por la inmadurez afectiva del individuo añadida a su satisfacción egocéntrica.

2.3.8. Dimensiones básicas de dependencia emocional.

Lemos y Londoño (2006) y Lemos, Londoño y Zapata (2007) indican que las principales dimensiones de la dependencia emocional son:

2.3.8.1. Ansiedad de separación:

Donde se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación. “Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja”.

2.3.8.2. Expresión afectiva:

Necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de parte de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. Castelló, (2005). Las creencias pueden tener son como las que sigue:

“Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo”,
“Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás”.

2.3.8.3. Modificación de planes:

El dependiente cambia de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos de satisfacer a la pareja o a la posibilidad de compartir mayor tiempo con ella. “Si mi pareja me propone una actividad dejo todas las actividades que tenga para estar con ella”.

2.3.8.4. El miedo a la soledad:

Ha sido bastante tratado por Castelló (2005) quien afirma que el dependiente, por encima de cualquier cosa, considera que no puede vivir sin su pareja y que necesita contar con él y tenerlo a su lado: “Me siento desamparado cuando estoy solo”, “No tolero la soledad”.

2.3.8.5. Expresión límite:

La posible ruptura de una relación para el dependiente emocional puede ser algo tan catastrófico, y como consecuencia el sujeto realice acciones y manifiesta expresiones impulsivas de autoagresión, relacionadas con las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad.

2.3.8.6. Búsqueda de atención:

Se tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja, para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a). Se expresa a través de la necesidad psicológica que el dependiente tiene hacia su pareja. La búsqueda de atención podría verse como una tendencia histriónica que se presenta en algunos dependientes emocionales.

2.3.9. Prevalencia de género en la dependencia emocional.

Agurendo y Gomez, (2010) indican que la dependencia emocional en su forma estándar es más frecuente en mujeres, lo cual ocurre debido a una mezcla de factores culturales y biológicos. Las mujeres, tanto por convenciones sociales como posiblemente por su propia naturaleza, tienen una tendencia más pronunciada a la empatía y a la vinculación afectiva. El hombre sin embargo, tiene más accesible el camino de la desvinculación afectiva de los demás, y por consiguiente de la hostilidad y el individualismo (aunque preservando la autoestima, al contrario del patrón que manifiesta la dependencia emocional).

2.3.10. Consecuencias de la dependencia emocional:

Según Castillo (2008) y Coll (2014) estas relaciones son: bastante graves, puesto que la relación de pareja es bastante desequilibrada, dando lugar a la explotación, dominación, y malos tratos, humillación.

La dependencia emocional tiene efectos negativos tanto en hombres como en mujeres, los problemas que se presentan con la dependencia emocional son la permisividad, aceptación de la violencia en las relaciones interpersonales, también el alto índice de suicidios en los adolescentes, evidenciando deficientes habilidades sociales en la resolución de conflictos, así como para realizar adecuados procesos de separación (Agurendo y Gomez, 2010).

La dependencia emocional trae como consecuencia agresión a la pareja principalmente por parte del varón, entre las conductas más

comunes son la agresión psicológica y agresiones físicas leves (Massa, Pat, Kep, Canto, y Chan, 2011).

Lemos, Londoño y Zapata (2007) explican que una dependencia patológica puede ser factor de riesgo para trastornos como la depresión. Encontraron que creencias centrales en personas con dependencia emocional son: del trastorno de la personalidad paranoide y dependiente, con distorsiones cognitivas de falacia de cambio y control. En otras investigaciones relacionadas se encontraron que las personas con dependencia emocional, presentan mayor número de distorsiones cognitivas.

2.4. Marco bíblico filosófico.

A lo largo de la Santas Escrituras se puede observar el uso de las habilidades sociales, en diferentes personajes, tales como José uno de los hijos de Jacob, los apóstoles, el propio Jesús es un claro ejemplo de empatía, asertividad, y de respeto hacia sus semejantes, pero también vemos personajes con pocas habilidades sociales tales como Lavan esposa de Abigail. Santiago 3:13 "¿Quién es sabio y entendido entre vosotros? Muestre por la buena conducta sus obras en sabia mansedumbre". Son muchas las citas donde se trata de este tema, pensar antes de actuar, cuidar las palabras que salen de la boca. (Romanos 12: 20,21) menciona que "No sea vencido de lo malo sino vence el mal con el bien" ocurre "Muchas veces cuando tratamos a nuestro oponente con bondad, podemos convertirlo en nuestro amigo o por lo menos reducir su hostilidad".

La historia de la humanidad comenzó con una cualidad muy valiosa la libertad, individualidad y el amor verdadero, en las decisiones de cada persona. La biblia y el espíritu de profecía registran que ni aun los casados deben de opacar su individualidad y su libertad cuando este está casado o casada (White, 1975).

El hecho de que una persona deposite sus principios, sueños y anhelos a una persona con la finalidad de conseguir afecto, atención y protección no está dentro de los planes de Dios. Y relacionados a este tema la Biblia también menciona que al confiar en el hombre caeremos en condenación, y hay la seguridad de que nos fallaran y serán motivo de sufrimiento

2.5. Marco conceptual.

2.5.8. Habilidad:

Es la capacidad o elemento psicológico disposicional que permite entender la variabilidad de respuestas que se observa ante una misma situación por parte de personas distintas (Pelechano, 1996).

2.5.9. Habilidades sociales:

Las habilidades sociales son conductas, destrezas sociales necesarias para interactuar con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (Isaza y Henao, 2011).

2.5.10. Dependencia emocional:

Se define como una necesidad afectiva extrema y continua, que obliga a las personas que la padecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja; en consecuencia, gran parte de la vida de estas personas gira en torno al amor (Castelló, 2005).

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación.

El presente estudio presenta un enfoque cuantitativo, el estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo correlacional de corte transversal.

Descriptivo porque muestra los fenómenos o hechos pero no los explica, da a conocer las variables “Habilidades sociales” y “Dependencia Emocional”, correlacional porque intenta establecer asociación con direccionalidad entre variables sin relación causa efecto y es de corte transversal porque el estudio de la variable se realiza en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo (Carrasco, 2005).

Según Charaja (2004) el tipo de investigación según su propósito es básico o también denominado teórico y según su estrategia es descriptiva.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) Carrasco (2005), el diseño de la investigación es No Experimental, transeccional o transversal; ya que no existe manipulación activa de alguna variable y

se busca establecer la relación de variables medidas en una muestra en un único momento del tiempo.

3.2. Formulación de hipótesis.

3.2.1. Hipótesis general:

Existe correlación indirecta y significativa entre habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014.

3.2.2. Hipótesis específicas:

- a. Existe correlación indirecta y significativa entre habilidades sociales y la ansiedad por separación en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014.
- b. Existe correlación indirecta y significativa entre habilidades sociales y la dimensión expresión afectiva en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014.
- c. Existe correlación indirecta y significativa entre habilidades sociales y la dimensión modificación de planes en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014.
- d. Existe correlación indirecta y significativa entre habilidades sociales y la dimensión miedo a la soledad en los estudiantes del 5to año de

la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014.

- e. Existe correlación indirecta y significativa entre habilidades sociales y la dimensión expresión límite en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014.
- f. Existe correlación indirecta y significativa entre habilidades sociales y la dimensión búsqueda de atención en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF. Juliaca – 2014.

3.3. Identificación de variables.

Primera variable de estudio: Habilidades Sociales.

Segunda variable de estudio: Dependencia emocional.

3.3.1. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
Primera variable HABILIDADES SOCIALES	Autoexpresión de situaciones sociales	Capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc.	Alto Medio Bajo
	Defensa de los propios derechos como consumidor	Mide la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no dejar colarse a alguien en una fija o en una tienda, pedir a alguien que habla en el cine que se calle, pedir descuentos, devolver un objeto defectuoso, etc.	Ver Baremo en anexo.
	Expresión de enfado o disconformidad	Mide la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y/o desacuerdos con otras personas.	
	Decir no y cortar interacciones	la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener (tanto con un vendedor como con amigos que quieren seguir charlando en un momento en que queremos interrumpir la conversación , o con personas con las que no se desea seguir saliendo o manteniendo la relación) así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo.	
	Hacer peticiones	Esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un amigo (que nos devuelva algo que le prestamos que nos haga un favor) o en situaciones de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal como lo pedimos y queremos cambiarlo, o en una tienda nos dieron mal el cambio).	
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Mide la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita...) y de poder hacer espontáneamente un cumplido un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo.	

Segunda variable DEPENDENCIA EMOCIONAL	Ansiedad de separación	Se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación. Ítems 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17.	Hasta 45 no hay dependencia.
	expresión afectiva de la pareja	Hace referencia a las necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. Ítems 5, 11, 12, 14.	
	Modificación de planes	Evalúa el cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella. Ítems 16, 21, 22, 23.	De 45 a 85.8 dependencia emocional normal.
	Miedo a la soledad	Evalúa el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado. Ítems 1, 18, 19.	
	Expresión limite	Evalúa las consecuencias de la posible ruptura que puede llevar a que el sujeto realice acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión. Ítems 9, 10, 20.	De 86 en adelante presenta dependencia emocional patológica
	Búsqueda de atención	Evalúa la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a). Ítems 3, 4.	

3.4. Descripción del lugar de la ejecución.

La presente investigación se realizó con estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf matriculados en el año lectivo 2014, la población de estudio es de ambos sexos; la institución educativa se encuentra ubicada en la avenida Independencia N° 280 de la ciudad de Juliaca, Provincia de San Román, Puno-Perú.

3.6. Población y muestra.

3.6.1. Población:

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf

matriculados en el periodo académico 2014, que en total son de 408 estudiantes.

Tabla 1

Estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca, 2014.

I.E.	Sección	Mujeres	Varones	Alumnos
Perú Birf	5° A	39		39
	5° B	38		38
	5° C	38		38
	5° D	38		38
	5° E	36		36
	5° F	38		38
	5° G		36	36
	5° H		37	37
	5° I		36	36
	5° J		36	36
	5° K		36	36
	Total	227	181	408

Fuente: nómina de matrícula de la I.E. Perú Birf.

3.6.2. Determinación de la muestra.

Para la determinación de la muestra, se realizó un muestreo probabilístico estratificado, aplicando la siguiente formula:

$$n_0 = \frac{N pqz^2}{(N - 1) d^2 + z^2 pq} =$$

Aplicando la formula se obtiene:

$$n_0 = \frac{N pqz^2}{(N - 1) d^2 + z^2 pq} = 198$$

Aplicando el factor de corrección este resulta 49% (mayor del 10%), como es mayor al 10%, entonces aplicamos el factor de corrección mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Quedando la muestra en 133 estudiantes.

Para determinar la proporción que será considerada en cada uno de los salones se multiplica por la constante que resulta de dividir la muestra entre la población, como se aprecia en la tabla 2.

Tabla 2

Muestra estratificada de estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca, 2014.

I.E.	Sección	Alumnos	Fracción Constante	Muestra
Perú Birf	5° A	39	.32598	13
	5° B	38	.32598	12
	5° C	38	.32598	12
	5° D	38	.32598	12
	5° E	36	.32598	12
	5° F	38	.32598	12
	5° G	36	.32598	12
	5° H	37	.32598	12
	5° I	36	.32598	12
	5° J	36	.32598	12
	5° K	36	.32598	12
	Total	408		133

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según Valderrama (2002) se utilizó la técnica de la encuesta aplicando la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) (Ver anexo N° 1)

Escala de Habilidades Sociales (EHS):

Nombre : EHS Escala de Habilidades Sociales.
 Autora : Elena Gimero Gonzales – Universidad Pontificia Comillas (Madrid)
 Administración : Individual o colectiva

Duración : ..Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
Aplicación : Adolescencia y Adultos
Significación : Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Tipificación : Baremos de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos)

El EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos.

El análisis factorial final ha revelado 6 factores: auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Cuestionario de dependencia emocional (CDE).

El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) fue validado por Lemos y Londoño, en el año 2006 en la población Colombia con 815 participantes del Área Metropolitana de Medellín: El cuestionario consta de 23 ítems, cada ítem valorado en una escala Likert de seis puntos que va desde uno (Completamente falso de mí) hasta seis (Me describe perfectamente). Se construyó sobre la base teórica del Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck tomando en cuenta el

constructor de perfil Cognitivo como un perfil distintivo que le es propio y específico a personas con dependencia emocional, en el que se consideran características psicológicas en función de las concepciones que la persona tiene de sí mismos y de los otros, la identificación de los estímulos que le son particularmente amenazantes y las estrategias interpersonales, este instrumento consta de 6 factores: Ansiedad de separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención. La prueba de Dependencia emocional inicialmente mostró una confiabilidad de 0.950 para 66 ítems y 4 componentes: Concepto de sí mismo, Concepto de otros, Amenazas y Estrategias interpersonales. Posterior al análisis factorial, el nivel de confiabilidad de la prueba reportó una Alfa de Cronbach de 0.927, con la identificación de 23 ítems y seis sub-escalas, con un rango de confiabilidad entre 0.871 y 0.617.

3.8. Procesamiento de datos.

La información se recogió mediante la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) a los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf.

Para el análisis estadístico de los datos, se empleó la escala cuantitativa, dado que la psicometría puede cuantificar la variable y se emplearon estadígrafos descriptivos y las hipótesis se probaron

mediante la correlación de Pearson y el ANOVA correspondiente utilizando el paquete estadístico SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Realizado el recojo de datos, se procedió a la calificación y tabulación de los instrumentos EHS y CDE, obteniendo los siguientes resultados.

4.1. Resultados de la investigación.

4.1.1. En relación a la hipótesis general:

Con respecto al nivel de habilidades sociales, la tabla 3 muestra los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 45.1% de los estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales, indicando que este grupo no poseen las capacidades necesarias para la interacción social; el 33.8% presenta un nivel de habilidades sociales medio, y finalmente el 21.1% presenta un nivel alto, es decir, que los estudiantes poseen conductas asertivas de forma generalizada.

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf - 2014.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	60	45.1	45.1	45.1
Medio	45	33.8	33.8	78.9
Alto	28	21.1	21.1	100.0
Total	133	100.0	100.0	

La tabla 4 muestra los niveles de dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 45.1% de los estudiantes presentan un nivel normal de dependencia, seguido del 32.3% con un nivel de no dependencia y finalmente el 22.6% presenta una dependencia emocional patológica, es decir, presenta comportamientos adictivos en la relación interpersonal.

Tabla 4

Nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf - 2014

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No dependencia	43	32.3	32.3	32.3
Dependencia normal	60	45.1	45.1	77.4
Dependencia patológica	30	22.6	22.6	100.0
Total	133	100.0	100.0	

4.1.1.1. Planteamiento del modelo:

$$y = f(x)$$

4.1.1.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión:

Variable x = Habilidades sociales.

Variable y = Dependencia emocional.

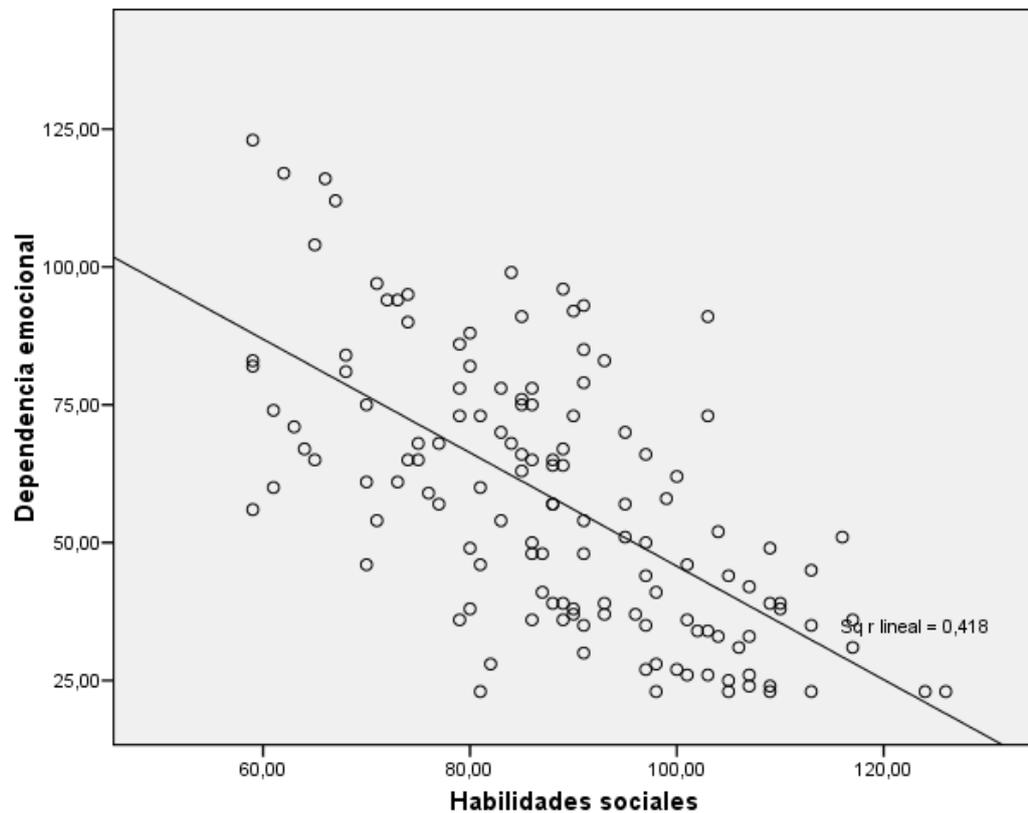


Figura 1. Dispersión de las variables Habilidades sociales y dependencia emocional

La figura 1 evidencia una distribución indirecta, no existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables.

4.1.1.3. Modelo de ecuación de las variables:

Tabla 5

Análisis de coeficientes entre Habilidades sociales y Dependencia emocional

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error típ.	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	148.628	9.527		15.601	.000
	Habilidades sociales	-1.029	.106	-.647	-9.703	.000

a Variable dependiente: Dependencia emocional

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables Habilidades sociales y Dependencia emocional.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = -1.029$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de -1.029

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 148.628$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 148.628 - 1.029x$$

4.1.1.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson:

Tabla 6

Análisis de correlación entre Habilidades sociales y Dependencia emocional

		Habilidades sociales	Dependencia emocional
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	-.647(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	133	133
Dependencia emocional	Correlación de Pearson	-.647(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	133	133

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 7

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre Habilidades sociales y Dependencia emocional.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.647(a)	.418	.414	18.37882

a Variables predictoras: (Constante), Habilidades sociales

El análisis de correlación determina la existencia de una relación indirecta y significativa entre Habilidades sociales y dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf matriculados en el año académico 2014, se aprecia un coeficiente de correlación $r = -.647$, como se observa en la tabla 6, siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2 = .418$ indicando que la variación de la dependencia emocional se explica por la variación de las habilidades sociales en un 41.8%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 7.

4.1.1.5. Planteamiento de hipótesis:

H₀: b = 0: Las habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de

Juliaca no es significativo o relevante para explicar la relación con la dependencia emocional.

H_a: b ≠ 0: Las habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca es significativo o relevante para explicar la relación con la dependencia emocional.

4.1.1.6. Regla de decisión:

Rechazar H₀ si sig < α

Aceptar H₀ si sig > α

4.1.1.7. Estadístico de prueba:

Tabla 8

Análisis de ANOVA entre habilidades sociales y dependencia emocional.

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	31803.933	1	31803.933	94.156	.000(a)
	Residual	44249.300	131	337.781		
	Total	76053.233	132			

a Variables predictoras: (Constante), Habilidades sociales

b Variable dependiente: Dependencia emocional

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente sig.=0.000 < α = 0.05; estos resultados declaran una relación entre habilidades sociales y dependencia emocional.

4.1.1.8. Regla de decisión:

Como el valor de sig. = 0.000 < α = 0.05 Se rechaza H₀, a favor de la H_a; declarando que las habilidades sociales se relaciona con la dependencia

emocional en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca.

4.1.1.9. Conclusión:

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre las habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de habilidades sociales menor dependencia emocional.

4.1.2. En relación a la primera hipótesis específica:

Con respecto al nivel de habilidades sociales, la tabla 3 muestra los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 45.1% de los estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales, indicando que este grupo no poseen las capacidades necesarias para la interacción social; el 33.8% presenta un nivel de habilidades sociales medio, y finalmente el 21.1% presenta un nivel alto.

La tabla 9 muestra los niveles de dependencia emocional en su dimensión de ansiedad ante la separación que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 39.1% de los estudiantes presentan un nivel normal de dependencia, seguido del 34.6% con un nivel de no dependencia y finalmente el 26.3% presenta una dependencia emocional patológica, es decir, muestran expresiones emocionales de miedo ante la posibilidad de disolución.

Tabla 9

Nivel de ansiedad de separación que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf - 2014.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No dependencia	46	34.6	34.6	34.6
Dependencia normal	52	39.1	39.1	73.7
Dependencia patológica	35	26.3	26.3	100.0
Total	133	100.0	100.0	

4.1.2.1. Planteamiento del modelo:

$$y = f(x)$$

4.1.2.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión:

Variable x = Habilidades sociales.

Variable y = Ansiedad de separación.

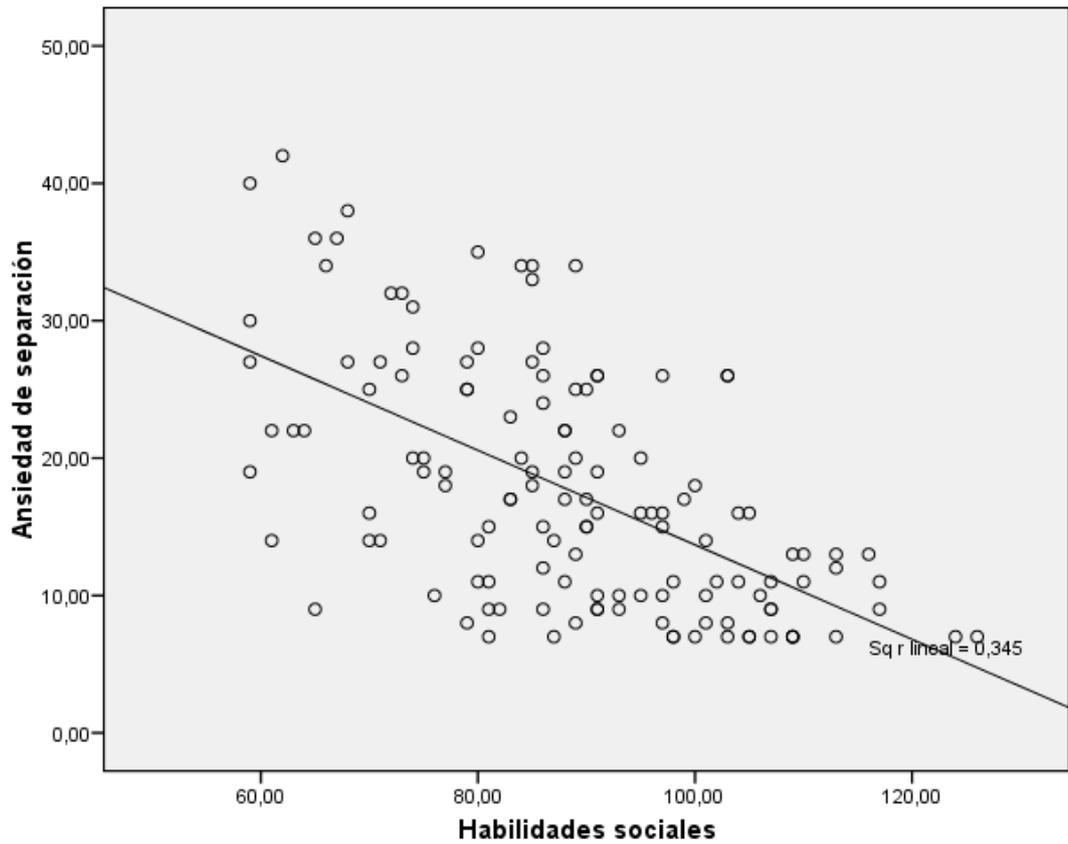


Figura 2. Dispersión de las variables habilidades sociales y Ansiedad de separación.

La figura 2 evidencia una distribución indirecta, no existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables.

4.1.2.3. Modelo de ecuación de las variables:

Tabla 10

Análisis de coeficientes entre habilidades sociales y ansiedad de separación.

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error típ.	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	48.073	3.720		12.924	.000
	Habilidades sociales	-.344	.041	-.587	-8.305	.000

a Variable dependiente: Ansiedad de separación

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables habilidades sociales y ansiedad de separación.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = -.344$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de -.344

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 48.073$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 48.073 - .344x$$

4.1.2.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson:

Tabla 11

Análisis de correlación entre habilidades sociales y ansiedad de separación.

		Habilidades sociales	Ansiedad de separación
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	-.587(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	133	133
Ansiedad de separación	Correlación de Pearson	-.587(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	133	133

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 12

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre habilidades sociales y ansiedad de separación.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.587(a)	.345	.340	7.17601

a Variables predictoras: (Constante), Habilidades sociales

El análisis de correlación determina la existencia de una relación indirecta y significativa entre habilidades sociales y ansiedad de separación que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf matriculados en el año académico 2014, se aprecia un coeficiente de correlación $r = -.587$, como se observa en la tabla 11, siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2 = .345$ indicando que la variación de la ansiedad de separación se explica por la variación de las habilidades sociales en un 34.5%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 12.

4.1.2.5. Planteamiento de hipótesis:

H₀: b = 0: Las habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca no es significativo o relevante para explicar la relación con la ansiedad de separación.

H_a: b ≠ 0: Las habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca es significativo o relevante para explicar la relación con la ansiedad de separación.

4.1.2.6. Regla de decisión:

Rechazar H₀ si sig < α

Aceptar H₀ si sig > α

4.1.2.7. Estadístico de prueba:

Tabla 13

Análisis de ANOVA entre habilidades sociales y ansiedad de separación.

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	3551.579	1	3551.579	68.969	.000(a)
	Residual	6745.865	131	51.495		
	Total	10297.444	132			

a Variables predictoras: (Constante), Habilidades sociales

b Variable dependiente: Ansiedad de separación

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente sig.=0.000 < α = 0.05; estos resultados declaran una relación entre habilidades sociales y ansiedad de separación.

4.1.2.8. Regla de decisión:

Como el valor de sig. = 0.000 < α = 0.05 Se rechaza H_0 , a favor de la H_a ; declarando que las habilidades sociales se relaciona con la ansiedad de separación en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca.

4.1.2.9. Conclusión:

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre las habilidades sociales y ansiedad de separación en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de habilidades sociales menor ansiedad de separación.

4.1.3. En relación a la segunda hipótesis específica:

Con respecto al nivel de habilidades sociales, la tabla 3 muestra los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 45.1% de los estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales, indicando que este grupo no poseen las capacidades necesarias para la interacción social; el 33.8% presenta un nivel de habilidades sociales medio, y finalmente el 21.1% presenta un nivel alto.

La tabla 14 muestra los niveles de dependencia de la expresión afectiva de la pareja que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 43.6% de los estudiantes presentan un nivel normal de dependencia de expresión afectiva de la pareja,

seguido del 33.1% con un nivel de no dependencia y finalmente el 23.3% presenta una dependencia de la expresión afectiva patológica, es decir, los estudiantes presentan necesidad constante de afecto de la pareja para calmar la sensación de inseguridad.

Tabla 14

Nivel de dependencia de expresión afectiva que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf - 2014.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No dependencia	44	33.1	33.1	33.1
Dependencia normal	58	43.6	43.6	76.7
Dependencia patológica	31	23.3	23.3	100.0
Total	133	100.0	100.0	

4.1.3.1. Planteamiento del modelo:

$$y = f(x)$$

4.1.3.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión:

Variable x = Habilidades sociales.

Variable y = dependencia de expresión afectiva.

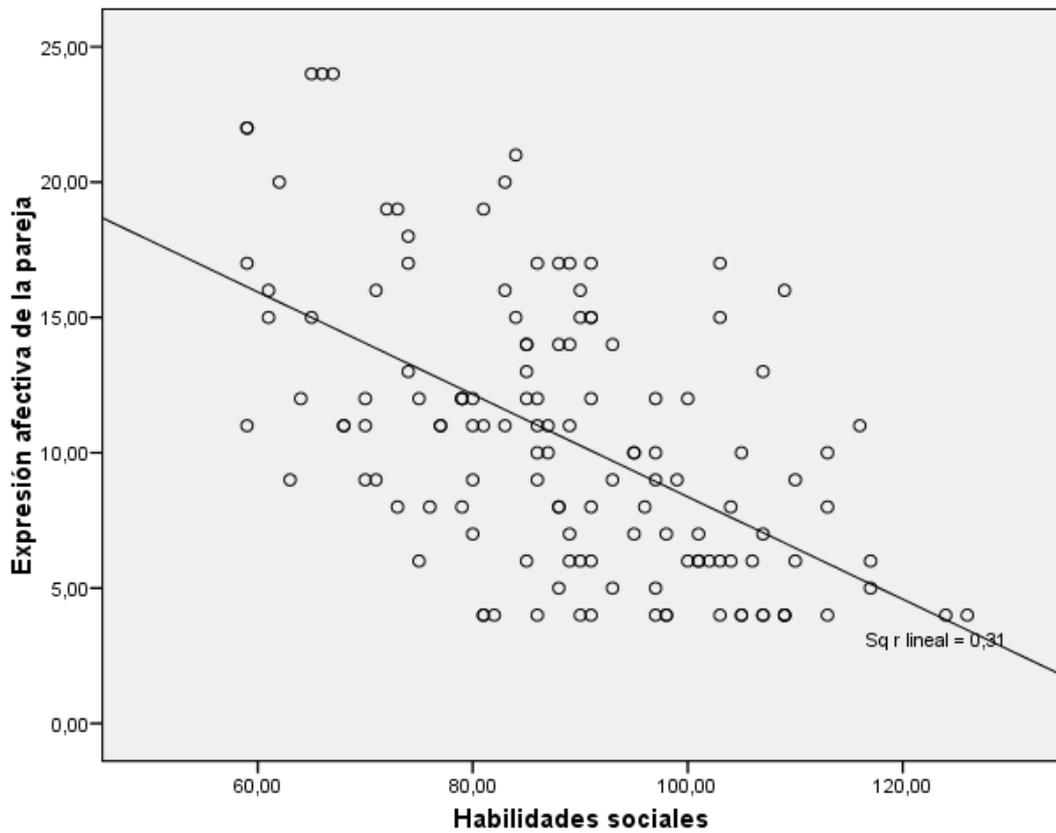


Figura 3. Dispersión de las variables habilidades sociales y dependencia de expresión afectiva.

La figura 3 evidencia una distribución indirecta, no existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables.

4.1.3.3. Modelo de ecuación de las variables:

Tabla 15

Análisis de coeficientes entre habilidades sociales y dependencia de expresión afectiva.

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error típ.	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	27.296	2.218		12.305	.000
	Habilidades sociales	-.189	.025	-.556	-7.664	.000

a Variable dependiente: Expresión afectiva de la pareja

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables habilidades sociales y dependencia de expresión afectiva.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = -.189$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de -.189

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 27.296$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 27.296 - .189x$$

4.1.3.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson:

Tabla 16

Análisis de correlación entre habilidades sociales y dependencia de expresión afectiva.

		Habilidades sociales	Expresión afectiva de la pareja
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	-.556(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	133	133
Expresión afectiva de la pareja	Correlación de Pearson	-.556(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	133	133

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 17

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre habilidades sociales y dependencia de expresión afectiva.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.556(a)	.310	.304	4.27961

a Variables predictoras: (Constante), Habilidades sociales

El análisis de correlación determina la existencia de una relación indirecta y significativa entre habilidades sociales y dependencia de expresión afectiva que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Bif matriculados en el año académico 2014, se aprecia un coeficiente de correlación $r = -.556$, como se observa en la tabla 16, siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2 = .310$ indicando que la variación de la dependencia de expresión afectiva se explica por la variación de las

habilidades sociales en un 31.0%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 17.

4.1.3.5. Planteamiento de hipótesis:

H₀: b = 0: Las habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca no es significativo o relevante para explicar la relación con la dependencia de expresión afectiva.

H_a: b ≠ 0: Las habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca es significativo o relevante para explicar la relación con la dependencia de expresión afectiva.

4.1.3.6. Regla de decisión:

Rechazar H₀ si sig < α

Aceptar H₀ si sig > α

4.1.3.7. Estadístico de prueba:

Tabla 18

Análisis de ANOVA entre habilidades sociales y dependencia de expresión afectiva.

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1075.826	1	1075.826	58.740	.000(a)
	Residual	2399.272	131	18.315		
	Total	3475.098	132			

a Variables predictoras: (Constante), Habilidades sociales

b Variable dependiente: Expresión afectiva de la pareja

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$; estos resultados declaran una relación entre habilidades sociales y ansiedad de separación.

4.1.3.8. Regla de decisión:

Como el valor de $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$ Se rechaza H_0 , a favor de la H_a ; declarando que las habilidades sociales se relaciona con la dependencia de expresión afectiva en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca.

4.1.3.9. Conclusión:

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre las habilidades sociales y dependencia de expresión afectiva en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de habilidades sociales menor dependencia de expresión afectiva.

4.1.4. En relación a la tercera hipótesis específica:

Con respecto al nivel de habilidades sociales, la tabla 3 muestra los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 45.1% de los estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales, indicando que este grupo no poseen las capacidades necesarias para la interacción social; el 33.8% presenta un nivel de habilidades sociales medio, y finalmente el 21.1% presenta un nivel alto.

La tabla 19 muestra los niveles de dependencia emocional en su dimensión de modificación de planes que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 45.9% de los estudiantes presentan un nivel normal de dependencia, seguido del 33.1% con un nivel de no dependencia y finalmente el 21.1% presenta una dependencia emocional en el cambio de planes patológica, es decir, cambian de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos de satisfacer a la pareja.

Tabla 19

Nivel de dependencia en su dimensión de modificación de planes que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf - 2014.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No dependencia	44	33.1	33.1	33.1
Dependencia normal	61	45.9	45.9	78.9
Dependencia patológica	28	21.1	21.1	100.0
Total	133	100.0	100.0	

4.1.4.1. Planteamiento del modelo:

$$y = f(x)$$

4.1.4.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión:

Variable x = Habilidades sociales.

Variable y = Modificación de planes.

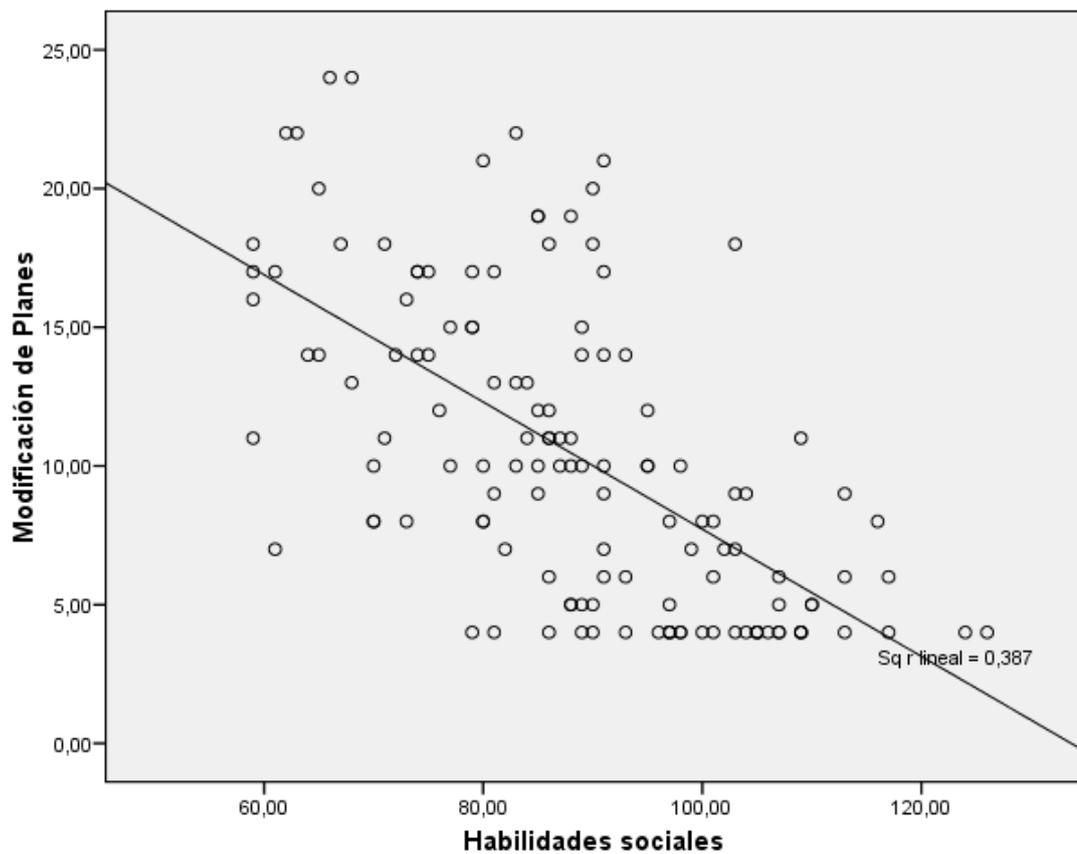


Figura 4. Dispersión de las variables habilidades sociales y dependencia en la modificación de planes.

La figura 4 evidencia una distribución indirecta, existiendo poca dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables.

4.1.4.3. Modelo de ecuación de las variables:

Tabla 20

Análisis de coeficientes entre habilidades sociales y dependencia en su dimensión de modificación de planes.

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error típ.	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	30.645	2.266		13.525	.000
	Habilidades sociales	-.229	.025	-.622	-9.090	.000

a Variable dependiente: Modificación de Planes

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables habilidades sociales y dependencia en su dimensión de modificación de planes.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = -.229$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de -.229

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 30.645$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 30.645 - .229x$$

4.1.4.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson:

Tabla 21

Análisis de correlación entre habilidades sociales y dependencia en su dimensión de modificación de planes.

		Habilidades sociales	Modificación de Planes
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	-.622(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	133	133
Modificación de Planes	Correlación de Pearson	-.622(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	133	133

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 22

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre habilidades sociales y dependencia en su dimensión de modificación de planes.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.622(a)	.387	.382	4.37110

a Variables predictoras: (Constante), Habilidades sociales

El análisis de correlación determina la existencia de una relación indirecta y significativa entre habilidades sociales y dependencia en su dimensión de modificación de planes que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf matriculados en el año académico 2014, se aprecia un coeficiente de correlación $r = -.622$, como se observa en la tabla 21, siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2 = .387$ indicando que la variación de la dependencia en su dimensión de modificación de planes se

explica por la variación de las habilidades sociales en un 38.7%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 22.

4.1.4.5. Planteamiento de hipótesis:

H₀: b = 0: Las habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca no es significativo o relevante para explicar la relación con la dependencia en su dimensión de modificación de planes.

H_a: b ≠ 0: Las habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca es significativo o relevante para explicar la relación con la dependencia en su dimensión de modificación de planes.

4.1.4.6. Regla de decisión:

Rechazar H₀ si sig < α

Aceptar H₀ si sig > α

4.1.4.7. Estadístico de prueba:

Tabla 23

Análisis de ANOVA entre habilidades sociales y dependencia en su dimensión de modificación de planes.

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1578.817	1	1578.817	82.632	.000(a)
	Residual	2502.957	131	19.107		
	Total	4081.774	132			

a Variables predictoras: (Constante), Habilidades sociales

b Variable dependiente: Modificación de Planes

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$; estos resultados declaran una relación entre habilidades sociales y dependencia en su dimensión de modificación de planes.

4.1.4.8. Regla de decisión:

Como el valor de $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$ Se rechaza H_0 , a favor de la H_a ; declarando que las habilidades sociales se relaciona con la dependencia en su dimensión de modificación de planes en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca.

4.1.4.9. Conclusión:

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre las habilidades sociales y dependencia en su dimensión de modificación de planes en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de habilidades sociales menor dependencia en su dimensión de modificación de planes.

4.1.5. En relación a la cuarta hipótesis específica:

Con respecto al nivel de habilidades sociales, la tabla 3 muestra los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 45.1% de los estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales, indicando que este grupo no poseen las capacidades necesarias para la interacción social; el 33.8%

presenta un nivel de habilidades sociales medio, y finalmente el 21.1% presenta un nivel alto.

La tabla 24 muestra los niveles de dependencia emocional en su dimensión de miedo a la soledad que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 39.1% de los estudiantes presentan un nivel normal de dependencia, seguido del 39.1% con un nivel de no dependencia y finalmente el 21.8% presenta una dependencia emocional patológica, es decir, que por encima de cualquier cosa, considera que no puede vivir sin su pareja.

Tabla 24

Nivel de dependencia emocional en su dimensión miedo a la soledad que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf - 2014.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No dependencia	52	39.1	39.1	39.1
Dependencia normal	52	39.1	39.1	78.2
Dependencia patológica	29	21.8	21.8	100.0
Total	133	100.0	100.0	

4.1.5.1. Planteamiento del modelo:

$$y = f(x)$$

4.1.5.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión:

Variable x = Habilidades sociales.

Variable y = Miedo a la soledad.

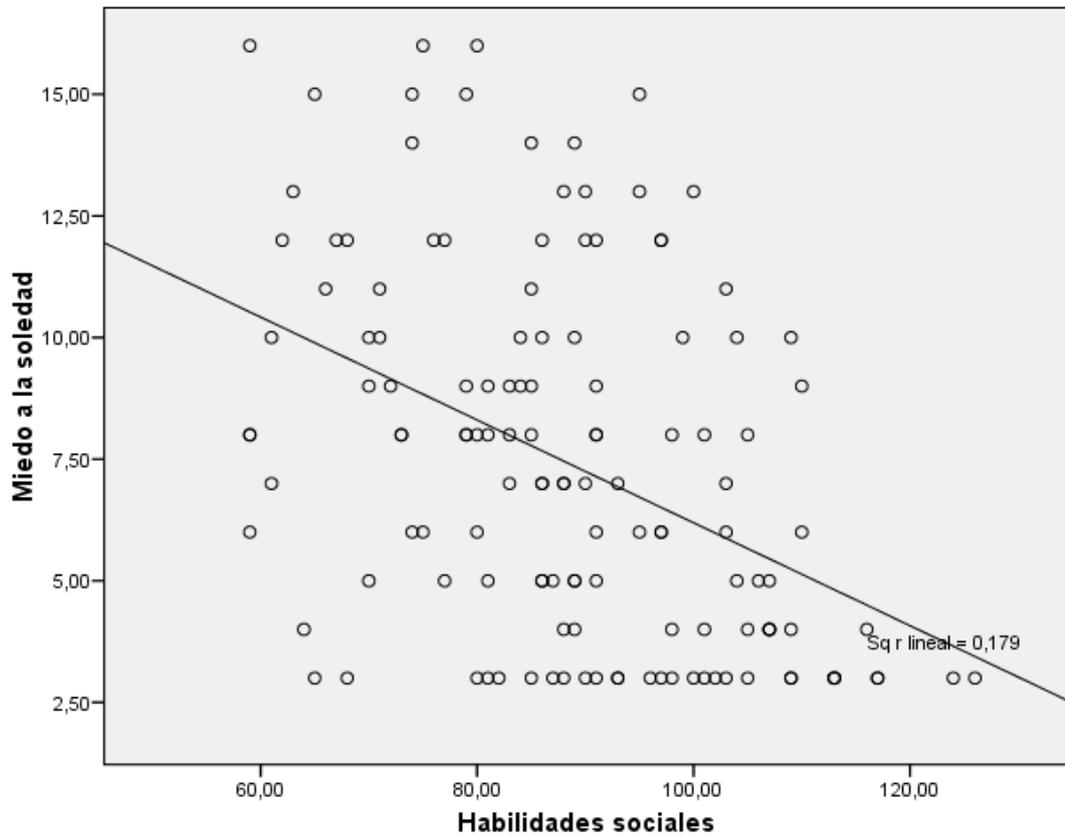


Figura 5. Dispersión de las variables habilidades sociales y miedo a la soledad.

La figura 5 evidencia una distribución indirecta, existiendo poca dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación baja entre las variables.

4.1.5.3. Modelo de ecuación de las variables:

Tabla 25

Análisis de coeficientes entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión miedo a la soledad.

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error típ.	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	16.762	1.775		9.443	.000
	Habilidades sociales	-.106	.020	-.423	-5.350	.000

a Variable dependiente: Ansiedad de separación

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión miedo a la soledad.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = -.106$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de -.106

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 16.762$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 16.762 - .106x$$

4.1.5.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson:

Tabla 26

Análisis de correlación entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión miedo a la soledad.

		Habilidades sociales	Miedo a la soledad
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	-.423(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	133	133
Miedo a la soledad	Correlación de Pearson	-.423(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	133	133

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 27

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión miedo a la soledad.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.423(a)	.179	.173	3.42442

a Variables predictoras: (Constante), Habilidades sociales

El análisis de correlación determina la existencia de una relación indirecta y significativa entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión miedo a la soledad que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf matriculados en el año académico 2014, se aprecia un coeficiente de correlación $r = -.423$, como se observa en la tabla 26, siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2 = .179$ indicando que la variación de la dependencia emocional en su dimensión miedo a la soledad

se explica por la variación de las habilidades sociales en un 17.9%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 27.

4.1.5.5. Planteamiento de hipótesis:

H₀: b = 0: Las habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca no es significativo o relevante para explicar la relación con la dependencia emocional en su dimensión miedo a la soledad.

H_a: b ≠ 0: Las habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca es significativo o relevante para explicar la relación con la dependencia emocional en su dimensión miedo a la soledad.

4.1.5.6. Regla de decisión:

Rechazar H₀ si sig < α

Aceptar H₀ si sig > α

4.1.5.7. Estadístico de prueba:

Tabla 28

Análisis de ANOVA entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión miedo a la soledad.

Modelo		Suma de cuadrados	GI	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	335.691	1	335.691	28.626	.000(a)
	Residual	1536.189	131	11.727		
	Total	1871.880	132			

a Variables predictoras: (Constante), Habilidades sociales

b Variable dependiente: Miedo a la soledad

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$; estos resultados declaran una relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión miedo a la soledad.

4.1.5.8. Regla de decisión:

Como el valor de $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$ Se rechaza H_0 , a favor de la H_a ; declarando que las habilidades sociales se relaciona con la dependencia emocional en su dimensión miedo a la soledad en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca.

4.1.5.9. Conclusión:

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación baja, indirecta y significativa entre las habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión miedo a la soledad en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de habilidades sociales menor dependencia emocional en su dimensión miedo a la soledad.

4.1.6. En relación a la quinta hipótesis específica:

Con respecto al nivel de habilidades sociales, la tabla 3 muestra los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 45.1% de los estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales, indicando que este grupo no poseen las capacidades necesarias para la interacción social; el 33.8%

presenta un nivel de habilidades sociales medio, y finalmente el 21.1% presenta un nivel alto.

La tabla 29 muestra los niveles de dependencia emocional en su dimensión de expresión límite, entendido como un trastorno límite de la personalidad (la ruptura de la relación puede hacer que el dependiente manifieste expresiones impulsivas de autoagresión), y se aprecia que el 39.1% de los estudiantes presentan un nivel de no dependencia, seguido del 38.3% con un nivel de dependencia normal y finalmente el 22.6% presenta una dependencia emocional patológica, es decir, los estudiantes manifiestan expresiones impulsivas de autoagresión.

Tabla 29

Nivel de dependencia emocional en su dimensión de expresión límite que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf - 2014.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No dependencia	52	39.1	39.1	39.1
Dependencia normal	51	38.3	38.3	77.4
Dependencia patológica	30	22.6	22.6	100.0
Total	133	100.0	100.0	

4.1.6.1. Planteamiento del modelo:

$$y = f(x)$$

4.1.6.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión:

Variable x = Habilidades sociales.

Variable y = Expresión límite.

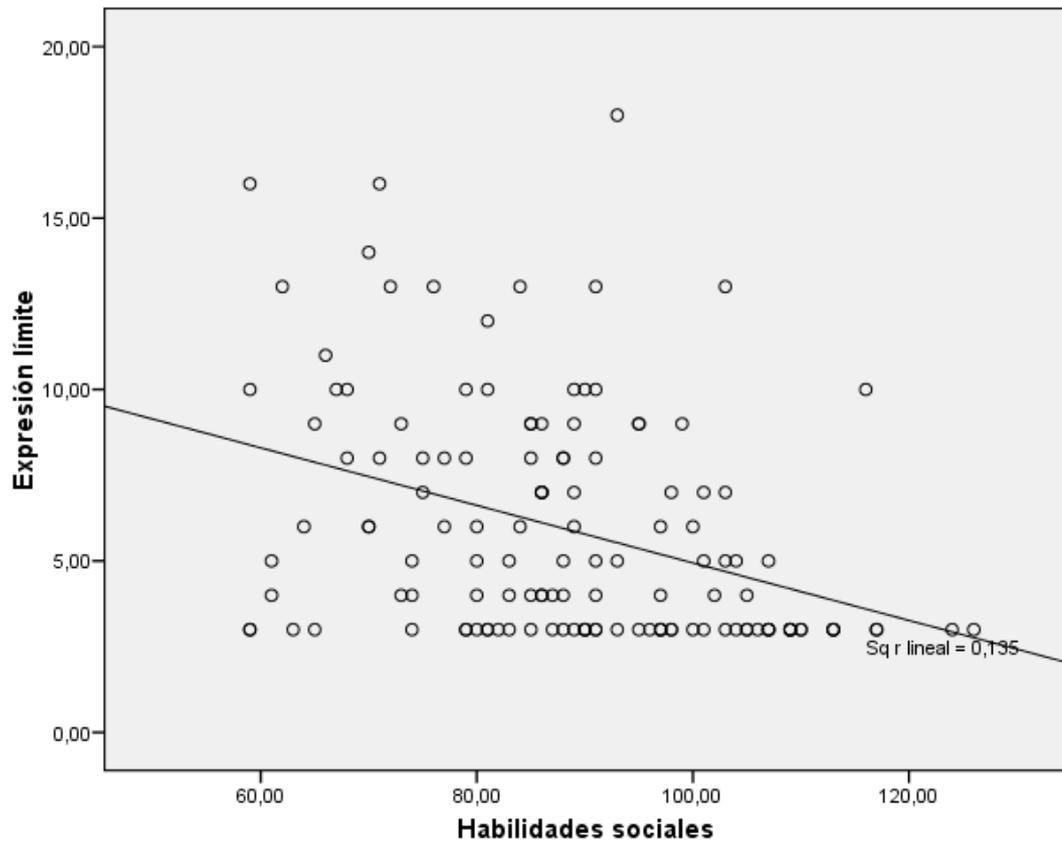


Figura 6. Dispersión de las variables habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de expresión límite

La figura 6 evidencia una distribución indirecta, existiendo dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación baja entre las variables.

4.1.6.3. Modelo de ecuación de las variables:

Tabla 30

Análisis de coeficientes entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de expresión límite.

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error típ.	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	13.334	1.667		8.000	.000
	Habilidades sociales	-.084	.019	-.367	-4.523	.000

a Variable dependiente: Expresión límite

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación baja entre las variables habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de expresión límite..

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = -.084$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de -.084

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 13.334$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 13.334 - .084x$$

4.1.6.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson:

Tabla 31

Análisis de correlación entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de expresión límite.

		Habilidades sociales	Expresión límite
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	-.367(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	133	133
Expresión límite	Correlación de Pearson	-.367(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	133	133

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 32

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de expresión límite.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.367(a)	.135	.128	3.21527

a Variables predictoras: (Constante), Habilidades sociales

El análisis de correlación determina la existencia de una relación baja e indirecta, y significativa entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de expresión límite que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf matriculados en el año académico 2014, se aprecia un coeficiente de correlación $r = -.367$, como se observa en la tabla 31, siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2 = .135$ indicando que la variación de la dependencia emocional en su dimensión de expresión límite

se explica por la variación de las habilidades sociales en un 13.5%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 32.

4.1.6.5. Planteamiento de hipótesis:

H₀: b = 0: Las habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca no es significativo o relevante para explicar la relación con la dependencia emocional en su dimensión de expresión límite.

H_a: b ≠ 0: Las habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca es significativo o relevante para explicar la relación con la dependencia emocional en su dimensión de expresión límite.

4.1.6.6. Regla de decisión:

Rechazar H₀ si sig < α

Aceptar H₀ si sig > α

4.1.6.7. Estadístico de prueba:

Tabla 33

Análisis de ANOVA entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de expresión límite.

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	211.461	1	211.461	20.455	.000(a)
	Residual	1354.269	131	10.338		
	Total	1565.729	132			

a Variables predictoras: (Constante), Habilidades sociales

b Variable dependiente: Expresión límite

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$; estos resultados declaran una relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de expresión límite.

4.1.6.8. Regla de decisión:

Como el valor de $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$ Se rechaza H_0 , a favor de la H_a ; declarando que las habilidades sociales se relaciona con la dependencia emocional en su dimensión de expresión límite en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca.

4.1.6.9. Conclusión:

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre las habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de expresión límite en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de habilidades sociales menor dependencia emocional en su dimensión de expresión límite.

4.1.7. En relación a la sexta hipótesis específica:

Con respecto al nivel de habilidades sociales, la tabla 3 muestra los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 45.1% de los estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales, indicando que este grupo no poseen las capacidades necesarias para la interacción social; el 33.8%

presenta un nivel de habilidades sociales medio, y finalmente el 21.1% presenta un nivel alto.

La tabla 34 muestra los niveles de dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 50.4% de los estudiantes presentan un nivel normal de dependencia, seguido del 30.1% con un nivel de no dependencia y finalmente el 19.5% presenta una dependencia emocional patológica, es decir, que el estudiante tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja, para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a).

Tabla 34

Nivel de búsqueda de atención que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria d la I.E. Perú Birf - 2014.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No dependencia	40	30.1	30.1	30.1
Dependencia normal	67	50.4	50.4	80.5
Dependencia patológica	26	19.5	19.5	100.0
Total	133	100.0	100.0	

4.1.7.1. Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

4.1.7.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable x = Habilidades sociales.

Variable y = Búsqueda de atención.

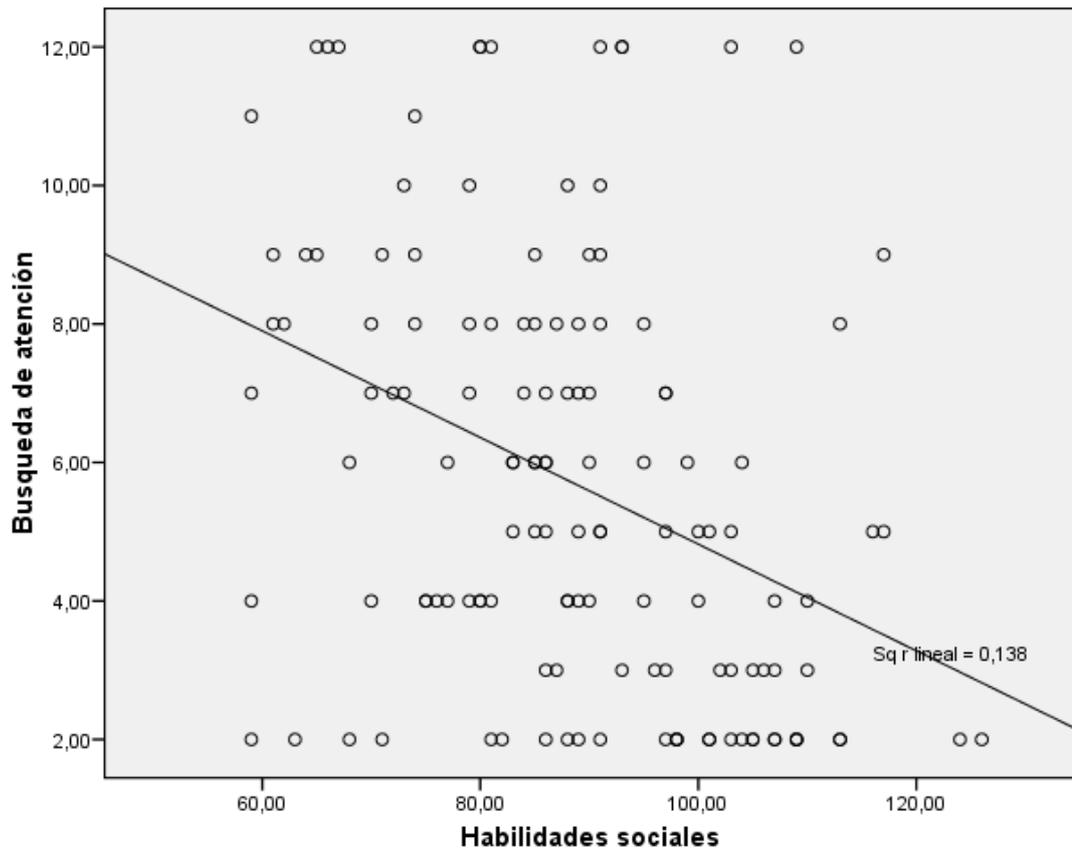


Figura 7. Dispersión de las variables habilidades sociales y búsqueda de atención.

La figura 7 evidencia una distribución indirecta, existiendo dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación baja entre las variables.

4.1.7.3. Modelo de ecuación de las variables:

Tabla 35

Análisis de coeficientes entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención.

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error típ.	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	12.519	1.510		8.290	.000
	Habilidades sociales	-.077	.017	-.372	-4.580	.000

a Variable dependiente: Búsqueda de atención

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación baja entre las variables habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = -.077$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de -.077

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 12.519$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 12.519 - .077x$$

4.1.7.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson:

Tabla 36

Análisis de correlación entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención.

		Habilidades sociales	Búsqueda de atención
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	-.372(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	133	133
Búsqueda de atención	Correlación de Pearson	-.372(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	133	133

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 37

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.372(a)	.138	.131	2.91340

a Variables predictoras: (Constante), Habilidades sociales

El análisis de correlación determina la existencia de una relación baja e indirecta, y significativa entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf matriculados en el año académico 2014, se aprecia un coeficiente de correlación $r = -.372$, como se observa en la tabla 36, siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2 = .138$ indicando que la variación de la dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de

atención se explica por la variación de las habilidades sociales en un 13.8%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 37.

4.1.7.5. Planteamiento de hipótesis:

H₀: b = 0: Las habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca no es significativo o relevante para explicar la relación con la dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención.

H_a: b ≠ 0: Las habilidades sociales que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca es significativo o relevante para explicar la relación con la dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención.

4.1.7.6. Regla de decisión:

Rechazar H₀ si sig < α

Aceptar H₀ si sig > α

4.1.7.7. Estadístico de prueba:

Tabla 38

Análisis de ANOVA entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención.

Modelo		Suma de cuadrados	GI	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	178.056	1	178.056	20.978	.000(a)
	Residual	1111.914	131	8.488		
	Total	1289.970	132			

a Variables predictoras: (Constante), Habilidades sociales

b Variable dependiente: búsqueda de atención

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$; estos resultados declaran una relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención.

4.1.7.8. Regla de decisión:

Como el valor de $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$ Se rechaza H_0 , a favor de la H_a ; declarando que las habilidades sociales se relaciona con la dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca.

4.1.7.9. Conclusión:

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta, baja y significativa entre las habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de habilidades sociales menor dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención.

4.2. Discusión:

Las habilidades sociales son aquellas aptitudes o destrezas necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permitan enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria, que óptimamente desarrolladas son fundamentales para disfrutar una vida saludable y feliz; ya que los seres humanos progresivamente aprenden competencias en las

interacciones sociales lo que permite prevenir las conductas de riesgo en adolescentes y la detección precoz de conductas desadaptativas en este grupo de edad.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales bajo 45.1%, mientras que los estudiantes que presentan un nivel medio son del 33.8% y nivel alto 21.1%, indicando que este grupo ha desarrollado las competencias que le permitan interactuar de manera positiva con los pares y adultos. Las cifras del nivel bajo guardarían relación con la cantidad de suicidios en la población adolescente de la ciudad de Juliaca, y con las cifras que reporta el programa de Salud Mental de la Red de Salud San Román, quien indica que más del 50% de los estudiantes presentan deficiencias en el desarrollo de las habilidades sociales como la autoestima, comunicación, control de ira, valores y toma de decisiones, genera problemas como el abandono de estudios, consumo de bebidas alcohólicas, drogadicción, embarazos no deseados y otros (Radio Onda Azul, 2014).

Los resultados guardan relación con los hallados por Galarza (2012), donde los adolescentes de la Institución Fe y Alegría de la ciudad de Lima presentan niveles de habilidades sociales medio (42.41%) y bajo (39.38), las dos instituciones educativas son estatales.

En relación a la variable dependencia emocional, el mayor porcentaje de estudiantes presentan una dependencia normal, seguido del 32.2% de estudiantes que no presentan dependencia y el 22.6% presenta una dependencia patológica, indicando que presentan comportamientos adictivos

en la relación interpersonal, presentan un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con la relación del sexo opuesto otras personas (Lemos y Londoño, 2006).

Por otra parte, Moreno, Estévez, Murgui, y Musitu (2009) refieren que la etapa de la adolescencia es entendida como la etapa de transición entre el niño y el adulto. Esta transición de cuerpo y mente se conjuga con su entorno, el cual es transcendental para que los cambios fisiológicos que se producen les permitan llegar a la edad adulta. Es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, donde la maduración es diferente en hombres y mujeres. Los varones desean madurar precozmente. En cuanto a las mujeres, se sienten más cómodas al madurar al mismo tiempo que sus contemporáneas

La importancia de la dependencia emocional como factor de vulnerabilidad de los trastornos, no niega una necesidad normal que tenemos como seres humanos de estar en contacto con otros, diversas investigaciones señalan que una dependencia patológica puede ser factor de riesgo para trastornos como la depresión, mientras que una necesidad normal está relacionada con calidez y valoración de las relaciones interpersonales (Lemos, Jaller, Gonzalez, Díaz, y De la Ossa, 2012)

Los resultados del presente estudio reflejan la existencia de relaciones significativas y de interdependencia entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de dependencia emocional ($r = -.647$), encontrándose correlaciones significativas entre habilidades sociales y cada una de las dimensiones de dependencia emocional, las dimensiones ansiedad de separación, expresión

afectiva de la pareja y modificación de planes presentan una correlación indirecta alta, mientras que las dimensiones expresión límite y búsqueda de atención presentan una correlación baja, pero significativa.

Los resultados de la prueba de ANOVA indican que estas relaciones muestran un factor predictivo, resultando en un modelo estructural que podría ayudar a explicar la variación de la dependencia emocional en función del desarrollo de las habilidades sociales. Sin embargo, se debe tener en cuenta que estos resultados deben considerarse preliminares, dado el tamaño y homogeneidad de la muestra.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

Primero.- A un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre las habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca.

Segundo.- A un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre las habilidades sociales y ansiedad de separación en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca.

Tercero.- A un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre las habilidades sociales y dependencia de expresión afectiva en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca.

Cuarto.- A un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre las habilidades sociales y dependencia en su dimensión de modificación de planes en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca.

Quinto.- A un nivel de significancia del 5%, existe correlación baja, indirecta y significativa entre las habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión miedo a la soledad en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca.

Sexto.- A un nivel de significancia del 5%, %, existe correlación indirecta y significativa entre las habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de expresión límite en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca.

Séptimo.- A un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta, baja y significativa entre las habilidades sociales y dependencia emocional en su dimensión de búsqueda de atención en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Perú Birf de la ciudad de Juliaca.

5.2. Recomendaciones.

En función a los resultados encontrados se recomienda

Primero.- A la Dirección de la Institución Educativa Perú Birf desarrollar programas de intervención para elevar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes, en especial aquellos que presentan un nivel bajo.

Segundo.- A la Dirección de la Institución Educativa Perú Birf de la ciudad de Juliaca, capacitar a los docentes en temas de tutoría psicológica, poniendo especial interés en temas relacionados con la

sexualidad y enamoramiento en los adolescentes, como mecanismo de prevención de casos de dependencia emocional.

Tercero.- A la Dirección de la Institución Educativa Perú Birf de la ciudad de Juliaca, desarrollar un programa de intervención con los estudiantes que presentan dependencia emocional patológica.

Cuarto.- A la coordinación de investigación de la E.P. de Psicología realizar investigaciones de dependencia emocional con un enfoque cualitativo, que permita conocer, las causas del problema, lo que contribuirá a orientar un cambio de comportamiento efectivo en los adolescentes

Referencias

- Agurendo, S., & Gomez, L. (2010). *Asociacion entre estilos parentales y dependencia emocional*. Bogota: Universidad de las Sabana.
- Bermejo, V. (2010). Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño. *Autodidacta*, 63-66.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Madrid, España.: Editorial Siglo XXI.
- Caballo, V. (2002). *Manual de evaluacion y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: PROMOLIBRO.
- Carrasco, E., & Sánchez, R. (2009). *Validación de la Estimación Cognoscitiva de los Procesos de Regulación Emocional para la Emoción de Amor*. México: Facultad de Psicología.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrera, F. (2012). *Relacion de las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las instituciones educativas de educacion secundaria de la region de Huancavelica - 2011*. Lima - Perú.
- Castelló, J. (2005). La dependencia emocional como un trastorno de personalidad. En *La Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.

- Castillo, A. (2008). *Dependencias Emocionales: "Definición, tipos, perfil, diagnostico tratamiento"*.
- Charaja, F. (2004). *Manual de investigación científica*. Lima - Perú: San Marcos.
- Choque, R. (2007). *Eficacia del programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una institucion educativa del distrito de Huancavelica, 2006*. Lima - Perú.
- Coll, L. (16 de Noviembre de 2014). *Dependencia emocional*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2014, de Psicología con solución: www.psicologiasolucion.com
- De la Cruz, M. (2011). *Desarrollo de Habilidades sociales como Estrategia de Integración al Bachillerato*. Madrid: Unidad de Posgrado e Investigación.
- Galarza, C. B. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas-2012*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional mayor de San Marcos, Facultad de Medicina Humana.
- García, C. R. (2005). Habilidades sociales, Clima Social Familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *LIBERABIT*, 10(11), 63-74.
- García, J. (Octubre de 2010). La relevancia de la función educadora de la familia. *Innovación y experiencias educativas*.

- Gismero, E. (2000). *EHS Escala de Habilidades Sociales: Manual*. Madrid, España: TEA Ediciones S.A. .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Vol. 5ta). México: McGRAW-HILL/ Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Hidalgo, C., & Abarca, N. (1990). Desarrollo de Habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista latinoamericana de Psicología*, 266-269.
- Isaza, L., & Henao, G. C. (2011). Relaciones entre el Clima Social Familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30.
- Jaller, C., & Lemos, M. (2009). *Esquemas Desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional*. Medellín, Colombia: Acta Colombiana de Psicología.
- Jiménez, M. A., Ferro, M. J., Gómez, R., & Parra, P. (1999). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes. *Rev. de Psicol. Gral y Aplic.*, 52(4), 453-462.
- La República. (11 de Diciembre de 2013). *Escolar se suicida por presunto caso de 'bullying' en Juliaca*. Recuperado el 13 de Abril de 2015, de <http://www.larepublica.pe/11-12-2013/escolar-se-suicida-por-presunto-caso-de-bullying-en-juliaca>

- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140.
- Lemos, M., Jaller, C., Gonzalez, A. M., Díaz, Z. T., & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
- Lemos, M., Londoño, N., & Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*(9), 55-69.
- Londoño, N., & Zapata, J. (2007). *Disorciones Cognitivas en personas con Dependencia Emocional*. Medellín, Colombia: Universidad de san Buenaventura.
- Massa, J., Pat, Y., Kep, R., Canto, M., & Chan, N. (2011). La definicon de amor y dependencia emocional en adolescentes de Merida y Yucatan. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*, 14(3), 176-193.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.
- Moreno, M. d. (2011). *Desarrollo de habilidades sociales como estrategias de integración al bachillerato*. Mérida, Yucatán: UADY - Facultad de Educación.

- Muñoz, C., Crespi, P., & Angresh, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo.
- Páez, G. (2008). *Programa de mejora de las habilidades sociales para madres comunitarias*. Quito - Ecuador.
- Pelechano, V. (1996). *Habilidades interpersonales*. Valencia - España: Promolibro.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid, España: EDITEX.
- Peres, X. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Peréz, A. (2008). *Dependencia, Cuidado Informal y Funcion familiar. Analisis através del modelo sociocultural de estres y afrontamiento*. Salamanca: Trafotex Fotocomposición, S. L.
- Pérez, T. A., Saavedra, H. J., Salum, L. K., & Silva, F. A. (2005). *Significado de la habilidades sociales para diversos actores de instituciones educativas en la ciudad de Temuco*. Tesis presentada para optar el grado de Licenciado en Educación, Universidad católica de Temuco, Escuela de Educación Diferencial, Temuco, Chile.
- Radio Onda Azul. (20 de Mayo de 2014). Recuperado el 5 de Abril de 2015, de Juliaca: Más del 50% de estudiantes presentan deficiencias en habilidades sociales:
<http://www.radioondaazul.com/?c=noticia&id=40410>

- Roca, E. (2007). *Como mejorar tus Habilidades Sociales programa de asertividad autoestima, e inteligencia emocional* (Vol. 3ra Edición Revisada). Valencia, España: ACDE Ediciones.
- Román, I. (2011). *La dependencia emocional en la depresión*. Madrid, España: Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP).
- Villa Moral, M. d., & Sirvent, C. (2009). Dependencia Afectiva y Genero:Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes. *Interamerican Journal of Psychology*, 23-24.
- Young, K. (1967). *Psicología de las actitudes*. Buenos Aires: Paidós.

Anexos

ANEXO 1

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

EHS

1. FICHA TECNICA

- Nombre : EHS Escala de Habilidades Sociales.
Autora : Elena Gimero Gonzales – Universidad Pontificia Comillas (Madrid)
Administración.: Individual o colectiva
Duración : Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
Aplicación : Adolescencia y Adultos
Significación : Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Tipificación : Baremos de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos)

2. CARACTERISTICAS BASICAS:

El EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos.

El análisis factorial final ha revelado 6 factores: auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos. El tiempo que se requiere para su contestación es de aproximadamente de 15'

3. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCION:

A) Normas específicas:

- Puede aplicarse tanto individual o colectivo
- Explicar claramente sobre el objetivo ,buscando que los sujetos la comprendan,
- Se debe lograr en los sujetos responder lo más sinceramente posible.
- No existe respuestas correctas o incorrectas.
- En caso que de que alguno termino resulto poco comprensible para alguno de los sujetos, no hay inconveniente en sustituirlo por otro sinónimo más familiar para él.

- Debe lograr una comprensión de las situaciones.
- Debe insistirse en que respondan todas las situaciones propuestas.

B) Aplicación:

- Se debe asegurarse que todos los sujetos entiendan perfectamente la forma de responder a la misma.
- Deben encerrar con un círculo la letra de la alternativa elegida,
- Si es posible explicar en la pizarra.
- NO tiene tiempo límite, pero por su brevedad no suelen los sujetos demorar más de 15 minutos.

C) Corrección y puntuación:

Las contestaciones anotadas por el sujeto, se corrigen utilizando la plantilla de corrección, basta colocar encima de la hoja de respuesta del sujeto y otorgar el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto.

Las respuestas a los elementos que pertenecen a una misma subescala están en una misma columna y por tanto solo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada escala y anotar esa puntuación directa (PD) en las seis subescalas y su resultado se anotaran también en la casilla que está debajo de las anteriores. Con el puntaje total, estas puntuaciones se transforman con los baremos correspondientes que se presentan en hoja anexa

INTERPRETACION DE LAS PUNTUACIONES

RESULTADO GENERAL

Con la ayuda del Percentil alcanzado se tiene un primer índice global del nivel de las habilidades sociales o aserción del alumno. Si el Pc está en 25 o por debajo el nivel del sujeto será de BAJAS habilidades sociales. Si cae el percentil en 75 o más hablamos de un ALTO nivel en sus habilidades sociales. Si está el Percentil entre 26 y 74 es nivel en MEDIO

RESULTADOS POR AREAS

I. AUTOEXPRESION DE SITUACIONES SOCIALES

Este factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc. Obtener una alta puntuación indica facilidad para las interacciones en tales contextos. Para expresar las propias opiniones y sentimientos, hacer preguntas.

II. DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS COMO CONSUMIDOR

Una alta puntuación refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no dejar colarse a alguien en una fila o en una tienda, pedir a alguien que habla en el cine que se calle, pedir descuentos, devolver un objeto defectuoso, etc.,

III. EXPRESION DE ENFADO O DISCONFORMIDAD

Una Alta puntuación en esta sub escala indica la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y / desacuerdos con otras personas. Una puntuación baja indicia la dificultad para expresar discrepancias

y el preferir callarse lo que a uno le molesta con tal de evitar posibles conflictos con los demás (aunque se trate de amigos o familiares)

IV. DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES

Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener (tanto con un vendedor como con amigos que quieren seguir charlando en un momento en que queremos interrumpir la conversación, o con personas con las que no se desea seguir saliendo o manteniendo la relación) así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. Se trata de un aspecto de la aserción en lo que lo crucial es poder decir no a otras personas y cortar las interacciones - a corto o largo plazo - que no se desean mantener por más tiempo

V. HACER PETICIONES

Esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un amigo (que nos devuelva algo que le prestamos que nos haga un favor) o en situaciones de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal como lo pedimos y queremos cambiarlo, o en una tienda nos dieron mal el cambio) Una puntuación alta indicaría que la persona que la obtiene es capaz de hacer peticiones semejantes a estas sin excesiva dificultad mientras que una baja puntuación indicaría la dificultad para expresar peticiones de lo que queremos a otras personas.

VI. INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO

El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita) y de poder hacer espontáneamente un cumplido un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo. En esta ocasión se trata de intercambios positivos. Una puntuación alta indica facilidad para tales conductas, es decir tener iniciativa para comenzar interacciones con el sexo opuesto y para expresar espontáneamente lo que nos gusta del mismo. Una baja puntuación indicaría dificultad para llevar a cabo espontáneamente y sin ansiedad tales conductas.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D

24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

BAREMOS DE LA ESCALA EN JOVENES SEGÚN EL SEXO

Pc	HOMBRES							/	MUJERES							Pc
	I	II	III	IV	V	VI	Total		I	II	III	IV	V	VI	Total	
99			16	24		20	119 -132		20	16	22-24		20	118-132	99	
98	32	20	15	23			118		32	19		21	20	19	116-117	98
97							117								114-115	97
96					20								18		113	96
95	31		14	22		19	114 -116		31	18			19		111-112	95
90	30	19		21		18	111 -113		30		15	20		17	108-110	90
85	29		13	20	19		109 -110		29	17		19	18	16	105-107	85
80		18				17			28		14				104	80
75	28			19	18	16	106-107		27	16		18	17	15	101-103	75
70	27	17	12				104-105				13				100	70
65				18	17	15	102-103		26			17	16	14	98 -99	65
60	26	16					101		25	15					96-97	60
55			11	17			99-100				12	16		13	94-95	55
50		15			16	14	97-98		24	14			15		92-93	50
45	25						95-96					15			90-91	45
40			10	16		13	94		23		11			12	89	40
35	24	14			15		92-93		22	13		14	14		87-88	35
30	23		9	15		12	90-91		21					11	85-86	30
25	22	13			14	11	87-89		20	12	10	13	13	10	83-84	25
20	21		8	14			84-96		19	11		12			80-82	20
15	20	12		13	13	10	80-83		18	10	9	11	12	9	77 -79	15
10	18	11	7	12	12	7-9	74-79		17	9	8	10	11	8	72-76	10
5	17	10	6	11	11	5-6	68-73		15	8	7	9	10	7	67-71	5
4	16	9	5	10			57-67		14			8		6	66	4
3	15	8		9	10		53-56		13	7	6	7			61-65	3
2	14	7		8	9		41-52		12	6	5	6	9	5	49-60	2
1	13	6		7	8		33-40		11	5	4		8		33-48	1

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL CDE

1. FICHA TECNICA

Nombre : CDE Cuestionario de Dependencia emocional.

Autora : Lemos M. & Londoño, N. H. (2006) – Universidad Católica de Colombia

Administración : Individual o colectiva

Duración : Variable aproximadamente 10 a 15 minutos

Aplicación : Adolescencia y Adultos

Evalúa : Dependencia Emocional.

Tipificación : Baremos de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos)

2. CARACTERISTICAS BASICAS:

El CDE está compuesto por 23 ítems, con una escala de 1 a 6, Completamente falso de mí, La mayor parte falso de mí, Ligeramente más verdadero que falso, Moderadamente verdadero de mí, La mayor parte verdadero de mí, Me describe perfectamente. Calificando en el sentido de dependencia emocional con puntaje elevado como patológico y ausencia de dependencia emocional en el sentido positivo.

En su análisis factorial final ha revelado 6 componentes: Ansiedad por separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión Límite y Búsqueda de atención.

Sus ámbitos de aplicación preferentes es clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos.

3. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCION:

A) Normas específicas:

- Puede aplicarse tanto individual o colectivo
- Explicar claramente sobre el objetivo ,buscando que los sujetos la comprendan,
- Se debe lograr en los sujetos responder lo más sinceramente posible.
- No existe respuestas correctas o incorrectas.

- En caso que de que alguno termino resulto poco comprensible para alguno de los sujetos, no hay inconveniente en sustituirlo por otro sinónimo más familiar para él.
- Debe entenderse que al momento de responder debe basar su respuesta en lo que sienta, no en lo que piense que es correcto.
- Debe insistirse en que respondan todas las situaciones propuestas.

B) Aplicación:

- Se debe asegurarse que todos los sujetos entiendan perfectamente la forma de responder a la misma.
- Deben de marcar o encerrar con un circulo en número de la alternativa elegida,
- NO tiene tiempo límite, pero por su brevedad no suelen los sujetos demorar más de 15 minutos.

C) Corrección y puntuación:

Las contestaciones anotadas por el sujeto, se corrigen sumando según el valor década ítems y otorgar el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto.

Los puntajes obtenidos se consideran según cada factor al que pertenecen, por tanto solo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada factor y anotar esa puntuación como puntaje directa (PD). Con el puntaje total se transforman con los baremos correspondientes que se presentan en hoja anexa.

INTERPRETACION DE LAS PUNTUACIONES

RESULTADO GENERAL

Con la ayuda del Percentil alcanzado se tiene un primer índice global del nivel de la dependencia emocional. Si el Pc está en 44 o por debajo, el nivel del sujeto será ausencia de dependencia emocional. Si cae el percentil en 85.8 o más hablamos de un ALTO nivel de dependencia emocional. Si está el Percentil entre 45 y 85.7 es nivel normal de dependencia emocional.

CDE

Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

**Edad:..... Sexo:..... Grado de
instrucción:.....**

- **Actualmente tengo una relación sentimental: SI NO**
- **Anteriormente tuve una relación sentimental: SI NO**
- **Aun no tuve ninguna relación sentimental: SI NO**

Instrucciones:

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma.

Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6					
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe Perfectamente					
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo				1	2	3	4	5	6
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja				1	2	3	4	5	6
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla				1	2	3	4	5	6
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja				1	2	3	4	5	6
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja				1	2	3	4	5	6
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo				1	2	3	4	5	6
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado				1	2	3	4	5	6
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme				1	2	3	4	5	6
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje				1	2	3	4	5	6
10.	Soy alguien necesitado y débil				1	2	3	4	5	6
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo				1	2	3	4	5	6
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás				1	2	3	4	5	6
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío				1	2	3	4	5	6
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto				1	2	3	4	5	6
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone				1	2	3	4	5	6
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella				1	2	3	4	5	6

17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19.	No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6