

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

## **Actitudes maternas y desarrollo psicomotor en un grupo de niños de 2 a 5 años en la ciudad de Puno, 2020**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Paola Yamelí Calderón Cahuana

Asesor:

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

Juliaca, agosto de 2021

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

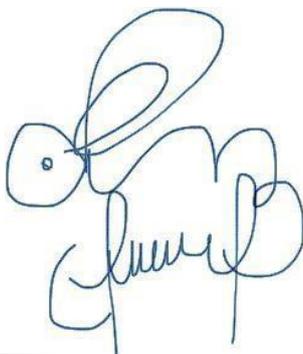
Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco, de la Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

**DECLARO:**

Que el presente trabajo de investigación titulado: “ACTITUDES  
MATERNAS Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN UN GRUPO DE NIÑOS  
DE 2 A 5 AÑOS EN LA CIUDAD DE PUNO, 2020” constituye la memoria  
que presenta la Bach. Paola Yamelí Calderón Cahuana para aspirar al  
Título de Psicóloga, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la  
Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de  
entera responsabilidad de la autora, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 13  
días del mes de agosto del año 2021.



---

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquirani, a trece día(s) del mes de agosto del año 2021 siendo las 8:10 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del

Señor Presidente del jurado: Psic. Dora Taña Vilca

Dra. Rosa María Alfaro Vásquez y los demás miembros: Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

y el(la) asesor(a) Mg. Eddy Wildmar Aguize Anco

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada:

Actitudes maternas y desarrollo psicomotor en un grupo de niños de 2 a 5 años en la ciudad de Puno, 2020

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Paola Yameli Calderón Cahuana

b) Psicóloga conducente a la obtención del título profesional de (Nombre del Título Profesional) con mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueitas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Paola Yameli Calderón Cahuana

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	20	A+	Excelente	Excelencia

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

Rosa Alfaro V.  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

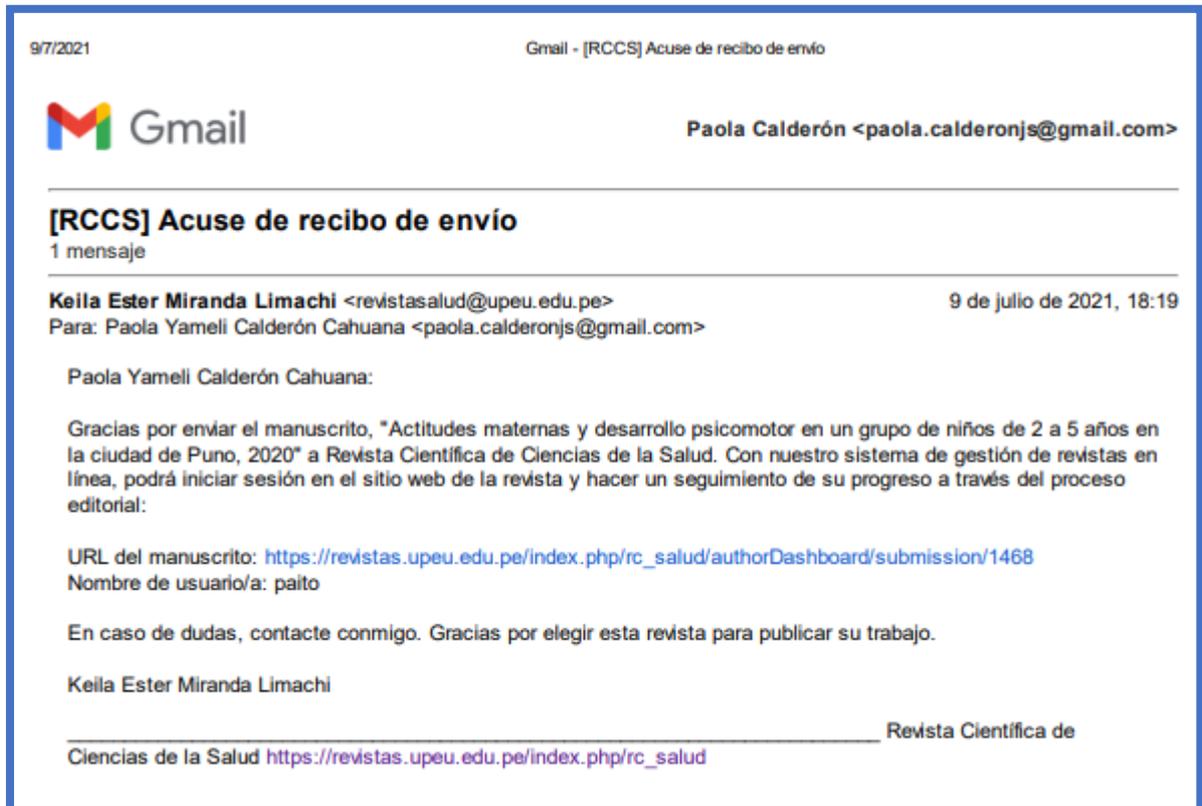
\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

## EVIDENCIA DE SUMISIÓN



**Fecha de sumisión:** 09 de julio de 2021

**Revista:** Revista Científica de Ciencias de la Salud

**Link:** [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud)

**ISSN:** 2411 - 0094

# Actitudes maternas y desarrollo psicomotor en un grupo de niños de 2 a 5 años en la ciudad de Puno, 2020

## *Maternal attitudes and psychomotor development in a group of children aged 2 to 5 years in the city of Puno, 2020*

Calderón Cahuana Paola Yamelí

*EP. de Psicología, Universidad Peruana Unión*

---

### Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar si existe relación significativa entre la actitud materna de un grupo de madres sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos de entre 2 a 5 años de edad en la ciudad de Puno. El tipo de investigación tiene un diseño no experimental que concuerda con el tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 20 madres y 20 niños de entre 2 a 5 años. Los instrumentos usados en la investigación son: "El Cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño (ERM)", el cual fue construido por Robert Roth en el año 1965 y posteriormente en el año 2005 adaptado por Edmundo Arévalo Luna para una población peruana. Por otro lado, el instrumento "Test de desarrollo psicomotor 2 – 5 años (TEPSI)", fue construido por Isabel Margarita Haeussler P. de A y Teresa Marchant O. en el año 1980, el cual está propuesto para niños y niñas entre 2 y 5 años teniendo como intención conocer el desarrollo psíquico entre las áreas básicas: Motricidad, Coordinación y Lenguaje y ejecutar un "screening" o tamizaje detectando en forma gruesa riesgos o retrasos en este desarrollo del infante. Los resultados demuestran que existe relación indirecta y estadísticamente significativa entre desarrollo psicomotor y sobreprotección ( $r=-,456$ ;  $p<,05$ ) es decir a mayor sobreprotección menor desarrollo psicomotor, cabe mencionar que las demás dimensiones de AM no guardan relación significativa. Respecto a las dimensiones de desarrollo psicomotor, encontramos que: aceptación como dimensión de AM y lenguaje como dimensión de DP posee una relación intensa, directa y significativa ( $r=,809$ ;  $p<,05$ ) es decir, a mayor aceptación por parte de la madre, mayor desarrollo del lenguaje, por otro lado, aceptación con motricidad tiene ( $r=,607$ ;  $p<,05$ ) es decir a mayor aceptación mayor desarrollo de la motricidad; rechazo y lenguaje posee una relación moderadamente intensa, indirecta y significativa ( $r=-,452$ ;  $p<,05$ ) lo que se interpreta como a mayor rechazo, menor desarrollo motriz.

*Palabras clave:* actitud materna, psicomotor, desarrollo, sobreprotección, aceptación, rechazo, sobreindulgencia, lenguaje, coordinación, motricidad.

### Abstract

The main objective of this research is to determine if there is a significant relationship between the maternal attitude of a group of mothers on the psychomotor development of their children between 2 and 5 years of age in the city of Puno. The type of research has a non-experimental design that agrees with the descriptive correlational type. The sample consisted of 20 mothers and 20 children between 2 and 5 years old. The instruments used in the research are: "The Questionnaire for the evaluation of the mother-child relationship (MRE)", which was built by Robert Roth in 1965 and adapted for a Peruvian population later by Edmundo Arévalo Luna in the year 2005, on the other hand, the instrument "Test of psychomotor development 2 - 5 years (TEPSI)", was built by Isabel Margarita Haeussler P. de A and Teresa Marchant O. in 1980, which is intended for boys and girls between 2 and 5 years with the purpose of knowing the psychic development between the basic areas: Motor, Coordination and Language and carry out a "screening" or screening

detecting in a gross way risks or delays in this development of the infant. The results show that there is an indirect and statistically significant relationship between psychomotor development and overprotection ( $r = -.456$ ;  $p < .05$ ), that is, the higher the overprotection, the lower the psychomotor development, it should be mentioned that the other dimensions of MA do not have a significant relationship. Regarding the dimensions of psychomotor development, we found that: acceptance as a dimension of MA and language as a dimension of PD has an intense, direct and significant relationship ( $r = .809$ ;  $p < .05$ ) that is, the greater the acceptance by the mother, greater language development, on the other hand, acceptance with motor skills has ( $r = .607$ ;  $p < .05$ ) that is, the greater the acceptance, the greater the motor development; Rejection and language has a moderately intense, indirect and significant relationship ( $r = -.452$ ;  $p < .05$ ), which is interpreted as the higher the rejection, the lower the motor development.

*Keywords:* maternal attitude, psychomotor, development, overprotection, acceptance, rejection, overindulgence, language, coordination, motor skills.

---

## 1. Introducción

Se considera a la primera infancia como una etapa fundamental para el óptimo desarrollo de todo ser humano, pues los primeros años son una etapa crítica ya que en esta época el cerebro se forma y desarrolla su máximo potencial, por tanto, es preciso que esta etapa este en constante vigilancia y control en cuanto a su crecimiento y desarrollo.

Los padres presentan un rol importante y significativo en el desarrollo del niño, el cual en lo posterior repercutirá en ciertas conductas, hábitos, personalidad, etc. que el niño va a desarrollar, siendo estas muy o poco favorables para ellos. En ellos ha sido confiada la responsabilidad de dar instrucción física, mental y espiritual; ya que el hogar es la primera escuela del niño (White,2009).

Sin embargo, en el desarrollo de un bebé y un infante es la madre quien toma un papel muy importante en su crianza y desarrollo, pues es ella quien desde los primeros días de nacido del niño ira desarrollando y estableciendo un vínculo maternal el cual permanecerá por el resto de la vida del niño, así como también en el proceso de crianza la madre ira desarrollando su actitud como madre hacia la forma de crianza para con el niño.

Cuando se habla de actitud materna nos estamos refiriendo a la disposición mental que la madre ejerce y la lleva a actuar de una manera particular frente a su hijo. Este actuar se organiza en base a un sistema de creencias, valores y rasgos de su personalidad, y también a la propia experiencia adquirida de la madre. Dentro de estas actitudes se encuentran la actitud de aceptación, rechazo, sobreindulgencia y sobreprotección, siendo estas tres últimas las menos favorables para el desarrollo de los niños, pues limitarían el buen desarrollo del niño, interviniendo negativamente en su autonomía, desarrollo de habilidades y destrezas, así también generando inseguridad.

En el centro de desarrollo infantil en el que laboré, se observó que hay niños menores entre 2 a 3 años con falencias en su desarrollo psicomotor como, lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa, relaciones interpersonales; además de las actitudes que tienen las madres hacia los menores. Es por ello que se desea hacer dicha investigación en esta área para poder corroborar si existe relación entre las actitudes que las madres tienen hacia sus hijos y el desarrollo y comportamiento de estos.

En la ciudad de Lima, Vila (2016), en su investigación “Relación entre la actitud materna y el desarrollo psicomotor de niños pre escolares de 3 a 5 años de la Institución Particular Mariscal Cáceres, Surco”, teniendo como objetivo determinar la relación entre las variables; actitud materna y desarrollo psicomotor de dichos niños. La metodología a usar en esta investigación fue de tipo correlacional, descriptivo y de corte transversal, la muestra fue constituida por 50 madres y 50 niños de entre 3 a 5 años. Para la recopilación de datos se

utilizaron las siguientes pruebas, Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), y para medir la Actitud se elaboró un instrumento, el cual fue examinado por juicio de expertos, alcanzando una validez de 0.031 y una confiabilidad de 0.71. Posterior a la aplicación de dichas pruebas los resultados fueron los siguientes; un 36% de las madres presenta una actitud de Aceptación, un 34% una actitud de Indiferencia y un 30% una actitud de Rechazo. Respecto a los resultados de los niños; el 96% tiene un área de Coordinación normal, en el área de Lenguaje y Motricidad el 8% está en riesgo. Llegando a la conclusión de que no existe relación entre ambas variables, por lo que la hipótesis planteada fue rechazada.

En la ciudad de Piura, Sandoval (2018) en su investigación titulada: “Actitudes maternas y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble, distrito 26 de octubre – Piura”, teniendo como objetivo comprobar relación existente entre las actitudes maternas de las madres y el desarrollo psicomotor del niño, dicha investigación es de tipo no experimental – transversal y el diseño es descriptivo-correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 28 madres de los 28 niños, a las madres se aplicó la Escala de Actitudes Maternas y a los niños se aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor de 2-5 años (TEPSI). Se empleó la prueba de correlación de Spearman para el análisis estadístico, obteniendo como resultados que el 57.1% de las madres presentan un alto nivel de Aceptación, el 64.2% presentan un nivel medio de Sobreprotección, el 60.7% de las madres presenta nivel medio de sobreindulgencia, y el 75% de las madres presentan un nivel bajo de Rechazo. En cuando a los resultados de los niños, el 78.6% obtuvieron un nivel Normal de Coordinación, el 67.9% presentan un nivel Normal de Lenguaje y el 64.3% de los niños presenta un nivel Normal de desarrollo psicomotriz. Por lo que se llega a la conclusión de que existe relación significativa entre las dimensiones de actitudes maternas y desarrollo psicomotor.

De La Cruz (2019), en su investigación “Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Pública del Callao - Lima”; la cual tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa pública de la Provincia Constitucional del Callao. La metodología fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 54 niños y sus respectivas madres, específicamente se trató de una población altamente vulnerable, ya que se encontraban en condiciones precarias y de alto riesgo social. Concluyendo finalmente que la actitud materna dominante es la actitud de sobreindulgencia, y cuando aparece la dominancia de dos actitudes, son la actitud sobreindulgente y la actitud sobreprotectora. Por otra parte, en cuanto a los niños, casi la tercera parte de la muestra presenta algún nivel de retraso en el lenguaje oral. Concluyendo finalmente que si existe relación entre dichas variables.

## **1.1. Marco Teórico**

### **1.1.1. Actitud.**

Respecto al término de actitud encontramos los conceptos de varios autores, los cuales hacen manifiesto de sus conceptos desde diferentes perspectivas relacionadas al hombre, los cuales son los siguientes:

Tomando en cuenta las bases neurológicas del ser humano Allport (1935) definió el término actitud como “Una disposición psíquica y nerviosa, organizada por la experiencia, que ejerce una influencia sobre las reacciones del individuo frente a objetos y circunstancias con los que está relacionado” (p. 798). Partiendo de esta definición entendemos a la actitud como una conducta que nace de una apreciación hacia una persona, la cual podría ser favorable o desfavorable y esto determinaría si la persona se acerca o evita al objeto o a otra persona. Por otro lado, Floyd Allport (1980), reafirma el termino mencionando que “Una actitud es una disposición de tipo mental y neurológica organizada desde la experiencia, la cual ejerce influencia, directriz o dinámica en las reacciones del sujeto respecto de todas las cosas y todas las circunstancias que les corresponden”.

Edwin Hollander (s/f) por su parte menciona que, “Las actitudes son afirmaciones y emociones respecto de una cosa o conjunto de cosas del ambiente social; son aprendidas, las cuales tienen a perdurar, aunque están ligadas a los efectos de la experiencia; y son etapas directivas del campo psicológico que tienen influencia sobre la acción”. Por otro lado, Alcántara (1992) hace hincapié en que “Las actitudes son la estructura principal por el cual la persona establece su vínculo y conducta con el entorno. Son condiciones

para actuar de acuerdo o desacuerdo en relación a una propuesta, individuo, suceso o contexto específico de la vida cotidiana”.

### 1.1.2. *Actitud Materna.*

Se entiende como un sistema organizado y duradero de percepciones, conocimientos y sentimientos adquiridos por la madre desde su experiencia, lo cual en determinadas situaciones lleva a la madre a reaccionar de una manera explícita hacia su hijo, siendo esta favorable o desfavorable para el niño y a las posteriores conductas y respuestas de él.

Fernández y Vilca (2011) quien cita a Roth (1965) refieren que las actitudes maternas son el proceso mediante el cual las madres manifiestan conductas positivas o negativas hacia sus hijos. Y según Hurlock (1982), las actitudes maternas influirán en la forma como tratan a sus hijos, y esta actitud tendría un efecto en las respuestas y actitudes de los niños hacia ellas. De esta interacción, entre las actitudes de las madres, las reacciones de los niños frente a ellas y el efecto de estas dependerá en gran medida el futuro desarrollo del niño.

Según Arévalo (2005) citando a Roth (1965) citado por Hurlock (1997) priorizó las siguientes actitudes maternas según su teoría:

*Aceptación.* Se manifiesta a través de la interacción positiva entre la madre y el hijo, lo cual se refleja en el interés y afecto que la madre tiene hacia los gustos de su hijo, lo cual es denotada por medio de la sinceridad en la expresión de afecto y en la percepción del niño. Por otro lado, la madre muestra firmeza y control no dañino, orden en la rutina de las labores diarias y permanencia en la disciplina. Según Roth, a dicha actitud el niño respondería de forma positiva, fomentando sentimientos consistentes de amistad, interés y entusiasmo en el mundo y una clara y real autopercepción.

*Rechazo.* Se manifiesta en la negación de lazos afectivos positivos. Se muestra restricción de amor y manifestación de menosprecio hacia el niño. La madre también podría manifestar desaprobación frente a situaciones básicas de cuidado como olvidarse de bañar al niño, amamantarlo, darle de comer o dejándole a sus propios medios, o también frente a pequeñas fallas ser severa negándole privilegios, ventajas o placeres, asimismo se mostraría rudeza proporcionándole castigo físico o regaños ante la mínima provocación. Según Roth, frente a ésta actitud el niño respondería intentando ganar afecto, manifestándolo con llantos, pateando o quejándose constantemente, o con comportamientos muy inquietos en busca de aprobación o desaprobación de sus conductas. Para Bakwin (1947) citado por Hurlock en Arévalo, dice que el rechazo es cualquier acontecimiento o circunstancia en que el niño no es deseado.

*Sobreprotección.* Es calificado por Roth como una manifestación de ansiedad parental por el cuidado del niño, lo cual es un impedimento del desarrollo de una conducta autónoma por su excesivo control. Dicha actitud se expresa en la exagerada preocupación de la madre por la salud, relaciones interpersonales y educación del hijo, tratando de ayudarlo y observando detenidamente si el niño logra lo que se supone que debe obtener. Citando a Bakwin (1974), citado por Hurlock (1997), la considera como una actitud de no aprobación que se caracteriza por la conducta de la madre que se exterioriza en un cuidado y contacto exagerado. El cuidado excesivo se manifestaría en la continuación de actividades que el niño ya podría realizar, sin embargo, la madre las realiza en edades prolongadas. Según Hurlock, menciona que a dicha actitud el niño sobreprotegido podría presentar dificultades para hacer ajustes sociales, estando en grupo son egoístas, exigentes, abusivos, piden atención, afecto y servicio constante.

*Sobreindulgencia.* Sería expresada en la gratificación excesiva contiguo de la falta del control parental, ya sea manifestado en pasar mucho tiempo con el niño o accediendo a sus constantes demandas. Citando Arévalo a Bakwin (1984) citado por Hurlock, plantean que ésta actitud impide que el niño desarrolle actitudes de autocuidado, generando en él un estado de dependencia, en donde el niño para lograr su objetivo usara el llanto o las pataletas. Según Roth, frente a esta actitud el niño respondería esperando que sea él a

quien satisfagan primero sus necesidades, con poca tolerancia al fracaso y con problemas para adaptarse al cambio o a la rutina.

Entendiendo estos conceptos brindados por diferentes autores podemos indicar que las actitudes maternas son manifestaciones positivas o negativas hacia los hijos, las cuales pudieron ser aprendidas a lo largo de la experiencia de la madre. Estas actitudes podrían resultar favorables o desfavorables para la formación del niño en dependencia de cuál de las actitudes maternas haya sido manifestada con mayor frecuencia por la madre, así mismo cada una de las actitudes maternas en consecuencia a la fijación o frecuencia de estas trae consigo una serie de comportamientos positivos o negativos por parte del niño como resultado a dicha actitud materna manifestada.

### *1.1.3. Desarrollo.*

Piaget (s/f citado por Romero, 2019) menciona que; el desarrollo del niño y su aprendizaje se rige por pautas genéticas, de allí que, desde la perspectiva del autor citado, para que el niño aprenda primero deberán madurar sus estructuras mentales, condición que se alcanzará sólo al alcanzar una maduración biológica. Opuesto a lo anterior, Vygotsky (1988) y sus seguidores proponen que el proceso evolutivo no va a la par de los procesos del aprendizaje, sino que esta última provoca el desarrollo de las estructuras mentales, lo que indica que, al aprender, el niño madura y se desarrolla. Para Vygotsky, es el aprendizaje el que hace posible la maduración y el desarrollo del niño. Por otra parte, Gessell (1984) en su libro “Desarrollo normal y anormal del niño”, sustenta que “el desarrollo y capacidad de adquirir conocimientos está relacionado a la maduración del sistema nervioso y tendencias innatas, sin descartar que factores externos, como el ambiente y el medio en el que se desarrolle puedan influir en ello. Y por su lado Benguigui (2011) respecto al termino desarrollo nos dice que es cuando la facultad del ser humano se incrementa o simplemente se amplía para poder ejecutar actividades que con el tiempo se van poniendo más complejas.

#### *Desarrollo Psicomotor.*

“El término desarrollo psicomotor se debe a Wernicke y por acuerdo se limita a los dos primeros años de vida”, Iceta (citado por Alcover, 2010). La psicomotricidad puede definirse como el área del conocimiento, el cual se encarga del estudio y entendimiento de los fenómenos vinculados con el movimiento corporal y su desarrollo, además de considerarse una forma de abordar la educación que pretende desarrollar las aptitudes del individuo, a partir del movimiento y la acción. (p.32)

Becerra (s/f citado por Jaimes, 2016) sostiene que: “El desarrollo psicomotor es la evolución continua del cual el niño obtiene paulatinamente habilidades que le posibilitaran de una plena interacción con el entorno; este proceso es ordenado, continuo y coordinado”, es decir el niño a través de su experiencia con su entorno, adquirirá diversos aprendizajes. (p.37)

Según Sepúlveda (2012), el desarrollo psicomotor es la expresión visible de la maduración del sistema nervioso central, el cual presenta un orden preestablecido, es por ello que el desarrollo tiene un orden claro y predecible; y es precisamente que a partir de esta secuencia se han definido hitos básicos, fácilmente medibles que permiten identificar el desarrollo adecuado de las habilidades de un niño.

#### *Proceso del desarrollo psicomotor.*

Vidal (s.f.) manifiesta que el desarrollo tanto psíquico como físico sigue un orden general denominado por Gesell como “gradientes del crecimiento” que explican la dirección del desarrollo. Así también según

Martín (2008) existen fases y leyes de desarrollo psicomotor muy importantes, las cuales se mencionan y explica a continuación:

- *Primero*: inicialmente el niño no tiene control sobre sus movimientos, pero progresivamente serán controlados, voluntarios y con mayor coordinación, como refiere Martín (2008), poco a poco se irá dando la autonomía motriz “que viene siendo la capacidad de controlar cada una de las partes motoras” (p.36), Mencionando también que finalizando el segundo año de vida del niño éste ejercerá un avanzado control de su cuerpo.
- *Segundo*: la evolución del desarrollo psicomotor se va originando de acuerdo con dos leyes de desarrollo:
  - *Ley céfalo caudal*. El desarrollo progresa a partir de la cabeza, el niño primero adquiere control sobre su cabeza, posteriormente del tronco, llegando a la posición sentada, y por último de sus piernas y pies, llegando finalmente a conseguir la marcha autónoma, lo cual es uno de los grandes logros del ser humano. Martín (2008) menciona que en la ley céfalo caudal, “el ser humano empieza controlando su cabeza, y partes próximas a ella, de ahí va extendiendo su control hacia abajo llegando a las partes inferiores del cuerpo” (p.34). Por otro lado, Trianes y Gallardo (citados por Medina Sánchez y García) confirman que de acuerdo con esta ley “el crecimiento físico evoluciona de la cabeza a las extremidades, dándose un crecimiento mayor y más rápido en la cabeza, disminuyendo el ritmo de este para que posteriormente se dé un desarrollo mayor en las extremidades” (p.7)
  - *Ley próximo distal*. En el tiempo que el niño va controlando su cuerpo desde la parte superior a la inferior, lo va controlando desde el eje de su cuerpo hacia los laterales (muñecas y dedos). Por lo cual la coordinación del hombro se va controlando antes que la del codo, y este antes que la muñeca y para terminar el control de los dedos. Como menciona Vidal (s/f), el desarrollo proviene desde dentro hacia afuera a partir del eje central del cuerpo, iniciándose la movilidad desde las partes más próximas hasta las más lejanas; el hombro, codo, muñecas y dedos para finalizar haciendo la pinza, el logro máximo para adquirir independencia manual (p.110).

Dentro del desarrollo psicomotor encontramos tres áreas importantes las cuales son:

*Área de Coordinación*. Se entiende por coordinación en un sentido amplio el contacto y la manipulación de objetos, la percepción visomotora, la copia y la figuración gráfica y la representación de la acción. Piaget (1970, 1969 citado por Haeussler y Marchant, 1980) no dejaba de destacar el papel fundamental de la manipulación, la relación con los objetos, y de la figura en el desarrollo mental.

Pazo (2019) refiere que la coordinación motriz conlleva el correcto control tónico de la musculatura implicada en cada movimiento realizado, tanto de la musculatura agonista, antagonista y fijadora, es decir, cuando hablamos de musculatura agonista nos referimos a que un grupo de músculos del cuerpo realiza una acción de contracción para lograr un movimiento en concreto, cuando hablamos de musculatura antagonista, nos referimos al grupo de músculos que se relajan permitiendo el movimiento, y cuando hablamos de musculatura fijadora, nos referimos a los músculos que sostienen una parte del cuerpo en su lugar para que los demás músculos puedan realizar su función de movimiento. Además de la capacidad de secuenciar todas las contracciones musculares, de forma que el gesto realizado sea lo más eficaz posible. Por otra parte, numerosos autores como (Piaget, 1970, 1969, Wallon, 1967; Gesell, 1958; Hurlock, 1967; Mussen, 1983), coinciden en señalar el rol importante que juega la coordinación visomotora en el desarrollo psíquico infantil.

*Área de Lenguaje*. Mussen (1983) pionero en el campo de la psicología, respecto al lenguaje menciona que es la actividad psicológica que más trabajo ejerce en el desarrollo psíquico de la persona, el cual permite

compartir información, intenciones, pensamientos, peticiones y significados, así como organizar los propios pensamientos y expresar las emociones. El lenguaje también interviene, en general, en los procesos cognoscitivos; en el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y el planeamiento. (Piaget, 1972; Vigotsky, 1962; Sinclair De-Zwart, 1970; Richelle, 1971).

Huamán (2019) se refiere a la manera de relacionarse a través de lo verbal o la expresión corporal, gesticular, visible o audible, que puede ir desde la vocalización de palabras hasta la formación de frases, esto podría incluir la imitación y comprensión de lo expresado por otras personas. El desarrollo de esta área implica la anatomía funcional de integridad cerebral cortical, sensorial y motriz, y ante la existencia de un medio social es necesario establecer el lenguaje articulado.

*Área de Motricidad.* El desarrollo de la motricidad es considerada muy importante en el desarrollo psíquico temprano, existiendo evidencia empírica sobre ello, puesto que la mayor parte del entorno del niño está vinculado con el movimiento. Respecto a motricidad también se hace referencia en cuanto a desplazamiento y al propio dominio del cuerpo para ejecutar una serie de acciones, en esto también estaría involucrado el equilibrio. Huamán (2019), respecto a motricidad menciona que es el control muscular que se va desarrollando de manera paulatina, inicialmente el niño presentara movimientos bruscos y descoordinados debido a la inmadurez neurológica. Inicialmente el control muscular es tosco, sin embargo, permite acciones como, por ejemplo, sostener la cabeza, sentarse, caminar entre otras actividades básicas en el desarrollo, y posteriormente el niño al adquirir coordinación fina puede realizar acciones más precisas como por ejemplo la posición de pinza digital, lanzar objetos entre otros. En el proceso de evolución el niño acciona grupos musculares teniendo movimientos lentos y limitados pero coordinados.

Por otra parte, Haeussler y Marchant (1984) referencian básicamente a la motricidad fina y grafomotricidad, en circunstancias diversas donde recae el dominio y la coordinación de movimientos finos en el uso de objetos y también factores perceptivos y representacionales.

Todo lo anteriormente expuesto, nos lleva a identificar los objetivos de investigación, los cuales son: determinar la relación entre desarrollo psicomotor y las dimensiones de actitudes maternas, los objetivos específicos pretender determinar la relación entre las dimensiones de actitudes maternas y las dimensiones de desarrollo psicomotor.

## **2. Materiales y Métodos**

La presente investigación tiene un diseño no experimental que concuerda con el tipo descriptivo correlacional, cuyo objetivo principal es verificar la relación entre la variable actitudes maternas y desarrollo psicomotor en infantes. Para la aplicación de instrumentos se optó por un corte transversal, puesto que, se aplicaron los instrumentos en un solo punto de tiempo, además que estas guardan una naturaleza cuantitativa. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **2.1. Participantes**

La investigación comprende dos poblaciones relacionadas, la primera población estuvo constituida por 20 niños cuyas edades oscilan entre 2 años con 2 meses a 4 años con 5 meses, la segunda población estuvo constituida por las madres de estos niños; el rango de edad de las madres es entre 27 a 46 años, el 55% están casadas, 25% son convivientes y solo 20% son solteras; respecto al grado de instrucción, el 75% muestran un nivel de educación superior, mientras en 25% una instrucción superior técnico, cabe mencionar que el criterio principal para ser partícipes de este estudio es que estas madres son las responsables directas del

cuidado, educación y crianza de sus niños encuestados. Esta población se eligió mediante un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve.

## 2.2. Instrumentos

El instrumento que lleva por nombre original “Cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño (ERM)” fue construido por Robert Roth en el año 1965 y adaptado posteriormente por Edmundo Arévalo Luna en el año de 2005 para una población peruana. La presente mide la relación entre madres y niños menores de 7 años (Varones y mujeres). Posee 48 preguntas dirigidas a las madres; los ítems son distribuidos en 4 escalas; aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo.

Para esta investigación, se realizó una validez de contenido por criterio de jueces y la tabla 1 refleja sus valores extraídos a partir de la opinión de 4 jueces expertos, mediante la fórmula V de Aiken, donde el índice de acuerdo de la dimensión aceptación ( $V=,969$ ) deja en evidencia una alta validez de contenido, así como también en su otras escalas como: Sobreprotección ( $V= 1$ ), Sobreindulgencia ( $V=1$ ), Rechazo ( $V=,923$ ); alcanzando un índice que indicaría que se trata de un instrumento con buen dominio del contenido. Respecto a los índices de confiabilidad instrumental, se halló que la actitud aceptación ( $\alpha=,521$ ), la actitud sobreprotección ( $\alpha=,260$ ), sobreindulgencia ( $\alpha=,740$ ) y la actitud rechazo ( $\alpha=,526$ ).

**Tabla 1**

*Validez de contenido del instrumento Cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño (ERM)*

	Claridad	Congruencia	Contexto	D. Constructo	TOTAL	Confiabilidad
Aceptación	0.958	0.979	0.958	0.979	0.969	,521
Sobreprotección	1	1	1	1	1	,260
Sobreindulgencia	1	1	1	1	1	,740
Rechazo	0.923	0.923	0.923	0.923	0.923	,526

Por otro lado, el instrumento que lleva por nombre original “Test de desarrollo psicomotor 2 – 5 años (TEPSI)” fue construido por Isabel Margarita Haeussler P. de A y Teresa Marchant O. en el año de 1980. La presente está destinado a niños y niñas entre 2 y 5 años y tiene como propósito conocer el desarrollo psíquico entre las áreas básicas: Motricidad, Coordinación y Lenguaje y realizar un “screening” o tamizaje detectando en forma gruesa riesgos o retrasos en este desarrollo. Las tres áreas básicas del desarrollo psíquico infantil antes mencionadas son evaluadas en algunos de sus aspectos, en el TEPSI a través de 52 ítems, repartidos en tres subtest. El subtest de Motricidad consta de 12 ítems, mide movimiento y control del cuerpo, el subtest coordinación consta de 16 ítems que miden básicamente motricidad fina y respuestas grafomotrices y el subtest de lenguaje consta de 24 ítems el cual mide lenguaje expresivo y comprensivo.

Para esta investigación, se realizó una validez de contenido por criterio de jueces y la tabla 2 refleja sus valores extraídos a partir de la opinión de 4 jueces expertos, mediante la fórmula V de Aiken, donde el índice de acuerdo de la dimensión aceptación ( $V=1$ ) deja en evidencia una alta validez de contenido, así como también en su otras escalas como: Coordinación ( $V= 1$ ), Lenguaje ( $V=1$ ), Motricidad ( $V=1$ ); alcanzando un índice total ( $V=1$ ) lo cual indicaría que se trata de un instrumento que refleja un buen dominio del contenido. Respecto a los índices de confiabilidad instrumental, se halló que la variable psicomotricidad obtiene un  $\alpha=0,926$ , y sus demás dimensiones como coordinación ( $\alpha=,818$ ) Lenguaje ( $\alpha=,868$ ) y motricidad ( $\alpha=,624$ ) demuestran pertinente consistencia interna.

**Tabla 2***Validez de contenido del instrumento Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)*

	Claridad	Congruencia	Contexto	D. Constructo	TOTAL	Confiabilidad
Coordinación	1	1	1	1	1	,818
Lenguaje	1	1	1	1	1	,868
Motricidad	1	1	1	1	1	,624
Total	1	1	1	1	1	,926

### 2.3. Análisis de datos

La aplicación de instrumentos fue de forma presencial, siguiendo los protocolos de seguridad propios del estado de emergencia debido a la pandemia por el COVID-19 que, a su vez, se orientaron a aplicar los procesos éticos que demanda el Código de ética del Psicólogo Peruano en sus artículos 80° al 84°. Una vez, que se tuvo los datos, estas fueron procesadas a partir de dos softwares (Microsoft Excel y SPSS versión 25), con el fin de extraer los resultados estadísticos distribuidos en 4 niveles (análisis de confiabilidad instrumental, análisis descriptivos, pruebas de normalidad y estadísticos inferenciales de correlación).

## 3. Resultados y Discusión

### 3.1. Análisis descriptivo de psicomotricidad

La tabla 3, muestra los niveles de desarrollo por cada dimensión y variable general referido a psicomotricidad. En la escala general, se observa que absolutamente todos los infantes (100%) alcanzan un nivel de desarrollo normal de psicomotricidad. Sin embargo, en las dimensiones coordinación, lenguaje y motricidad, se observa que solo 1 sujeto (5%) alcanzó un nivel de coordinación en riesgo y los otros 19 (95%) un nivel normal.

**Tabla 3***Análisis descriptivo de psicomotricidad*

	Psicomotricidad		Coordinación		Lenguaje		Motricidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Retraso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Riesgo	0	0%	1	5%	1	5%	1	5%
Normalidad	20	100%	19	95%	19	95%	19	95%

*Nota: Para hallar el nivel de desarrollo se utilizó como insumo las puntuaciones T, las mismas que se transforman en niveles según sea el siguiente baremo (20-30, retraso; 31-40, riesgo; 41-80, normalidad).*

### 3.2. Análisis descriptivo de actitudes maternas

En la tabla 4, se logra observar las frecuencias y porcentajes de actitudes maternas. Respecto a la actitud aceptación materna, posee a solo una madre (5) que alcanza un nivel inferior, existen 15 madres (75%) que

muestran un nivel medio, 3 (15%) un nivel superior y solo un sujeto (5%) un nivel muy superior. En la actitud sobreprotección, se observa que 1 madre (5%) tiene un nivel inferior, 13 (65%) un nivel medio, 5 madres (25%) un nivel superior y solo una de ellas (5%) tiene un nivel muy superior. En la actitud sobre indulgente, se observa a 3 madres (15%) que tiene un nivel inferior, 11 de ellas (55%) presentan un nivel medio de esta actitud, 4 (20%) un nivel superior, y solo 2 (10%) un nivel muy superior. Y finalmente, dentro de rechazo, se logra observar a 10 sujetos (50%) que tienen esta actitud en un nivel inferior, 9 madres (45%) un nivel medio, y solo 1 madre (5%) posee un nivel superior, no evidenciando a ninguna madre dentro del rango muy superior.

**Tabla 4***Análisis descriptivo de actitudes maternas*

	Aceptación		Sobreprotección		Sobre indulgencia		Rechazo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inferior	1	5%	1	5%	3	15%	10	50%
Medio	15	75%	13	65%	11	55%	9	45%
Superior	3	15%	5	25%	4	20%	1	5%
Muy superior	1	5%	1	5%	2	10%	0	0%

**3.3. Pruebas de normalidad**

La tabla 5 muestra los datos a partir del análisis de normalidad por Shapiro Wilk (para poblaciones menores a 50), en el que se observa que la variable psicomotricidad posee un Sig.  $>,05$ , lo cual indicaría que se posee de una distribución normal, asimismo, sus dimensiones tales como coordinación (Sig.  $>,05$ ), lenguaje (Sig.  $>,05$ ) y motricidad (Sig.  $>,05$ ) poseen la misma distribución normal. Por otro lado, las dimensiones de actitudes maternas como aceptación (Sig.  $<,05$ ) rechazo, (Sig.  $>,05$ ), sobreprotección (Sig.  $>,05$ ) y sobreindulgencia (Sig.  $>,05$ ), todo ello quiere decir que la única dimensión de actitudes maternas con distribución no normal es aceptación, siendo las demás de distribución normal.

**Tabla 5***Pruebas de normalidad.*

Variable	Estadístico	Shapiro-Wilk		
		gl	Sig.	
Psicomotricidad	Psicomotricidad	,927	20	,138
	Coordinación	,952	20	,396
	Lenguaje	,964	20	,632
	Motricidad	,928	20	,141
Actitudes maternas	Aceptación	,897	20	,036
	Rechazo	,922	20	,110
	Sobreprotección	,958	20	,496
	Sobre indulgencia	,959	20	,528

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

### 3.4. Estadísticos de correlación

La tabla 6, muestran los índices de correlación entre la variable actitudes maternas y la variable de desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años. Los hallazgos indican que existe relación intensa, positiva y estadísticamente significativa entre la actitud aceptación expresada por la madre y el desarrollo del lenguaje ( $r=,809$ ;  $p<,05$ ) y motor ( $r=,607$ ;  $p<,05$ ), es decir, a mayor aceptación mayor será el desarrollo del lenguaje y de la motricidad; aclaramos que no se halló relación estadísticamente significativa entre aceptación y psicomotricidad (como variable general) ni en coordinación. Por otro lado, la actitud rechazo expresado por la madre, tiene una relación moderadamente baja, indirecta y estadísticamente significativa con el desarrollo del lenguaje ( $r=-,452$ ;  $p<,05$ ) lo que evidencia que una mayor puntuación de rechazo está asociada con un menor nivel de desarrollo verbal en el niño, se aclara que no hay otra dimensión que muestre relación significativa. Al correlacionar la actitud sobreprotección referida por la madre y las dimensiones de desarrollo psicomotor se encontró que la variable general (desarrollo psicomotor) es la que presenta una relación moderadamente baja, indirecta y estadísticamente significativa ( $r=-,456$ ;  $p<,05$ ) lo que se interpreta que, es la sobreprotección de las madres que provoca un menor desarrollo psicomotor en sus niños menores de 5 años; esta actitud no presentó correlación con las dimensiones de psicomotricidad.

**Tabla 6**

*Correlaciones entre actitudes maternas y psicomotricidad*

Actitudes maternas	Psicomotricidad							
	Psicomotricidad		Coordinación		Lenguaje		Motricidad	
	r	p	R	P	r	p	r	p
Aceptación	,430	,059	,347	,134	,809	,000*	,607	,005*
Rechazo	-,267	,255	,041	,865	-,452	,045*	-,087	,715
Sobreprotección	-,456	,043*	-,258	,272	-,203	,390	-,051	,829
Sobre indulgencia	-,209	,377	-,111	,642	,098	,681	,158	,507

*Nota:* (\*) los niveles de significancia son menores al ,05 por lo tanto, existe relación estadísticamente significativa; (r) correlación bajo fórmula de R de Pearson.

### 3.5. Discusión de resultados

Uno de los objetivos específicos del trabajo de investigación, es determinar la relación entre aceptación, como dimensión de actitudes maternas, y psicomotricidad; ante ello, se encontró que no existe relación estadísticamente significativa ( $R=,430$ ;  $p=,059$ ); es decir, no importa si la madre presenta una actitud de aceptación, eso no determinará en qué medida el niño, desarrollará su psicomotricidad. Además, se encontró que la dimensión coordinación, de psicomotricidad, no tiene relación estadísticamente significativa ( $R=,347$ ;  $p=,134$ ). Sin embargo, en las sub-áreas de desarrollo, como lenguaje ( $R=,809$ ;  $p=,000$ ) y motricidad ( $R=,607$ ;  $p=,005$ ) si existe relación intensa, moderada y estadísticamente significativa; lo que hace inferir que cuanto mayor sea la aceptación en la madre, mayor será el desarrollo del lenguaje y de la motricidad en el niño. Ante ello, Sandoval (2018) obtuvo resultados parcialmente similares, al concluir que la actitud materna de aceptación, logra correlacionarse directa y significativamente con áreas del desarrollo como coordinación, lenguaje y motricidad, debido a que, si la madre expresa actitudes, sentimientos y conocimientos positivos, podrá influir directamente en el niño.

Díaz (2019), en su investigación “Actitudes maternas de madres que trabajan a tiempo completo en instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana” en sus resultados obtenidos menciona que, un mayor porcentaje de madres presentan un alto nivel de la actitud materna de aceptación hacia sus hijos, lo cual demuestra que la mayoría de madres participantes acepta de forma adecuada a sus hijos, por lo que han de tener un conocimiento mayor sobre las necesidades de sus hijos brindándoles mayor seguridad, lo cual los beneficiara en todos los ámbitos de desarrollo.

Banda y Rentería (2015) en su investigación “Actitudes maternas y madurez escolar en niños de primer grado de una institución educativa”, obtuvieron como resultado que no existe relación significativa entre la actitud de aceptación y las áreas de coordinación visomotora, discriminación auditiva y lenguaje de la madurez escolar, que según la teoría de Condemarin, Chadwick y Milicic (1978), “Es la posibilidad que tiene el niño, al momento de su ingreso al sistema escolar, poseyendo un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente las exigencias escolares, junto con la posibilidad de apropiarse de los valores tradicionales de la cultura de su entorno”.

En cuanto a la dimensión rechazo, de la variable actitudes maternas; se encontró que guarda relación con el área de desarrollo del lenguaje ( $R=-,452$ ;  $p=,045$ ) lo que permite aseverar que mientras la actitud materna se oriente predominantemente a rechazo, el niño tendrá menor probabilidad de desarrollar el lenguaje. En cuanto a las demás dimensiones, rechazo, no mostró relación entre las demás dimensiones.

Este resultado concuerda con lo encontrado por De la Cruz (2019), donde menciona que existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el lenguaje oral de los niños de cinco años en su investigación en una institución educativa pública del Callao. Lo cual explica mientras más rechazo muestre la madre hacia su niño, el desarrollo de su vínculo comunicativo será deficiente, lo cual limitará la evolución de las estructuras gramáticas del lenguaje y la adquisición del vocabulario. Lu, Jaimes y Pérez (2015) también hallaron relación existente y significativa entre la actitud materna de rechazo y lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Mi Pequeño Howard Gardner, Vitarte, 2015. Dándonos a entender que, a mayor rechazo de la madre hacia el niño, el desarrollo de su lenguaje será pobre.

Estos resultados obtenidos coinciden igualmente con Sandoval (2017) quien en su investigación “Actitudes maternas y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cuatro años de la I.E Guillermo Gulman Lapouble, Piura”, encontró una correlación negativa, alta, inversa y altamente significativa entre la dimensión rechazo y los factores coordinación, lenguaje y motricidad, indicando que a menor actitud de rechazo por parte de las madres mejor sería el desarrollo psicomotor del niño.

Los hallazgos evidencian que existe una relación significativa y estadísticamente significativa entre sobreprotección y psicomotricidad, es decir, una menor puntuación de sobreprotección en la madre se asocia con una mayor puntuación de psicomotricidad en el niño. En cuanto a las demás dimensiones, no se encontró relación estadísticamente significativa. Estos resultados concuerdan con Sandoval (2018), quien en su investigación “Actitudes materna y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E Guillermo Gulman la Pouble, distrito de 26 de octubre – Piura”, encontró que entre la dimensión sobreprotección y los componentes del desarrollo psicomotor, existe una correlación negativa, moderada e inversa significativa entre la sobreprotección y los factores coordinación y motricidad, lo cual sugiere que a mayor sobreprotección menor desarrollo de psicomotricidad.

Por otro lado Domenique (2012), en su investigación Actitudes maternas y habilidades sociales realizada hacia un grupo de niños con sus respectivas madres en el Callao, concluyo en una de sus hipótesis que existía una relación negativa y significativa entre la actitud materna de sobreprotección y habilidades sociales, lo cual impide que el niño se desarrolle de manera autónoma, reduciendo su capacidad de iniciativa llevándole a ser dependiente y afectando en sus desenvolvimiento personal y social conduciéndolo al retraimiento. Finalmente resumió que la sobreprotección impide al niño desarrollar sus capacidades.

Los resultados obtenidos también concuerdan con Sandoval (2018) quien en su investigación encontró una correlación negativa, moderada e inversa significativa entre la sobreprotección y los factores coordinación y motricidad, y en cuanto al lenguaje la correlación fue negativa, alta y altamente significativa,

por lo que concluyo que al existir bajos niveles de sobreprotección por parte de la madre hacia su hijo permitirá un buen desarrollo psicomotor.

Respecto a la sobre indulgencia, como dimensión de actitudes maternas, no se halló correlación con psicomotricidad, así como en sus áreas.

## Referencias

- APA. (2009.) *Manual of the American Psychological Association*. ISBN 13: 9781433805615. ISBN 10:1433805618.) Retrieved from: <http://www.apastyle.org/manual/>.
- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes maternas hacia la relación madre-hijo (R, Roht)*. Trujillo, Perú: Universidad privada Antenor Orrego.
- De La Cruz, B. (2019). *Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Pública del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Díaz Vallejos, R. del M. (2019). *Actitudes maternas de madres que trabajan a tiempo completo en instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Doménique Yactayo, Y. C. (2012). *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N° 10 del Callao*. Recuperado de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL\\_7ac604e3bc29359fe558fa51ab229ba1](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_7ac604e3bc29359fe558fa51ab229ba1)
- Fernández Silva, M. A., & Gómez Rodríguez, C. M. (2018). *Clima social familiar y desarrollo psicomotor*
- Gesell A. *Diagnóstico en el desarrollo normal y anormal del niño*. 8va ed. Argentina: Editorial Paidós S.A.; 1984.
- Jara Caballero, M. (2018). *Desarrollo psicomotor en la primera infancia*
- Lu Gálvez, S. I., Jaimes Martínez, Y. P., & Pérez Salgado, E. V. (2015). *Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa inicial "Mi Pequeño Howard Gardner", Vitarte, 2015*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Portillo Murguía, C. A., & Zegarra Chañi, M. S. (2015). *Actitudes maternas hacia la estimulación temprana y desarrollo Psicomotor en menores de un año. Centro de Salud Alto Selva Alegre - Arequipa 2015*.
- Puelles Uceda, K. M., & Ruiz Neira, S. L. (2017). *Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales, Chiclayo, 2017*.
- Romero Córdova, J. A. (2019). *Desarrollo psicomotor y estimulación temprana en niños en la provincia de Concepción*.
- Sandoval Viera, R. M. (2018). *Actitudes maternas y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la I.E. Guillermo Gulman Lapouble, distrito 26 de octubre - Piura, 2017*. Piura.
- Usquiano Enriquez, F. M. (2020). *El desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial*
- Aguinaga Espinoza, E. S. (2012). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución*
- Vila Racchumi, B. A. (2018). *Relacion entre la actitud materna y el desarrollo psicomotor de niños pre escolares de 3 a 5 años de la Institución Particular Mariscal Caceres Surco agosto 2016*.
- Vilca Chaparro, D. J. (2018). *Actitudes Maternas y el Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños de Tres Años del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna 2016*.

- Vite, A., López, F., & Negrete, A. (2010). *Sensibilidad materna y maltrato infantil*. 9. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79819279002>
- Vygotsky L. *Internalización de las funciones psicológicas superiores*. Universidad de Harvard. Estados Unidos; 1988.
- Ynga, Y. M. B., & Samamé, R. M. R. (2015). *Actitudes Maternas y Madurez Escolar en Niños del Primer Grado de una Institución Educativa*. *PAIAN*, 6(1).

## Anexo 1

### ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH

#### DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombres de la madre: ..... Edad:.....

Estado Civil: Soltera ( ) – Casada ( ) – Conviviente ( ) – Separada ( ) – Divorciada ( ) – Viuda ( )

Grado de Instrucción: Secundaria completa ( ) - Secundaria incompleta ( ) - Superior técnica completa ( )  
Superior técnica incompleta ( ) - Universitario completo ( ) - Universitario incompleto ( ) – Posgrado ( )

Ocupación: .....

Apellidos y Nombres del Niño:..... Sexo:.....

Fecha de Nacimiento: ..... Edad: .....

Fecha de Aplicación: .....

#### INSTRUCCIONES:

Lea cada afirmación cuidadosamente, luego ponga un círculo alrededor de cada opinión o sentimiento a la derecha de la afirmación que se acerque más a la opinión o al sentimiento de Ud.

- Si Ud. está **Completamente de Acuerdo** con la afirmación o sentimiento haga un círculo en las letras **CA**.
- Si Ud. está de **Acuerdo** haga un círculo a la letra **A**.
- Si Ud. está **Indeciso** haga un círculo en la letra **I**.
- Si Ud. está en **Desacuerdo** haga un círculo en la letra **D**.
- Si Ud. está **Completamente en Desacuerdo** haga un círculo en las letras **CD**.

1	P	Si es posible una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.	CA	A	I	D	CD
2	O	Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.	CA	A	I	D	CD
3	P	Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.	CA	A	I	D	CD
4	O	Es bueno para un niño (a) el ser separado de su madre de vez en cuando.	CA	A	I	D	CD
5	P	“Divertirse” generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a).	CA	A	I	D	CD
6	P	Una madre debe defender a su hijo (a) de las críticas.	CA	A	I	D	CD
7	I	Un niño (a) no está en falta cuando hace algo malo.	CA	A	I	D	CD
8	O	Cuando una madre desapruueba una actitud de su niño (a) ella debe sobre – enfatizar su peligro.	CA	A	I	D	CD
9	P	Mi niño (a) no se lleva bien conmigo.	CA	A	I	D	CD
10	O	Mi niño (a) no se lleva bien con otros niños tan bien como debería.	CA	A	I	D	CD
11	C	Una madre debe resignarse a los alcances de su niño (a).	CA	A	I	D	CD

12	P	Una madre debe ver que su hijo (a) haga los deberes correctamente.	CA	A	I	D	CD
13	O	Para criar a un niño (a) adecuadamente la madre debe tener una idea de más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.	CA	A	I	D	CD
14	I	Una madre debe de "lucir" a su hijo (a) en cualquier oportunidad.	CA	A	I	D	CD
15	I	Se necesita mucha energía para disciplinar a un niño (a) correctamente.	CA	A	I	D	CD
16	P	La madre nunca debería dejar a su niño (a) por su cuenta.	CA	A	I	D	CD
17	O	Con el entrenamiento adecuado un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.	CA	A	I	D	CD
18	I	Es bueno que una madre corte el pelo al niño si a este le disgusta ir al peluquero.	CA	A	I	D	CD
19	I	Yo muchas veces amenazo castigar al niño (a) pero nunca lo hago.	CA	A	I	D	CD
20	O	Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.	CA	A	I	D	CD
21	O	Mi niño (a) me molesta.	CA	A	I	D	CD
22	P	Es responsabilidad de la madre que el niño (a) nunca esté triste.	CA	A	I	D	CD
23	O	Un niño es un adulto en miniatura.	CA	A	I	D	CD
24	I	Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leer a su hijo (a).	CA	A	I	D	CD
25	P	Un niño (a) necesita más de 2 exámenes médicos al año.	CA	A	I	D	CD
26	P	Uno no debe confiar en los niños para que haga las cosas ellos solos.	CA	A	I	D	CD
27	O	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	CA	A	I	D	CD
28	P	Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.	CA	A	I	D	CD
29	I	Un niño (a) debe tener su propina fija.	CA	A	I	D	CD
30	O	A menudo le juego bromas a mi hijo (a).	CA	A	I	D	CD
31	I	La madre debe recostarse con el niño (a) cuando este no puede dormir.	CA	A	I	D	CD
32	O	A menudo un niño (a) actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está.	CA	A	I	D	CD
33	P	Los niños nunca pueden bañarse ellos mismos como deberían.	CA	A	I	D	CD
34	I	A un niño (a) no se le debe resonrar por arrancarle cosas a los adultos.	CA	A	I	D	CD
35	C	Cuando la madre tiene problemas con su hijo (a) al cual no sabe como tratar, ella debe buscar ayuda apropiada.	CA	A	I	D	CD
36	I	Cuando un niño (a) llora debe tener la atención inmediata de la madre.	CA	A	I	D	CD
37	I	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo (a) haga.	CA	A	I	D	CD
38	C	Los niños tienen sus propios derechos.	CA	A	I	D	CD

ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH

2

ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH

3



**I. SUBTEST COORDINACION**

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB.



**II. SUBTEST LENGUAJE**

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE \_\_\_\_ CHICO \_\_\_\_
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS \_\_\_\_ MENOS \_\_\_\_
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)  
GATO ..... PERRO ..... CHANCHO ..... PATO .....  
PALOMA ..... OVEJA ..... TORTUGA ..... GALLINA .....
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)  
PARAGUAS ..... VELA ..... ESCOBA ..... TETERA .....  
ZAPATOS ..... RELOJ ..... SERRUCHO ..... TAZA .....
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO \_\_\_\_ CORTO \_\_\_\_
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)  
CORTANDO ..... SALTANDO .....  
PLANCHANDO ..... COMIENDO .....
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS  
CUCHARA ..... LAPIZ ..... JABON .....  
ESCOBA ..... CAMA ..... TIJERA .....
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)  
PESADO \_\_\_\_\_ LIVIANO \_\_\_\_\_
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO  
NOMBRE ..... APELLIDO .....
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO .....
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES  
PAPA ..... MAMA .....
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS  
HAMBRE ..... CANSADO ..... FRIO .....
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)  
DETRAS \_\_\_\_\_ SOBRE \_\_\_\_\_ BAJO \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO ..... RATON ..... MAMA .....
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL ..... AMARILLO ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO ..... AZUL ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ ..... □ ..... △ .....
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ ..... △ ..... ○ .....
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 .....
		14 .....
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) .....
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) .....
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES ..... DESPUES .....
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA ..... PELOTA ..... ZAPATO ..... ABRIGO .....
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA ..... GLOBO INFLADO ..... BOLSA .....
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

<b>III. SUBTEST MOTRICIDAD</b>		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

### Anexo 03

## INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el desarrollo psíquico infantil en tres áreas: Coordinación, Lenguaje y Motricidad, es decir, es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años en relación a una norma estadística establecida por grupo de edad, y determinar si este rendimiento es normal o está bajo lo esperado. El mismo será aplicado a un grupo de niños de entre 2 a 5 años de la ciudad del Puno en el año 2020, quienes constituyen la muestra en estudio de la prueba titulada: **Test de desarrollo psicomotor (TEPSI)**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

### Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 01

Fecha actual: 26 de junio de 2020

Nombres y Apellidos del Juez: ADAN CURO MACHACA

Institución donde labora: PSICOLOGO DE LA MICRO RED HUACCANA

Años de experiencia profesional o científica: 2 años

  
Adan Curo Machaca  
PSICÓLOGO  
Firma del Juez.

## INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la relación que existe entre madre e hijo. Establece un marco de referencia de actitudes con las cuales las madres se relacionan a sus hijos y da un estimado objetivo de la relación madre-hijo y basándose en un perfil de cinco actitudes: aceptación, rechazo, sobre-indulgencia, sobreprotección, confusión y dinámica. El mismo será aplicado a un grupo de madres de niños de entre 2 a 5 años de la ciudad del Puno en el año 2020, quienes constituyen la muestra en estudio de la prueba titulada: **Escala de actitudes maternas de Roth**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

### Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 01

Fecha actual: 26 de junio de 2020

Nombres y Apellidos del Juez: ADAN CURO MACHACA

Institución donde labora: PSICOLOGO DE LA MICRO RED HUCCANA – CHINCHEROS - APURIMAC

Años de experiencia profesional o científica: 2 años

Adan Curo Machaca  
PSICOLOGO  
L.E.P. 2008  
Firma del Juez.



## INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la relación que existe entre madre e hijo. Establece un marco de referencia de actitudes con las cuales las madres se relacionan a sus hijos y da un estimado objetivo de la relación madre-hijo y basándose en un perfil de cinco actitudes: aceptación, rechazo, sobreindulgencia, sobreprotección, confusión y dinámica. El mismo será aplicado a un grupo de madres de niños de entre 2 a 5 años de la ciudad del Puno en el año 2020, quienes constituyen la muestra en estudio de la prueba titulada: **Escala de actitudes maternas de Roth**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

### Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

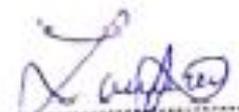
Juez Nº: 02

Fecha actual: 30/06/20

Nombres y Apellidos del Juez: Lidia Janeth Zela Mamani

Institución donde labora: Es Salud

Años de experiencia profesional o científica: 6 años

  
Lidia Janeth Zela Mamani  
Psicóloga  
Calle 10 de Mayo N° 100  
Puno - Perú  


Firma del Juez.

## INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el desarrollo psíquico infantil en tres áreas: Coordinación, Lenguaje y Motricidad, es decir, es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años en relación a una norma estadística establecida por grupo de edad, y determinar si este rendimiento es normal o está bajo lo esperado. El mismo será aplicado a un grupo de niños de entre 2 a 5 años de la ciudad del Puno en el año 2020, quienes constituyen la muestra en estudio de la prueba titulada: **Test de desarrollo psicomotor (TEPSH)**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

### Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 04

Fecha actual: \_\_\_\_\_ 26/07/2020 \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos del Juez: Emerson Ccalle Huanca

Institución donde labora: \_\_\_\_\_ UGEL-CANAS-CUSCO \_\_\_\_\_

Años de experiencia profesional o científica: \_\_\_\_\_ 06 años \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
Firma del Juez.

## INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la relación que existe entre madre e hijo. Establece un marco de referencia de actitudes con las cuales las madres se relacionan a sus hijos y da un estimado objetivo de la relación madre-hijo y basándose en un perfil de cinco actitudes: aceptación, rechazo, sobreindulgencia, sobreprotección, confusión y dinámica. El mismo será aplicado a un grupo de madres de niños de entre 2 a 5 años de la ciudad del Puno en el año 2020, quienes constituyen la muestra en estudio de la prueba titulada: **Escala de actitudes maternas de Roth**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

### Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 04

Fecha actual: 26/07/2020

Nombres y Apellidos del Juez: Emerson Ccallo Huanca

Institución donde labora: UGEL-CANAS-CUSCO

Años de experiencia profesional o científica: 06 años



**Firma del Juez.**