

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**E.A.P. de Psicología**



**TESIS**

**“Factores asociados a la participación en el programa de Escuelas de Familias de un centro privado de estudiantes con habilidades diferentes, 2005 – 2010”.**

Tesis presentada como requisito parcial para optar el Título Profesional de Psicólogo

**Autor**

Bach. Eduardo Nieves Mellado Huapaya

**Asesor**

Liliana Mayo Ortega, Ph.D.

**Lima, diciembre de 2014**

La presente investigación está dedicada en primer lugar a Dios y a mis tres grandes amores: Mi amada madre, mi maravillosa esposa y mi adorada hijita.

## *Agradecimientos*

Agradezco a Dios por todas sus bendiciones y por colocar en mi camino a personas extraordinarias gracias a las cuales este sueño se ha convertido en realidad.

A la memoria de mi amado padre, Roberto Mellado Espichán, quien nos enseñó el amor por el estudio, el esfuerzo y la dedicación, y nos inculcó con su ejemplo el amor a Dios.

A mi madrecita Yolanda Huapaya Barrientos, quien con su gran ejemplo y sacrificio me permitió llegar hasta este momento.

A mi amada esposa, Elcira Dávila Mejía, por su constante motivación, confianza y apoyo en todos mis proyectos.

A mi pequeña princesita, mi hija Emily, por ser la fuente de inspiración para todos mis esfuerzos.

Mi más profundo agradecimiento a la Dra. Liliana Mayo, por su confianza, guía, y constante estímulo, desde el inicio hasta el fin de este proyecto.

A mi compañero Julio Chojeda, quien a pesar de sus grandes responsabilidades me ha brindado su tiempo, sus consejos y orientaciones a lo largo del proyecto.

A la Dra. Yanina Sandoval, quien más que maestra se ha convertido en parte de nuestra familia, por su constante preocupación y apoyo durante todo el proceso de este estudio.

A la Dra. María Vallejos, por su orientación, paciencia, confianza, inspiración y estímulo, para llevar este proyecto a su término.

## **Resumen**

La participación de la familia en la educación es un factor fundamental para el éxito académico del estudiante, y esto se cumple tanto en la educación regular como en la educación especial. Una de las formas en que la familia participa es a través de las escuelas para padres, en el caso del Centro Ann Sullivan del Perú esta participación se da a través del programa de Escuelas de Familias, que busca involucrar no sólo a los padres sino a toda la familia como responsable de la educación del estudiante. Este estudio analizó las diferencias entre los factores asociados a la participación de los familiares en las Escuelas de Familias y se realizó a través de un estudio longitudinal de seis años (2005-2010), tomándose como objeto de estudio a toda la población representada por un promedio 350 familias por año. Se analizaron 75 sesiones de Escuelas de Familias y los resultados revelan que existen diferencias significativas en la participación de los familiares según el parentesco, siendo la madre quien más se involucra en la educación del estudiante. Existen diferencias en la participación según la edad del estudiante, la cual varía según las características de cada programa educativo. Se encontró también que los familiares prefieren participar más en las sesiones que se dan en grupos pequeños. Se observa además una tendencia en la disminución de la participación de las familias conforme van transcurriendo los años, así como también ocurre en los periodos dentro de cada año. Respecto al tipo de programa educativo, se encontró que el de Aulas Regulares es el que tiene una mayor participación. En conclusión, la madre es el familiar que tiene la mayor participación en las Escuelas de Familias a través del tiempo en los diferentes programas educativos, siendo la que demuestra mayor compromiso en la educación de sus hijos con habilidades diferentes.

**Palabras clave:** Escuela de familias, participación, habilidades diferentes.

## **Abstract**

Family involvement in education is a fundamental factor for academic student success. This can be possible both in regular education and in special education. One of the ways in which family participates is through schools to parents. In the case of “Centro Ann Sullivan del Peru” this participation is through the program “Family Schools”, which seeks to involve not only the parents, but also the entire family as responsible for student's education. This study analyzed the differences between the factors associated to family involvement in schools families. A longitudinal study of six years (2005-2010) was conducted, the object of this study was all the entire population represented by an average of 350 families per year. 75 sessions of Family Schools were analyzed. The results reveal that there are significant differences in family involvement as kinship, being the mother who involves more in the student's education. There are differences in the involvement according to the student's age, which varies according to the characteristics of each educational program. It was also found that family members prefer to participate more in sessions given in small groups. Also, a trend in the decrease of families' participation with each passing year was observed, the same occurs in the periods within each year. About the type of educational program, it was found that the Regular Classroom is the one who has a greater participation. In conclusion, the mother is the relative who has the highest participation in Family Schools in all the different educational programs, over time, being the most committed in the education of her children with different abilities.

**Keywords:** Family schools, participation, different skills.

## Tabla de Contenido

### Capítulo I Introducción

<b>1.1 Planteamiento del Problema.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Formulación del problema.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3 Justificación de la investigación.....</b>	<b>8</b>
<i>1.3.1 A nivel Familiar.....</i>	<i>8</i>
<i>1.3.2 A nivel educativo.....</i>	<i>9</i>
<i>1.3.3 A nivel Social.....</i>	<i>10</i>
<i>1.3.4 A nivel político - gubernamental.....</i>	<i>10</i>
<i>1.3.5 A nivel nacional.....</i>	<i>11</i>
<i>1.3.6 A nivel internacional.....</i>	<i>11</i>
<i>1.3.7 A nivel del aporte teórico.....</i>	<i>12</i>
<b>1.4 Objetivos de la investigación.....</b>	<b>13</b>
<i>1.4.1 Objetivo general.....</i>	<i>13</i>
<i>1.4.2 Objetivos específicos.....</i>	<i>13</i>

### Capítulo II Marco Teórico

<b>2.1 Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2 Marco conceptual.....</b>	<b>16</b>
<i>2.2.1 Participación de la familia.....</i>	<i>16</i>
<i>2.2.2 Entrenamiento a las familias.....</i>	<i>18</i>
<i>2.2.3 Escuela de Padres.....</i>	<i>19</i>
<i>2.2.4 Escuelas de Familias del CASP.....</i>	<i>21</i>
<i>2.2.5 Personas con discapacidad.....</i>	<i>22</i>

2.2.6 <i>Personas con habilidades diferentes</i> .....	24
2.3 <b>Marco Bíblico Filosófico</b> .....	26
2.3.1 <i>Necesidad de preparación de la familia</i> .....	26
2.3.2 <i>La Primera Escuela</i> .....	27
2.4 <b>Definición de términos</b> .....	28
2.4.1 <i>Participación</i> .....	28
2.4.2 <i>El Centro Ann Sullivan del Perú (CASP)</i> .....	29
2.4.3 <i>Escuelas de Familias del CASP</i> .....	29
2.4.4 <i>Familiares</i> .....	29
2.4.5 <i>Factores asociados a la participación en las Escuelas de Familia</i> .....	30
2.4.5.1 <i>Factores Personales</i> .....	30
2.4.5.2 <i>Factores institucionales</i> .....	30
2.4.6 <i>Personas con discapacidad</i> . .....	31
2.4.7 <i>Personas con habilidades diferentes</i> . .....	32
<b>Capítulo III Materiales y Métodos</b>	
3.1 <b>Método de la investigación</b> .....	33
3.1.1 <i>Enfoque y alcance</i> .....	33
3.1.2 <i>Diseño de investigación</i> .....	33
3.2 <b>Variables de la investigación</b> .....	34
3.2.1 <i>Variables</i> .....	34
3.2.2 <i>Operacionalización de variables</i> . .....	34
3.3. <b>Delimitación geográfica y temporal</b> .....	36
3.4 <b>Limitaciones</b> .....	36

<b>3.5 Participantes.....</b>	<b>36</b>
<b>3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>37</b>
<b>3.6.1 Instrumentos.....</b>	<b>37</b>
<b>3.7 Proceso de recolección de datos.....</b>	<b>38</b>
<b>3.8 Procesamiento y análisis de datos.....</b>	<b>38</b>
<b>Capítulo IV Resultados y discusión</b>	
<b>4.1. Resultados.....</b>	<b>39</b>
<b>4.1.1. Resultados descriptivos de las variables de estudio.....</b>	<b>40</b>
<b>4.1.1.1. Resultados sobre la descripción de las características del programa de Escuelas de Familias del Centro Ann Sullivan del Perú.....</b>	<b>40</b>
<b>4.1.1.1.1 Programa de Escuela de Familias del CASP. ....</b>	<b>40</b>
<b>4.1.1.1.2 Especialistas del CASP. ....</b>	<b>41</b>
<b>4.1.1.1.3 Tipos de Escuelas de Familias.....</b>	<b>42</b>
<b>4.1.1.2 Resultados sobre la descripción de los tipos de programas educativos en los que se aplicó el programa de Escuelas de Familias en el Centro Ann Sullivan del Perú .....</b>	<b>44</b>
<b>4.1.1.2.1 Programa de aulas regulares.....</b>	<b>45</b>
<b>4.1.1.2.2 Programa de Empleo con Apoyo (Mayores de 18 años).....</b>	<b>47</b>
<b>4.1.1.2.3 Programa de Inclusión Escolar (3-18 años).....</b>	<b>48</b>
<b>4.1.1.2.4 Programa de Escuela Intensiva de Familias (Todas las edades).....</b>	<b>49</b>
<b>4.1.2. Resultados comparativos de las variables de estudio.....</b>	<b>50</b>
<b>4.1.2.1 Análisis comparativo de las diferencias entre los Factores Personales y la participación de los familiares de estudiantes con habilidades diferentes.....</b>	<b>50</b>



4.1.2.1.1 <i>Participación de familias según el parentesco con el estudiante.....</i>	50
4.1.2.1.2 <i>Participación en las Escuelas de Familias según la edad del estudiante.....</i>	52
<b>4.1.2.2 <i>Análisis comparativo de las diferencias entre los Factores Institucionales y la participación de los familiares de estudiantes con habilidades diferentes.....</i></b>	<b>54</b>
4.1.2.2.1 <i>Participación de familias según el tipo de escuela y de programa.....</i>	54
4.1.2.2.2 <i>Participación de las familias según el periodo del año.....</i>	55
4.1.2.2.3 <i>Participación de familias según los años.....</i>	56
4.1.2.2.4 <i>Participación de familias según el tipo de programa.....</i>	57
<b>4.2. <i>Discusión.....</i></b>	<b>58</b>
 <b>Capítulo V Conclusiones y recomendaciones</b>	
<b>5.1 <i>Conclusiones.....</i></b>	<b>62</b>
<b>5.2 <i>Recomendaciones.....</i></b>	<b>63</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>66</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>72</b>
<b>Otros resultados.....</b>	<b>72</b>
<b>Formato de hoja de registro de asistencia.....</b>	<b>76</b>
<b>Ficha de datos.....</b>	<b>77</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de variables</i> .....	<b>35</b>
<b>Tabla 2.</b> <i>Análisis de varianza de la participación al programa según parentesco...</i>	<b>51</b>
<b>Tabla 3.</b> <i>Prueba de comparaciones múltiples de Duncan de la participación al programa de Escuelas de Familias según el parentesco</i> .....	<b>52</b>
<b>Tabla 4.</b> <i>Asistencia de familias al programa por grupos de edad de los estudiantes</i> ....	<b>53</b>
<b>Tabla 5.</b> <i>Asistencia de familias según el tipo de escuela y de programa educativo (% en relación al total esperado)</i> .....	<b>54</b>
<b>Tabla 6.</b> <i>Participación por programas y años (% en relación al esperado)</i> .....	<b>57</b>
<b>Tabla 7.</b> <i>Total de familias matriculadas, por año, programas Escuelas de Familias.</i>	<b>73</b>
<b>Tabla 8.</b> <i>Participación por programas según parentesco (% en relación al total esperado)</i> .....	<b>75</b>
<b>Tabla 9.</b> <i>Asistencia de familias según periodo y programa (% en relación al total esperado)</i> .....	<b>76</b>

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Asistencia de familias según el tipo de escuela.....	55
<i>Figura 2.</i> Asistencia de familias según periodo.....	56
<i>Figura 3.</i> Participación de familias por programas y años.....	58
<i>Figura 4.</i> Participación de programas según el número de matriculados.....	74
<i>Figura 5.</i> Participación en los programas según parentesco.....	75

## **Capítulo I**

### **Introducción**

La educación especial en el Perú, es un área de la educación que por muchos años ha sido desatendida, a pesar de que ha sido una realidad permanente y cada vez más evidente en nuestra sociedad. El desconocimiento de esta realidad ha generado una serie de mitos, creencias y bajas expectativas respecto al potencial de las personas con habilidades diferentes, obstaculizando de este modo su inclusión en la sociedad como miembros productivos. Atender las necesidades educativas de estos estudiantes se ha convertido en todo un reto para la educación, reto que lamentablemente muy pocos quieren asumir, y no por eso deja de ser menos urgente.

En el Perú, según el informe de la Comisión Especial de Estudios sobre Discapacidad del Congreso de la República elaborado por Maldonado (2006), existen alrededor de 3 millones de personas con discapacidad, de las cuales 900,000 están en edad escolar (0 y 19 años), y sólo 39,400 reciben atención educativa, lo que representa tan sólo el 4.4% del total. Por su parte, la primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014) revela que en el Perú, existen un millón quinientos setenta y cinco mil cuatrocientas dos personas con discapacidad, que representan el cinco por ciento del total de la población peruana. Y tomando en cuenta sus edades se encontró que 794 mil 294 tienen 65 y más años de edad (50,4%), 651 mil 312 tienen de 15 a 64 años, es decir son parte de la población en edad de trabajar (41,4%) y 129 mil 796 son menores de 15 años (8,2%) coincidiendo con la edad escolar. De los que están en edad escolar, en el Censo Escolar del año 2013, realizado por Ministerio de Educación del Perú (2014), se reportan tan sólo un total de 18, 973 alumnos matriculados en la modalidad de educación básica especial en

escuelas públicas y privadas de Lima y provincias, siendo los departamentos de La Libertad, Lima y Arequipa los que tienen una mayor cantidad de alumnos matriculados. Es decir, sólo el 14.6% de la población recibe servicios educativos.

Las escuelas especiales se encuentran ubicadas mayoritariamente en zonas urbanas, sólo el 8% se ubica en el ámbito rural (Centro de Estadística de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, 2014). Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2013) revela que en los últimos 10 años tan sólo se han creado 20 nuevos establecimientos educativos de educación básica especial, aunque las necesidades educativas de esta población son superiores. Dado que la demanda de la educación especial en el Perú crece, se esperaría un crecimiento similar en la infraestructura y atención de los servicios educativos, sin embargo, esto no sucede; estos resultados son preocupantes, pues limitan el desarrollo y el acceso a la educación de las personas con habilidades diferentes, impidiendo de este modo su inclusión exitosa en la sociedad.

Ante estas dificultades, es necesario buscar alternativas que puedan contribuir a superar esta situación. La participación de las familias en la educación surge como una propuesta para la atención en la educación especial. Salazar (2013) la define como “aquella acción e intervención que realiza la persona de manera que se involucra en una situación y que beneficie de forma positiva para una mejoría dirigida hacia un objetivo específico” (p. 31).

La manera en que los padres deben participar es involucrándose e informándose del proceso educativo de sus hijos, ya que si comprenden el proceso de enseñanza-aprendizaje les facilitarán la integración en el mismo. Chicas y Mejicano (2004) consideran que es necesario que se hagan reuniones conjuntas entre padres y profesores, con el objetivo de mejorar la actuación educativa de los padres con sus hijos, a través de charlas continuas e informativas de psicología y pedagogía, impartidas por especialistas en estas áreas. La participación de los

padres se expresará al asistir a las clases formativas educativas con la finalidad de ayudar a sus hijos en su educación.

Si los padres recibieran mayor capacitación en cuanto a cómo enseñar a sus hijos, se podrían convertir en sus mejores maestros y de este modo facilitar la adquisición de las habilidades necesarias para afrontar los retos de la vida. Sin embargo, la calidad de la participación de los padres en la enseñanza de sus hijos en el Perú tiene muchas deficiencias, (Defensoría del Pueblo, 2001). Al respecto, Balarin y Cueto (2008), en su estudio sobre la calidad de la participación de los padres de familia, encontraron que existen muchas limitaciones para lograr la participación de los padres en la escuela asistiendo a las charlas. La situación se hace aún más compleja debido a la falta de comprensión de los padres respecto a su papel en la educación de sus hijos y a las deficientes políticas gubernamentales.

El Centro Ann Sullivan del Perú (CASP) mediante su programa de entrenamiento a las familias ha tenido excelentes resultados a lo largo de los años, tanto a nivel nacional como internacional. Sus grandes aportes en la educación de las personas con habilidades diferentes han servido como modelo educativo que actualmente está siendo replicado en diferentes países del mundo, y contando con el programa de Escuelas de Familias como uno de los programas más exitosos en la capacitación continua, con el objetivo de educar a los miembros de la familia en los diversos aspectos con el fin de que ellos puedan integrar a sus hijos en el hogar y en la comunidad, y de este modo alcanzar una inclusión exitosa en la sociedad.

El presente estudio está orientado a analizar y comparar las diferencias que existen entre los factores relacionados con la participación de los familiares a las Escuelas de Familias; durante el periodo 2005 al 2010, con el propósito de realizar un aporte para mejorar la participación de las familias en la educación de los estudiantes con habilidades diferentes.

Al analizar la participación, observamos que se involucran algunos factores asociados, el propósito de esta investigación se centra en el estudio de estos factores, los cuales hemos

dividido en dos grupos; factores personales: parentesco, edad del estudiante; y Factores Institucionales: tipo de escuela, periodos, años y tipo de programa educativo que recibe el estudiante.

Una vez centrado el estudio de los factores relevantes en la participación de los familiares en las Escuelas de Familias y definido el propósito de esta tesis, se enuncian a continuación los aspectos fundamentales tratados en los apartados siguientes de esta investigación.

El capítulo I presenta la introducción, el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos; donde se explica el motivo que impulsó a investigar estas variables. En el capítulo II se desarrollan las referencias teóricas que apoyarán a la solución del problema y que también servirán como guía para que el lector conozca y se ubique en el tema tratado, así como las definiciones conceptuales de las variables estudiadas.

El capítulo III explica la metodología empleada para llevar a cabo el estudio, las limitaciones, así como la población, junto con las técnicas empleadas para recolectar los datos. El capítulo IV presenta los resultados obtenidos al realizar el análisis de las variables y la discusión de estos resultados. Por último, en el capítulo V se encuentran las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron con los resultados.

## 1.1. Planteamiento del Problema

La familia es la célula y base fundamental sobre la cual se construyen los Estados, así como la Iglesia. Orestes (2009) resalta una de las funciones principales de la familia: es la encargada de la formación de los valores, y naturalmente, son los padres los principales maestros de sus hijos. La Biblia presenta en el relato de la creación la institución de la familia, y muestra como ésta recibe la bendición divina (Génesis 1:28 *Versión Reina-Valera*). A lo largo del tiempo Dios entregó instrucciones claras a los padres y junto con ellas les recalcó la responsabilidad que tenían sobre sus hijos, el relato bíblico registra la orden divina de esta manera: "Y estas palabras que te mando hoy, estarán sobre tu corazón. Las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas cuando estés en casa..." (Deuteronomio 6: 6, 7). De esta manera, queda resaltada la importancia de que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos.

Con el correr del tiempo las demandas educativas se han ampliado grandemente, así como las necesidades y exigencias de un mundo cada vez más acelerado y agitado. De tal modo que la preparación que deben adquirir los padres es cada vez más exigente. Respecto a esto Castro (2009) menciona lo siguiente:

En muchas ocasiones los padres tienen problemas para asumir su rol de paternidad / maternidad pues, como se ha transmitido de generación en generación, ese es un papel que se aprende en la vida cotidiana. Hay una notoria escasez de orientación frente a ciertas situaciones que vive la familia de hoy; faltan guías prácticas que ayuden a los padres a dirigir de manera correcta la tarea de educar a sus hijos; no se cuenta con mecanismos y actividades que les permitan a los padres compartir experiencias con otros de manera que se propicien interacciones por medio de las cuales se favorezca su crecimiento y se mejore la calidad de las interacciones familiares. Porque la figura de padre y madre ha cambiado con el pasar del tiempo: la niñez, la juventud, el entorno, la sociedad han evolucionado con tal rapidez que incluso la imagen de la familia ha sufrido transformaciones profundas (p. 5).

Por su parte Mayo (1989) expresa la necesidad de capacitación a los padres diciendo:



“lo más difícil en la vida es ser papá y mamá y hay cursos de todo excepto para ser papá y mamá” (p. 1). Si a esto le añadimos el impacto que tiene dentro de la familia el recibir a un hijo con habilidades diferentes, la necesidad de prepararse para la educación de ellos se hace aún más urgente de resolver. Pues la enseñanza para este grupo de personas demanda de la implementación de métodos mucho más complejos (Westling y Floyd, 1990).

Es por esta razón que cuando la Dra. Mayo fundó en 1979 el Centro Ann Sullivan del Perú-CASP, creó también la primera Escuela de Familias en Perú para proveer educación continua a los padres en la escuela y en casa de manera que ellos puedan ser los mejores maestros de sus hijos, integrándolos así a sus familias y la comunidad (Mayo y Leblanc, 2010 ). Desde entonces la Escuela de Familias ha servido como un modelo de formación educativa para padres y para toda la familia, incluyendo la educación a los hermanos y otros miembros significativos en la vida de los alumnos. Esto involucra el trabajo en equipo de profesionales calificados y el entorno familiar, y asume que la participación de la familia en la educación de los alumnos con habilidades diferentes es la clave fundamental para el éxito en alcanzar las metas que el CASP se ha propuesto para sus alumnos: que sean “independientes, productivos y felices” (Mayo, Leblanc y Oyama, 2008, p. 96).

La necesidad de una Escuela de Familias se fundamenta en que los padres y hermanos son los mejores maestros para sus hijos/hermanos con habilidades diferentes. Además, de ser la familia la única constante en la vida de ellos, también es la única que puede garantizar el mantenimiento y generalización de las habilidades que han aprendido (Mayo, 1996).

Por otro lado, es evidente que en el Perú, la capacitación a las familias es un asunto que requiere mayor atención, dado que la calidad de la participación de los padres en la enseñanza de sus hijos es muy deficiente, tanto en la educación especial (Defensoría del Pueblo, 2001) como en la educación regular; trayendo como consecuencia un desempeño

escolar deficiente, problemas de conducta, deserción escolar, y un desempeño deficiente en la vida de los estudiantes (Balarin y Cueto, 2008).

Tomando en cuenta lo que evidencia el análisis realizado por la Defensoría del Pueblo (2001) sobre la situación de la educación especial en el Perú, un programa de capacitación orientado a las familias se hace aún más urgente debido a que los padres de estudiantes con discapacidad “muchas veces no cuentan con educación ni información adecuada para orientar a sus hijos e hijas” (p. 24).

Por su parte, Balarin y Cueto (2008) en su estudio sobre la calidad de la participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento estudiantil en las escuelas regulares, concluyeron que en las escuelas públicas peruanas existen serias limitaciones en la forma de promover la participación de los padres de familia en la escuela.

Sumado este problema a la inadecuada comprensión de los padres respecto a su papel en la educación de sus hijos y a las deficientes políticas gubernamentales, estos investigadores afirman que “los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos. Casi ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación. La comprensión que se tiene del aprendizaje es particularmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas” (p.5), concluyendo que las políticas educativas deberían plantear mejores estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia, de manera que ésta pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil.

Frente a esta situación, el CASP ha demostrado tener un programa exitoso de educación, cuyos excelentes resultados se ha evidenciado a lo largo de los años, teniendo un modelo educativo que actualmente está siendo replicado en diferentes países en todo el

mundo, y teniendo el programa de Escuelas de Familias como uno de sus programas pilares en la capacitación continua.

El programa de Escuelas de Familias fue creado hace 35 años paralelamente a los demás programas del Centro y cuenta con la distinción de ser “la escuela de familias más grande del mundo” (LeBlanc, Schroeder y Mayo, 1996, p. 12). Este programa en la actualidad capacita a más de 400 familias, con el objetivo de educar a los padres y demás miembros de la familia en diversos aspectos de manera que ellos puedan integrar a sus hijos en el hogar y en la comunidad.

## **1.2. Formulación del problema**

Dada la gran necesidad de capacitación de los padres y familiares de personas con habilidades diferentes; y la necesidad de una Escuela de Familias que involucre a la mayor cantidad posible de familiares en la educación de sus hijos, y por lo anteriormente expuesto, surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las diferencias entre, los Factores Personales e Institucionales, y la participación en el programa de Escuelas de Familias de un centro privado de estudiantes con habilidades diferentes, durante los años 2005 al 2010?

## **1.3. Justificación de la investigación**

### ***1.3.1. A nivel Familiar.***

Es importante que la familia participe en la educación de sus integrantes que poseen habilidades diferentes; puesto que la familia debe comprender los principios de la conducta y ser capaces de utilizarlos en las situaciones de la vida diaria, tanto para superar las dificultades en la enseñanza como en el control de las conductas inadecuadas que puedan presentarse. Que la familia participe de la capacitación mediante las Escuelas de Familia, ayudará a lograr estas metas.

Los resultados de esta investigación permitirán explorar los factores relacionados con la participación en las Escuelas de Familias, con el fin de implementar estrategias que puedan mejorar este aspecto.

Cabe destacar que una Escuela de Familias que fomente una mayor participación será de gran beneficio para mejorar el clima familiar, reducir el estrés y establecer relaciones más saludables entre los miembros de las familias que tienen como uno de sus integrantes a una persona con habilidades diferentes.

### ***1.3.2. A nivel educativo.***

Cuando la familia participa activamente en el proceso de enseñanza de su hijo entonces puede continuar la enseñanza en su hogar y el alumno tendrá mayores progresos. Además, se ha comprobado que cuando los alumnos practican las habilidades enseñadas en horarios de clase, de manera continua, tanto en casa como en la comunidad, entonces el tiempo en aprender estas habilidades se reduce en un gran porcentaje, permitiendo así desarrollar otras habilidades. Por lo tanto, conocer los factores relacionados con la participación en las Escuelas de Familia permitirá diseñar planes que contribuyan con el progreso en el aprendizaje de los alumnos con habilidades diferentes.

Por otro lado, considerando que el modelo de entrenamiento de Escuelas de Familias ha demostrado ser una herramienta efectiva para la formación de los padres como maestros de sus propios hijos, los resultados de este estudio podrían ser considerados para analizar las estrategias de formación utilizadas por los diferentes centros de educación especial, así como en la educación básica regular, que en la actualidad poseen tantas carencias en nuestro país, sobre todo en lo referido a la participación y preparación de las familias para involucrarse en la vida educativa de sus hijos.

### ***1.3.3. A nivel Social.***

Las personas con habilidades diferentes también tienen derecho a ser tomados en cuenta como miembros útiles de la sociedad. Esto significa que deben ser incluidos tanto en la comunidad, así como en sus propios hogares; de tal modo que puedan desenvolverse con el mayor éxito posible. Pero, para alcanzar esta meta, es necesario que la familia sea capacitada para conocer y utilizar las estrategias más efectivas de enseñanza. El programa de Escuelas de Familia también ha demostrado ser una herramienta muy útil para promover la inclusión de las personas con habilidades diferentes. Por lo cual, resultará muy importante conocer las relaciones que se establecen entre la participación en las reuniones y los diferentes factores descritos en el presente estudio, ya que esto está directamente relacionado con el desarrollo o adquisición de habilidades que les permitirán a las personas con habilidades diferentes ser cada vez más independientes, productivos y felices, como versa una de las principales metas del CASP.

### ***1.3.4. A nivel político- gubernamental.***

En los últimos años se han observado grandes progresos en cuanto al reconocimiento de los derechos de las personas con habilidades diferentes, y su participación en la sociedad. El Estado está haciendo progresivos esfuerzos por incluirlas tanto en el plano educativo como en el laboral (Zambrano, 2006). Sin embargo, a pesar de este deseo, existe muy poca preparación, por parte de los agentes involucrados, para que este ideal se lleve a su cabal realización. En este sentido, la capacitación de la familia es uno de los elementos más importantes para favorecer este proceso, puesto que ella es el principal agente formador y supervisor en la inclusión de sus familiares. La capacitación que brindan las Escuelas de Familias está orientada a alcanzar una inclusión exitosa en la sociedad.

Por lo tanto, es imprescindible analizar cómo se presentan los factores relacionados

con la participación de las familias de los estudiantes con habilidades diferentes en el programa de Escuelas de Familias, pues conociendo la dinámica de la participación familiar se podrán hacer planes para contribuir en mejorarla, así se contribuirá a alcance de las metas que se ha planteado el Estado en este rubro.

#### ***1.3.5. A nivel nacional.***

El programa de Escuelas de Familias, es un programa de entrenamiento cuyos alcances son compartidos a nivel nacional a través de diversos medios de capacitación, tanto en la capital como en las provincias del Perú. El CASP sirve como modelo educativo a diversas instituciones de educación especial, quienes continuamente demandan de los servicios de formación que el CASP ofrece. Los resultados de esta investigación, serán compartidos con estas instituciones con el fin de promover el progreso de la educación especial en nuestro país.

#### ***1.3.6. A nivel internacional.***

Dada la importancia de un entrenamiento eficaz para las familias, los resultados de esta investigación contribuirán en el conocimiento de la dinámica de la participación familiar en las Escuelas de Familias, y los resultados de esta investigación podrán ser utilizados para mejorar este programa de entrenamiento, no sólo en el Perú sino también en el mundo. Asimismo, profesionales de diferentes países, que confían en el modelo educativo del CASP y aplican con éxito este programa, están solicitando los resultados de esta investigación, con el fin de considerar sus sugerencias para replicarlas en sus respectivos países y tomarlos en cuenta para la elaboración de otros planes educativos orientados a la capacitación familiar.

### ***1.3.7. A nivel del aporte teórico.***

La participación familiar en la educación es un componente fundamental para el éxito en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo cual es un asunto que merece ser estudiado en profundidad. Una de las mayores dificultades que hemos encontrado en la elaboración del presente proyecto es la muy escasa información sobre los temas de escuelas de padres, capacitación a las familias y participación de la familia en la educación de sus hijos en el Perú. Este vacío teórico en la investigación peruana se ha manifestado tanto a nivel de la educación básica regular como la educación básica especial. Resulta interesante notar que siendo temas tan comúnmente tratados en los diferentes centros educativos, como mencionado en las conversaciones cotidianas, no existan estudios serios que exploren en profundidad este tema.

Debido a ello, los resultados de esta investigación contribuirán a llenar parte de este vacío del conocimiento, pudiendo generalizarse los resultados a principios educativos más amplios. También, ayudará a ampliar en mayor medida el conocimiento de las variables estudiadas y sus relaciones. Además, ofrecerá la oportunidad de realizar una exploración fructífera de los fenómenos analizados, así como también permitirá sugerir ideas, recomendaciones e hipótesis para futuros estudios.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### ***1.4.1. Objetivo general.***

Comparar las diferencias entre, los Factores Personales e Institucionales, y la participación de los familiares de estudiantes con habilidades diferentes del CASP en el programa de Escuelas de Familias durante los años 2005 al 2010.

### ***1.4.2. Objetivos específicos.***

1. Describir las características del programa de Escuela de Familias del Centro Ann Sullivan del Perú (CASP) durante el periodo 2005 al 2010.
2. Describir los tipos de programas educativos en los que se aplicó el programa de Escuelas de Familias del Centro Ann Sullivan del Perú (CASP) durante el periodo 2005 al 2010.
3. Determinar las diferencias significativas entre los Factores Personales (parentesco y edad del estudiante) y la participación de los familiares de estudiantes con habilidades diferentes del CASP en el programa de Escuela de Familias durante el periodo 2005 al 2010.
4. Determinar las diferencias entre los Factores Institucionales (tipo de escuela, periodo académico, año y tipo de programa educativo que recibe el alumno) y la participación de los familiares de estudiantes con habilidades diferentes del CASP en el programa de Escuela de Familias durante el periodo 2005 al 2010.



## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

La revisión bibliográfica ha permitido constatar la existencia de algunos estudios realizados sobre las variables en cuestión, con el propósito de centrar la investigación se han estimado de relevancia los siguientes:

Mayo (1996) realizó una investigación en la cual entrenó a un grupo de 16 padres en 4 objetivos de enseñanza de sus hijos con habilidades diferentes, durante un periodo de siete semanas. Encontró que los padres reportaron un alto grado de satisfacción al lograr aprender todos los objetivos trazados al concluir el programa de entrenamiento. Además, demostró que los padres, después del entrenamiento, pudieron generalizar los objetivos aprendidos, llegando a enseñar nuevas conductas en sus hogares por sí solos, y pudo verificar que los cambios se mantuvieron aún después de seis años de realizado el entrenamiento.

Por su parte, Rey (2006) halló que los niños con habilidades diferentes requieren un nivel de atención mucho mayor que otros niños y que un programa de entrenamiento a los padres puede prevenir situaciones de maltrato infantil, que podrían presentarse por ciertas características comportamentales de los propios niños.

Se ha considerado la edad del alumno como un factor asociado a la participación, ya que el CASP atiende alumnos con habilidades diferentes a lo largo de toda su vida, desde bebés hasta adultos (Mayo y LeBlanc, 2010) y dado que la educación de los padres en la Escuela de Familias es continua durante todos los años que el alumno está en el CASP.

Si bien es cierto que la edad pertenece a una de las características demográficas del

alumno, también guarda relación con la percepción que el padre tiene de su grado de responsabilidad o compromiso con el alumno. Se ha comprobado que los padres prestan mayor atención y mayor compromiso en la educación mientras sus hijos son pequeños, y se evidencia el distanciamiento a medida que el hijo se vuelve más independiente, o incrementa de edad (Merino, 2001).

Por otro lado, Hughes (2011) en su análisis sobre el impacto de la participación en la Escuela Intensiva de Familias del Centro Ann Sullivan del Perú (CASP) en el nivel de estrés de los padres y en sus percepciones positivas de los niños con habilidades diferentes, señaló que la capacitación a las familias en diferentes temas tales como: reducción de su estrés, enseñanza de habilidades, manejo de las conductas inapropiadas cuando se presentan, etc., ayuda para que los padres tengan el conocimiento necesario sobre cómo deben actuar ante estas dificultades.

Merino (2001) realizó una investigación sobre la motivación y las actitudes de padres de personas especiales hacia las Escuelas de Familias realizadas en el CASP, en la cual encontró que las actitudes de las madres hacia las Escuelas de Familias son mejores en comparación con los otros miembros de la familia. Reportó también que la edad del hijo podría ser una variable que influencia en la actitud y motivación hacia las escuelas de familias, dado que los padres de alumnos mayores de 15 años, alcanzaron mayores puntajes en las pruebas para medir actitud y motivación. En su investigación explica que cuando los estudiantes son menores los padres están más interesados en su integración escolar, a diferencia de quienes tienen hijos mayores de 15 años, cuyos padres se interesan más en su comportamiento y en la funcionalidad de sus conductas. En este sentido los padres van aprendiendo a trabajar con su hijo durante todas las etapas de la vida. En dicho estudio el investigador también encontró que en la variable participación de la familia siempre tiene como resultado que las madres participan más que los papás.

Por su parte, Herrera (2005) en su estudio exploratorio sobre las Escuelas de Familias del CASP, que abarcó el periodo comprendido entre 1996 y 2003, encontró que entre las principales razones que motivan la asistencia de los participantes están: que la mayoría de los temas tratados son útiles, tanto para quien asiste a las reuniones como para sus familia; siempre se aprende algo nuevo; lo que se aprende puede ser utilizado no sólo con el familiar con habilidades diferentes sino también con todos los miembros de la familia; y que al finalizar las reuniones los asistentes se sienten con más ánimo para seguir adelante.

Herrera (2005) identificó también que la utilidad de lo aprendido en las Escuelas de Familias constituye el principal factor por el cual los familiares asisten a las reuniones. Además, refiere que la participación de las familias en la selección de los temas resulta primordial puesto que toma en cuenta las necesidades de la familia. Notó también que el porcentaje de asistencia por parte de los familiares, a través de los ocho años estudiados, fue constante; señalando que las madres son las que asisten más, superando en más de un 40% a los demás familiares. A lo largo de los años ha observado que la asistencia de los padres es muy alta en las primeras sesiones y a medida que pasa el tiempo tienden a bajar, lo cual ha sido una constante a través de los años. Sin embargo, cabe resaltar que ese descenso es ligero (Herrera, 2005).

## **2.2. Marco conceptual**

### ***2.2.1. Participación de la familia.***

Orestes (2009) haciendo un análisis al estudio de Serrano (2002) en su investigación “Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias, la escuela de madres y padres”, respecto a los resultados del estudio, dice lo siguiente:

Evidencia el distanciamiento existente entre la familia y la escuela; a pesar de que son dos escenarios educativos diferentes, presentan cosas o personas

que les pueden permitir a los niños asumir roles, establecer interacciones complejas con el ambiente. Por ello es necesario incrementar la colaboración familia-escuela porque ambos comparten funciones de socialización. La autora concluye que la dinámica de participación de las familias en los centros educativos es precaria; propone algunas estrategias para mejorar las relaciones de comunicación, participación e implicación de las familias mediante la estructura organizativa básica de una escuela de madres y padres, entendida ésta como un lugar de encuentro para ayudar a las familias en la compleja labor de educar a sus criaturas. Con relación a ello Duarte (2002) plantea que la escuela de padres “actúa como un plan de orientación social en búsqueda de formar a los padres en el duro trabajo de educar a los hijos” permitiéndoles convivir satisfactoriamente en sociedad (p. 12).

La red de Educadores Cristianos (2000) que presenta en internet un programa de Escuela para Padres, menciona que “cómo padres nos encontramos ante un reto de proporciones enormes: educar bien a nuestros hijos y prepararles para la vida en sociedad”.

En este contexto, la participación, según Salazar (2013), se define como aquella intervención que realiza la persona de manera que se involucre en una situación y que beneficie de forma positiva para una mejoría dirigida hacia un objetivo. Cornejo y Redondo (2001) añaden que la participación brinda la posibilidad y la acción de ser tomado en cuenta e incidir en el espacio en el que se convive. Las Escuelas de Familias brindan un espacio para que los familiares participen activamente, sus opiniones siempre son consideradas y tomadas en cuenta al momento de sacar las conclusiones sobre un tema, considerando su experiencia como un aspecto importante durante las sesiones, ya que los familiares son quienes conviven a diario con el estudiante y siempre tienen información muy importante que compartir.

La participación, según Chicas y Olivares (2004) implica también que la familia sea formada formando parte de reuniones conjuntas con los maestros de sus hijos, a lo que ellos han llamado *Participación-Comunicación*, que tiene que ver primeramente con el trabajo en equipo que deben realizar los maestros y los padres; con el fin de brindar preparación para

mejorar su actuación educativa con sus hijos/as mediante charlas continuas e informativas de psicología y pedagogía, impartidas por especialistas u otros preparados en estas áreas. La manera fundamental en que los padres deben participar es asistiendo a las charlas donde se les proporcione información sobre el desarrollo evolutivo del niño, problemas y necesidades de su edad, personalidad infantil o juvenil, desarrollo psicomotor, cognitivo, afectivo social, creativo, etc. Las clases deben ser según las necesidades de cada Centro Escolar y se les debe explicar la importancia de conseguir objetivos propuestos en sus planes de estudio. Los padres deben asistir a clases formativas educativas con la finalidad de que puedan ayudar a sus hijos/as en las diferentes actividades enseñanza y evaluación que el profesor utiliza constantemente para medir el progreso educativo.

En este sentido, las Escuelas de Familias del CASP se muestran como una alternativa de capacitación continua para las familias, caracterizada principalmente por su énfasis en la participación del familiar dentro de la sesión, centrada en el trabajo conjunto de las familias con los profesionales de la educación y brindando la oportunidad de organizar y desarrollar estrategias de integración en la solución de problemas cotidianos en busca del progreso educativo del estudiante. Además de ser una de las estrategias más efectivas para promover la participación y el compromiso familiar en la educación de las personas con habilidades diferentes.

### ***2.2.2. Entrenamiento a las familias.***

Mayo (1989) afirma que los padres y familiares pueden ser los mejores maestros de sus hijos. Además, añade que si la familia participa, sus hijos aprenden a generalizar y mantener los objetivos enseñados, mediante las actividades que la familia comparte y sus relaciones padre/ hijo, imitando lo que los padres y otros familiares hacen, y practicando en ambientes naturales las habilidades adquiridas o las que están aprendiendo.

Por su parte, Le Blanc (1990) justifica el trabajo con las familias debido a que los padres son las personas que aseguran la estabilidad, continuidad y seguridad en las vidas de sus hijos. Además de la adquisición de habilidades, Bristol y Schopler (1983) demostraron que los padres de niños con autismo se encuentran sometidos a altos niveles de estrés, el cual se reduce notablemente mediante el entrenamiento a la familia.

Asimismo, Rey (2006) afirma que los niños con habilidades diferentes requieren un nivel de atención mucho mayor que otros niños y que un programa de entrenamiento a los padres puede prevenir situaciones de maltrato infantil, que podrían presentarse por ciertas características comportamentales de los niños, que los padres no pueden manejar. Es por eso que la capacitación a las familias en diferentes temas como el que los padres aprendan como reducir su estrés, como enseñar habilidades a sus hijos, como manejar las conductas inapropiadas cuando se presentan, etc., ayuda para que los padres sepan cómo afrontar estas situaciones. (Hughes, 2011).

En el CASP, parte de este entrenamiento se da por medio de las Escuelas de Familias. El espacio que se brinda en las escuelas contribuye a favorecer el proceso de aceptación de sus hijos con habilidades diferentes y promover un ambiente de integración a un grupo de apoyo constituido por otros padres en similares condiciones (LeBlanc, 1990).

### ***2.2.3. Escuela de Padres.***

De acuerdo a García, (citado por Arnald, s/f) “la primera escuela de padres conocida a nivel mundial fue la de Paris, creada por Madame Vérine, en el año 1929, bajo el lema: ‘Unirse. Instruirse. Servir’, pretendiendo ‘facilitar la comunicación y el intercambio de experiencias entre todas aquellas personas interesadas en la educación y crecimiento de los niños y niñas” (p. 4).

Arnald, también cita un estudio de experiencia práctica en Escuela para Padres que

realizó la Fundación Educacional Loyola (2000) a través del Centro de Atención a la Familia (CAF), en la que concluyó que “los problemas de los niños son de naturaleza múltiple y siempre tienen que ver con el entorno social y familiar”. Arnald lo explica del siguiente modo: “recurrieron a la realización de jornadas de formación para padres, apoyo a los docentes, atención individual o familiar de casos; jornadas que permitieron dar una educación más integral y disminuir los riesgos de deserción-fracaso escolar, violencia; a lo cual Kreider y otros (2000) expresan que “cuando los padres y profesores comparten información, los niños aprenden más”, esto se debe al estrecho contacto entre el hogar y la escuela; permitiendo a padres y docentes intercambiar opiniones, apoyarse mutuamente para lograr un buen rendimiento en el aula” (p. 4).

El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de México (2001) organismo que promueve los programas de Escuelas para Padres, la define del siguiente modo: “son un conjunto de actividades y estrategias que brindan a los integrantes de la familia la información necesaria para fortalecer relaciones más sanas y positivas, proporcionando educación preventiva a los padres de familia para fortalecer los valores y mejorar la autoestima entre sus miembros” (p. 1).

Por su parte Fresno, Fresno y Fresno (2000) definen la Escuela de Padres como “un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar” (p. 9).

Algunos de los objetivos principales de una escuela de padres pueden resumirse en:  
(a) propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de

funcionamiento del grupo familiar, (b) analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital, (c) favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales, (d) promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente, (e) dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar, (f) detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros y (g) promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles. (Fresnillo et al., 2000).

#### ***2.2.4. Escuelas de Familias del CASP.***

El CASP pone especial énfasis en el entrenamiento a las familias, LeBlanc y Mayo (1990), citadas por Merino (2001, p. 35) lo explican del siguiente modo: “los padres son los maestros más eficaces de sus hijos. Esto es así porque ellos están con sus hijos durante toda su vida. Ellos ofrecen continuidad en la vida de sus hijos. De este modo, si se puede enseñar a los padres a ser maestros eficaces, habrá una mayor probabilidad de que los alumnos aprendan mejor y más rápido. Esto es especialmente verdadero con los alumnos con retardo severo o autismo, ya que ellos aprenden más lentamente y porque deben tener muchas oportunidades para practicar las habilidades que ellos están aprendiendo”.

La Escuela de Familias es una de las herramientas que utiliza el CASP para entrenar a las familias de sus alumnos; la cual se realiza cada quince días y en la que se tratan temas relacionados con las principales preocupaciones que manifiestan los padres en relación con la educación de sus hijos, como el manejo de las conductas inadecuadas, la enseñanza de habilidades, la comunicación, etc. (Mayo y LeBlanc, 2010).

Dentro de sus escuelas se cuenta con una participación mayoritaria por parte de las



familias, es por tal motivo que es más que una escuela dirigida a los padres, pues busca también involucrar la participación de hermanos, tutores, y familiares que se encuentran en contacto continuo con el estudiante y tienen oportunidades para enseñarle. Mayo (1989) atribuye el éxito de las escuelas de familia a las siguientes razones: “en las escuelas se tratan temas que las familias desean escuchar, existe un clima de respeto y confianza, las sesiones se planifican y se ensayan previamente con los profesores (especialistas), se presentan testimonios de otros padres de familia, se utilizan videos de sus propios hijos, nunca se tratan asuntos administrativos o de dinero en sus sesiones, se usan ejemplos de casos de la vida real, se utiliza un lenguaje sencillo y se dirige de un modo ameno”. (p. 3)

Esto va acorde con la filosofía del CASP que considera que las familias son responsables del 70% del esfuerzo necesario para sacar a sus hijos adelante, frente al 30% que representa el aporte de los profesionales. Eso es explicado debido a que las familias están con el hijo 24 horas diarias, 7 días a la semana y las 52 semanas del año. Los profesionales pueden enseñar y ayudar a hacer cambios, pero las familias proporcionan la estabilidad necesaria para asegurar un progreso continuo a través del tiempo. A esto se le ha denominado el principio 70/30. (Mayo y LeBlanc, 2010).

### ***2.2.5. Personas con discapacidad.***

La Ley General de la Persona con Discapacidad, Ley N° 27050 (1998) en capítulo I “De las Disposiciones Generales”, artículo 2, en su “Definición de la persona con discapacidad” dice lo siguiente: “La persona con discapacidad es aquella que tiene una o más deficiencias evidenciadas con la pérdida significativa de alguna o algunas de sus funciones físicas, mentales o sensoriales, que impliquen la disminución o ausencia de la capacidad de realizar una actividad dentro de formas o márgenes considerados normales limitándola en el desempeño de un rol, función o ejercicio de actividades y oportunidades

para participar equitativamente dentro de la sociedad”.

De otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala en su página web que la discapacidad, “es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad, y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive”.

Respecto a la terminología, con el correr del tiempo, comenzaron a aparecer muchas dificultades, siendo las más resaltantes las distintas definiciones empleadas en la legislación de diversos países, la mayor parte de las definiciones eran médicas, asimismo se presentaron dificultades con la traducción de las definiciones y se aceptaban en algunos países términos que se rechazaban en otros.

Es así que a mediados de la década del noventa, la OMS comenzó una revisión de su Clasificación Internacional de Impedimento, Discapacidad y Hándicap (desventaja). El documento final es la Clasificación Internacional de la Funcionalidad (CIF), con una fuerte aproximación al modelo social de discapacidad en comparación con el modelo médico empleado previamente. En la CIF se define la discapacidad como: “el resultado de la interacción entre una persona con una disminución y las barreras medioambientales y de actitud que esa persona puede enfrentar”. (Organización Mundial de Personas con Discapacidad, O2008).

Esta definición toma un nuevo rumbo, considerando cambios en la terminología: funcionamiento, discapacidad, factores contextuales, etc., de esta manera, la condición de

discapacidad sólo se da cuando existe interferencia en el funcionamiento social, siendo las personas con discapacidad, aquellas cuya autonomía personal se ve afectada, en diferentes grados y con diversas implicancias, a causa de una condición física, social, psíquica o sensorial, que interfiere en su desempeño ocupacional.

### **2.2.6. *Personas con habilidades diferentes.***

El Centro Ann Sullivan del Perú (CASP) emplea el término “personas con habilidades diferentes” propuesto por Le Blanc (1998) para referirse a las personas con autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral o retraso en el desarrollo, quienes a su vez poseen diferentes habilidades innatas y otras que se pueden desarrollar mediante un programa adecuado de educación especializada, orientada a las personas con habilidades diferentes y sus familias. (Mayo, LeBlanc y Oyama, 2009).

El CASP afirma que todas las personas con habilidades diferentes pueden contribuir como miembros productivos de sus hogares y sus comunidades. Justifica el uso del término por diferentes razones, entre las que destacan las siguientes:

- Para cambiar las expectativas de los profesionales, familias y la sociedad en general ante ellos.
- Para cambiar las expectativas de ellos ante sí mismos.

Respecto a este tema, Mayo y LeBlanc (2010), afirman lo siguiente:

La forma cómo describimos a un grupo de personas influye mucho en nuestra actitud ante ellas, y en consecuencia, en cómo la sociedad las trata... Cuando desarrollamos la filosofía CASP acordamos como premisa básica que todas las personas deberían ser respetadas por lo que pueden contribuir a la sociedad y que no se les debería discriminar por sus limitaciones. Por esa razón, en el CASP decidimos usar la frase `personas con habilidades diferentes` en vez de términos como "discapacitado", "deficiente", "incapacitado" o "minusválido". Creemos que el término "personas con habilidades diferentes", además de ser una muestra de respeto, pone énfasis en la fortaleza de todos los individuos, y facilita que cualquier tratamiento

especial sea dado de acuerdo a las necesidades de cada persona y no de acuerdo a limitaciones asumidas (p. 27).

La frase "personas con habilidades diferentes" también se usa en esta investigación, y se refiere a este grupo particular de personas que en comparación con el promedio de la población se ve afectada en su desempeño, o funcionamiento, frente a las exigencias del entorno social. Esta frase, como se menciona anteriormente, fue creada el año 1998 por Judith LeBlanc, profesora emérita de la Universidad de Kansas, USA, donde fue catedrática en el Departamento de Ciencia Conductual Aplicada y quien desde 1981 ha sido profesora, consultora principal y directora de investigación del CASP. Ella menciona: "Cabe aclarar que este término no es una substitución para diagnósticos médicos o categorías clínicas empleadas en la investigación profesional" (CASP, s/f).

Asimismo, se observa que al considerar que todas las personas poseen, en mayor o menor número, diferentes habilidades, esto coincide con la evolución del concepto de inteligencia. , La Asociación Americana de Psicología (APA), organización científica y profesional de psicólogos de EEUU, expone lo siguiente: "Los individuos difieren los unos de los otros en habilidad de comprender ideas complejas, de adaptarse eficazmente al entorno, así como el de aprender de la experiencia, en encontrar varias formas de razonar, de superar obstáculos mediante la reflexión. A pesar de que estas diferencias individuales puedan ser sustanciales, éstas nunca son completamente consistentes: las características intelectuales de una persona variarán en diferentes ocasiones, en diferentes dominios, y juzgarán con diferentes criterios. El concepto de 'inteligencia' es una tentativa de aclarar y organizar este conjunto complejo de fenómenos".

Con el correr del tiempo, en el Perú y diferentes partes del mundo, cada vez se ve una mayor aceptación del término "personas con habilidades diferentes" y ha empezado a

reemplazar en las diferentes investigaciones y demás bibliografía a los diferentes términos para referirse al grupo de personas en cuestión (Mayo y otros, 2008).

Prueba de ello es la declaración que hiciera la exministra de la Mujer Ana Elena Townsend Diez Canseco, en “El Comercio” (2003, en Educared):

El mejor homenaje que todos los peruanos podemos hacerles en el Año de las Personas con Discapacidad es la visibilización de su creatividad y tenacidad. Ellas y ellos nos plantean la necesidad de cambiar nuestra actitud e incluso nuestros conceptos, como el de aprender a referirnos a ellos como personas con habilidades diferentes. Este enfoque nos permite valorar aquellas habilidades que destacan en su personalidad. Debemos hacer esfuerzos para modificar la legislación nacional, que solo contempla la definición de personas con discapacidad, y recoger las conclusiones de la comisión especial del Congreso sobre discapacidad, con el objeto de mejorar las posibilidades de inclusión plena en la sociedad...No importa en qué posición estemos en la vida, lo válido es compartir el hecho de defender la diferencia. Y esa es la muestra de nuestro espíritu a favor de esta causa. Los retos son grandes para el Estado y para cada uno de nosotros, pero de todos y todas depende que sigamos cambiando esta dura realidad, que conlleva coraje personal y familiar para salir adelante.

Como señala uno de los lemas del centro Ann Sullivan, “*juntos hacemos posible, lo imposible*”. (Mayo et al., 2008, p.97).

### **2.3. Marco Bíblico Filosófico**

#### ***2.3.1. Necesidad de preparación de la familia***

Desde la perspectiva bíblica, de acuerdo con el libro de Génesis, después de la creación del mundo y de las condiciones necesarias para el desarrollo de una vida plena, Dios puso al hombre y la mujer en el jardín del Edén, instituyendo al mismo tiempo la familia; y después de bendecirlos les dijo: "Fructificad y multiplicaos. Llenad la tierra y gobernadla..." (Génesis 1:28). Otorgando así, al ser humano, el privilegio de ser padres.

Pero, al conceder al ser humano este privilegio, también les encomendó una gran responsabilidad sobre sus hijos, recordándoles que éstos son patrimonio divino, “He aquí, herencia de Jehová son los hijos; cosa de estima el fruto del vientre”. (Salmos 127: 3).

Por tal motivo Dios encomendó que los padres tenían el deber de transmitir a sus hijos todas las instrucciones y enseñanzas que recibieran de él mismo, recordándoles que debían repetirlas y practicarlas insistentemente en el hogar (Deuteronomio 6: 6, 7). De este modo Dios promovía que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos. De esto se puede deducir que el deseo de Dios es que los padres siempre velen y enseñen los principios fundamentales que harán de sus hijos, hombres y mujeres de provecho, preparados para brindar el mejor servicio a sus semejantes. Para esto deberían preocuparse por estar capacitados para hacer un buen papel como maestros de sus hijos.

### ***2.3.2. La Primera Escuela***

White (Ed, 2005, p. 83) describe la importancia del hogar como escuela de esta manera: “El hogar en este sentido es la primera escuela, donde los padres son los maestros. En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decidido para el bien o el mal. Son, en muchos respectos, silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia... ¡Cuán importante es, pues, la escuela del hogar!”.

El hogar es entonces el primer y más importantes centro educativo del ser humano, los padres son los principales maestros y el deseo divino es que ellos se encuentren capacitados para realizar el mejor trabajo posible. Implica una gran responsabilidad, la cual requiere a su vez una preparación continua.

El ejemplo de Manoa, quien fuera padre de Sansón, es una muestra clara de la necesidad que tienen los padres de instrucción. Al acercarse el ángel a su esposa para anunciarle que tendría un hijo, la reacción inmediata de ellos fue buscar a Dios en oración para pedirle que “Aquel varón de Dios vuelva y nos enseñe lo que hayamos de hacer con el niño que ha de nacer”. (Jueces 13: 8). Oración a la cual Dios respondió inmediatamente.

De este hecho, se puede deducir que es muy importante que los padres hagan un esfuerzo por buscar instrucción para realizar un buen trabajo, reconociendo el gran deber que tienen en la formación de sus hijos. Y si los padres hacen su parte, Dios atenderá sus necesidades.

Los padres, además de estar atentos para aprender las más importantes lecciones, también deben estar preparados para impartirlas continuamente en el hogar. Esta es una realidad que se hace aún más urgente en los padres de personas con habilidades diferentes, donde el reto de enseñar continuamente, es aún mayor.

De allí deriva la importancia de una escuela que capacite a las familias y les facilite la adquisición de las herramientas educativas necesarias para la enseñanza de sus hijos. Para realizar un trabajo que Dios pueda aprobar.

## **2.4. Definición de términos**

### ***2.4.1. Participación.***

Es “aquella acción e intervención que realiza la persona de manera que se involucra en una situación y que beneficie de forma positiva para una mejoría dirigida hacia un objetivo específico” (Salazar, 2013, p.31). En este trabajo se considera la asistencia a las Escuelas de Familias como evidencia de la participación del familiar en la educación de su hijo. En este sentido, la participación se define como la presencia del familiar en las sesiones

de Escuelas de Familias.

#### ***2.4.2. El Centro Ann Sullivan del Perú (CASP).***

Es una organización de educación sin fines de lucro creada en Perú en 1979, para servir a la comunidad de personas con habilidades diferentes y sus familias.

#### ***2.4.3. Escuelas de Familias del CASP.***

Programa que utiliza el CASP para entrenar a las familias de sus alumnos, de manera periódica y en el que se tratan temas relacionados con las principales preocupaciones de los padres en relación con la educación de sus hijos. Es más que una escuela dirigida a los padres, pues busca también involucrar la participación de hermanos, tutores, y familiares que se encuentran en contacto continuo con el estudiante y tienen oportunidades para enseñarle.

#### ***2.4.4. Familiares.***

Se consideraron las siguientes categorías:

- **Padre:** Persona del sexo masculino que sea responsable de la educación del estudiante del CASP, ya sea el progenitor o no.
- **Madre:** Persona del sexo femenino que sea responsable de la educación del estudiante del CASP, ya sea la progenitora o no.

**Otro:** Persona de cualquier sexo que no sea responsable de la educación del estudiante del CASP y que tenga o no alguna relación de parentesco con él.



### ***2.4.5. Factores asociados a la participación en las Escuelas de Familia.***

Para el caso específico de la participación a las Escuelas de Familias, se propuso el estudio de variables asociadas, agrupándolas en dos factores: institucionales y personales. Estas dimensiones se definieron con base en los referentes teóricos, aunado al criterio y experiencia del investigador y asesor de la investigación.

#### ***2.4.5.1. Factores Personales.***

Son atributos seleccionados de la población de estudio: cualidades, propiedades, rasgos así como sus datos demográficos. Para efectos del interés de nuestro estudio, se seleccionaron los siguientes:

##### *a) Grado de parentesco.*

Es aquel grado de vinculación o relación que existe entre los miembros de una determinada familia. En este estudio incluye a los miembros que aunque no comparten lazos de consanguineidad sí asumen la responsabilidad del cuidado del estudiante.

##### *b) Edad del alumno.*

Es una de las características demográficas del alumno, también guarda relación con la percepción que el padre tiene de su grado de responsabilidad o compromiso con el alumno.

#### ***2.4.5.2. Factores Institucionales***

Son las características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la institución peculiaridades propias. Específicamente, dentro de los Factores Institucionales se incluyen variables tales como:

a) *Tiempo en que se programa la reunión.*

Mes o periodo del año en que se programa la sesión de Escuela de familias.

b) *Tipo de Escuela de Familias.*

Modalidad en la que se desarrolla la sesión, ya sea en un grupo grande, participando toda la población en un mismo ambiente y con un mismo expositor, o en varios grupos pequeños de manera simultánea en diferentes ambientes y con diferentes expositores tratando un mismo tema.

c) *Programa educativo.*

Servicio de entrenamiento que ofrece el CASP, según las necesidades de capacitación particulares del alumno matriculado y su familia. Emplea un conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, dirigidas a la consecución de objetivos diseñados y orientados a brindar entrenamiento en procedimientos de enseñanza en las habilidades que necesitan aprender tanto el estudiante como su familia; tomando en cuenta la edad del estudiante. Tiene como fin incluir a las personas con habilidades diferentes en la comunidad y en su propio hogar.

#### **2.4.6. *Personas con discapacidad.***

“Aquella persona que tiene una o más deficiencias que afectan una estructura o función física, mental o sensorial, que impliquen la disminución o ausencia de la capacidad de realizar una actividad dentro de formas o márgenes considerados normales dificultando el desempeño de su rol, función o ejercicio de actividades y oportunidades para participar equitativamente dentro de la sociedad”, tal como lo define la Ley General de la Persona con Discapacidad, (1998).

#### ***2.4.7. Personas con habilidades diferentes.***

Se refiere a cualquier persona con autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral o retraso en el desarrollo, quienes a su vez poseen diferentes habilidades innatas y otras que se pueden desarrollar mediante un programa adecuado de educación especializada, orientada a las personas con habilidades diferentes y sus familias. (Mayo et. al., 2009).

## Capítulo III

### Materiales y Métodos

#### 3.1. Método de la investigación

##### 3.1.1. *Enfoque y alcance.*

Tomando en cuenta que los tipos de investigación generalmente no se presentan puros; sino que se combinan entre sí (Artiles, Otero y Barrios, 2008) se presenta la siguiente clasificación:

Por la manera en que se recogen y analizan los datos, la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo; y por su alcance es de tipo descriptivo comparativo. Cuantitativo porque mantiene un orden secuencial y probatorio; cualitativo, porque las etapas a realizar interactúan entre sí y no siguen una secuencia rigurosa; descriptivo comparativo debido a que describe, analiza y compara diversas variables en una población con las mismas características pero que cambia a través del tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

##### 3.1.2. *Diseño de investigación.*

Debido a que no existe ningún tipo de manipulación de las variables de estudio, el diseño empleado es *No Experimental*.

Por la forma en que transcurre el estudio y el análisis de la población, tomando en cuenta su dimensión temporal, se ubica en el tipo de Investigación Longitudinal de Tendencia y tomando en cuenta el tiempo en que se analizan los sucesos es Retrospectivo (Artiles et al., 2008).

Es un diseño de tendencia porque se analizan cambios a través del tiempo en las variables dentro de una población en general. (Hernández et al., 2010).

### **3.2. Variables de la investigación**

#### **3.2.1. Variables.**

- 1) Participación en las Escuelas de Familias
- 2) Factores personales
  - a) Grado de parentesco
  - b) Edad del alumno
- 3) Factores Institucionales
  - a) Periodo en que se realizan las sesiones
  - b) Años en que se realizan las sesiones
  - c) Tipo de Escuela
  - d) Programa Educativo

#### **3.2.2. Operacionalización de variables**

Tal como se detalla a continuación en la Tabla 1.

**Tabla 1***Operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Concepto</b>	<b>Indicador Definición operacional</b>	<b>Tipo de Variable</b>	<b>Fuente (instrumento)</b>
Participación en las Escuelas de Familia	Presencia del familiar en la reunión de Escuela de Familias	Asistencia a las sesiones de: 1. Sólo mamá 2. Sólo papá 3. Pareja 4. Otros 5. Total de familias matriculadas 6. Total de familias esperadas 7. Total de Asistencia de familias	Nominal	Registro de asistencia
<b>Factores personales</b>				
a) Edad del alumno	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento, hasta el momento en que se recolectaron los datos. (Años de vida que tiene el alumno matriculado)	Cálculo a partir de la fecha de nacimiento registrada en el DNI.	Cuantitativa  Discreta	Cuestionario  (ficha de matrícula)
b) Parentesco	Lazo establecido a raíz de consanguinidad, adopción, afinidad u otro vínculo estable que une al asistente a la reunión con el alumno matriculado. Relaciones que pueden desencadenarse por factores biológicos o no y que se organizan de acuerdo a líneas que permiten reconocer múltiples grados.	1= Padre 2= Madre 3= Otros (Persona que firma la asistencia a la reunión)	Nominal	Registro de asistencia a las Escuela de Familias
<b>Factores Institucionales</b>				
a) Tiempo en que se da la reunión (Periodos, años)	Fecha en que se programa reunión de escuelas para familias	En meses: De marzo a diciembre En periodos: a) I Periodo (Marzo-Abril) b) II Periodo (Mayo-Julio) c) III Periodo (Agosto-Setiembre) d) IV Periodo (Octubre-Diciembre)	Cualitativa Nominal	Registro de asistencia
b) Tipo de escuela	Modalidad en que se realiza la sesión	1=En grupo pequeño 2=En grupo grande 3=Mixta	Cualitativa Nominal	Ficha de registro de asistencia
c) Programa educativo	Servicio de entrenamiento que ofrece el CASP, según las necesidades de capacitación particulares del alumno matriculado y su familia,	(Programa de inscripción en el que se inscribió al momento de la matrícula) 1= Empleo con Apoyo 2= Inclusión Escolar 3= Escuela Intensiva de Familias 4= Inclusión a la Vida	Cualitativa  Nominal	Ficha de matrícula

### **3.3. Delimitación geográfica y temporal**

El estudio se llevó a cabo en el Centro Ann Sullivan del Perú, ubicado en el distrito de San Miguel, provincia de Lima, departamento de Lima en el Perú. Abarca un periodo retrospectivo de seis años, analizando los datos de los años 2005 al 2010.

### **3.4. Limitaciones**

Existen escasas investigaciones antecedentes a esta investigación, tanto a nivel nacional como internacional.

Ha demandado mucho tiempo y esfuerzo estructurar y reorganizar una base de datos histórica que permita el análisis de las variables estudiadas, pues nunca se ha contado con los datos organizados para efectos de investigación. Existe una cantidad de datos que no son muy exactos, además de valores perdidos que puedan estar afectando los resultados finales, sin embargo debido a la gran cantidad de información dichas variaciones no pueden ser significativas.

Por otro lado, debido a la dinámica del CASP, los grupos y familias han ido cambiando en el tiempo, habiéndose retirado e incluido familias, o promovido a otros programas, lo cual puede generar algunas variaciones en las características de la población a través del tiempo.

### **3.5. Participantes**

La población de estudio está constituida por padres, familiares, o tutores de ambos sexos que tienen a sus hijos inscritos en cualquiera de los cuatro programas educativos que ofrece el Centro Ann Sullivan del Perú, y tienen uno o más hijos con habilidades diferentes de cualquier edad.

El estudio abarca a toda la población que es un promedio de 350 sujetos en cada uno de los 6 años que abarca el estudio.

Es importante señalar que los participantes del estudio no son los mismos, pero las características de la población sí.

### **3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Instrumentos.**

##### *a) Registro de asistencia de los padres a las escuelas de familia del CASP*

Los datos analizados se recogieron de los registros electrónicos de la base de datos del área de capacitación del Centro Ann Sullivan del Perú. Se consideraron los registros de asistencia de cada Escuela de Familias realizada durante los años 2005 al 2010.

##### *b) Ficha de datos del alumno*

Al realizar la matrícula el familiar completa una ficha donde se consigna la información del alumno (nombres y apellidos, sexo, fecha de nacimiento, documento de identidad, procedencia, diagnóstico, dirección, medicamentos que toma, alergias, religión, tipo de sangre, tipo de seguro con el que cuenta). También contiene información de los padres o apoderados (nombres, sexo, estado civil, documento de identidad, procedencia, dirección, religión, lengua materna, grado de instrucción, profesión, ocupación, teléfonos, correo electrónico). Además de la relación de personas autorizadas para recoger al estudiante en el CASP.



### **3.7. Proceso de recolección de datos**

El estudio comprende la ejecución de distintas etapas. En primer lugar los datos fueron tomados de los registros de asistencia que firman los padres al ingresar a las escuelas, los cuales se encuentran en una base de datos digital. Se sistematizaron los datos en un programa estadístico y se analizaron e interpretaron los resultados.

### **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

Para la organización de los datos y la presentación para su respectivo análisis, se utilizó el programa electrónico Excel del paquete Office 2007 del Sistema Operativo MAC; y el Software para análisis predictivos para las ciencias sociales IBM SPSS Statistics v.22.0.

El análisis de datos se realizó por medio de estadísticos descriptivos; se tabularon los resultados para ser sometidos al tratamiento estadístico y luego se establecieron las respectivas comparaciones entre las variables estudiadas.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 4.1. Resultados

A continuación se presentan los resultados de la investigación, en relación a los objetivos planteados, en primer lugar se resumirán los resultados descriptivos de las variables de estudio y se responderá a:

- Las características del programa de Escuelas de Familias del Centro Ann Sullivan del Perú (CASP) durante el periodo 2005 al 2010.

- Los tipos de programas educativos en los que se aplicó el programa de Escuelas de Familias en el Centro Ann Sullivan del Perú (CASP) durante el periodo 2005 al 2010.

En segundo lugar se presentarán los resultados comparativos de las variables de estudio y se responderá a:

- Análisis comparativo de las diferencias entre los Factores Personales (parentesco y edad del estudiante) y la participación de los familiares de estudiantes con habilidades diferentes en el programa de Escuelas de Familias durante el periodo 2005 al 2010.

- Análisis comparativo de las diferencias entre los Factores Institucionales (tipo de escuela, periodo académico, año y tipo de programa educativo que recibe el alumno) y la participación de los familiares de estudiantes con habilidades diferentes en el programa de Escuelas de Familias durante el periodo 2005 al 2010.

#### ***4.1.1. Resultados descriptivos de las variables de estudio***

##### ***4.1.1.1. Resultados sobre la descripción de las características del programa de Escuelas de Familias del Centro Ann Sullivan del Perú (CASP) durante el periodo 2005 al 2010.***

###### ***4.1.1.1.1 Programa de Escuela de Familias del CASP***

###### ***a) N° de sesiones***

Se programa una sesión cada quince días.

###### ***b) Contenido***

Se tratan temas relacionados con las principales preocupaciones que manifiestan los padres en relación con la educación de sus hijos, como el manejo de las conductas inadecuadas, la enseñanza de habilidades, la comunicación, etc. (Mayo y LeBlanc, 2010).

###### ***c) Objetivo***

Dentro de sus escuelas se cuenta con una participación mayoritaria por parte de las familias, es por tal motivo que es más que una escuela dirigida a los padres, pues busca también involucrar la participación de hermanos, tutores, y familiares que se encuentra en contacto continuo con el estudiante con habilidades diferentes y tienen oportunidades para enseñarle. Se promueve el trabajar en equipo de la familia junto con los profesionales en la consecución de las metas educativas planteadas.

###### ***d) Metodología***

Mayo (1989) atribuye el éxito de las escuelas de familia del CASP a las siguientes razones: “en las escuelas se tratan temas que las familias desean escuchar, existe un clima de respeto y confianza, las sesiones se planifican y se ensayan previamente con los profesores (especialistas), se presentan testimonios de otros padres de familia, se utilizan

videos de sus propios hijos, nunca se tratan asuntos administrativos o de dinero en sus sesiones, se usan ejemplos de casos de la vida real, se utiliza un lenguaje sencillo y se dirige de un modo ameno” (p. 3).

#### *e) Filosofía*

El objetivo de las Escuelas de Familias va de acuerdo con la filosofía del CASP que considera que las familias son responsables del 70% del esfuerzo necesario para sacar a sus hijos adelante, frente al 30% que representa el aporte de los profesionales. Eso es explicado debido a que las familias están con el hijo 24 horas diarias, 7 días a la semana y las 52 semanas del año. Los profesionales pueden enseñar y ayudar a hacer cambios, pero las familias proporcionan la estabilidad necesaria para asegurar un progreso continuo a través del tiempo. A esto se le ha denominado el principio 70/30. (Mayo y LeBlanc, 2010).

#### *4.1.1.1.2 Especialistas del CASP*

Las sesiones en las escuelas de familias son dirigidas por el personal profesional del CASP, de manera particular las sesiones en grupos pequeños, e incluye a los especialistas que enseñan a los estudiantes y a sus familias en turnos diarios, cuatro días a la semana. Se utiliza el quinto día para evaluar el progreso del estudiante y de sus familias, recibir capacitación actualizada y planificar las actividades de las próximas semanas. Los especialistas tienen formación universitaria, de profesión psicólogos y educadores. Además de los especialistas existen asistentes de aula a quienes se capacita en un programa especial para ayudar a los especialistas a conducir el trabajo del aula.

Un énfasis importante se da a la capacitación continua de los especialistas, quienes reciben de 4 a 6 horas de formación profesional cada semana, haciendo un total de aproximadamente 278 horas en el año académico. Los consultores internacionales, los

directores y los coordinadores de las diferentes áreas del CASP enseñan a los especialistas de manera que el trabajo de calidad del CASP pueda seguir mejorando. Sin este programa de capacitación, CASP sería otra escuela más, en vez de un Centro de Investigación que utiliza un enfoque experimental para enseñar a estudiantes con habilidades diferentes a cómo tener éxito en la vida.

#### *4.1.1.1.3 Tipos de Escuelas de Familias*

##### *a) Escuela de Familias en grupo grande*

Se llevan a cabo los días jueves, cada quince días, desde las 6:00 pm. hasta las 8:00 p.m. Los asistentes son todos los familiares de los alumnos matriculados en los diversos programas del CASP, todos participan formando un solo grupo. Las sesiones pueden ser dirigidas por los especialistas del CASP y/o personas invitadas expertas en el tema a tratar. Estas reuniones se realizan en el auditorio del CASP.

Estas reuniones se caracterizan por lo siguiente:

- Tratan temas que los padres solicitan, es decir que igualan las necesidades de los padres con el entrenamiento.
- Se presentan muchos ejemplos de los que se debe hacer y de lo que no se debe hacer; utilizando videos y juegos de roles.
- Se ofrecen conferencias y discusiones sobre los procedimientos empleados.
- Se proyectan películas sobre temas de especial interés y videos de padres del centro trabajando con sus propios hijos.
- Se proporciona material escrito muy sencillo, que los padres puedan usar como recordatorio de las conductas que necesitan aprender.

- Se presentan testimonios de los logros de padres de familia del CASP.
- Se enfatiza que el instructor hable en forma clara, sencilla, usando el sentido del humor y motivando la participación de los asistentes.

*b) Escuela de Familias en grupos pequeños*

Se llevan a cabo los días jueves, cada quince días, desde las 6:00 pm. hasta las 8:00 p.m., el promedio de padres por aula es de 25. El instructor es el mismo especialista profesor de su hijo. Estas reuniones se realizan en las aulas del CASP.

El objetivo de estas sesiones es practicar con la familia temas específicos que los mismos padres solicitan. Previamente, el director y coordinadores del área de capacitación explican el tema específico (Ej: Cómo dar instrucciones, cómo manejar los problemas de conducta, etc.) a todos los especialistas de aula, señalando los objetivos y la secuencia de la sesión. Después, los especialistas, ensayan toda la secuencia, hacen preguntas y dan sugerencias basadas en su propia experiencia sobre lo que consideran que podría mejorar la sesión. Con las sugerencias se procede a practicar con los padres el día señalado para la reunión.

Esta sesión dura dos horas y se realiza de manera simultánea en todas las aulas y programas del CASP.

Las escuelas de familia en grupos pequeños se caracterizan por lo siguiente:

- Los temas son sugeridos por los mismos padres, tomando en cuenta sus necesidades de entrenamiento.
- Se presentan diversos ejemplos a través de juegos de roles. Se toman ejemplos de lo sucedido con los alumnos del grupo en particular considerando sus edades.

- Se enfatiza que el instructor (especialista de aula) hable en forma sencilla, use el sentido del humor y motive la participación de todos los asistentes.

*c) Escuela de Familias mixta*

En este tipo de escuela se emplean las estrategias y metodologías de los dos tipos de escuela anteriormente mencionados. La sesión dura dos horas, la primera parte abarca la primera hora, de 6:00 p.m. a 7:00 p.m., generalmente se trata la parte teórica del tema y se realiza en grupo grande en el auditorio del CASP. La segunda parte abarca la siguiente hora, de 7:00 p.m. a 8:00 p.m., se trata la parte práctica del tema y se realiza en grupos pequeños en las diferentes aulas de cada uno de los cuatro programas educativos del CASP.

***4.1.1.2 Resultados sobre la descripción de los tipos de programas educativos en los que se aplicó el programa de Escuelas de Familias en el Centro Ann Sullivan del Perú.***

Los programas educativos del CASP son desarrollados para todas las edades, desde el nacimiento hasta la edad adulta de los estudiantes. Se engloban en cuatro programas básicos, estos son: Programas de Aulas Regulares (Educación Temprana, Educación Pre-escolar, Educación Escolar, Educación Vocacional), Inclusión Escolar, Empleo con Apoyo y Escuela Intensiva de Familias.

Los salones de clase se organizan de acuerdo a la edad cronológica del estudiante de modo que los objetivos de cada uno de ellos sean enseñados en actividades grupales que son apropiadas para los pares de los estudiantes. Los programas educativos individuales del estudiante siguen una lista de objetivos de habilidades funcionales que cualquier persona necesita para ser independiente e incluido en la vida. Los especialistas y las familias utilizan procedimientos de enseñanza basados en el currículum funcional natural, que se apoyan en

la motivación positiva, y el respeto por los estudiantes como personas que pueden aprender si se les enseña correctamente. Se enseña a los estudiantes habilidades individuales en pequeños o grandes grupos de aula y principalmente en el ambiente educativo de la comunidad que incluye toda el área circundante a los hogares, escuelas, empresas, y parques. Esto se hace con el fin de mejorar el uso generalizado de esas habilidades en lugares distintos al salón de clase y con personas diferentes a sus profesores. Las familias enseñan los mismos objetivos en casa y en su comunidad como parte de los programas educativos de la familia y del estudiante.

#### *4.1.1.2.1 Programa de aulas regulares*

##### *a) Educación Temprana (Desde el nacimiento hasta 2 años)*

Este programa está dirigido a las familias de bebés y enseña a los padres y otros familiares cómo proporcionar el mejor ambiente familiar educativo y divertido para sus niños, y cómo enseñarles las habilidades que sus bebés deben lograr de acuerdo a su desarrollo. Tanto los niños como los miembros principales de la familia asisten a una sesión semanal de 2 horas en grupo pequeño. Los especialistas de educación temprana enseñan a los familiares a trabajar con sus bebés y niños pequeños habilidades sociales, cognitivas, de comunicación, y motrices. Al final de cada sesión se da a los responsables del cuidado tareas para practicar las habilidades aprendidas durante la sesión. El ambiente grupal proporciona a las familias oportunidades para aprender juntos y alentarse unos a otros en un ambiente de apoyo.

##### *b) Educación Pre-escolar (3 a 5 años)*

Es similar a un programa preescolar típico en el cual se enseña a los niños habilidades de aprendizaje básicas como seguir instrucciones, comunicación productiva y receptiva,



interacción social, e independencia. También se enseña cómo descubrir y aprender del mundo que los rodea; y se pone especial énfasis en la enseñanza de habilidades de auto cuidado (comer, usar el baño y vestirse), comunicación (verbal y/o mediante un sistema de comunicación alternativo) y habilidades sociales con el propósito de lograr los objetivos principales de independencia e inclusión en la familia, escuelas regulares, comunidad y finalmente en el lugar de trabajo. Se alienta también a las familias a no hacer todo por el niño sino a permitirle que aprendan a ser independiente.

*c) Educación Escolar (6 a 13 años)*

En esta edad del desarrollo el énfasis comienza con la enseñanza de habilidades académicas funcionales como matemáticas, lectura y escritura, además de las ciencias naturales y las habilidades sociales. Si los estudiantes no han aprendido todavía las habilidades de auto ayuda y auto cuidado, entonces se les enseñan también.

Como en todos los programas de CASP, existe la prioridad de desarrollar habilidades de comunicación funcional que permitan a los estudiantes expresar de manera espontánea sus necesidades, sus deseos y sensaciones en distintos contextos sociales. Se enfatiza también que aprendan a seguir instrucciones simples y complejas que conlleven a incrementar sus habilidades de independencia facilitando de este modo que se les incluya también en las actividades familiares y de la comunidad.

A medida que los estudiantes progresan en las habilidades sociales y de trabajo, realizan actividades como mantener los documentos en orden, cocinar, llevar mensajes, realizar trabajos manuales, limpieza, etc. Esto es para prepararlos a trabajar algún día. También continúan con su aprendizaje académico que, además de la lectura, escritura, matemáticas y ciencias naturales, incluye aprender cómo utilizar la computadora. A los estudiantes de más edad, también se les enseña habilidades vocacionales en los salones de

clase. Así mismo se les brinda oportunidades para aprender habilidades en arte, música y baile.

*d) Educación Vocacional (De 14 años a más)*

Este programa está diseñado para preparar a los estudiantes con el fin de colocarlos en una empresa real. Se pone énfasis en enseñarles a permanecer en la tarea hasta terminar, a seguir un horario y realizar la tarea de manera rápida, precisa e independiente. Estas habilidades se enseñan primero en ambientes de trabajo simulados en los salones de clase y a medida que los estudiantes se vuelven más competentes pasan a lugares y situaciones de trabajo real para practicar lo que aprendieron como trabajadores voluntarios. Los especialistas visitan diferentes locales ubicados cerca del centro, como por ejemplo, restaurantes, minimercados, talleres de reparación, cabinas de Internet, etc., para obtener su cooperación en este programa. También enseñan a los estudiantes en las mismas empresas y aseguran a los dueños que el producto final del trabajo asignado para enseñar a los estudiantes será de alta calidad. La cooperación de las empresas locales es muy alta y se sienten orgullosos de ser parte de este programa. Estos estudiantes reciben entrenamiento más intensivo en habilidades de cómputo y archivo porque están siendo preparados para tener un trabajo real, muchos negocios están en búsqueda de personas que puedan ingresar datos y archivar.

*4.1.1.2.2. Programa de Empleo con Apoyo (Mayores de 18 años)*

El Programa de Empleo con Apoyo comenzó en 1995 con 8 alumnos que trabajaron en la empresa Wong. Los estudiantes/ trabajadores que han aprendido las habilidades para unirse al programa de Empleo con Apoyo son los que ya aprendieron las habilidades del Programa de Educación Vocacional, por ejemplo las habilidades sociales apropiadas,

independencia, y habilidades de trabajo en general que son esenciales para un trabajo real, por un salario y beneficios reales.

En el Programa de Empleo con Apoyo ellos aprenden un trabajo específico, mientras lo realizan con el apoyo que los entrenadores laborales proveen hasta que puedan hacerlo independientemente. Los servicios de Empleo con Apoyo están a disposición de los estudiantes mayores de 18 años. Estos estudiantes vienen también al CASP después del trabajo para asistir a clases que los ayudan a entender cómo se interactúa en el mundo empresarial y cómo realizar un mejor trabajo. También tienen una vez al mes una actividad social que ellos disfrutan porque la mayoría de ellos son buenos amigos que interactúan fuera del ambiente de trabajo o de clases, utilizan el Internet para comunicarse uno con otro, y se llaman por teléfono.

#### *4.1.1.2.3. Programa de Inclusión Escolar (3-18 años)*

CASP se dedica a incluir personas con habilidades diferentes en el hogar, la comunidad, escuela y lugares de trabajo. El programa de Inclusión Escolar, actualmente, atiende cerca de 90 estudiantes incluidos en 44 escuelas regulares que trabajan voluntariamente con el CASP. En el 2003, se aprobó en el Perú una ley que demanda la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las escuelas públicas. La dificultad es hallar aulas y profesores apropiados para estudiantes con habilidades diferentes, porque la mayoría de los programas de escuela regular tienen clases muy grandes y no cuentan con servicios de apoyo a tiempo completo para una buena educación inclusiva. A principio de los años 90 el CASP comenzó a desarrollar un Programa Modelo de Inclusión Escolar con el fin de preparar estudiantes para los programas de escuela regular prestándoles apoyo. A los estudiantes se les incluye desde el nivel de educación preescolar hasta la secundaria, y la participación puede ser parcial o a tiempo completo, dependiendo de las necesidades

individuales de los estudiantes. CASP se reúne regularmente con todos los profesores que participan en las aulas de inclusión con el fin de enseñarles cómo trabajar con estudiantes con habilidades diferentes. Los especialistas visitan regularmente los salones de clase para hacer consultas con los profesores, observar a los estudiantes incluidos y participar en reuniones individuales con los padres y profesores del programa.

También se asignan, a los alumnos incluidos, compañeros que hacen de amigos tutores, quienes juegan un rol de apoyo muy importante durante la inclusión del alumno. Todos los estudiantes asisten con sus familias a clases de apoyo una o dos veces por semana, las cuales los preparan en las habilidades que requieren para realizar una mejor inclusión escolar.

#### *4.1.1.2.4. Escuela Intensiva de Familias (Todas las edades)*

Es un programa para estudiantes que aún no han sido aceptados en otro programa del CASP por falta de vacante/personal o porque viven muy lejos como para asistir al centro diariamente. El entrenamiento pone énfasis en el trabajo con los padres a cargo de sus hijos. La meta es enseñarles tanto como sea posible para que ellos se conviertan en maestros de sus hijos. Los que viven en Lima vienen por una o más horas cada semana; los que provienen de otras ciudades del Perú vienen por una semana, un mes o tres meses, dependiendo del programa individualizado diseñado para los padres y sus hijos; y los que proceden del extranjero vienen dos semanas, un mes o más dependiendo de sus horarios. A estos padres se les enseña generalmente mientras trabajan con su hijo en la sala de consulta, en el salón de clase, en la comunidad y en los lugares donde ellos están hospedados. Las familias que asisten por esta modalidad son invitadas a las reuniones mientras estén recibiendo su entrenamiento y no se toma registro de su asistencia a las reuniones. El CASP también tiene un servicio intensivo para aquellos que viven en el área de Lima si no están participando en

un programa. Las familias que reciben este tipo de entrenamiento asisten a las Escuelas de Familias.

#### ***4.1.2. Resultados comparativos de las variables de estudio***

##### ***4.1.2.1. Análisis comparativo de las diferencias entre los Factores Personales y la participación de los familiares de estudiantes con habilidades diferentes.***

###### ***4.1.2.1.1. Participación de familias según el parentesco con el estudiante.***

El análisis de varianza de la tabla 2 nos muestra que existen diferencias significativas en la participación de los familiares según el parentesco. Existen diferencias significativas en las medias de la participación de la madre en los diferentes programas. Lo mismo ocurre con la participación del padre, la pareja y otros familiares quienes muestran también diferencias significativas.

**Tabla 2***Análisis de varianza de la participación al programa según parentesco*

	<b>Suma de cuadrados</b>	<b>gl</b>	<b>Media cuadrática</b>	<b>F</b>	<b>Sig.</b>
<b>Solo madre</b>					
<b>Entre grupos</b>	166903	3	55634.258	387.134	.000
<b>Dentro de grupos</b>	42538	296	143.708		
<b>Total</b>	209440	299			
<b>Solo padre</b>					
<b>Entre grupos</b>	6328	3	2109.231	192.622	.000
<b>Dentro de grupos</b>	3241	296	10.950		
<b>Total</b>	9569	299			
<b>Pareja</b>					
<b>Entre grupos</b>	5459	3	1819.701	192.076	.000
<b>Dentro de grupos</b>	2804	296	9.474		
<b>Total</b>	8263	299			
<b>Otros</b>					
<b>Entre grupos</b>	14011	3	4670.187	446.192	.000
<b>Dentro de grupos</b>	3098	296	10.467		
<b>Total</b>	17109	299			
<b>Total Familias</b>					
<b>Entre grupos</b>	411451	3	137150.449	525.288	.000
<b>Dentro de grupos</b>	77284	296	261.096		
<b>Total</b>	488736	299			

La tabla 3 muestra la prueba de comparaciones múltiples de Duncan que revela que existen diferencias en la participación de las familias en función al grado de parentesco, se observa que la participación promedio de la madre, el padre, la pareja y otros familiares es significativamente mayor en el programa de Aulas Regulares y Escuela Intensiva de Familias y menor en los programas de Empleo con Apoyo e Inclusión Escolar. Cabe destacar que el programa de Inclusión Escolar tiene el menor promedio en relación a todos los demás programas educativos, para este análisis se consideró el promedio de asistencia de todos los años.

**Tabla 3**

*Prueba de comparaciones múltiples de Duncan de la participación al programa de Escuelas de Familias según el parentesco*

	n	Subconjunto para alfa = 0.05			
		1	2	3	4
<b>Sólo madre</b>					
Inclusión Escolar	75	15.61			
Empleo con apoyo	75	19.19			
Escuela intensiva de familias	75		43.19		
Aula regular	75			74.65	
<b>Sólo padre</b>					
Empleo con apoyo	75	3.77			
Inclusión Escolar	75	3.83			
Escuela intensiva de familias	75		9.89		
Aula regular	75			14.75	
<b>Pareja</b>					
Empleo con apoyo	75	1.27			
Inclusión Escolar	75	1.75			
Escuela intensiva de familias	75		5.49		
Aula regular	75			11.93	
<b>Otros</b>					
Inclusión Escolar	75	2.04			
Empleo con apoyo	75		4.25		
Escuela intensiva de familias	75			8.97	
Aula regular	75				19.77
<b>Total de familias</b>					
Inclusión Escolar	75	22.53			
Empleo con apoyo	75		28.05		
Escuela intensiva de familias	75			65.52	
Aula regular	75				115.23

#### 4.1.2.1.2. Participación en las Escuelas de Familias según la edad del estudiante

Respecto a la participación de los familiares a las Escuelas de Familias según la edad del estudiante, la tabla 4 muestra que existen diferencias en la participación en relación a la edad del estudiante y al programa educativo. Se puede observar que los familiares del grupo

de 0 a 2 años asisten más al programa de Aulas Regulares; los grupos de 3 a 5 asisten más al programa de Escuela Intensiva de Familias, el grupo de 6 a 13 años asisten más al programa de Aulas Regulares; lo mismo sucede con los grupos de 14 a 18 y 18 años a más que se observa una mayor asistencia al programa de Aula regular.

Cabe resaltar que los familiares que tienen hijos incluidos en una escuela regular muestran mayor promedio en su participación en las escuelas de familias cuando sus hijos atraviesan el periodo de edad de 6 a 13 años, que coincide con la época en que estos están incluidos en un colegio en el nivel primario y a inicios de la secundaria. Después de este periodo se observa un promedio menor de asistencia a las escuelas. Además, resulta interesante observar que en el programa de Aulas regulares, los familiares de los estudiantes de 14 a 18 y 18 años a más tienen una mayor asistencia a las escuelas de familias en comparación con las otras edades. Cabe resaltar que los promedios están en relación directa con el número de matriculados en cada programa.

**Tabla 4**

*Asistencia de familias al programa por grupos de edad de los estudiantes*

Grupos etarios	Aula regular		Escuela intensiva de familias		Inclusión Escolar		Empleo con apoyo		Total	
	M	DS	M	DS	M	DS	M	DS	M	DS
<b>0 a 2</b>	8	3	2	2					4	4
<b>3 a 5</b>	11	4	14	4	6	3			10	5
<b>6 a 13</b>	38	20	20	6	16	5			24	16
<b>14 a 18</b>	53	19	11	5	1	1			21	25
<b>18 a más</b>	33	5	19	4			28	10	24	9
<b>Total</b>	143	51	66	21	23	9	28	10	84	59



**4.1.2.2. Análisis comparativo de las diferencias entre los Factores Institucionales y la participación de los familiares de estudiantes con habilidades diferentes.**

**4.1.2.2.1. Participación de familias según el tipo de escuela y de programa.**

En la tabla 5 se aprecia que existen diferencias en cuanto a la participación de las familias en relación al tipo de escuela. Se observa que tanto el programa de Aula regular como el programa de Inclusión Escolar tienen una mayor participación de las familias, cuando la sesión se realiza en grupos pequeños en las aulas, que cuando se realiza en grupos grandes. Lo contrario se observa en el programa de Empleo con Apoyo donde se evidencia una mayor participación en las escuelas en grupo grande y una menor participación cuando se desarrollan en grupos pequeños. Para el programa de Inclusión Escolar la participación es mayoritaria en las escuelas que se desarrollan en grupos pequeños en las aulas y una notoria menor participación en las escuelas mixtas.

**Tabla 5**

*Asistencia de familias según el tipo de escuela y de programa educativo (% en relación al total esperado)*

<b>Tipo de escuela</b>	<b>Aula regular</b>	<b>Escuela intensiva de familias</b>	<b>Inclusión Escolar</b>	<b>Empleo con apoyo</b>	<b>Total</b>
<b>Grupos pequeños</b>	79.81%	63.45%	69.79%	64.66%	69.43%
<b>Grupo grande</b>	68.93%	56.33%	60.31%	69.07%	63.66%
<b>Mixta</b>	69.55%	60.76%	53.47%	66.89%	62.67%
<b>Total</b>	73.50%	59.91%	63.18%	66.94%	65.88%

La figura 1 muestra que las familias que pertenecen al programa de Aulas Regulares tienen el promedio más alto de participación en todo el tiempo que abarca el estudio y en todos los tipos de escuela, en comparación con los demás programas. La menor participación en las escuelas que se dan en las aulas la tiene el programa de Escuela Intensiva de Familias,

así como cuando se dan en grupos grandes. En cuanto a las Escuelas Mixtas, las cuales se realizan en ambos ambientes, en grupo grande y después en grupos pequeños, la menor participación la presenta el programa de Inclusión Escolar.

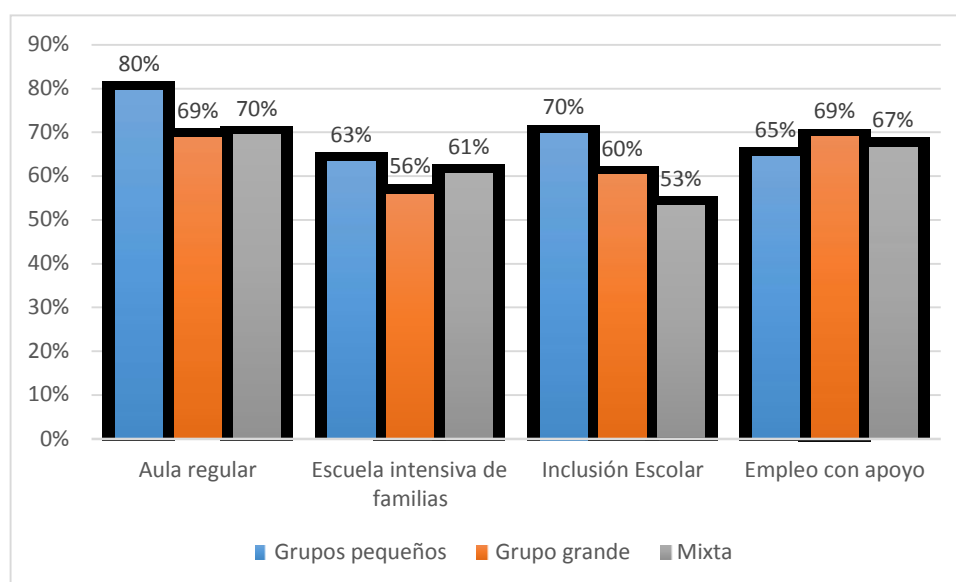


Figura 1. Asistencia de familias según el tipo de escuela

#### 4.1.2.2.2. Participación de las familias según el periodo del año.

En la figura 2 se puede observar que existen diferencias en la participación en relación a los periodos del año. Los programas de Aula Regular, Inclusión Escolar y Escuela Intensiva muestran una tendencia a descender su participación. El programa de Empleo con Apoyo es el único que permanece relativamente estable a lo largo de los años. En líneas generales se puede observar que la participación va descendiendo conforme avanzan los periodos. Esto es igual en todos los programas educativos.

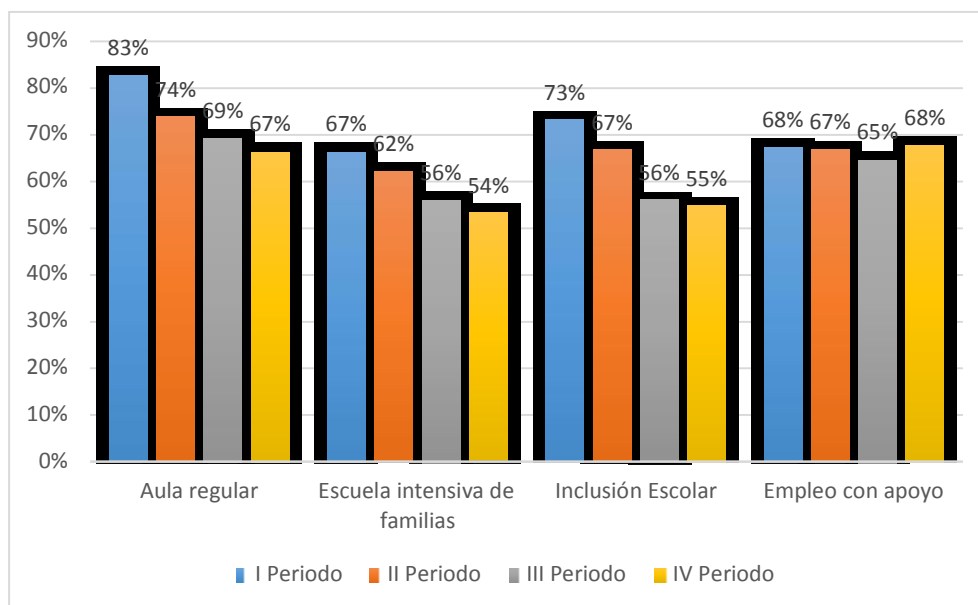


Figura 2. Asistencia de familias según periodo

#### 4.1.2.2.3 Participación de familias según los años

La tabla 6 muestra la participación general de las familias en las Escuelas. Se observan diferencias en la participación conforme transcurren los años. En general se observa que la participación de las familias ha ido disminuyendo a través de los años estudiados. Esta tendencia se observa más claramente a partir del año 2006 en adelante.

**Tabla 6**

*Participación por programas y años (% en relación al esperado)*

Tipo de escuela	Aula regular	Escuela intensiva de familias	Inclusión Escolar	Empleo con apoyo	Total
2005	72%	55%	60%	83%	67%
2006	72%	55%	76%	87%	72%
2007	74%	62%	65%	72%	68%
2008	74%	65%	74%	59%	68%
2009	76%	62%	60%	69%	67%
2010	76%	63%	56%	56%	63%
Total	73%	60%	63%	67%	66%

#### 4.1.2.2.4 Participación de familias según el tipo de programa

En la figura 3, nos muestra las diferencias existentes en la participación entre los diversos programas educativos. El programa de Aulas Regulares es el que se muestra más estable, incrementando su asistencia ininterrumpidamente a través de los años. Por el contrario, el programa de Empleo con Apoyo ha ido disminuyendo su participación de manera irregular a través del tiempo. En el caso del programa de Escuela Intensiva se puede apreciar un ligero e irregular crecimiento en su participación, a diferencia del programa de Inclusión Escolar que muestra un comportamiento irregular.

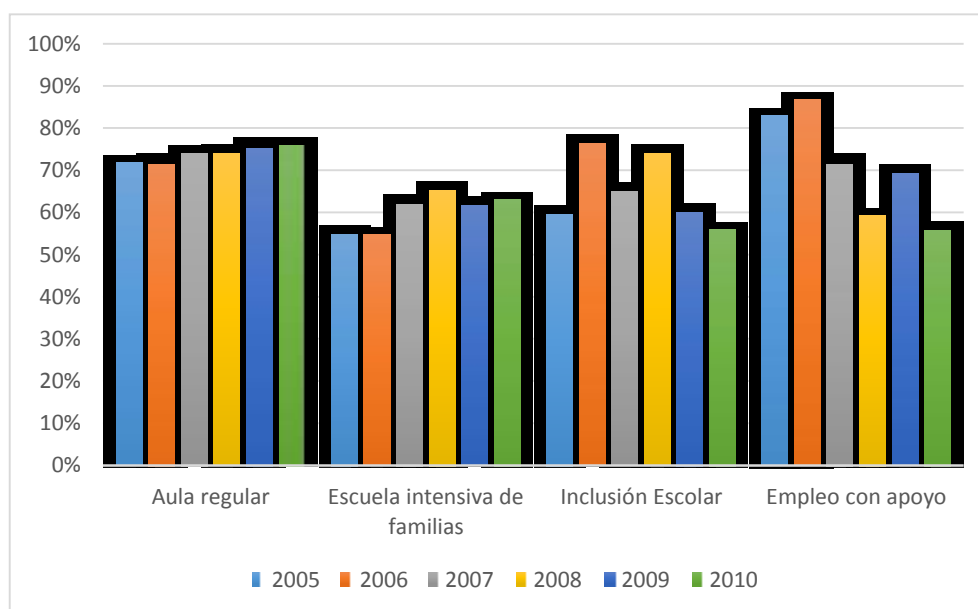


Figura 3. Participación de familias por programas y años

## 4.2. Discusión

El objetivo del presente estudio fue comparar las diferencias entre los factores personales e institucionales con la participación de los familiares de estudiantes con habilidades diferentes del CASP en el programa de Escuelas de Familias durante los años 2005 al 2010. Esta investigación revela datos importantes sobre los tipos de programas educativos en los que se desarrolla el programa de Escuelas de Familias. La participación se estudió en los cuatro programas educativos que ofrece el Centro como son: Aula Regular, Escuela Intensiva de Familias, Inclusión Escolar y Empleo con Apoyo, a través de la asistencia a las sesiones durante 6 años consecutivos y muestra la forma como se comportan las diferentes variables personales e institucionales asociadas con la participación, evidenciando así, el grado de compromiso de las familias con la educación de sus hijos en un centro modelo de educación para personas con habilidades diferentes en el Perú.

Al analizar los Factores Personales los resultados revelan, en relación a la participación según el grado de parentesco (Ver Tabla 2, o Figura 1), una altísima participación de las madres en las Escuelas de Familias, superando en un gran margen a todos los demás familiares, la participación de otros familiares también es alta, el padre ocupa el tercer lugar y el último lugar lo ocupa la participación de las familias que vienen en pareja (ambos padres juntos). Esto nos revela de manera clara el gran compromiso de las madres en la educación de sus hijos con habilidades diferentes. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Herrera (2005) en su estudio exploratorio sobre razones que motivan la asistencia de los participantes a las Escuelas de Familia, quien encontró que las madres mantuvieron el mayor porcentaje de asistencia durante ocho años consecutivos en comparación con los demás familiares.

En general, la participación del padre es muy baja en comparación con la de la madre.

Estos resultados son coherentes con lo encontrado por Merino (2001) al estudiar la motivación y actitudes de padres de personas especiales hacia las Escuelas de Familias, quien concluyó que las madres tienen mejores actitudes que los padres u otras personas responsables del alumno. No obstante, resulta interesante observar que el padre tiene una mayor participación en el programa de Inclusión Escolar en comparación con los otros programas, esto podría revelar un mayor interés del padre por el éxito académico de su hijo, y expectativas más altas en cuanto a su futuro. También podría relacionarse con el grado de aceptación del padre respecto al grado de dificultad del estudiante ya que por lo general, los estudiantes que están incluidos en un colegio regular muestran mucho más habilidades que sus compañeros inscritos en otros programas. Estos resultados apoyan lo mencionado por Vallejo (2001) en su estudio sobre el duelo de los padres ante el nacimiento de un niño con discapacidad, quien encontró que la reacción negativa por parte del padre aparece proporcionalmente correlacionada con el grado de disfuncionalidad que tenga o pueda tener su hijo.

Otro dato importante es que se observó que la participación de otros familiares es inferior en el programa de Inclusión Escolar, lo cual indica que en su mayoría ambos padres asumen la responsabilidad en la educación de sus hijos en este programa.

Respecto a la participación de las familias según las edades de los estudiantes (Tabla 5), se puede observar que los familiares del grupo de 0 a 2 años asisten más al programa de Aulas Regulares; los grupos de 3 a 5 y de 6 a 13 años asisten más en Inclusión Escolar; mientras de los grupos de 14 a 18 y 18 años a más se observa una mayor asistencia en el programa de Aula Regular. Lo cual revela que existen diferencias en la participación de las familias según la edad que está atravesando el estudiante, además del éxito que tienen algunos programas educativos en convocar a ciertos grupos de edades.

Cabe resaltar que los familiares que tienen a sus hijos incluidos en una escuela

regular muestran mayor interés en asistir a las escuelas de familias cuando sus hijos atraviesan el periodo correspondiente al nivel primario e inicios de la secundaria. Estos resultados podrían explicar el por qué el programa de Inclusión Escolar del CASP es exitoso. Esto es consistente con los resultados del estudio realizado por Jaramillo (2013) sobre el proceso de inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista, al encontrar que los padres son conscientes que su involucramiento es muy importante para poder ayudar a los niños en su proceso de inclusión, y cuando el equipo que llevan a cabo la familia, la escuela y la institución que orienta la inclusión crean el ambiente necesario para derribar cualquier barrera en la inclusión de los niños.

Por otro lado, se observa que los familiares del programa de Aulas Regulares, manifiestan una mayor participación cuando sus hijos están atravesando la pubertad, adolescencia y entrando a la juventud, es decir cuando el estudiante está en la etapa de prepararse para un futuro trabajo (de 14 años en adelante). Lo cual podría revelar el mayor interés del padre en cuanto a la inserción laboral de su hijo con habilidades diferentes, esto coincide con los hallazgos obtenidos por Brioso (1999) en su estudio sobre las actitudes paternas hacia el futuro laboral del hijo que presenta retardo.

Al analizar los Factores Institucionales (tipo de Escuela de Familias, turno del programa, periodo académico y tipo de programa de inscripción del alumno) se pudo encontrar los siguientes resultados:

En cuanto al tipo de Escuela de Familias, la participación varía según el tipo de programa educativo, tal es así que los programas de Aulas Regulares, Escuela Intensiva de familias e Inclusión Escolar muestran una mayor participación por parte de las familias cuando las sesiones de Escuelas de Familias se dan en grupos pequeños. Caso contrario se observa en el programa de Empleo con Apoyo donde se evidencia una mayor participación de los familiares cuando las sesiones se dan en grupo grande, habiendo una menor

participación cuando se desarrollan en grupos pequeños. Para el programa de Inclusión Escolar la participación es mayoritaria en las escuelas que se desarrollan en grupos pequeños en las aulas y una notoria menor participación en las escuelas mixtas (Ver figura 3). Una posible explicación a estos fenómenos es que lo común en los programas de Aula Regular, Escuela Intensiva e Inclusión Escolar es que hay una gran cantidad de familias nuevas, con mucho más dudas respecto al futuro de sus hijos y ellas podrían preferir compartir sus experiencias en un grupo más reducido y participativo, lo que caracteriza a las escuelas en grupos pequeños. El caso contrario se da en las familias del programa Empleo con Apoyo que se caracterizan por tener mucho más tiempo en el CASP, haber recibido mucho más entrenamientos a lo largo de los años, tener menos dudas respecto al futuro de sus hijos quienes ya se encuentran trabajando y tal vez encuentren más interesante los temas novedosos dirigidos por otros expertos invitados, lo cual se da con mayor frecuencia en las escuelas en grupo grande. Estos resultados discrepan con lo encontrado por Merino (2001), al analizar las actitudes y motivaciones de los padres para asistir a las Escuelas de Familias, al encontrar que no existían diferencias según la antigüedad del alumno en el CASP, lo que podría indicar que la motivación de los padres para participar en las Escuelas de Familias podría estar cambiando. Cabe resaltar que las familias que pertenecen al programa de Aulas Regulares tienen el promedio más alto de participación en todo el tiempo que abarca el estudio y en todos los tipos de escuela, en comparación con los demás programas. Esto revela que la forma como está diseñado este programa promueve con más éxito la participación de los familiares en las Escuelas de Familias, concordando con los resultados presentados por Herrera (2005).



## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

De acuerdo con los datos y resultados presentados en esta investigación sobre las diferencias en los factores asociados a la participación en las Escuelas de Familias de un centro privado para estudiantes con habilidades diferentes durante los años 2005 al 2010, considerando que el objetivo general se alcanza al cumplir con los objetivos específicos, y los objetivos específicos descriptivos ya se describieron anteriormente; respecto a los objetivos específicos comparativos se llegó a las siguientes conclusiones:

- a) En el contexto del tercer objetivo específico, referido a los factores personales, se concluye que existen diferencias significativas en cuanto a la participación de los familiares en las Escuelas de Familias, según el grado de parentesco, siendo la madre el familiar que más participa, sobre todo los programas educativos de Aulas Regulares y Empleo con Apoyo. Respecto a la edad del estudiante existen diferencias en la participación, siendo los padres de los alumnos mayores de 6 años quienes tienen una mayor participación.
  
- b) Con respecto al cuarto objetivo específico, al analizar los Factores Institucionales se encontró que existen diferencias en la participación según el tipo de Escuela de Familias, siendo la Escuela que se realiza en grupos pequeños la que tiene una mayor participación de las familias, sobre todo en el programa de Aulas Regulares. Respecto a la asistencia según el periodo académico se encontró que el primer periodo es el que tiene mayor participación por parte de las familias, cabe resaltar

que la asistencia va reduciéndose ligeramente a medida que va transcurriendo el tiempo. El año 2006 es el que tiene la mayor participación de los familiares, observándose una disminución en la participación conforme transcurren los años. También se concluye que existen diferencias en la participación de las familias en relación al programa educativo, siendo el programa de Aulas Regulares el que tiene la más alta participación en comparación con los demás programas, en todos los años.

## **5.2. Recomendaciones**

Respecto a las recomendaciones, en relación con los Factores Personales (grado de parentesco y edad del estudiante) se recomienda:

Es necesario seguir reforzando la participación de las madres en la educación de sus hijos, a través del estímulo constante y reconocimiento de su esfuerzo por parte de los especialistas que trabajan directamente con sus hijos, haciéndoles un reconocimiento público dentro de las sesiones de Escuelas de Familias, o premiando la asistencia con pequeños incentivos, regalos y detalles.

Por otro lado, resultaría importante recabar información sobre los factores relacionados con la escasa participación del padre de familia. Podría hacerse uso de encuestas de opinión o entrevistas directas con ambos padres, con el fin de inquirir en sus necesidades de entrenamiento particulares para tomarlas en cuenta al momento de diseñar nuevas estrategias para promover su participación en las escuelas de familia y mejorar su compromiso con la educación de sus hijos.

Respecto a la asistencia de las familias según las edades de los estudiantes a los entrenamientos, es necesario promover en los diferentes programas la importancia de la participación de la familia en todos los rangos de edad. Poner énfasis en la importancia que

tiene el apoyo familiar en las diferentes etapas de vida del estudiante, procurando que se hagan más conscientes de que las necesidades de sus hijos irán cambiando a medida que transcurren los años y es necesaria una constante preparación por parte de la familia para lograr superar los retos que acompañarán las diferentes etapas de la vida de sus hijos.

Se debería evaluar constantemente la capacidad de convocatoria de cada programa educativo respecto a las edades de sus estudiantes, recibiendo un feedback periódico que le permita saber qué grupos de edad están asistiendo menos a las sesiones, con el fin de implementar estrategias que mejoren el poder de convocatoria de dichos grupos. Estas estrategias podrían orientarse a una capacitación más específica del especialista del programa en cuanto a las necesidades y motivaciones de su grupo de estudiantes y padres; brindarles entrenamiento en técnicas de persuasión y motivación; entrenamiento en habilidades para manejar objeciones ante la negativa de la familia. Así como entrenamiento en cómo planear una sesión de Escuela de Familias mucho más entretenida y motivante para los asistentes.

Por otro lado, tal vez sea necesario adaptar o variar los temas de las Escuelas de Familia según las necesidades particulares de cada aula y grupo de edad, en lugar de tocar el mismo tema para todos, aunque en ocasiones tengan que plantearse objetivos muy diferentes en algunas aulas. Quizá resulte beneficioso solicitar información de los padres respecto a sus temas de interés, periódicamente y través de encuestas, además de la información que se solicita al inicio de las actividades académicas, dado que las necesidades e intereses pueden variar a lo largo del año.

En relación con los Factores Institucionales (tipo de Escuela de Familias, periodo académico y tipo de programa de inscripción del alumno) se recomienda:

En cuanto al tipo de Escuela de Familias, se recomienda que se considere realizar un

mayor número de Escuelas de Familias en grupos pequeños, dado que tiene una mayor acogida por parte de los familiares en la mayoría de los programas. Convendría evaluar la metodología que se está empleando en las Escuelas de Familias en grupos pequeños para el programa de Empleo con Apoyo, considerando cuáles son las debilidades de esta modalidad y rediseñando de manera urgente una Escuela más atractiva para las familias de este programa, tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

Respecto a los periodos se recomienda tener un mejor control e implementación de estrategias de motivación y refuerzo para mejorar la asistencia de las familias, de manera particular durante los tres últimos periodos. Implementar un programa de incentivos para los especialistas y las familias que logren mantener o aumentar el promedio de asistencia, durante los últimos periodos de actividades escolares.

En cuanto a la participación a través de los años, se debería tener un sistema mensual y anual de evaluación y control del progreso de la participación en cada programa educativo, con el fin de detectar las alertas en cuanto a la participación familiar, como por ejemplo el caso del programa de Empleo con Apoyo en el que ha disminuido la asistencia de las familias notoriamente a lo largo de los seis años, para tomar las medidas necesarias y corregir estas tendencias.

Por último, debido al notorio éxito que tiene el programa de Aulas Regulares para mantener una muy buena participación de sus familias, podría tomarse este programa como modelo, implementando algunas de sus características en los demás programas con el fin de elevar la participación general de todas las familias del CASP.

## Referencias

- American Psychological Association (s/f). *Concepto de inteligencia*. Recuperado el 10 de octubre de 2013, de: <http://www.apa.org/search.aspx?query=inteligencia%20concepto>.
- Arnald, D. (s/f). *Integración de los padres y representantes a los niños y niñas en las tareas del hogar*. Recuperado el 12 de noviembre de 2009, de <http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-ninos-tareas-hogar/integracion-padres-ninos-tareas-hogar2.shtml>
- Artiles, L., Otero, J. y Barrios, I. (2008). *Metodología de la investigación para las Ciencias de la Salud*. Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- Balarin, M, y Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima: GRADE; Niños del Milenio.
- Brioso, A. S. (1999). Actitudes paternas hacia el futuro laboral del hijo que presenta retardo mental. *Revista de Psicología*, 3(5). Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/psicologia/1999\\_n5/actit\\_pater.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/psicologia/1999_n5/actit_pater.htm)
- Bristol, M., y Schopler, E. (1983). Stress and coping in families of autistic adolescents. En E. Schopler y G. B. Mesibov (Eds.), *Autism in adolescents and adults* (pp.251-278). Nueva York: Plenum Press.
- Castro, M. (2009) *¿Cómo diseñar e implementar una Escuela para Padres?* Recuperado de <https://books.google.com>
- Chicas, T. y Olivares, R. (2004). Factores que guardan relación con el rendimiento

- académico de la Ciencia, Salud y Medio Ambiente de niños y niñas de los terceros ciclos de Educación Básica del distrito 12-03, de enero a junio de 2004 en la ciudad de El Transito departamento de San Miguel (Tesis de pregrado). Universidad de El Salvador, San Salvador. Recuperado de: <http://opac.fmoues.edu.sv/infolib/tesis/50100072.pdf>
- Centro Ann Sullivan del Perú (2010). *Filosofía CASP.* Recuperado el 14 de diciembre de 2009, de <http://www.annsullivanperu.org>
- Centro Ann Sullivan del Perú (2010). *Personas con habilidades diferentes.* Recuperado el 12 de mayo de 2010, de <http://www.annsullivanperu.org>
- Cornejo, R., y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última década*, 9(15), 11-5. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v9n15/art02.pdf>
- Defensoría del Pueblo, Perú. (2001, diciembre). *Situación de la Educación Especial en el Perú: Hacia una educación de calidad.* (Informe N° 1). Lima: Navarrete S.A.
- Educadores Cristianos (2000). *Escuela de padres.* Recuperado el 10 de setiembre de 2013 de: <http://www.educadorescristianos.org/escuela.php>
- El Comercio (2003). *Personas especiales con habilidades diferentes.* Recuperado el 12 de mayo de 2010, de: <http://www.educared.edu.pe>.
- Fresnillo, V., Fresnillo, R. y Fresnillo, M. (2000). *Escuela de padres.* Madrid: Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid. Recuperado de: <http://adahpo.org/wp-content/uploads/2013/07/PDF-Escuela-de-padres.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* 5ta.

Ed. México D.F.: McGraw Hill.

Herrera, F. (2005). *Estudio exploratorio sobre escuelas de familia en un centro de educación especial: Razones que motivan la asistencia de los participantes*. (Tesis de Licenciatura no publicada). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima.

Hughes, R. (2011). *Impacto de la participación en la Escuela Intensiva de Familias del Centro Ann Sullivan del Perú en el nivel de estrés de los padres y en sus percepciones positivas de los niños con discapacidades del desarrollo*. (Tesis final no publicada) Universidad Gallaudet, USA.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2013). *Primera Encuesta Nacional Especializada sobre discapacidad 2012*. Recuperado el 08 de diciembre de 2014 de: [http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod\\_mod=0643809&anexo=0](http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0643809&anexo=0)

Jaramillo, S. (2013). *¿Cómo con la ayuda de profesionales y familiares, los niños autistas pueden ser parte activa de la sociedad?* (Proyecto de Grado) Recuperado de: <http://library.marymount.edu.co/bitstream/handle/123456789/316/Susana%20Jaramillo%20Velez.pdf?sequence=1>

Kreider, H. (1999). Estudio sobre la transición escolar. Recuperado el 23 de setiembre de 2012 de: <http://www.ed.gov/offices/oeri/eci/digests/mayode99.html>

Ley General de la Persona con Discapacidad (1998). Reglamento de la Ley General de la Persona con Discapacidad. Recuperado de: [http://www.mintra.gob.pe/archivos/file/normasLegales/LEY\\_27050\\_1998.pdf](http://www.mintra.gob.pe/archivos/file/normasLegales/LEY_27050_1998.pdf)

LeBlanc, J. (1990). Metas del centro y metas de los padres. Escuela de Padres, Centro de Educación Especial Ann Sullivan, Octubre 24, 1990.

LeBlanc, J., Schroeder, S. y Mayo, L. (1996) A Life Span Approach in the Education and

Treatment of Persons with Autism. In Cohen, D. y Volkmar, F.R. (Eds). *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders, Second Edition*. New York: Wiley Publishing. U.S.A.

Maldonado, S. (2006). *Trabajo y discapacidad en el Perú: mercado laboral, políticas públicas e inclusión social de las personas con discapacidad. Informe final. Comisión Especial de Estudio Sobre Discapacidad del Congreso de la República*. Recuperado de: <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2002/discapacidad/areas-estudio/Estudio-Trabajo-final.pdf>

Mayo, L. (1989). *Programa de entrenamiento para padres*. Centro de Educación Especial Ann Sullivan. (Manuscrito no publicado).

Mayo, L. y LeBlanc, J. (1992). *Avances en el Entrenamiento de Padres de Niños con Autismo y con Retardo Mental*. Centro de Educación Especial Ann Sullivan.

Mayo, L. (1996) *Seguimiento a largo plazo en entrenamiento a padres: Una alternativa de bajo costo para padres de familia en países en desarrollo*. Thesis Archives: Library of Congress, U.S.A.

Mayo, L., LeBlanc, J. y Oyama, R. (2008) Centro Ann Sullivan del Perú – CASP, Un programa educativo desarrollado para enseñar a personas con habilidades diferentes a ser independientes, productivos y felices – mostrar lo que pueden hacer, y ser incluidos en todas las actividades de la vida como un miembro valioso. *TEIAS, Vol. 18*, pp. 95-109. Recuperado de: <http://annsullivanperu.org/archivo-audiovisual/publicaciones/>



- Mayo, L. y LeBlanc, J. (2010). Inclusion across the life span for people with different abilities. En V. Timmmons y P. Noonan (Eds.), *A long walk to school: Global perspectives on inclusive education* (pp. 27- 40). Rotterdam: Sense Publisher.
- Merino, V. H. (2001). *Motivación y actitudes de padres de personas especiales hacia las escuelas de familia*. (Tesis de Licenciatura no publicada) Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Ministerio de Educación (2014). Perú – Censo Escolar 2013, recuperado el 18 de diciembre de 2014 de: <http://sistemas02.minedu.gob.pe/anda/index.php/catalog/31>
- Organización Mundial de la Salud. (s/f). Discapacidades. Recuperado el 10 de octubre de 2013 de: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Orestes, J. (2009). *La escuela de padres, una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil*. [En línea] Barinas: Venezuela. Recuperado el 11 de agosto de 2013 de: <http://www.monografias.com/trabajos67/escuela-padres/escuela-padres4.shtml>
- Rey, C. (2006). Entrenamiento a padres: Una revisión de sus principales componentes y aplicaciones. *Revista Infancia, adolescencia y familia*, 1(1), 61-84. Recuperado el 01 de noviembre de 2013 de: [http://www.revistaiaf.abacolombia.org.co/es/pdf/v1n1/v1n1\\_3.pdf](http://www.revistaiaf.abacolombia.org.co/es/pdf/v1n1/v1n1_3.pdf)
- Salazar, A. (2013). Nivel de conocimiento sobre autismo y su relación con la participación de los padres en el tratamiento en la asociación de padres y amigos de personas con autismo. (Tesis de pregrado). Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, Lima. Recuperada de: <http://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/280>
- Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de México (2001). *Escuela para*

*Padres*. Recuperado el 10 de mayo de 2010, de <http://www.larevista.com.mx/ed497/4975.htm>.

Vallejo, J. (2001). Duelo de los padres ante el nacimiento de un niño con discapacidad. *Iatreia*, 14(2).

Westling, D. L. y Floyd, J. (1990). Generalization of community skills: How much training is necessary? *The Journal of Special Education*, 4, 386-406.

White, E. (2003). *La Educación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E. (2005). *Consejos para los maestros*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E. *Servicio cristiano eficaz*, en *Biblioteca electrónica: Fundamentos de la*

*Esperanza*. CD-ROM, version 1.0 (Miami: Folio VIP Electronic Publishing, 1992-1993).

## ANEXOS OTROS

## RESULTADOS

*Descripción de la participación de las familias del CASP*

En la tabla 7, se observa que a lo largo de los 6 años se realizaron 81 sesiones de Escuelas de Familias, no se consideraron para este trabajo las sesiones de aniversario del CASP. En cada año se observa un mayor número de matriculados en el programa Regular seguido del programa de Escuela Intensiva de Familias, en tercer lugar el programa de Empleo con Apoyo y con el menor número de matriculados el aula de Inclusión Escolar, quien mantiene esta tendencia salvo los años 2007 y 2009 en los cuales supera el número de matriculados del programa de Empleo con Apoyo.

**Tabla 7***Total de familias matriculadas, por año, programas Escuelas de Familias*

Años/ Prog.	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	6ta	7ma	8va	9na	10ma	11va	12va	13va	14va	15va	16va	Prom.
<b>2005</b>																	
AR	186	196	200	206	209	211	211	205		196	193	191	182	186	183	182	196
EIF	120	100	123	124	124	118	116	116		124	125	128	115	109	110	107	117
IE	28	27	28	28	28	28	29	29		27	27	25	26	26	26	26	27
EA	31	33	33	34	34	34	36	36		38	40	40	58	59	63	63	42
<b>2006</b>																	
AR	156	158	172	176	177	179	192	189		192	194	190	190	190			181
EIF	89	91	124	123	120	116	126	127		121	130	133	130	127			120
IE	28	28	28	28	28	28	26	25		26	26	28	28	28			27
EA	31	31	29	29	29	30	30	28		27	28	28	28	28			29
<b>2007</b>																	
AR	147	157	156	173	172		177	183	181	182	183						171
EIF	103	122	128	121	120		106	109	109	119	112						115
IE	31	31	31	31	31		33	33	33	32	32						32
EA	27	27	27	29	29		33	33	32	33	34						30
<b>2008</b>																	
AR	163	144	149	151	153	152	148		150	151	156	157	157	156			153
EIF	107	108	112	113	113	109	109		101	107	105	108	104	103			108
IE	27	27	27	27	27	27	27		28	28	28	28	28	28			27
EA	25	25	84	84	84	84	60		61	61	62	63	66	68			64
<b>2009</b>																	
AR	128	131	133	136	136	135		140	148	144	143	140					138
EIF	107	106	124	123	124	125		133	133	133	137	142					126
IE	46	36	46	46	45	45		47	46	46	46	46					45
EA	30	29	30	30	32	32		33	33	32	32	32					31
<b>2010</b>																	
AR	126	126	133	132	133	133	138		136	137	136	140	138	138			134
EIF	107	107	108	108	105	104	92		93	90	91	97	98	98			100
IE	56	56	60	60	68	68	70		71	71	69	69	69	71			66
EA	67	67	69	69	70	78	83		83	81	73	74	76	73			74

En la figura 4 se puede observar el número de matriculados a lo largo de los años,

notándose en el programa de Aula Regular (AR) una tendencia descendente continua de número de matriculados. Los programas de Empleo con Apoyo (EA) e Inclusión Escolar (IE) han ido aumentando en su número de matriculados a lo largo del tiempo, mientras que el programa de Escuela Intensiva de Familias (EIF) ha permanecido estable en el número de familias matriculadas a lo largo de este tiempo.

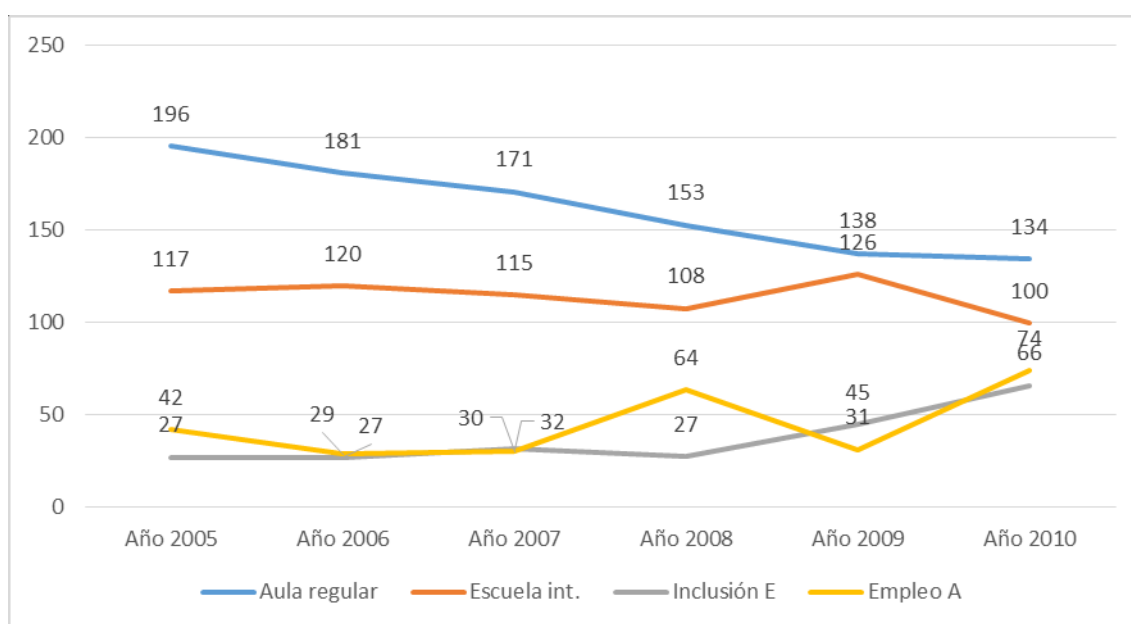


Figura 4. Participación de programas según el número de matriculados

En la tabla 8 se observa que la madre tiene una notoria mayor participación asistiendo a las Escuelas de Familias en comparación con los otros familiares, representando un 44.4% de la asistencia total promedio. El segundo lugar lo ocupa la participación de otros familiares (10.2%), seguida por la del padre (9.4%) y el último lugar lo ocupa la participación de las familias que vienen en pareja (ambos padres juntos), representando el 5.9% de la asistencia total promedio.

**Tabla 8***Participación por programas según parentesco (% en relación al total esperado)*

	Aula regular	Empleo con apoyo	Escuela intensiva de familias	Inclusión Escolar	Total
<b>Sólo madre</b>	47.6%	45.8%	39.5%	43.8%	44.4%
<b>Sólo padre</b>	9.4%	9.0%	9.0%	10.7%	9.4%
<b>Pareja</b>	7.6%	3.0%	5.0%	4.9%	5.9%
<b>Otros</b>	12.6%	10.1%	8.2%	5.7%	10.2%
<b>Total de familias</b>	73.5%	66.9%	59.9%	63.2%	67.3%

La figura 5 muestra la participación de los familiares en los diferentes programas educativos. Se puede observar que en todos los programas educativos la participación de la madre es mayoritaria, sin embargo su asistencia es mayor en el programa de Aulas Regulares y menor en Escuela intensiva de familias. La mayor participación del padre se observa en el programa de Inclusión Escolar y su menor participación en los programas de Escuela Intensiva de Familias y Empleo con apoyo. La participación de la pareja es mayor en Aulas Regulares y menor en empleo con apoyo. Mientras que la participación de otros familiares o tutores es mayor en Aulas Regulares y menor en Inclusión Escolar.

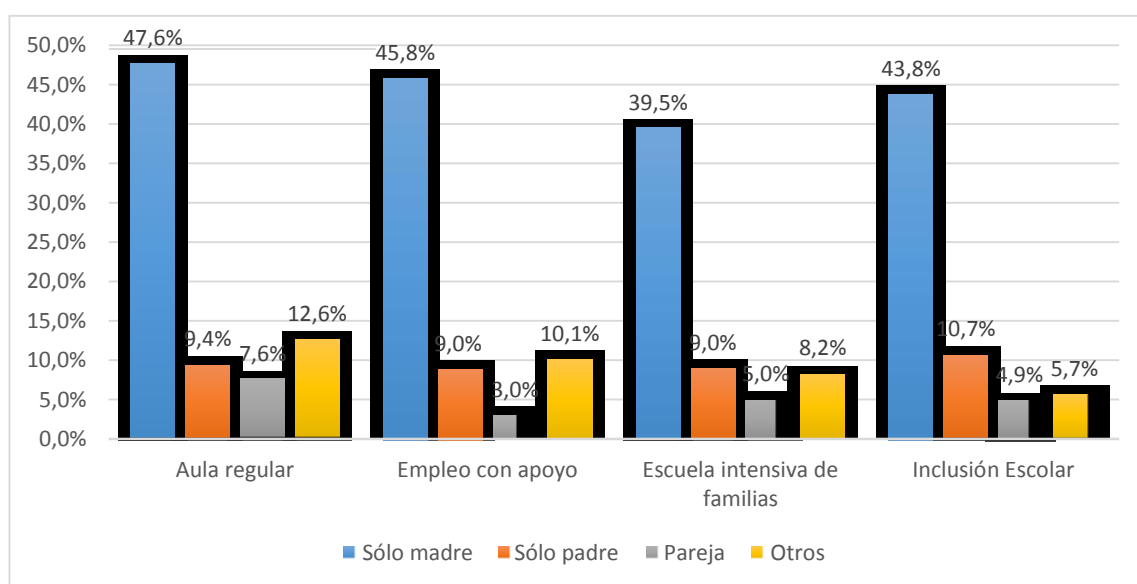


Figura 5. Participación en los programas según parentesco

En la tabla 9 se observa que la asistencia general promedio de las familias tiene una clara tendencia a descender paulatinamente conforme transcurren los meses del año. Cabe resaltar que en todos los programas la participación de las familias en el primer periodo siempre es mayor y menor en el último periodo del año. Es decir, inician el año con una alta participación y ésta va disminuyendo, terminando con una participación más baja.

**Tabla 9.**

*Asistencia de familias según periodo y programa (% en relación al total esperado)*

<b>Tipo de escuela</b>	<b>Aula Regular</b>	<b>Escuela Intensiva de Familias</b>	<b>Inclusión Escolar</b>	<b>Empleo con Apoyo</b>	<b>Total</b>
<b>I Periodo</b>	83%	67%	73%	68%	73%
<b>II Periodo</b>	74%	62%	67%	67%	67%
<b>III Periodo</b>	69%	56%	56%	65%	62%
<b>IV Periodo</b>	67%	54%	55%	68%	61%
<b>Total</b>	73%	60%	63%	67%	66%

## 1. FORMATO DE HOJA DE REGISTRO DE ASISTENCIA

### REGISTRO DE ASISTENCIA A LA ESCUELA DE FAMILIAS DEL CASP

<b>Programa:</b>	<b>N° de Reunión:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>N° de Aula:</b>	<b>Grupo de edades:</b>	<b>Turno:</b>
<b>Responsables del aula:</b>		

Nombre del Alumno-Trabajador	Hora de ingreso	Madre	Padre	Otro
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
INVITADOS	Hora	OCUPACION		
1.				
2.				
3.				
<b>Total Asis. Reunión x Alumno</b>		<b>Madre</b>	<b>Padre</b>	<b>Otro</b>

## 2. FICHA DE DATOS



Centro Ann Sullivan del Perú CASP

### FICHA DE DATOS

Favor de completar los datos con **letra imprenta** en los espacios sombreados. ¡Gracias!

#### DATOS DEL ALUMNO

<i>Apellido Paterno</i>		<i>Apellido Materno</i>		<i>Primer Nombre</i>		<i>Segundo Nombre</i>		
<i>Fecha de Nacimiento</i>				<i>Ciudad de Nacimiento</i>		<i>País de Nacimiento</i>		
		<i>Día</i>	<i>Mes</i>	<i>Año</i>	<i>Distrito de Nacimiento</i>			
<i>Sexo</i>	Masculino	<i>Diagnóstico</i>			<i>Documento de Identidad</i>	DNI	Pasaporte	Otro
	Femenino					Nº		
<i>Dirección Actual</i>								
	<i>Calle/Jirón/Avenida</i>		<i>Nº/Manzana/Lote</i>	<i>Urbanización</i>	<i>Distrito</i>	<i>Provincia</i>		
<i>Teléfono de Casa</i>			<i>Teléfono en caso de emergencia Y Persona de Contacto</i>					
<i>Medicamentos</i>		<i>Alergias</i>		<i>Fecha de Ingreso</i>				
				<i>Tipo de Sangre</i>				
				<i>Religión</i>				

#### Marcar tipo de seguro (salud y/o accidentes) que tiene a su hijo/a:

Adjuntar copia del carnet del seguro vigente y/o constancia de afiliación según corresponda

EsSalud
---------

SIS
-----

EPS <i>Indicar cuál</i> _____
-------------------------------------

Aseguradora Privada <i>indicar cuál</i> _____
---

Hospital/Clínica donde llevar en caso sea requerido: \_\_\_\_\_



**DATOS DE LA MADRE**

<i>Apellido Paterno</i>		<i>Apellido Materno</i>		<i>Primer Nombre</i>		<i>Segundo Nombre</i>					
<i>Fecha de Nacimiento</i>				<i>Ciudad de Nacimiento</i>		<i>País de Nacimiento</i>					
		<i>Día</i>	<i>Mes</i>	<i>Año</i>	<i>Distrito de Nacimiento</i>						
<i>Sexo</i>	Masculino	<i>Estado Civil</i>	Conviviente		Viuda		<i>Documento de Identidad</i>	DNI	Pasaporte	Otro	
	Femenino		Casada		Divorciada			N°			
<i>Dirección Actual</i>											
		<i>Calle/Jirón/Avenida</i>		<i>N°Manzana/Lote</i>	<i>Urbanización</i>	<i>Distrito</i>	<i>Provincia</i>				
<i>Religión</i>						<i>Lengua materna</i>					
<i>Grado de Instrucción</i>				<i>Ocupación</i>							
<i>Primaria</i>	<i>Completa</i>		<i>Incompleta</i>		<i>Centro de Trabajo</i>						
<i>Secundaria</i>	<i>Completa</i>		<i>Incompleta</i>		<i>Cargo</i>						
<i>Superior</i>	<i>Completa</i>		<i>Incompleta</i>		<i>Teléfono (Casa/Trabajo)</i>				<i>Celular</i>		
<i>Profesión</i>					<i>Correo electrónico</i>						

**DATOS DEL PADRE**

<i>Apellido Paterno</i>		<i>Apellido Materno</i>		<i>Primer Nombre</i>		<i>Segundo Nombre</i>				
<i>Fecha de Nacimiento</i>				<i>Ciudad de Nacimiento</i>		<i>País de Nacimiento</i>				
		<i>Día</i>	<i>Mes</i>	<i>Año</i>	<i>Distrito de Nacimiento</i>					
<i>Sexo</i>	Masculino	<i>Estado Civil</i>	Conviviente		Viudo		<i>Documento de Identidad</i>	DNI	Pasaporte	Otro
	Femenino		Casado		Divorciado			N°		
<i>Dirección Actual</i>										
		<i>Calle/Jirón/Avenida</i>		<i>N°Manzana/Lote</i>	<i>Urbanización</i>	<i>Distrito</i>	<i>Provincia</i>			
<i>Religión</i>						<i>Lengua materna</i>				

<i>Grado de Instrucción</i>				<i>Ocupación</i>	
<i>Primaria</i>	<i>Completa</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Incompleta</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Centro de Trabajo</i>
<i>Secundaria</i>	<i>Completa</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Incompleta</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Cargo</i>
<i>Superior</i>	<i>Completa</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Incompleta</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Teléfono (Casa/Trabajo)</i>
<i>Profesión</i>				<i>Correo electrónico</i>	<i>Celular</i>

### **DATOS DEL APODERADO**

<i>Apellido Paterno</i>			<i>Apellido Materno</i>			<i>Primer Nombre</i>		<i>Segundo Nombre</i>			
<i>Fecha de Nacimiento</i>					<i>Ciudad de Nacimiento</i>		<i>País de Nacimiento</i>				
	<i>Día</i>	<i>Mes</i>	<i>Año</i>	<i>Distrito de Nacimiento</i>							
<i>Sexo</i>	<i>Masculino</i>	<i>Estado Civil</i>	<i>Conviviente</i>		<i>Viuda</i>		<i>Documento de Identidad</i>	<i>DNI</i>	<i>Pasaporte</i>		<i>Otro</i>
	<i>Femenino</i>		<i>Casada</i>		<i>Divorciada</i>			<i>N°</i>			
<i>Dirección Actual</i>											
		<i>Calle/Jirón/Avenida</i>			<i>N°Manzana/Lote</i>	<i>Urbanización</i>	<i>Distrito</i>	<i>Provincia</i>			
<i>Religión</i>						<i>Lengua materna</i>					
<i>Grado de Instrucción</i>				<i>Ocupación</i>							
<i>Primaria</i>	<i>Completa</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Incompleta</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Centro de Trabajo</i>						
<i>Secundaria</i>	<i>Completa</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Incompleta</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Cargo</i>						
<i>Superior</i>	<i>Completa</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Incompleta</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Teléfono (Casa/Trabajo)</i>				<i>Celular</i>		
<i>Profesión</i>					<i>Correo electrónico</i>						

### **Indicar Correo Electrónico para comunicaciones electrónicas entre la Familia y CASP:**

e-mail 1:  Papá  Mamá  Otro: \_\_\_\_\_

e-mail 2:  Papá  Mamá  Otro: \_\_\_\_\_

### **Personas autorizadas a ingresar al CASP**

*(Para recoger al alumno, para actividades dentro del horario de clases previamente programadas)*

1ª Persona				2ª Persona				3ª Persona			
Nombre Completo				Nombre Completo				Nombre Completo			
Documento o Identidad				Documento Identidad				Documento o Identidad			
Teléfono				Teléfono				Teléfono			
Relación	Mamá		Papá	Relación	Mamá		Papá	Relación	Mamá		Papá
	Otro				Otro				Otro		

### **Información Adicional que desea proporcionar:**


***Documento completado por:***

<i>Nombre completo</i>						
<i>Relación</i>	<i>Mamá</i>		<i>Papá</i>		<i>Otro</i>	

*Fecha:*

*Firma*

**¡Mil, mil gracias!**