

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Adaptación y propiedades psicométricas de la “Escala de Apoyo Parental”, en una muestra de estudiantes de secundaria, Juliaca-2020

Tesis para obtener el Título profesional de Psicólogo

Autor:

Samuel Roussel Livisi Ccuno

Eva Salome Ramos Quispe

Asesor:

Mg. Nahil Zoila Pumalla Alviz

Juliaca, diciembre de 2021

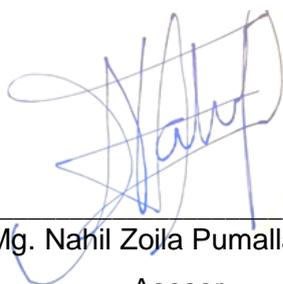
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Nahil Zoila Pumalla Alviz, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“ADAPTACIÓN Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA “ESCALA DE APOYO PARENTAL”, EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, JULIACA - 2020”** constituye la memoria que presentan los Bachilleres **Samuel Roussel Livisi Ccuno** y **Eva Salome Ramos Quispe** para obtener el título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 23 días del mes de diciembre del año 2021.



Mg. Nahil Zoila Pumalla Alviz

Asesor

217

LOS RUISEÑORES 2015
(BOVALD DE SANTA ANITA)
SANTA ANITA - LIMA 43
3872 4545

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a veintiun día(s) del mes de diciembre del año 2021 siendo las 12:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del

Señor Presidente del jurado: Dra. Rosa María Alfaro Vásquez el secretario:

Mg. Dora Taina Vilca y los demás miembros:

Mg. Alcides Quispe Mamani

y el(la) asesor(a) Mg. Nani Zoila Pumalla

Alviz con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada:

Adaptación y propiedades psicométricas de la "Escala de Apoyo Parental", en una muestra de estudiantes de secundaria, Juliaca - 2020

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Samuel Roussell

Livisi Ccuno b) Eva Salome

Ramos Quispe conducente a la obtención del título profesional de

Psicólogo
(Nombre del Título Profesional)

con mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)/(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Samuel Roussell Livisi Ccuno

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>20</u>	<u>A+</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

Candidato (b): Eva Salome Ramos Quispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>20</u>	<u>A+</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)/(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado en primera instancia a Dios, seguidamente a nuestros padres y familiares que fueron parte de esta etapa de formación profesional, a la institución por brindarles una educación con valores a través de nuestros docentes.

Agradecimiento

Quedo agradecido con Dios por la compañía en el trayecto de mi preparación académica y el desarrollo de la presente investigación, a su vez mi gratitud a mis padres: Antonio y Juana, quienes con su esfuerzo lograron que este hijo suyo tenga un logro académico más. A mi esposa Patricia por unirse a mi camino de vida y tomar parte activa en ello. A mis familiares, amigos (que también se convirtieron en familia). Y cómo olvidar a los maestros, mentores y consejeros que hicieron de este hombre lo que es ahora.

Agradecida con Dios por la compañía y bendición brindada en esta etapa, a mis padres quienes fueron la motivación de lograr muchos objetivos, a mis amigos por el apoyo constante y a los docentes quienes fueron parte de nuestro desarrollo en el ámbito profesional.

“Adaptación y propiedades psicométricas de la “Escala de Apoyo Parental”, en una muestra de estudiantes de secundaria, Juliaca - 2020”.

"Adaptation and psychometric properties of the " Parental Support Scale ", in a sample of high school students, Juliaca - 2020".

Livisi Ccuno, Samuel Roussel¹; Ramos Quispe, Eva Salome²; Nahil Zoila Pumalla Alviz³

¹EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo adaptar culturalmente y analizar las propiedades psicométricas de la escala de “Apoyo parental” cuyos autores son Sehee Hong & Hsiu-Zu Ho (2005). Es un estudio de tipo instrumental con ruta cuantitativa, en el que participaron 291 estudiantes de entre 12 y 17 años. Los ítems se adaptaron culturalmente a través de un proceso de cinco pasos: traducción directa, síntesis de traducción, retro traducción, incorporación de panel de expertos y prueba piloto. El análisis de datos incluyó cálculo de estadística descriptiva, la realización de análisis factorial confirmatorio, y para analizar la idoneidad del modelo original se utilizó el modelo de ecuaciones estructurales. La evidencia de la corrección del contenido de los ítems fue analizada mediante la evaluación de seis jueces expertos, quienes evaluaron 4 criterios (claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo), donde todos los valores V de Aiken son estadísticamente significativos e iguales a 1.0. Gracias al análisis factorial confirmatorio, se demostró un modelo con ocho ítems dividido en dos factores (CMIN= 40.356; DF= 19; P= .003; CMIN/DF= 2.124; NFI=.940; RFI=.912; IFI=.968; TLI=.952; CFI=.967 y RMSEA= .062), además, la confiabilidad se encuentra en un nivel aceptable (α = 0.831, IC 95 %).

Palabras clave: Apoyo parental, adolescentes.

Summary

The present research was aimed at culturally adapting and analyzing the psychometric properties of the "Parental Support" scale authored by Sehee Hong & Hsiu-Zu Ho (2005). It is an instrumental study with a quantitative route, in which 291 students between 13 and 18 years of age participated. The items were culturally adapted through a five-step process: direct translation, translation synthesis, back translation, expert panel incorporation, and pilot testing. Data analysis included calculating descriptive statistics, performing confirmatory factor analysis, and structural equation modeling was used to analyze the appropriateness of the original model. The evidence of the correctness of the content of the items was analyzed through the evaluation of six expert judges, who evaluated 4 criteria (clarity, congruence, context and domain of the construct), where all Aiken's V values are statistically significant and equal to 1.0. Thanks to the confirmatory factor analysis, a model with eight items divided into two factors was demonstrated (CMIN= 40.356; DF= 19; P= .003; CMIN/DF= 2.124; NFI=.940; RFI=.912; IFI=.968; TLI=.952; CFI=.967 and RMSEA= .062), in addition, the reliability is at an acceptable level (α = 0.831, CI 95 %).

Keywords: Parental support, adolescents.

1. Introducción

A nivel mundial y particularmente en Latinoamérica, se muestra una gran preocupación frente a los problemas que enfrentan las familias, ya que cada vez son más críticas, teniendo a una de las poblaciones más afectadas los niños y adolescentes, pues se observa la desmotivación para su educación integral, y uno de los factores que más interviene es la ausencia de los padres (Gonzales Silva, 2019).

En la actualidad, millones de niños no tienen acceso a cuidado de calidad (Unicef, 2019).

- En 76 países de ingresos bajos y medios, poco más de 1 de cada 5 niños menores de 5 años (cerca de 45 millones) carece de la supervisión por parte de un adulto al menos durante una hora en una semana determinada.
- En 67 países de ingresos bajos y medios, casi 57 millones de niños de 3 a 5 años (69 por ciento) no acudían a un programa de educación para la primera infancia.
- En los países de ingresos bajos y medios, el 43 por ciento de los niños menores de 5 años (un estimado de 250 millones) está en riesgo de tener un desarrollo inadecuado, debido a la pobreza y retraso del crecimiento.

En Perú en particular, el problema de la falta de apoyo de los padres en la educación de sus hijos se agudiza y muchos padres son indiferentes al realizar el seguimiento, supervisión, refuerzo y apoyo a sus hijos. Les dan prioridad a otras actividades, descuidando una de sus responsabilidades más importantes, que es contribuir a la formación integral de sus hijos (Gonzales Silva, 2019).

Si se tomara en cuenta que los padres son los primeros guías en cada una de las áreas para el desarrollo, los hijos se sentirían motivados para realizar toda las actividades que se propongan (Gutiérrez-Pérez, 2017); aún más si se diera importancia a la contribución de conocimientos y actitudes saludables durante la etapa de la adolescencia se podría prevenir muchos riesgos (Estrada et al., 2017), aportando a este punto Torres & Padilla, (2015) mencionan que los padres que buscaran diferentes herramientas para poder ayudar a sus hijos, afrontan con más asertividad esta etapa. Otro dato interesante nos brinda (Hutz & Patta Bardagi, 2008) que menciona lo importante que es que los padres en el proceso universitario, desde la elección de una profesión hasta su finalización.

Para Veas, Castejón, Miñano, & Gilar-Corbí (2019) el apoyo de los padres son los comportamientos que ellos muestran hacia sus hijos que confirman que son fundamentalmente aceptados, valorados y respetados, haciéndolos sentir cómodos en su presencia. Así mismo (Estevez Lopez & JimenesGutierrez, 2015) Consideran que la variable tratada es un acto o expresión de los padres hacia sus hijos, promoviendo la comodidad, el desarrollo personal, social, educativo y fortaleciendo las relaciones familiares; también menciona algunos componentes como el cariño, la atención y el apoyo en diferentes actividades para la formación de su autoestima. Así mismo para (Hertenberg, 2008) el apoyo parental es el grado de atención que un padre pone, aprende y participa activamente en la vida de su hijo. Por otro lado, se debe tener en cuenta que cada progenitor aporta de manera diferente en la formación de los hijos esto quiere decir que es imprescindible el trabajo en conjunto de los padres (Vega Saavedra, 2018) frente a este argumento el Instituto Nacional de estadística e Informática (INEI, 2018) De los 8 millones 252 mil 284 hogares que existen en el país, el 65,3% tienen como jefe a un hombre, es decir, 5 millones 385 mil 269 hogares; en tanto, los hogares jefaturados por una mujer corresponden al 34,7% lo que equivale a 2 millones 867 mil 15. En el período intercensal 2007-2017, los hogares jefaturados por hombres se incrementaron en 11,5% (553 mil 490), lo que representa un crecimiento promedio anual de 1,1%, es decir, 55 mil 349 hogares por año y los hogares con jefa mujer aumentó en 49,1% (944 mil 720) con un incremento anual de 4,1%, es decir 94 mil 472 hogares por año, lo que no hace llegar a la conclusión que hay cada vez más menores que no reciben calidad de apoyo parental. Por lo tanto, construir lazos familiares es fundamental en la vida de las personas, y a partir de estas relaciones los niños y niñas crean lazos emocionales y la confianza en ellos mismos como base para la inclusión en un entorno escolar con los profesores, sus compañeros y otras personas en la comunidad incluyendo una buena comunicación entre todos los que los rodean (Gutiérrez Pérez, 2017).

Un estudio realizado por Aparicio & Cupani (2007) en Córdoba- Argentina, trabajo de investigación titulado: *Adaptación de un Cuestionario de Apoyo Parental*. Teniendo como objetivo, adatar el cuestionario de apoyo parental de su idioma original al castellano. La muestra se tomó de 449 adolescentes de ambos sexos, incluidos

260, en el noveno año del último ciclo de Educación General Básica (EGB), de 13 y 17 años ($M = 14,29$, $DS = .94$) de los mencionados participantes el 51,5% estudiaron en colegios estatales, y el 48,5% en colegios privados en Córdoba, Argentina. La escala de apoyo de los padres consta de un total de 14 ítems agrupados para medir 4 factores, y las respuestas están en escala Likert.

En Argentina Contreras, Zalazar, & De Mier (2016) en Buenos Aires, investigación titulada: *Escala de apoyo parental: Nuevos estudios de estructura interna y su relación con variables socioeconómicas*. La cual refiere una muestra de 403 adolescentes de ambos sexos, pertenecientes al ciclo final y del Ciclo Básico (CB), de edades entre 13a a 17 años. Tipo de muestreo accidental, se utilizó la segunda versión que realizaron (Aparicio & Cupani, 2007) los artífices añadieron seis ítems para que cada elemento contuviera el mismo número de ítems (cada factor con cinco ítems). Esta versión proporciona valores de consistencia interna (entre $\alpha = .64$ para Supervisión y $\alpha = .75$ para Comunicación) evidencia de estructura interna y las respuestas están en escala Likert.

Así mismo Fernandini Weston (2019) en Lima-Perú en su artículo titulado: *Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima*. Con el objetivo de determinar la relación entre la participación de los padres y el desempeño escolar, mediante la evaluación de 154 estudiantes en su tercer y quinto año de secundaria, se utilizó la Escala de Apoyo Parental de Hong y Ho, 2005 traducida al español y modificada por Aparicio & Cupani (2007) para adolescentes de Argentina, en cuanto a la confiabilidad, el coeficiente Alpha de Cronbach es .82 para Comunicación, .77 para Supervisión y Aspiraciones Educativas y .61 para Participación, para la validez interna se utilizó un análisis factorial de confirmación, en la que se mantuvieron tres de los cuatro factores inicialmente propuestos (Comunicación, participación y supervisión)

La escala original realizada por Hong & Ho (2005) titulado: *Direct and Indirect Longitudinal Effects of Parental Involvement on Student Achievement: Second-Order Latent Growth Modeling Across Ethnic Groups*, traducido al español como: Efectos de medida longitudinal directa e indirecta del apoyo de los padres en el rendimiento de los estudiantes: patrones de crecimiento cuadrático latente en todos los grupos étnicos, con el objetivo de evaluar el efecto de la participación de los padres en el desempeño escolar, los resultados mostraron que los estudios fueron internamente consistentes (entre $\alpha = .60$ para Supervisión, $\alpha = .92$ para Aspiración educacional, $\alpha = .60$ para Participación y $\alpha = .75$ en Comunicación).

Con estos antecedentes, la herramienta de medición del Apoyo Parental, adaptada a las realidades del sur de Perú, se ha vuelto de suma importancia. No se encontró estudios psicométricos de la escala ya mencionada en este país y teniendo en cuenta que se observa la escasez de instrumentos psicológicos válidos y confiables para obtener resultados verídicos en la región de Puno (Mamani & Caluizaya, 2018). Como hace realce Gonzales Silva (2019) en el Perú se privilegia la participación de los padres por motivos políticos y administrativos; sin embargo, se subestima el papel de los padres de familia en el apoyo al aprendizaje y desarrollo de sus hijos, especialmente si la participación de los padres es escasa o limitada desde la primera infancia, y como resultado los menores se verán afectados por diferentes aspectos de la vida como: educación, personalidad, conocimientos, capacidades de desarrollo, habilidades y actitudes, esto lamentablemente afectará en el futuro como personas. Por eso esta investigación es de reconocida importancia.

Por todo lo anterior, el presente estudio tuvo como objetivo traducir y analizar las propiedades psicométricas de la “Escala de Apoyo parental” en una muestra de estudiantes de secundaria, Juliaca - 2020. Aportando pruebas de la estructura interna para su uso.

2. Metodología

Estudio de tipo instrumental ya que se tradujo y adaptó un test ya existente según Alto, Lopez, & Benavente (2013) y corresponde a una ruta cuantitativa porque la variable es medible y se realizaron análisis de datos estadísticos (Hernandez-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

2.1. Muestra

La muestra fue de 291 estudiantes 12 a 17 años, quienes accedieron a ser evaluados de manera voluntaria, el tipo de muestreo es no probabilístico (Hernandez-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Que fueron elegidos según el criterio de los investigadores. El tipo de muestreo es intencional no probabilístico, porque la muestra está orientada y es representativa de organismos típicos de la población (Valderrama, 2017).

La muestra será aleatoria y los criterios de selección e inclusión son:

Estudiantes voluntarios de primero a quinto de secundaria y el formulario de Google incluyó una sección inicial de consentimiento informado.

2.2. Instrumento

Ficha técnica

Nombre del instrumento: El instrumento utilizado se denomina escala de apoyo parental.

Autores originales: Sehee Hong & Hsiu-Zu Ho

Año: 2005

Propósito de la prueba: El propósito de la escala es medir el nivel de apoyo parental

Dimensiones: Cuenta con cuatro dimensiones (Supervisión, aspiraciones educativas parentales, participación parental y comunicación)

Ítems: La prueba original consta de 14 ítems

Tipo de respuestas: Likert

Propiedades Psicométricas: Los coeficientes de confiabilidad que utilizaron los coeficientes alfa de Cronbach para los ítems fueron 0,78, 0,81 y 0,82 para las tres ondas, respectivamente, consistencia interna (entre $\alpha = .60$ para Supervisión, $\alpha = .92$ para Aspiraciones educativas, $\alpha = .60$ para Participación y $\alpha = .75$ en Comunicación) (Hong & Ho, 2005).

Población objetivo: Adolescentes

Duración: Tiene una duración de 7 minutos

2.3. Proceso de traducción y validación

El proceso de adaptación cultural tuvo como objetivo asegurar que los ítems resultantes mantengan una semejanza idiomática, semántica, conceptual y empírica con la herramienta primaria. (Ramada-rodilla et al., 2013) este procedimiento constó de cinco pasos: a) La traducción directa del instrumento original al español y b) síntesis de traducción c) traducción inversa a cargo de dos traductores de experiencia, d) consolidación del comité de expertos, se contó con un grupo de siete expertos con por lo menos 3 años de experiencia (psicólogos y un lingüista), e) prueba piloto (Muñiz, Elosua, & Hambleton, 2013).

INGLES	ESPAÑOL	VERSION FINAL
1. Discuss school activities with parents.	1. Hablo de las actividades escolares	1. Converso con mis papás de las actividades escolares.
2. Discuss things studied in class with parents.	2. Hablo de los temas estudiados en el colegio con mis padres.	2. Converso con mis papás de los temas estudiados en clase.
3. Talk to father about planning high school Program.	3. Hablo con mi padre sobre la planificación de una actividad en el colegio.	3. Converso con mi papá acerca de la planificación de alguna actividad escolar.
4. Talk to mother about planning high school program.	4. Hablo con mi madre sobre la planificación de una actividad en el colegio.	4. Converso con mi mamá acerca de la planificación de alguna actividad escolar.
5. How far in school student's father wants student to go.	5. Mi padre conversa	5. Mi papá conversa conmigo sobre la carrera u ocupación que voy a escoger en el futuro.
6. How far in school student's mother wants		6. Mi mamá conversa conmigo

<p>student to go.</p> <p>7. Student's parents attended a school meeting.</p> <p>8. Student's parents attended a school event.</p> <p>9. Student's parents spoke to teacher / counselor.</p> <p>10. Student's parents visited student's classes.</p> <p>11. How often parents check on student's homework.</p> <p>12. How often parents limit time watching TV.</p> <p>13. How often parents going out with Friends.</p>	<p>conmigo sobre mis estudios en el futuro.</p> <p>6. Mi madre conversa conmigo sobre mis estudios en el futuro.</p> <p>7. Mis padres fueron a las reuniones del colegio.</p> <p>8. Mis padres asisten a los eventos del colegio.</p> <p>9. Mis padres hablaron con mi profesor/Tutor.</p> <p>10. Mis padres visitaron mis clases.</p> <p>11. Mis padres revisan mi tarea.</p> <p>12. Mis padres me limitan el tiempo de mirar el televisor.</p> <p>13. Mis padres me limitan las salidas con amigos.</p>	<p>sobre la carrera u ocupación que voy a escoger en el futuro.</p> <p>7. Mis papás suelen asistir a las reuniones del colegio.</p> <p>8. Mis papás suelen participar de los programas y/o eventos del colegio.</p> <p>9. Mis papás hablan con mi tutor de aula o profesor de curso sobre mi avance académico.</p> <p>10. Mis papás suelen visitar el colegio.</p> <p>11. Mis papás revisan mis tareas del colegio.</p> <p>12. Mis papás me ponen horarios para mirar la televisión o para alguna actividad tecnológica (uso de Tablet, PlayStation, etc.).</p> <p>13. Mis papás me controlan las salidas con mis amigos.</p>
---	---	---

2.4. Procedimientos

Se aplicó la escala adaptada a través de un formulario de Google Forms disponible desde el 21 de diciembre hasta el 24 de diciembre del 2020. El enlace fue compartido a través de su red de contactos por el WhatsApp y también en colaboración de los psicólogos del colegio y docentes.

2.5. Análisis de datos

Se realizó, el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) se realizó utilizando el software estadístico AMOS versión 21, para analizar el ajuste del modelo original se utilizó el modelo de ecuaciones estructurales (SEM) con índices que muestran la bondad de ajuste tales como: índice de ajuste comparativo (CFI), índice de Tucker- Lewis Index (TLI), índice de bondad de ajuste (GFI), índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI). Asimismo, se utilizaron los parámetros de error cuadrático medio de aproximación (RMSEA). Se tuvo en cuenta las recomendaciones que sostienen que el valor del CFI, TLI, CMIN, DF, NFI, RFI, IFI que obedecen a ser mayores a 0,90 y el $RMSEA \leq 0,08$ para un ajuste aceptable del modelo. Finalmente, se utilizó el software estadístico SPSS AMOS FULL (WINDOWSx32, x64) ULTIMA VERSION DRIVE 2021 el cual calculó la consistencia interna de la escala "apoyo parental" utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach con sus respectivos intervalos de confianza.

3. Resultados y discusión

3.1. Validez de contenido

Se observa en la tabla 1, los valores obtenidos por V de Aiken, extraído de los resultados que emitieron 6 jueces expertos, teniendo en cuenta cuatro criterios básicos de validez como son: claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo los cuales presentan un puntaje de 1.0 lo cual indica que es válida.

Tabla 1*Validez del instrumento a partir del V Aiken por dimensiones*

Dimensiones	Claridad	Congruencia	Contexto	Dom. del constructo	IA
Comunicación	1	1	1	1	1
Aspiraciones Educativas Parentales	1	1	1	1	1
Participación De Los Padres	1	1	1	1	1
Supervisión De Los Padres	1	1	1	1	1
Total					1

3.2. Validez de constructo

En la tabla 2 se pueden apreciar los valores obtenidos respecto a tendencia central, dispersión, comunalidad y correlación ítem - test a partir de la escala original de 13 ítems. Se identifica a los ítems 7 y 13 con las mayores medias entre todos los reactivos, siendo $M=3.80$ y $M=3.96$, respectivamente. En cuanto a la desviación estándar se determina que los ítems 5 y 12 poseen mayor dispersión por obtener un $Ds=1.30$ y $Ds=1.31$, respectivamente. Respecto a la asimetría, todos los ítems poseen índices negativos con excepción de los ítems 6 y 13. Los análisis por comunalidad denotan que la mayoría de los ítems poseen valores no menores a 0,30 excepto los ítems 5, 6, 9, 10, 12 y 13 con índices <0.30 ; finalmente, se analizó la correlación ítems - test, todas ellas poseen correlaciones mayores a 0,30 y estadísticamente significativas al 95% de confianza.

Tabla 2*Valores descriptivos de la escala de apoyo parental*

Item	M	Ds	As	K	h	r
Item 1	3.43	1.08	-.230	-.583	.512	.696
Item 2	3.08	1.17	-.051	-.739	.506	.684
Item 3	3.12	1.25	-.148	-.871	.446	.673
Item 4	3.54	1.19	-.438	-.756	.492	.686
Item 5	3.42	1.30	-.501	-.814	.258	.541
Item 6	3.77	1.08	-.857	.404	.287	.551
Item 7	3.80	1.08	-.671	-.272	.520	.392
Item 8	3.30	1.23	-.277	-.797	.535	.530
Item 9	3.02	1.15	.100	-.727	.261	.579
Item 10	2.89	1.14	.037	-.644	.271	.570
Item 11	3.14	1.17	-.142	-.700	.372	.647
Item 12	3.07	1.31	-.145	-1.11	.226	.561
Item 13	3.96	1.23	-1.15	.329	.090	.371

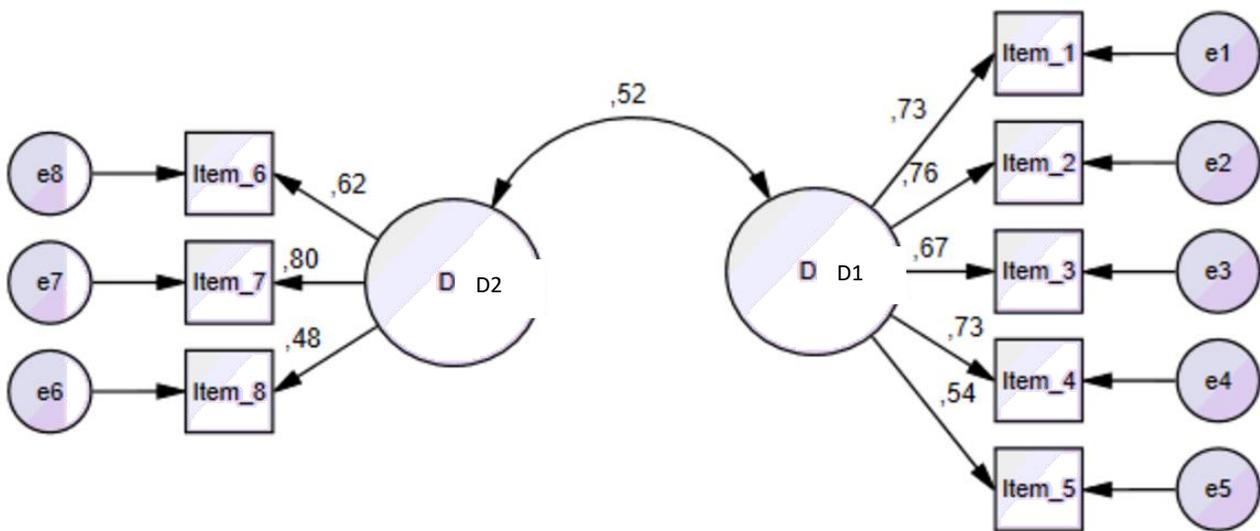
En la tabla 3, se pueden apreciar los índices de ajuste de modelo por ecuaciones estructurales para el análisis factorial confirmatorio (AFC). Los índices de bondad de ajuste de modelo a partir del análisis de la estructura original con 13 ítems distribuidos en 4 factores, dio como resultado un $CMIN=221.483$; $DF= 59$; $P<0,05$; $CMIN/DF= 3.75$; $NFI=.812$; $RFI=.751$; $IFI=.855$; $TLI=.804$; $CFI=.852$; $RMSEA=.097$; dados estos valores, se nos fue necesario reajustar el modelo a 2 factores debido a que los ítems 5 y 13 fueron excluidos del análisis por presentar índices de discriminación por debajo de lo esperado; esta acción conllevaría a que las dimensiones “aspiraciones educativas” y “supervisión de los padres” se vean afectadas; el modelo 1 con 11 ítems reajustado que carga con este proceder muestra un $CMIN=139.820$; $DF=43$; $P=.000$; $CMIN/DF=$

3.252; NFI=.854; RFI=.813; IFI=.894; TLI=.862; CFI=.892 y RMSEA=.088; valores que aún no indican un adecuado ajuste de modelo. El modelo 2 con 8 items distribuidos en dos factores, muestra un CMIN= 40.356; DF= 19; P= .003; CMIN/DF= 2.124; NFI=.940; RFI=.912; IFI=.968; TLI=.952; CFI=.967 y RMSEA= .062; este modelo es el que presenta mejores índices de bondad de ajuste. Aunado a ello, se presentan correlaciones significativas entre factores y variables observadas.

Tabla 3
Índices de ajuste de modelo por SEM

Índice de bondad de ajuste	Original (13 items – 4 factores)	Modelo 1 (11 items – 2 factores)	Modelo 2 (8 items – 2 factores)
CMIN	221,483	139,820	40,356
DF	59	43	19
P	,000	,000	,003
CMIN/DF	3,754	3,252	2,124
NFI	,812	,854	,940
RFI	,751	,813	,912
IFI	,855	,894	,968
TLI	,804	,862	,952
CFI	,852	,892	,967
RMSEA	,097	,088	,062

Figura 1
Modelo de ecuaciones estructurales para el análisis factorial confirmatorio de constructo.



Nota: El modelo propone que los items de la escala original como 1, 2, 3, 4 y 11 configuren la dimensión “Comunicación Parental” y los items 7,8 y 12 configuren la dimensión “Compromiso Parental”

3.3. Consistencia interna

Se utilizó la fórmula Alfa de Cronbach para determinar el índice de consistencia interna del instrumento. Los items que prevalecieron en el análisis factorial confirmatorio dieron como resultado un 0.80 para la escala general. Para la dimensión (D1) un 0.81 y para la dimensión (D2) un 0.64, todo ello a un nivel de confianza del 95%.

Exploratorio descubrir la estructura interna

3.4. Discusión

El proporcionar un instrumento en español confiable y validado, para el tema de apoyo parental es una contribución muy importante. En cuanto a las propiedades psicométricas de este instrumento cabe señalar que si bien es cierto que existen algunas evidencias de validez y confiabilidad reportadas en dos estudios previos como:

La investigación realizada por Aparicio & Cupani (2007) en Córdoba- Argentina, donde se realizó la adaptación “Cuestionario de Apoyo Parental” se puede observar que los resultados de: Traducción de los ítems utilizando el método directo por dos traductores, en cuanto al análisis factorial exploratorio de la medida de la muestra de Kaiser-Meyer-Olkin que obtuvo (.828) y la prueba de esfericidad de Bartlett con valores de 1720,608 (df = 136; sig =.000), se realizó el análisis de consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach, en el cual se obtuvo los valores de 0,75 para el factor comunicación, de 0,72 para el factor participación, y de 0,64 para supervisión. Y la de Fernandini Weston (2019) en Lima-Perú en su investigación Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima. Con el objetivo de determinar la relación entre la participación de los padres y el desempeño escolar, se utilizó la Escala de Apoyo Parental de Hong y Ho, 2005 traducida al español y modificada por Aparicio & Cupani (2007) para adolescentes de Argentina, en cuanto a la confiabilidad, el coeficiente Alpha de Cronbach es .82 para Comunicación, .77 para Supervisión y Aspiraciones Educativas y .61 para Participación, para la validez interna se utilizó un análisis factorial de confirmación, en la que se mantuvieron tres de los cuatro factores inicialmente propuestos (Comunicación, participación y supervisión). En consonancia con lo anterior, es importante mencionar que la “Escala apoyo parental” de Hong& Ho (2005) Adaptado al idioma español, recoge suficiente evidencia válida: las fuentes internas de evidencia se obtuvieron a través del análisis del contenido (validez de contenido por criterio de jueces), la consistencia de la estructura interna del instrumento se estimó mediante las correlaciones de los ítems con la prueba y el tamaño de la dimensionalidad del constructo (validez de constructo) mediante análisis factorial.

Conclusiones

De los resultados obtenidos al procesar datos para la versión en español de la “Escala de Apoyo parental”, se concluye que:

- a) Se logró adaptar culturalmente y analizar las propiedades psicométricas de la Escala de apoyo de parental.
- b) El índice de validez de contenido por V de Aiken, extraído emitido por 6 jueces expertos, presentan un puntaje de 1.0 lo cual indica que es válida.
- c) El índice de validez de constructo se analizó la correlación items – test, todas ellas poseen correlaciones mayores a 0,30 y estadísticamente significativas al 95% de confianza, en cuanto a los índices de bondad de ajuste de modelo a partir del análisis de la estructura original con 13 ítems distribuidos en 4 factores dio como resultado un CMIN=221.483; DF= 59; P<0,05; CMIN/DF= 3.75<ass4; NFI=.812; RFI=.751; IFI=.855; TLI=.804; CFI=.852; RMSEA=.097, se nos fue necesario reajustar el modelo a 2 factores debido a que los ítems 5 y 13 fueron excluidos del análisis por presentar índices de discriminación por debajo de lo esperado; esta acción conllevaría a que las dimensiones “aspiraciones educativas” y “supervisión de los padres” se vean afectadas el modelo 1 con 11 ítems reajustado que carga con este proceder muestra un CMIN=139.820; DF=43; P=.000; CMIN/DF= 3.252; NFI=.854; RFI=.813; IFI=.894; TLI=.862; CFI=.892 y RMSEA=.088; valores que aún no indican un adecuado ajuste de modelo. El modelo 2 con 8 ítems distribuidos en dos factores, muestra un CMIN= 40.356; DF= 19; P= .003; CMIN/DF= 2.124; NFI=.940; RFI=.912; IFI=.968; TLI=.952; CFI=.967 y RMSEA= .062; este modelo es el que presenta mejores índices de bondad de ajuste. Aunado a ello, se presentan

correlaciones significativas entre factores y variables observadas. Así mismo el modelo de ecuaciones estructurales para el análisis factorial confirmatorio propone que los ítems de la escala original como 1, 2, 3, 4 y 11 configuren la dimensión “Comunicación Parental” y los ítems 7,8 y 12 configuren la dimensión “Compromiso Parental” estas propuestas fueron aceptadas por los investigadores.

- d) El índice de consistencia interna análisis factorial confirmatorio dieron como resultado un 0.80 para la escala general. Para la dimensión (D1) un 0.81 y para la dimensión (D2) un 0.64, todo ello a un nivel de confianza del 95%.

Referencias

- Alto, M., Lopez, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. Retrieved from http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Gonzales Silva, K. (2019). *APOYO PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS - 2018*. Universidad Nacional Toribio rodrigues de Mendoza de Amazonas. Retrieved from [http://181.176.222.66/bitstream/handle/UNTRM/1928/Gonzales Silva Kelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://181.176.222.66/bitstream/handle/UNTRM/1928/Gonzales%20Silva%20Kelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA*, . (S. A. de C. V. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) (Primera Ed). Mexico.
- Hutz, C. S., & Patta Bardagi, M. (2008). Apoio parental percebido no contexto da escolha inicial e da evasão de curso universitário 1. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 9(2), 31–44. Retrieved from <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v9n2/v9n2a05.pdf>
- INEI, I. N. de E. e informatica. (2018). Perfil Sociodemográfico, 2017. In *Perfil Sociodemográfico, 2017* (p. 40).
- Mamani Machaca, F. A., & Caluizaya Palazuelos, M. R. (2018). *Propiedades psicométricas y adaptación cultural del Inventario de Autoestima Coopersmith Escolar a la lengua quechua en Colegios Rurales y Escuelas Interculturales Bilingües de la UGEL Azángaro del departamento de Puno, 2018*. Universidad Peruana Unión. Retrieved from https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1231/Franca_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñiz, J., Elosua, P., & Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests : segunda edición. *Psicotema*, 25(2), 151–157. <https://doi.org/10.7334/psicothema2013.24>
- Ramada-rodilla, J. M., Serra-pujadas, C., Delclos-Clanchet, DM, MPH, & PhD. (2013). Adaptación cultural y validación de cuestionarios de salud : revisión y recomendaciones metodológicas. *Salud Pública de México*, 55(1), 57–66. Retrieved from www.v55n1a09.pdf
- Unicef. (2019). *CUIDADO INFANTIL Y FAMILIAS TRABAJADORAS : ¿ UNA NUEVA OPORTUNIDAD O UN VÍNCULO PERDIDO ? Un informe de evidencias*.
- Veas, A., Castejón, J., Miñano, P., & Gilar-Corbí, R. (2019). Actitudes en la adolescencia inicial y rendimiento académico : el rol mediacional del autoconcepto académico. *Psicodidáctica*, 24(1), 71–77. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.11.001>
- Vega Saavedra, H. A. (2018). “*Apoio parental y Niveles de comunicación escolar en los estudiantes del Segundo año del nivel secundaria en el área de Educación para el trabajo de la Institución Educativa N° 14185 ASE- Cuchayo, Ayabaca- 2018*.” Universidad Cesar Vallejo. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29837/B_Vega_SHA.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Aparicio, M., & Cupani, M. (2007). *Adaptación de un Cuestionario de Apoyo Parental* (No. II). Córdova. Retrieved from <file:///C:/Users/HP/Downloads/2964-10169-1-PB.pdf>
- Barbero, M. L. (2010). Métodos de escalamiento en la obtención de evidencias de validacion de contenido: laconstruccion de una escala para evaluar responsabilidad social corporativa. *Vista de Accion Psicologica*, 10(2), 27–40. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344033718009.pdf>
- Contreras, L. M., Zalazar, F. M., & De Mier, M. V. (2016). Escala de Apoyo Parental: nuevos estudios de estructura interna y su relación con variables socioeconómicas. *Interdisciplinaria*, 33(2), 299–313. Retrieved from https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/43264/CONICET_Digital_Nro.5ff687fc-0935-4255-a60d-87b66aaf9974_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Estevez Lopez, E., & Jimenes Gutierrez, teresa I. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles *. *Universitas Psychologica*, 14(1), 111–123. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.caap>
- Estrada, F., Cs, D., Campero, L., Ed, D., Suárez-lópez, L., Cps, D., ... Psic, M. (2017). Conocimientos sobre riesgo de embarazo y autoeficacia en hombres adolescentes : apoyo parental y factores escolares. *Salud Publica de México*, 59(5), 556–565. Retrieved from <https://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2017/sal175h.pdf>
- Fernandini Weston, L. C. (2019). *RELACIÓN ENTRE EL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE 3RO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO*

PRIVADO DE LIMA. Universidad de Lima.

Gonzales Silva, K. (2019). *APOYO PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA,*

CHACHAPOYAS - 2018. Universidad Nacional Toribio rodrigues de Mendoza de Amazonas. Retrieved from [http://181.176.222.66/bitstream/handle/UNTRM/1928/Gonzales Silva](http://181.176.222.66/bitstream/handle/UNTRM/1928/Gonzales%20Silva%20Kelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Kelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://181.176.222.66/bitstream/handle/UNTRM/1928/Gonzales%20Silva%20Kelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gutiérrez Pérez, F. S. (2017). “*EL APOYO PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARA NO VIDENTES ‘JULIUS DOEPHNER’ EN LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.*” UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Retrieved from

[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27385/1/Franklin Santiago Gutiérrez Pérez](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27385/1/Franklin%20Santiago%20Guti%C3%A9rrez%20P%C3%A9rez%201804688479.pdf)
[1804688479.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27385/1/Franklin%20Santiago%20Guti%C3%A9rrez%20P%C3%A9rez%201804688479.pdf)

Hernandez-Zampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* (S. A. de C. V. McGraw-Hill Interamericana Editores, Ed.) (Primera Ed). ciudad de Mexico.

Hertenberg, T. G.-V. (2008). *RELACIÓN ENTRE PERCEPCIÓN DEL APOYO PARENTAL A LA AUTONOMÍA E INVOLUCRAMIENTO PARENTAL CON ANSIEDAD EN PÚBERES.* Pontificia universidad Católica del Perú. Retrieved from

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/397/GONZALES_VIGIL_HERTENBERG_TANYA_RELACION_APOYO_PARENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hong, S., & Ho, H.-Z. (2005). Direct and Indirect Longitudinal Effects of Parental Involvement on Student Achievement : Second-Order Latent Growth Modeling Across Ethnic Groups. *Journal of Educational Psychology*, 97(1), 32–42. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.97.1.32>

Hutz, C. S., & Patta Bardagi, M. (2008). Apoio parental percebido no contexto da escolha inicial e da evasão de curso universitário 1. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 9(2), 31–44. Retrieved from <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v9n2/v9n2a05.pdf>

Mamani Machaca, F. A., & Caluizaya Palazuelos, M. R. (2018). *Propiedades psicométricas y adaptación cultural del Inventario de Autoestima Coopersmith Escolar a la lengua quechua en Colegios Rurales y Escuelas Interculturales Bilingües de la UGEL Azángaro del departamento de Puno, 2018.* Universidad Peruana Unión. Retrieved from

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1231/Franca_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, A., & Padilla, S. (2015). Apoyo Parental Online, (May 2017). Retrieved from

https://www.researchgate.net/profile/Arminda_Suarez/publication/316879514_Apoyo_Parental_Online/links/591713bea6fdcc963e8557ff/Apoyo-Parental-Online.pdf

Veas, A., Castejón, J., Miñano, P., & Gilar-corbí, R. (2019). Actitudes en la adolescencia inicial y rendimiento académico : el rol mediacional del autoconcepto académico. *Psicodidáctica*, 24(1), 71–77.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.11.001>

ANEXOS

Solicitud y presentación del instrumento hacia los jueces expertos.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la existencia del apoyo parental, el mismo que será aplicado a varios grupos de estudiantes de educación secundaria del departamento de Puno, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Escala de Apoyo Parental**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 5

Fecha actual: 12-01-2021

Nombres y Apellidos del Juez: Psc. Claudio Daniel Quispe Turpo

Institución donde labora: Ministerio de salud - Juliaca

Años de experiencia profesional o científica: 3 años



Claudio Daniel Quispe Turpo
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 30719

Firma del Juez.

ESCALA DE APOYO PARENTAL

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSION	Nº	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Construido		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comunicación	1	Hablo de las actividades escolares con mis padres.	X		X		X		X		
	2	Hablo de los temas estudiados en el colegio con mis padres.	X		X		X		X		
	3	Hablo con mi padre sobre la planificación de una actividad en el colegio.	X		X		X		X		
	4	Hablo con mi madre sobre la planificación de una actividad en el colegio.	X		X		X		X		
Aspiraciones	5	Mi padre conversa conmigo sobre mis estudios en el futuro.	X		X		X				
Educativa	6	Mi madre conversa conmigo sobre mis estudios en el futuro.	X		X		X		X		
parentales	7	Mis padres fueron a las reuniones del colegio.	X		X		X		X		
	8	Mis padres asisten a los eventos del colegio.	X		X		X		X		
	9	Mis padres hablaron con mi profesor/Tutor.	X		X		X		X		
Supervisión de los padres	10	Mis padres visitaron mis clases.	X		X		X		X		
	11	Mis padres revisan mi tarea.	X		X		X		X		
Supervisión de los padres	12	Mis padres me limitan el tiempo de mirar el televisor.	X		X		X		X		
	13	Mis padres me limitan las salidas con amigos.	X		X		X		X		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

² Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

³ El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

Constancia de autorización para la aplicación del instrumento.



“Año de la universalización de la salud”

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR GENERAL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA MISION DEL LAGO TITICACA - ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO,

HACE CONSTAR:

Que, el **Bach. Livisi Ccuno Samuel Roussel**, identificado con **DNI N° 70238948** egresado de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, está desarrollando la investigación denominada: **“Escala de apoyo parental”**, Así mismo la Comisión Interna de la AEAP - MLT, con voto N° 2020-036, **AUTORIZA** la aplicación de una encuesta a los estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario, de las Instituciones Educativas de la Asociación Educativa Adventista de Puno.

Se otorga la presente constancia a solicitud del interesado.

Puno, 18 de diciembre del 2020.

Lic. Carlos Alberto Moncayo Ferrer
Director de Educación
Misión del Lago Titicaca

Consentimiento informado para la aplicación del instrumento.

ESCALA DE APOYO PARENTAL

Hola, somos Bachilleres en Psicología realizando una investigación. Su participación nos es de gran ayuda, asimismo los datos emitidos por ud. serán resguardados con total confidencialidad. A continuación, encontrará la Escala de Apoyo Parental, el cual nos ayudará a adaptar el Instrumento al contexto de tu población; el objetivo de la escala es el de medir el nivel de apoyo de los padres de una manera válida y confiable. Recuerde que su participación es de forma voluntaria y totalmente anónima. Muchas gracias por tu participación.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

*Obligatorio

he leído el párrafo anterior y reconozco que al llenar el contenido estoy dando mi consentimiento para participar de ésta investigación con fines académicos *

Si

No

[Siguiete](#) [Borrar formulario](#)

Sección 1 de 2

ESCALA DE APOYO PARENTAL

A continuación, se presenta unos enunciados que describen los comportamientos usuales de los padres

1. Converso con mis papás sobre las actividades escolares. *

- Casi nunca
- pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Casi siempre

2. Converso con mis papás sobre los temas estudiados en clase. *