

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud



*Una Institución Adventista*

**Areté: excelencia en las metodologías activas de aprendizaje del enfermero, fermento innovador del proceso de formación académica, Ecuador, 2020**

Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor(a) en Enfermería

**Autor:**

Maricelys Jimenez Barrera

**Asesor:**

Dra. Mónica Elisa Meneses La Riva

Lima, abril del 2022

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Yo Mónica Elisa Meneses La Riva, y docente en la Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: *“Areté: excelencia en las metodologías activas de aprendizaje del enfermero, fermento innovador del proceso de formación académica, Ecuador, 2020*, constituye la memoria que presenta la Mg. Maricelys Jimenez Barrera para aspirar al grado de Doctor(a) en Enfermería, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones de este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los quince días del mes de marzo de 2022.



---

Dra. Mónica Elisa Meneses La Riva

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE DOCTOR**

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 06 días del mes de abril del año 2022, siendo las 10:00 a.m, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado:

Dra. Maria Angela Paredes Aguirre y los demás miembros siguientes:

Dra. Irene Mercedes Mercedes Zapata Silva, como Secretario;

Dr. Josue Edison Turpo Chaparro; Dra Maria Teresa Cabanillas Chavez; Dra Yolanda Elizabeth Rodriguez Nuñez... con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de tesis de posgrado titulada:

“Areté: excelencia en las metodologías activas de aprendizaje del enfermero, fermento innovador del proceso de formación académica, Ecuador, 2020”

del Magister: Maricelys Jimenez Barrera conducente a la obtención del Grado Académico de Doctor en:

.....Enfermería.....

El Presidente del Jurado dio por iniciado el acto invitando al candidato a hacer uso del tiempo señalado por el Jurado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente del Jurado invitó a los demás miembros del mismo a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por el candidato, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

.....APROBAR..... por .....UNANIMIDAD..... con El mérito académico adicional de .....EXCELENCIA.....

El Presidente del Jurado solicitó al candidato ponerse de pie y procedió a poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el Presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



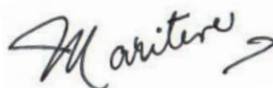
.....  
Presidente



.....  
Secretario



.....  
Miembro



.....  
Miembro



.....  
Miembro

.....  
Candidato

## **DEDICATORIA**

Con todo amor, a mi padre Mario Jimenez Zulueta.

In memoriam a mi amada madre Xiomara, quién fue y seguirá siendo un ejemplo a seguir para toda la familia que formó.

Con amor, a mis hermanos Marbelys, Ronald, Edislania, Olga Lidia y Enrique; quienes siempre tuvieron confianza en mí, y me brindaron seguridad y ánimo de mirar adelante, A mi esposo Renato e hijos, Aldrich y Renato, por estar siempre ahí, animándome, alentándome para llegar al final, compartiendo largas jornadas de trabajo para la elaboración y finalización de la investigación.

Gracias también a Aleida Gandaria Edwar, por su apoyo especial y por siempre confiar en mi capacidad de alcanzar mis objetivos con gran esfuerzo y tenacidad.

A todas aquellas personas que de una manera u otra contribuyeron en que se hiciera realidad mi sueño.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, Señor y guía, gracias a él se pudo culminar con éxito esta investigación.

A las Dras. Irene Mercedes Zapata Silva, Magda Núñez Vargas, por su apoyo.

A la Dra. María Teresa Cabanillas, directora de la Unidad de posgrado Universidad Peruana Unión por su continuo estímulo en el avance y culminación del estudio.

A la Dra. Mónica Meneses La Riva, por sus sabias asesorías e instrucciones y su capacidad de motivarme hasta llegar al final.

A la administración de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo, por las facilidades brindadas para la ejecución de la investigación.

A los “informantes”, les agradezco su contribución al presente estudio.

A mis amigos, quienes fueron motivo de apoyo incondicional durante todo este periodo.

## Índice

Resumen.....	x
Abstract .....	xi
Capítulo I.....	13
Introducción .....	13
Realidad problemática .....	13
Enunciado del problema .....	18
Preguntas norteadoras .....	19
Objetivos.....	19
Objetivo general.....	19
Justificación .....	19
Capítulo II .....	22
Marco teórico .....	22
Antecedentes .....	22
Antecedentes internacionales.....	22
Antecedentes nacionales .....	24
Referente contextual .....	27
Referente epistemológico.....	28
Bases teóricas.....	33
Aprendizaje cooperativo .....	35
Clase invertida. ....	37
Mapa conceptual .....	38

Capítulo III.....	41
Metodología .....	41
Tipo de estudio.....	41
Diseño .....	43
Escenario de estudio .....	44
Caracterización de los sujetos de estudio.....	45
Criterios de inclusión.....	50
Criterios de exclusión .....	50
Procedimiento de recolección de datos.....	50
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
Análisis e interpretación de datos .....	52
Consideraciones éticas y de rigor científico.....	54
Capítulo IV.....	57
Resultados .....	57
Presentación de resultados .....	57
Capítulo V .....	58
Discusión.....	58
Capítulo VI.....	72
Conclusiones y recomendaciones.....	72
Conclusiones.....	72
Recomendaciones .....	74
Referencias bibliográficas .....	76
Apéndice A.....	95

Instrumentos de recolección de datos.....	95
Apéndice B.....	97
Consentimiento informado.....	97
Apéndice C.....	98
Matriz de categorización.....	98
Apéndice D.....	100
Otros.....	100
Gráficos de Resultados.....	100
Perfil socio demográfico y académico de los participantes del estudio.....	105



### Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Perfil sociodemográfico y académico de los participantes del estudio.	43
<b>Tabla H 1.</b> Perfil sociodemográfico y académico de los participantes del estudio.	97

### Índice de Figuras

<b>Figura E 1.</b> Frecuencia total de las palabras de los discursos.	93
<b>Figura E 2.</b> Peso de las palabras dentro de los discursos.	93
<b>Figura F 1.</b> Modelo Caso – Único (Jerarquía de Códigos).	94
<b>Figura F 2.</b> Nubes de palabras.	95
<b>Figura G 1.</b> Mapa Conceptual de Referente Epistemológico.	96

## Resumen

La necesidad de una formación pedagógica continua del profesional de enfermería se fundamenta a través de las metodologías activas por lo que es necesario la orientación correcta de los modelos de la calidad educativa que impulsa la excelencia en el proceso que direcciona el hombre, con valores y virtudes, siendo la base central de las aspiraciones de cualquier sociedad. La investigación tiene el objetivo de determinar la experiencia de los docentes sobre la aplicación de metodologías activas de aprendizaje en la formación académica del futuro profesional. El enfoque fue cualitativo con diseño descriptivo. Participaron 20 docentes cuyo muestreo fue no probabilístico por conveniencia y saturación de categorías, se utilizó la entrevista semiestructurada y grupo focal para obtener los datos. Resultados: emergieron seis categorías: docentes aplican metodologías activas de aprendizaje, estrategias para la sostenibilidad de las metodologías activas que aplican los docentes, elementos que fortalecen el desarrollo de las metodologías activas de aprendizaje, elementos que limitan el desarrollo de las metodologías activas de aprendizaje, estrategias metodológicas que muestran el Areté en la formación del profesional de enfermería y aplicando deficientemente las metodologías activas en la formación profesional. En las consideraciones finales la aplicación de las metodologías activas contribuye al desarrollo de competencias integrales; favoreciendo la autonomía, confianza y el aprendizaje significativo crítico para su formación profesional. Impulsar el desarrollo del *areté* en los profesionales de Enfermería para dar respuestas a las necesidades reales y sentidas de los mismos.

**Palabras clave:** enseñanza, educación continua, formación continuada, aprendizaje

## **Abstract**

The need for continuous pedagogical training of the nursing professional is sustained through active methodologies, so it is necessary to guide the right path of educational quality models that promotes excellence in the process that directs man, with values and virtues, being the central basis of the aspirations of any society. The following research had as its objective: To determine the experience of teachers on the application of active learning methodologies in the academic formation of the future professional. The methodology was qualitative, descriptive. Twenty teachers participated, with a non-probabilistic sampling by convenience and saturation of categories, and a semi-structured interview and focus group were used to obtain the data. Results: six categories emerged: teachers apply active learning methodologies, strategies for the sustainability of active methodologies applied by teachers, elements that strengthen the development of active learning methodologies, elements that limit the development of active learning methodologies, methodological strategies that show the areté in the training of the nursing professional and deficient application of active methodologies in professional training. In the final considerations the application of active methodologies contributes to the development of integral competences; favoring autonomy, confidence and critical significant learning for their professional training. Promote the development of areté in nursing professionals to respond to their real and felt needs.

Keywords: teaching, continuing education, continuing education, continuing education, learning