

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

EAP de Psicología



Una Institución Adventista

TESIS

**Clima social escolar en alumnos del tercer grado de educación
secundaria de las instituciones educativas San Francisco de Borja y
Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca - 2013**

Tesis para optar el título profesional de Psicólogas

Autores

Bach. Farceque Huancas, Santos Armandina

Bach. Zenteno Guerra, Candy Luz

Asesor

Blgo. Germán Mamani Cachicatari

Juliaca, Enero de 2014

Agradecimientos

A Dios. Por habernos permitido llegar hasta este punto y dado la vida para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres, por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, por su ejemplos de perseverancia y constancia, por sus valores, por la motivación constante que nos han permitido ser las personas de hoy, pero por sobre todo por inculcarnos el amor hacia nuestro Padre celestial.

Dedicatoria

Con mucho amor, dedico esta tesis a Dios por darme la vida y guiar para ser posible esta tesis. Y en especial a mis queridos padres y tíos quienes me enseñaron a ser constante, a mis hermanos, colegas, amigos, al Psicólogo Gino Marca y a mi asesor German Mamani, quienes me motivaron para lograr objetivos y metas trazadas.
(Armandina)

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios pues bajo su voluntad fue posible realizarla. A mis queridos padres Sixto y Justina a quienes más admiro. A mis apreciadas hermanas Annie Bell y Magda por su apoyo incondicional. A Mary Calcina, Yudith Flores, Pr. Caleb Cruz, Javier Castro y Janeth Pahuacho porque además de ser mis hermanos en Cristo, fueron indispensables colaboradores y bellos instrumentos de Dios (Candy Luz)

Tabla de contenido

Agradecimientos	2
Dedicatoria	3
Tabla de contenido	4
Resumen	7
Abstrac	8
Introducción	9
Capítulo I	11
El Problema	11
1.1. Descripción de la situación problemática	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación y viabilidad	15
Capítulo II	17
Marco Teórico.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.	18
2.2. Marco Histórico	20
2.3. Marco teórico.....	21
2.3.1. La escuela	21
2.3.2. Clima social escolar	22
2.3.3. El concepto de ambiente según R. H. MOOS.....	24
2.3.4. El clima social escolar según R. H. MOOS.....	24

2.3.5. La importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares.....	27
2.3.6. Filosofía de la educación adventista	28
2.3.7. El ambiente escolar desde la perspectiva de la educación adventista	30
2.4. Marco conceptual	31
2.4.1. La escuela	31
2.4.2. Clima.....	31
Capítulo III	32
Diseño Metodológico	32
3.1. Tipo de Investigación.....	32
3.2. Diseño de investigación.....	33
3.3. Formulación de hipótesis.....	34
3.3.1. Hipótesis general	34
3.3.2. Hipótesis específicas	34
3.4. Identificación de variables	35
3.4.1. Operacionalización de variables	35
3.5. Descripción del lugar de la ejecución	36
3.6. Población y muestra	36
3.6.1. Población	36
3.6.2. Determinación de la muestra	37
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.8. Procesamiento de datos.....	42
Capítulo IV.....	44
Resultados y Discusión	44
4.1. Resultados de la investigación	45
4.1.1. En relación al primer objetivo específico.....	45
4.1.2. En relación al segundo objetivo específico	50
4.1.3. En relación al tercer objetivo específico.....	54
4.1.4. En relación al cuarto objetivo específico.....	58
4.1.5. En relación al objetivo general	62
4.2. Discusión.....	66
Capítulo V.....	69
Conclusiones y Recomendaciones.....	69

5.1. Conclusiones.....	69
5.2. Recomendaciones.....	70

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Clima Social Escolar en alumnos del tercer grado de educación secundaria de las instituciones educativas San Francisco de Borja Y Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca – 2013”, se realizó con una muestra de 185, los que representan a una institución estatal y privada respectivamente, matriculados en el año lectivo 2013, tuvo como objetivo fundamental determinar si existe diferencia en el clima social escolar que presentan los estudiantes.

El diseño corresponde al no experimental transeccional, de tipo descriptivo comparativo, utilizando para su análisis de los datos los siguientes estadígrafos: Media aritmética, desviación estándar, varianza y la prueba de hipótesis (Zc). Para el tratamiento de los datos se usó el paquete estadístico SPSS 19.0.

En el presente trabajo de investigación se usó la Escala de Clima Social: Centro Escolar de R.H. Moos, llegando a determinar que los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan mejores niveles de Clima Social Escolar que los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja ($\text{sig}=.000$).

Palabras clave: Clima social escolar, relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio.

Abstrac

This research work entitled "Climate School Social in third graders high school educational institutions San Francisco de Borja and Colegio Adventista Americana Juliaca - 2013" was conducted with a sample of 185, which represent to state and private institutions respectively, enrolled in the academic year 2013, had as main objective to determine whether there is a difference in the school social climate of nursing students.

The experimental design corresponds to non-transactional, comparative descriptive, using for analysis of the data the following statisticians: Arithmetic mean, standard deviation, variance and hypothesis testing (Z_c). For the treatment of the data SPSS 19.0 was used.

School Center RH: In the present investigation the Environment Scale was used Moos, arriving to determine which American students have higher levels Adventist College School Social Climate students of Colegio San Francisco de Borja (sig = .000).

Keywords: school social climate, relationships, self-fulfillment, stability, change.

Introducción

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994) citado por Giraldo y Mera (2000), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

En el actual escenario de crisis y transformación, la evaluación integral de todos los procesos o factores que intervienen en el aprendizaje cobra vital importancia, muchos de los problemas educativos existentes hoy se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden directamente en los resultados educativos.

Las instituciones educativas particulares publicitan estos factores contextuales y organizativos, elementos culturales, socios ambientales y de otra índole relacionados con el clima social del centro de estudio; por ello se explora la percepción de los estudiantes de instituciones estatales y privadas para verificar si existen diferencias entre ellas.

En el Capítulo I está el planteamiento del problema de investigación, la caracterización y formulación del problema, seguidos por los objetivos y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se esboza el marco teórico, haciendo el recuento de los principales estudios empíricos relacionados con la investigación, así como los elementos teórico-conceptuales que enmarcan y guían el desarrollo de la investigación y la hipótesis formuladas.

En el Capítulo III se diseña la metodología de la investigación, determinando el tipo, nivel, diseño de la investigación, delimitación de la población y muestra; planteamiento de las hipótesis y la operacionalización de las variables, así como, la descripción e interpretación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo IV se presentan los resultados y discusión de la investigación para culminar en el Capítulo V con las conclusiones y recomendaciones que se esgrimen de la investigación. Finalmente se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de esta investigación.

Capítulo I

El Problema

1.1. Descripción de la situación problemática

Según García (2002) la convivencia en los centros escolares es tanto una condición necesaria para el aprendizaje y la enseñanza como un objetivo en sí misma tanto para profesores como para alumnos. Tenemos que aprender a relacionarnos y necesitamos relacionarnos para aprender y enseñar. La importancia de las variables asociadas al buen ambiente, al clima escolar, respecto del aprendizaje, han sido resaltadas en numerosas ocasiones. En la actualidad es preocupante el tema de la convivencia en los centros escolares, y en concreto en su versión negativa.

Por tanto el ámbito escolar es determinante en el establecimiento de las relaciones del alumnado entre sí y de éste con su profesorado. Tanto los aspectos estructurales de la institución educativa como su dinámica, son muy importantes a la hora de explicar, y sobre todo, de prevenir los abusos entre compañeros en la escuela.

Por otro lado se ha dicho con frecuencia que la agresividad intimidatoria es consecuencia directa de la rivalidad por las buenas notas que se produce en la escuela. Más concretamente, se ha

defendido que una de las principales razones para la conducta agresiva de quienes acosan a sus compañeros podría explicarse como una reacción a las frustraciones y fracasos de la escuela.

Las actitudes del profesorado frente a las situaciones de intimidación y victimización son decisivas para abordar el problema.

Por tanto la poca o escasa supervisión de los recreos, la falta de respuesta de apoyo a la víctima por parte del profesorado y del alumnado no implica, la falta de reglamentación sobre este tema, la falta de comunicación entre el profesorado y alumnado; y la falta de comunicación y cohesión entre el profesorado, se señalan como otros aspectos organizativos y de convivencia de la comunidad educativa que puedan estar influyendo sobre las conductas agresivas e intimidatorias y éstos, sobre el rendimiento académico de los alumnos.

Las Instituciones Educativas Adventistas consideran el desarrollo del estudiante en forma integral, basadas en principios cristianos de igualdad, de respeto mutuo, porque consideran que el hombre es criatura de Dios, hecho a semejanza de él, y el proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte en las escuelas debe llevar a la restauración del hombre, por lo que, el poder describir y comparar el clima social escolar entre ambas instituciones, permitirá tomar acciones que conlleven a mejorar la convivencia dentro del centro de estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existen diferencias en el nivel de Clima Social Escolar que presentan los alumnos del 3er grado de educación secundaria de las instituciones educativas San Francisco de Borja y Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca – 2013?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Existen diferencias en la dimensión de relaciones del Clima Social Escolar que presentan los alumnos del 3er grado de educación secundaria de las instituciones educativas San Francisco de Borja y Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca – 2013?

- b. ¿Existen diferencias en la dimensión de autorrealización del Clima Social Escolar que presentan los alumnos del 3er grado de educación secundaria de las instituciones educativas San Francisco de Borja y Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca – 2013?

- c. ¿Existen diferencias en la dimensión de estabilidad del Clima Social Escolar que presentan los alumnos del 3er grado de educación secundaria de las instituciones educativas San Francisco de Borja y Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca – 2013?

- d. ¿Existen diferencias en la dimensión de Cambio del Clima Social Escolar que presentan los alumnos del 3er grado de educación secundaria de las instituciones educativas San Francisco de Borja y Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca – 2013?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existen diferencias en el nivel de Clima Social Escolar que presentan los alumnos del 3er grado de educación secundaria de las instituciones educativas San Francisco de Borja y Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca – 2009.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar las diferencias en la dimensión de relaciones del Clima Social Escolar que presentan los alumnos del 3er grado de educación secundaria de las instituciones educativas San Francisco de Borja y Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca – 2013.
- b. Determinar si existen diferencias en la dimensión de autorrealización del Clima Social Escolar que presentan los alumnos del 3er grado de educación secundaria de las instituciones educativas San Francisco de Borja y Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca – 2013.
- c. Determinar si existen diferencias en la dimensión de estabilidad del Clima Social Escolar que presentan los alumnos del 3er grado de

educación secundaria de las instituciones educativas San Francisco de Borja y Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca – 2013.

- d. Determinar si existen diferencias en la dimensión de cambio del Clima Social Escolar que presentan los alumnos del 3er grado de educación secundaria de las instituciones educativas San Francisco de Borja y Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca – 2013.

1.4. Justificación y viabilidad

La adaptación del escolar al grupo depende, fundamentalmente, de las relaciones que el alumno sea capaz de mantener con sus compañeros y profesores. Cuando estas se establecen adecuadamente, proporcionan, “según la opinión de los alumnos, lo mejor de la escuela” y la principal fuente de apoyo emocional. (Cerezo, 2001). Pero, en ocasiones estas relaciones no son adecuadas como ocurre con los niños rechazados e ignorados, y la escuela se transforma en fuente de estrés e inadaptación, teniendo como contrapartida el incumplimiento de la función socializadora que debe cumplir.

La escuela es una institución al servicio de la sociedad, involucrada con la cultura y la formación de las generaciones que pasan bajo su techo. Debe estar muy atenta para poder ser eficiente en las respuestas que debe dar a los cuestionamientos de las personas que intervienen en el proceso educativo, como agentes o como

sujetos.

Pero, la educación es algo más que escuela, como dice Gardner (2000). Ella tiene lugar mucho antes o después de que las personas pertenezcan a una comunidad educativa. Los niños y niñas ya llegan con su bagaje de experiencias, hábitos y conocimientos adquiridos desde las influencias recibidas en su entorno.

Frente a lo dicho, la realización del presente trabajo de investigación nos permitirá dar mejores luces al conocimiento de una parte de la problemática de los alumnos, lo cual posibilitará el reajustar o plantear políticas de acción concreta, dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales al interior del colegio/escuela y optimizar el desarrollo integral de los alumnos.

Consideramos importante realizar la presente investigación, porque el conocer la realidad sobre las relaciones dentro del ambiente escolar estatal y adventista de nuestra población estudiantil servirá para que los docentes y padres puedan tomar acciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que estén orientadas a desarrollar en nuestros alumnos una percepción real de sí mismos, beneficiando principalmente a los alumnos y a la comunidad educativa, porque el éxito de la vida escolar de los estudiantes, garantizará el éxito de la sociedad.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación.

Debido a la importancia de la investigación se ha indagado los trabajos de investigación sobre el tema, encontrándose tesis y/o estudios que de una manera u otra, están relacionados con el trabajo de investigación.

El trabajo de investigación cualitativo titulado “La escuela, un espacio para aprender a ser feliz. Ecología de las relaciones para la construcción del clima escolar” realizado por Cherobim (2004), para optar el grado de Doctor en la Universidad de Barcelona España, tuvo como objetivo general reconocer y delimitar las implicancias relacionales entre los miembros de la comunidad educativa que son relevantes para la construcción del clima escolar que ayude a conseguir un centro escolar feliz; llegando a la conclusión relevante sobre la cultura como elemento relacionado a la construcción del clima escolar. Establece que la cultura de la escuela es muy fuerte. Está ligada a los valores que vivencian. En determinados momentos parece ser un microsistema de la escuela que implica a todos. Los miembros de la comunidad se refieren a la filosofía de la escuela como si fuera algo que forma parte de sus vidas.

Se puede concluir, por lo tanto, que la cultura en esta Institución Educativa es “un marco tanto para la adaptación como para el desarrollo del ecosistema escolar”.

Estudios realizados por Giraldo y Mera (2000) (Universidad Del Valle - Cali Colombia, Facultad de Salud) en el trabajo de investigación titulado: "Clima Social Escolar: percepción del estudiante". Realizó un estudio con 147 estudiantes de educación básica de los años 3º, 4º y 5º para determinar su percepción acerca del ambiente escolar. Se aplicó un instrumento al estudiante, que contempla datos sociodemográficos, percepción sobre la escuela y apoyo de la familia para su aprendizaje. Los hallazgos más importantes demuestran que 84.4% de los estudiantes están satisfechos en el plantel y a casi la totalidad les gusta el estudio (97.9%); lo que más les agrada son el apoyo, la comprensión y la enseñanza de los profesores; les gustaría que cambiara el orden y aseo, los robos, el consumo de drogas y el trato inadecuado de compañeros y profesores; entienden al profesor 93.8%. Se encontró relación estadísticamente significativa entre satisfacción del estudiante con la institución y años cursados; rendimiento académico y relación con sus compañeros; rendimiento académico y entender al profesor las tareas asignadas, para una $p < 0.05$.

Condori (2002), en el trabajo de investigación titulado: "Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana"; concluye que existen diferencias significativas en la muestra de estudio lo que determina asociación entre las variables. Esta asociación entre los Tipos de Funcionamiento Familiar y las Respuestas ante situaciones de crisis de

los menores infractores y no infractores, se da según las siguientes precisiones: Sólo los tipos de familia real balanceado están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Movilización Familiar. En las otras respuestas de la familia real balanceado, así como en los tipos: ideal balanceado, real e ideal Rango Medio, real e ideal Extremo; se encuentra que NO están asociados con ninguna de las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis.

2.2. Marco Histórico

Los supuestos que fundamentan el estudio del “clima” o ambiente social en las organizaciones e instituciones humanas proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social. En específico, muchos estudios sobre clima se basan en el modelo “interaccionista” desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos (Cornejo y Redondo, 2001).

Este modelo busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales. Magnusson y Endler (1977) describen brevemente los elementos básicos del modelo interaccionista: i) La conducta actual es una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que se encuentra. ii) El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo. iii) Por parte de la persona, los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la

conducta. iv) Por parte de la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante. Lewin (1965) introduce el concepto de “atmósfera psicológica”, definiéndolo como “...una propiedad de la situación como un todo” que determinará, en importante medida, la actitud y conducta de las personas. Es este mismo autor quien destaca la importancia de la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital. Desde entonces son muchos los autores y enfoques que entienden que el ambiente y su interacción con las características personales del individuo son determinantes fundamentales de la conducta humana (Cornejo y Redondo, 2001).

En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas. Son variados los estudios que se centran en las características de los centros educativos (a nivel organizacional y de aula) y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc. De ahí que el estudio del clima se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito internacional.

2.3. Marco teórico

2.3.1. La escuela

Según el diccionario Encarta, la escuela es el establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.

Un centro escolar es un microcosmos, un espacio en el que los educandos viven su primera experiencia de vida autónoma, lejos de sus padres. Es un ámbito que consiste sobre todo en relaciones. A través de la convivencia, los educandos van construyendo sus propias relaciones y aprendiendo a vivir en la sociedad. (Murillo, 2002)

Sin embargo un centro escolar preocupado por su calidad y eficacia estará preocupado de la satisfacción de sus educandos, de su felicidad. Por lo tanto la preocupación con las relaciones en todos los niveles será un factor constante en toda su actuación.

De esta forma la organización del centro escolar, además de contemplar el clima como un factor de eficacia, debe darle la debida importancia, como prioridad ineludible, para que sea un centro feliz; es decir, donde se plantea la satisfacción de los educandos y de toda la comunidad educativa involucrada en su proyecto educacional.

2.3.2. Clima social escolar

El concepto de “clima” se ha ido extendiendo a las relaciones humanas para referirse a la forma en que las personas se relacionan entre sí y también a las características que poseen determinados ambientes sociales (Fernández, 1994). Así pues, “clima” se refiere a una

caracterización del ambiente, el cual está formado por componentes físicos y humanos y, a la vez, define una especie de ecosistema peculiar, es decir, una marca o condicionamiento del contexto de vida y de trabajo (Fernández, 1994).

Según Murillo (2002), el profesor George Weber ha pasado a la historia como el primer investigador en conocer los motivos por los cuales algunos centros conseguían buenos resultados a pesar de los contextos desfavorables dando inicio a lo que se llamó “movimiento de las escuela eficaces”. En su canónica investigación (Weber, 1991, citado en Murillo, 2002) informó que, entre una serie de factores que parecían causar altos rendimientos, “el buen clima escolar (centrado en la tarea, tranquilo y ordenado)” aparece como uno de los elementos claves junto a otros como: fuerte liderazgo instructivo, tareas centradas en la enseñanza de la lectura, altas expectativas sobre los alumnos, enseñanza individualizada, utilización del método fónico en la enseñanza de la lectura y evaluación constante del progreso de los alumnos.

Otro trabajo, también fundamental en la historia de la eficacia escolar, es el clásico estudio de Brookover (1979) donde, entre las variables de proceso en los estudios de la eficacia, considera el “clima social del centro” definido como el conjunto de normas, expectativas y opiniones sobre el sistema social escolar según son percibidos por los educandos, profesores y directivos (Murillo, 2003)

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y las creencias que caracterizan el clima escolar. (Arón y Milicic, 1999)

Hay distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, de los pares, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares. Al hablar de clima social escolar nos referimos tanto a la percepción que los alumnos tienen de su contexto escolar como la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral

2.3.3. El concepto de ambiente según R. H. MOOS

Para Rudolf Moos (1974, citado en Rosales y Espinosa, 2008), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

2.3.4. El clima social escolar según R. H. MOOS

Si buscamos una definición lo suficientemente general como para

ser compatible con la variada gama de enfoques existentes respecto del tema, podemos definir el clima social escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Cornejo y Redondo, 2001).

El clima social escolar es un concepto cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales y institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al clima social escolar, son cuatro las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de autorrealización, una dimensión de estabilidad y una dimensión de cambio, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la escala de clima social en la escuela (CES).

Relaciones.- Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas de implicación afiliación y ayuda.

La implicación mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

La afiliación evalúa el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

La ayuda evalúa el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta por los escolares, confianza en ellos e interés por su ideal).

Autorrealización.- Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas de los temas de las asignaturas; comprende las subescalas tarea y competitividad.

En la tarea se evalúa la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el desarrollo de la asignatura.

Estabilidad.- Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las subescalas: organización, claridad y control.

Cambio.- Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

De este modo, CES aprecia aspectos que son importantes para la doble responsabilidad del profesor: mantener las condiciones en que un grupo de escolares pueda aprender, y proporcionar un apoyo efectivo para el aprendizaje. Además, evalúa sistemáticamente las relaciones entre escolares mediante las cuatro dimensiones de la escala. Existe evidencia de que esta cuádruple temática de los aspectos diferenciales de la clase es también importante para una amplia gama de ambientes.

En el clima escolar se dan interrelaciones entre el profesor alumno y alumno profesor y a la estructura organizativa de la clase donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y la interrelación que se ejerce dentro del ambiente escolar

2.3.5. La importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Cornejo y Redondo, 2001)

2.3.6. Filosofía de la educación adventista

La educación adventista considera a la Biblia como fuente de la autorrevelación de Dios y acepta como fundamentos básicos de la visión bíblica para la educación cristiana lo siguiente: La existencia de un Dios creador; la creación del universo y del mundo perfectos; la creación del ser humano a imagen de Dios con libre albedrío; el surgimiento del pecado y la pérdida parcial de la imagen de Dios; la incapacidad del ser

humano de restaurar su naturaleza propia sin el auxilio divino; la iniciativa de Dios para la restauración del ser humano por medio del nacimiento, la vida, la muerte y la resurrección de Jesucristo; la acción del Espíritu Santo en el plan de la restauración de la imagen de Dios en la humanidad caída; el regreso de Cristo para poner fin a la historia terrestre en su fase de pecado; la restauración del mundo y de los seres humanos a su condición original.

Mediante este fundamento bíblico – cristiano, la educación adventista también se coloca ante las grandes cuestiones filosóficas en lo tocante a los aspectos antropológicos, epistemológicos y, consecuentemente, educacionales de la existencia humana.

La educación cristiana, en la concepción adventista, es apreciada como una actividad redentora. El educando es considerado un todo, pues “la persona entera es importante para Dios” por eso el objetivo de la educación adventista es la restauración de la imagen de Dios en el ser humano, en los aspectos físicos, intelectuales, sociales y espirituales. En este contexto el educador cristiano no debe ser tan sólo un expositor de la verdad, sino una persona especial que tiene gran cuidado por los educandos que están bajo su responsabilidad. Debe conocer a Dios por experiencia propia y tener conciencia de que el conocimiento humano no es algo acabado y que nuestra mente es finita. En su labor pedagógica debe crear condiciones para que el educando se apropie del conocimiento, que forma parte del patrimonio cultural de

la humanidad, de manera socializada y contextualizada con el conocimiento verdadero. (Itin, 2004)

2.3.7. El ambiente escolar desde la perspectiva de la educación adventista

El ambiente escolar comprende el espacio físico y las relaciones que se producen en ese contexto. El ambiente escolar debe colaborar para que se alcancen los objetivos educacionales. Por tanto, es necesario que sea organizado de forma que anime a la conquista y al gobierno de sí mismo, tanto en el aspecto moral como en el intelectual. Ese ambiente debe estar libre de coerción y tensión, y ofrecer la oportunidad para decidir, escoger, opinar, criticar y expresar pensamientos y sentimientos basados en los principios presentados.

Cada institución educativa (Unidad Escolar) necesita disponer de condiciones apropiadas que favorezcan el desarrollo físico y promuevan la salud y el bienestar de los educandos, por tanto, el contacto con la naturaleza es esencial. Disponer de un área libre donde el educando pueda alternar el esfuerzo físico e intelectual posibilita el aprendizaje de cómo vivir saludablemente, incentiva la expresión física y artística e invita a la recreación. (Itin, 2004).

Según Itin (2004) otra alternativa es crear un ambiente (moral e intelectual) que despierte la curiosidad del educando y le permita explorar y conocer todo lo que le interese, favoreciendo un aprendizaje activo en el concepto de interacción. Un ambiente estimulador anima al

educando a ser independiente, a tener confianza en su capacidad de formar ideas propias sobre la cosas, a expresarse con convicción, a interactuar con los otros, posibilitando los intercambios sociales y la construcción de la autonomía y la autoestima positiva.

2.4. Marco conceptual

2.4.1. La escuela

Es el establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.

2.4.2. Clima

Se refiere a una caracterización del ambiente, el cual está formado por componentes físicos y humanos y, a la vez, define una especie de ecosistema peculiar, es decir, una marca o condicionamiento del contexto de vida y de trabajo (Fernández, 1994).

2.4.3. Clima social escolar

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Cornejo y Redondo 2001).

Capítulo III

Diseño Metodológico

3.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al método científico, porque se utilizará el método científico considerando

secuencialidad en la elaboración de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

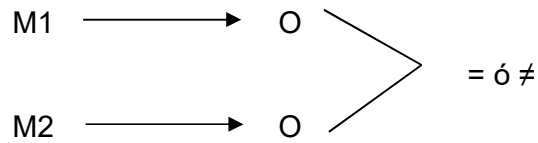
Según Charaja (2004) el tipo de investigación según su propósito es básico o también denominado teórico y según su estrategia es descriptiva. El presente estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo comparativo, describiendo la variable Clima Social Escolar, para luego comparar los resultados en ambas poblaciones de estudio (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2010).

El estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo comparativo, es decir, la variable a describir y comparar es el Clima Social Escolar que se presenta en las Instituciones Educativas San Francisco de Borja y Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca(Carrasco, 2005).

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2006) y Carrasco (2005), el diseño de la investigación es No Experimental, transeccional o transversal; ya que no existe manipulación activa de alguna variable y se busca establecer la relación de variables medidas en una muestra en un único momento del tiempo.

Charaja (2004) plantea el siguiente bosquejo para los trabajos descriptivos comparativos.



Donde

M: Muestras de estudio

O: Observaciones o informaciones recogidas

(=): Igual

≠: Diferente

3.3. Formulación de hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

El nivel de Clima Social Escolar que presentan los estudiantes del 3er año de educación secundaria del Colegio Adventista Americana es mayor al nivel de Clima Social Escolar que presentan los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca – 2013

3.3.2. Hipótesis específicas

- a. El nivel de Clima Social Escolar en la dimensión de relaciones que presentan los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana es mayor al de los estudiantes de la I.E. San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca – 2013.
- b. El nivel de Clima Social Escolar en la dimensión de autorrealización que presentan los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana es mayor al de los

estudiantes de la I.E. San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca – 2013.

- c. El nivel de Clima Social Escolar en la dimensión de estabilidad que presentan los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana es mayor al de los estudiantes de la I.E. San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca – 2013.
- d. El nivel de Clima Social Escolar en la dimensión de cambio que presentan los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana es mayor al de los estudiantes de la I.E. San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca – 2013.

3.4. Identificación de variables

Variable de estudio: Clima social escolar (CES)

3.4.1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES Escala del Clima Social Escolar de R. H. MOOS y E. J. TRICKETT	VALORACIÓN
Variable de estudio CLIMA SOCIAL ESCOLAR	RELACIONES	Implicación (IM)	Los alumnos muestran interés y participación por las actividades de la clase.	Muy Buena
		Afiliación (AF)	Los alumnos muestran amistad y ayuda en el desarrollo de sus tareas.	Buena
		Ayuda (AY)	Preocupación y ayuda a los alumnos en sus tareas por parte del profesor.	Tendencia a buena
	AUTOREALIZ	Tareas (TA)	Importancia por la terminación de las tareas programadas.	Media
				Tendencia a mala
				Mala

		Competitividad (CO)	Importancia que el alumno da para ser el mejor en el ambiente escolar.	Muy mala (Ver baremo en anexo N° 2)
	ESTABILIDAD	Organización (OR)	Importancia en la planificación de las actividades y responsabilidades escolares.	
		Claridad (CL)	Existencia de normas claras para hacer el trabajo académico en clases.	
		Control (CN)	Importancia que le da a las reglas y procedimientos establecidos en el ambiente escolar.	
	CAMBIO	Innovación (IN)	Acciones que conlleven a que los alumnos puedan realizar trabajos originales y preparar sus propios proyectos.	

3.5. Descripción del lugar de la ejecución

La presente investigación se realizó con estudiantes del 3er año de educación secundaria del Colegio San Francisco de Borja (Institución Educativa Estatal) y Colegio Adventista Americana (Institución Educativa Adventista), matriculados en el año lectivo 2013, la población de estudio es de ambos sexos, las edades oscilan entre 13 y 14 años; las instituciones educativas se encuentran ubicadas en el departamento de Puno - Perú, Provincia de San Román, ubicada a 3828 m.s.n.m.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población de estudio estuvo constituido por los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja (112 estudiantes) y Colegio Adventista Americana (73 estudiantes) matriculados en el periodo académico 2013, que en total son de 185

Tabla 1

Estudiantes del 3er. Grado de educación secundaria de la I.E. San Francisco de Borja y Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca – 2013.

I.E.	Sección	Hombres	Mujeres	Total Alumnos
San Francisco de Borja	3° A	16	15	31
	3° B	14	13	27
	3° C	15	13	28
	3° D	12	14	26
C.A.A.	3° A	18	19	37
	3ª B	19	17	36
Total		94	91	185

Fuente: nómina de matrículas de la I.E. San Francisco de Borja y CAA-2013.

3.6.2. Determinación de la muestra

Para la determinación de la muestra, se consideró al 100% de la población estudiantil del 3er grado de educación secundaria de ambas instituciones educativas en estudio, considerándose una muestra exhaustiva

Hernández et al. (2006) mencionan que no todos los trabajos de investigación necesitan muestra, una muestra es para ahorrar tiempo y recursos, en el presente caso, la totalidad de la población es fácilmente medible

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Valderrama (2002) se utilizará la técnica de la encuesta, aplicando el test de Escala de Clima Social Escolar de R. Moos. (Ver anexo N° 1)

Test de Escala de Clima Social Escolar de R. Moos.

Ficha técnica:

Nombre del test: Clima social escolar (CES)

Autores: R.H. Moos y E.J. Trickett

Procedencia: Consulting Psychogist Press Inc. Palo Alto, California USA.

Ámbito de aplicación: Adolescentes y jóvenes de ambos sexos de 11 a 18 años que posean habilidad lectora.

Tiempo de aplicación: No tiene tiempo límite: aproximadamente 40 minutos.

Forma de aplicación: A partir de los 11 años en adelante se aplica el cuestionario, la forma puede ser individual o colectiva, en el presente trabajo se aplicará a los alumnos del tercer grado de educación secundaria.

Estructura del test: El test de Clima Social Escolar (CES) evalúa cuatro dimensiones.

- a) **Relaciones.-** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas de Implicación, Afiliación y Ayuda.
- b) **Autorrealización.-** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas Tareas y Competitividad.

- c) **Estabilidad.**- Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las sub escalas Organización, Claridad y Control.
- d) **Cambio.**- Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

De este modo, CES aprecia aspectos que son importantes para la doble responsabilidad del profesor: mantener las condiciones en que un grupo de escolares pueda aprender, y proporcionar un apoyo efectivo para el aprendizaje. Además evalúa sistemáticamente las relaciones entre escolares mediante las cuatro dimensiones de la escala. Existe evidencia de que esta cuádruple temática de los aspectos diferenciales de la clase es también importante para una amplia gama de ambientes.

Consta de 90 ítems, dividido en 9 subescalas, cada sub escala consta de 10 ítems intercalados indistintamente. No tiene tiempo límite: aproximadamente 40 minutos.

Los Ítems que corresponden a las dimensiones son:

Nº	Dimensión	Sub-dimensión	Ítems
1	Relaciones	IM	1, 10, 19, 28, 37, 46, 55, 64, 73, 82.
2		AF	2, 11, 20, 29, 38, 47, 56, 65, 74, 83
3		AY	3,12, 21, 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84

4	Auto- realización	TA	4,13, 22, 31, 40, 49, 58, 67, 76, 85
5		CO	5, 14, 23, 32, 41, 50, 59, 68, 77, 86
6	Estabilidad	OR	6, 15, 24, 33, 42, 51, 60, 69, 78, 87
7		CL	7, 16, 25, 34, 43, 52, 61, 70, 79, 88
8		CN	8, 17, 26, 35, 44, 53, 62, 71, 80, 89
9	Cambio	IN	9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90

Confiabilidad y validez.

La confiabilidad y consistencia de la Escala del Clima Social Escolar, es satisfactoria, aunque no es elevada, para un instrumento como este, que intenta definir las variables mediante la auto evaluación y con muy pocos elementos (sólo 10 por escala). Los índices KR-20 están muy relacionado con la variabilidad de los elementos y sus escalas; por esto mismo los índices más bajos (tarea y competitividad) se corresponden con una menor variabilidad (S_x) y los obtenidos según la formulación de Castaños con la consistencia interna, apreciada mediante el promedio, de correlaciones de los 10 elementos de cada escala con la puntuación directa en la misma. Atendiendo a la variabilidad de los elementos y de la escala a la que pertenecían se pudieron calcular los coeficientes de fiabilidad "alfa", según la formulación KR-20 y según la de Castaños.

En la ciudad de Trujillo, se llevó a cabo un estudio piloto, con el propósito de ver su confiabilidad, a través del método test-

retest, en una muestra de 120 alumnos, del primero al cuarto de secundaria del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, asignados al azar, con un intervalo de un mes y medio entre la primera y la segunda prueba. En la tabla siguiente, se consigna los coeficientes alcanzados en el estudio piloto (Arévalo, 2001).

Tabla 2

Coeficientes de confiabilidad, alcanzados en el CES, en el estudio piloto con estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo

Áreas del clima social escolar	Coeficientes de confiabilidad
Implicación	0.85
Afiliación	0.78
Ayuda	0.90
Tareas	0.85
Competitividad	0.86
Organización	0.88
Claridad	0.79
Control	0.82
Innovación	0.92

Con referencia a la validez de la adaptación española se estudiaron los puntajes de la prueba CES (como alumnos de una clase) y la prueba FES (como hijos de una familia), en 586 adolescentes, y en general los hallazgos indican que no parece haber mucha relación entre el ambiente familiar y el escolar, puesto que de los 90 coeficientes calculados no llegan al 50% las que resultan significativas, y las encontradas tienen poca intensidad; únicamente destacan las relaciones positivas entre el control familiar y el control escolar con un coeficiente de correlación de 0.30, entre la organización familiar y la claridad

escolar con una $r= 0.23$, entre la cohesión familiar y la claridad con una $r=0.22$; y entre la cohesión familiar y la afiliación escolar con un coeficiente de 0.22.

También se estableció, en el colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, el índice de correlación entre los puntajes de la escala del Clima Social Escolar (CES) y el área social del Inventario de Ajuste de la Personalidad de Hug Bell, encontrándose los mayores índices de correlación, en las tres primeras áreas del clima social escolar, y en cuanto a los seis siguientes, los índices de correlación son bajos.

Con una prueba piloto de 15 estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca se determinó la escala de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach determinando un alfa de 0.845 concluyendo que el instrumento es confiable (ver anexo).

3.8. Procesamiento de datos

La información se recogió mediante el Test de Clima Social Escolar a los estudiantes del 3er año de educación secundaria del Colegio Adventista Americana e I.E. San Francisco de Borja.

Para la calificación se utilizará la clave de respuestas del CES, donde se otorga 1 punto a cada respuesta que coincida con la clave determinando la categoría y/o nivel según el baremo indicado en el Anexo 2.

Las hipótesis se probaron mediante la aplicación de la prueba estadística de comparación de medias utilizando la Z_c .

Para el análisis estadístico de los datos de la variable Clima Social Escolar, se empleó la escala cuantitativa, dado que la psicometría puede cuantificar la variable y se emplearan los siguientes estadígrafos y pruebas estadísticas haciendo uso del paquete estadístico SPSS 19.0 en español.

Media Aritmética.- Es el puntaje en una distribución que corresponde a la suma de todos los puntajes dividida entre el número total de sujetos.

$$X = \frac{\sum X_i}{n}$$

Desviación Estándar.- Es una medida de variabilidad basada en los valores numéricos de todos los puntajes.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n}}$$

Varianza.- Corresponde al cuadrado de la desviación estándar.

$$S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

Nivel de Significación.- Al 0.05, que indica un nivel de confianza del 95%.

Los datos fueron recogidos con autorización de la autoridad respectiva. Antes del recojo de información se dieron las instrucciones pertinentes con respecto a la forma de utilización de la hoja de respuesta.

Las hipótesis se probaron mediante la prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

Realizado el recojo de datos, se procedió a la calificación y tabulación del instrumento de Clima Social Escolar y los resultados son presentados en tablas que permiten realizar el respectivo análisis e interpretación haciendo uso de paquete estadístico SPSS versión 19.0, obteniendo los siguientes resultados.

4.1. Resultados de la investigación

4.1.1. En relación al primer objetivo específico

4.1.1.1. Niveles de Clima Social Escolar en la dimensión de relaciones

Los datos corresponden a 185 estudiantes de las instituciones Colegio Adventista Americana (C.A.A.) y San Francisco de Borjade la ciudad de Juliaca, matriculados en el periodo académico 2013.

La tabla 3 muestra que el mayor porcentaje de los estudiantes de ambas instituciones presentan una percepción en el nivel medio en la dimensión de relaciones, con un 58.9% para los estudiantes del Colegio Adventista Americana y 84.8% para los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja, es decir, que no se ha llegado a integrar al estudiante de manera eficaz en las actividades del salón de clases, pudiéndose mejorar las relaciones amicales de los miembros de clase e incorporar tareas complementarias que generen confianza entre ellos; le sigue el nivel de tendencia a buena con un 19.2% y 8.9% para los estudiantes del colegio adventista y estatal respectivamente.

También se aprecia que el 6.8% y 11.0% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un nivel de tendencia a buena y buena en la percepción del clima social escolar en su dimensión de relaciones, es decir, que los estudiantes muestran amistad y ayuda en el desarrollo de sus tareas académicas, así como participación en las actividades académicas dentro del aula. Ningún estudiante del Colegio San Francisco de Borja presenta niveles buena y muy buena.

Cabe señalar que los porcentajes mínimos se encuentran en el nivel de tendencia a mala y mala; ningún estudiante presenta niveles muy malo.

Tabla 3
Percepción del nivel de clima social escolar en su dimensión de relaciones que presentan los estudiantes del 3er año de educación secundaria del Colegio Adventista Americana e I.E. San Francisco de Borja

		Colegio		Total	
		C.A.A.	San Francisco de Borja		
Relaciones	Mala	Recuento	2	2	4
		% de Colegio	2.7%	1.8%	2.2%
Tend. Mala		Recuento	1	5	6
		% de Colegio	1.4%	4.5%	3.2%
Media		Recuento	43	95	138
		% de Colegio	58.9%	84.8%	74.6%
Tend. Buena		Recuento	14	10	24
		% de Colegio	19.2%	8.9%	13.0%
Buena		Recuento	5	0	5
		% de Colegio	6.8%	.0%	2.7%
Muy Buena		Recuento	8	0	8

	% de Colegio	11.0%	.0%	4.3%
Total	Recuento	73	112	185
	% de Colegio	100.0%	100.0%	100.0%

4.1.1.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias para la dimensión de relaciones de Clima Social Escolar.

La tabla 4 muestra las estadísticas correspondientes a la dimensión de relaciones de Clima Social Escolar, se aprecia que la media aritmética que presentan los estudiantes del C.A.A. se encuentra en el nivel medio (17.42), mientras que los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja presentan una media de 15.29, la desviación típica es menor en los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja, indicando que los resultados son más homogéneos en los estudiantes de dicha institución.

Tabla4

Estadísticos de grupo para la dimensión de relaciones de Clima social Escolar

	Colegio	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Relaciones	C.A.A.	73	17.42	3.915	.458
	San Francisco de Borja	112	15.29	2.311	.218

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .000, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% existen diferencias en

la dimensión de relaciones de clima Social Escolar, presentando mejores niveles los estudiantes del Colegio Adventista Americana (tabla 5).

Tabla 5

Prueba de hipótesis de muestras independientes para la dimensión de relaciones de Clima Social escolar

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tít. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Superior	Inferior
Relaciones	Se han asumido varianzas iguales	22.156	.000	4.670	183	.000	2.139	.458	1.235	3.043
	No se han asumido varianzas iguales			4.213	104.902	.000	2.139	.508	1.132	3.146

4.1.2. En relación al segundo objetivo específico

4.1.2.1. Niveles de Clima Social Escolar en la dimensión de autorrealización

Los datos corresponden a 185 estudiantes de las instituciones Colegio Adventista Americana (C.A.A.) y San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca, matriculados en el periodo académico 2013.

En la tabla 6 se aprecia que el 42.5% de los estudiantes (31 estudiantes) de los 73 estudiantes encuestados del tercer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana matriculados en el periodo académico 2013 presentan un nivel medio de Clima Social Escolar en la dimensión de autorrealización, el 28.8% presentan un nivel de tendencia a bueno, seguido de un 16.4% con un nivel de bueno y un 11.0% presentan un nivel muy bueno, indicando que los estudiantes valoran la importancia de las tareas y el querer ser el mejor en el ambiente escolar.

Los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca en su mayoría (79.5%) presentan un nivel medio, seguido del nivel de tendencia a bueno con un 9.8% y tendencia a mala con un 6.3%; en comparación a los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja uno de ellos presenta un nivel muy bueno (0.9%) y ninguno presenta un nivel bueno.

Tabla 6

Percepción del nivel de clima social escolar en su dimensión de autorrealización que presentan los estudiantes del 3er año de educación secundaria del Colegio Adventista Americana e I.E. San Francisco de Borja

		Colegio			
		C.A.A.	San Francisco de Borja	Total	
Autorrealización	Muy Mala	Recuento	0	2	2
		% de Colegio	.0%	1.8%	1.1%
	Mala	Recuento	0	2	2
		% de Colegio	.0%	1.8%	1.1%
	Tend. Mala	Recuento	1	7	8
		% de Colegio	1.4%	6.3%	4.3%
	Media	Recuento	31	89	120
		% de Colegio	42.5%	79.5%	64.9%
	Tend. Buena	Recuento	21	11	32
		% de Colegio	28.8%	9.8%	17.3%
	Buena	Recuento	12	0	12
		% de Colegio	16.4%	.0%	6.5%
	Muy Buena	Recuento	8	1	9
		% de Colegio	11.0%	.9%	4.9%
Total		Recuento	73	112	185
		% de Colegio	100.0%	100.0%	100.0%

4.1.2.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias para la dimensión de autorrealización de Clima Social Escolar.

La tabla 7 muestra las estadísticas correspondientes a la dimensión de autorrealización de Clima Social Escolar, se aprecia que la media aritmética que presentan los estudiantes del C.A.A. se encuentra en el nivel de tendencia abueno (12.71), mientras que los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja presentan una media de 9.89, la desviación típica es menor en los estudiantes

del Colegio San Francisco de Borja, indicando que los resultados son más homogéneos en los estudiantes de dicha institución.

Tabla 7

Estadísticos de grupo para la dimensión de relaciones de Clima social Escolar

	Colegio	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Autorrealización	C.A.A.	73	12.71	2.601	.304
	San Francisco de Borja	112	9.89	2.046	.193

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .000, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% existen diferencias en la dimensión de autorrealización de clima Social Escolar, presentando mejores niveles los estudiantes del Colegio Adventista Americana (tabla 8).

Tabla 8

Prueba de hipótesis de muestras independientes para la dimensión de autorrealización de Clima Social Escolar

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Superior	Inferior
Autorrealización	Se han asumido varianzas iguales	5.619	.019	8.219	183	.000	2.819	.343	2.143	3.496
	No se han asumido varianzas iguales			7.819	128.275	.000	2.819	.361	2.106	3.533

4.1.3. En relación al tercer objetivo específico

4.1.3.1. Niveles de Clima Social Escolar en la dimensión de estabilidad

En la tabla 9 se aprecia que el 53.4% de los estudiantes (39 estudiantes) de los 73 estudiantes encuestados del tercer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana matriculados en el periodo académico 2013 presentan un nivel medio de Clima Social Escolar en la dimensión de estabilidad, el 37.0% presentan un nivel de tendencia a bueno, seguido de un 5.5% con un nivel de bueno y un 2.7% presentan un nivel muy bueno, indicando que existe un gran porcentaje de estudiantes que planifican las actividades escolares y son responsables para con ellos, así mismo perciben que existen normas claras para la realización del trabajo académico

Los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca en su mayoría (78.6%) presentan un nivel medio, seguido del nivel de tendencia a bueno y mala con un 7.1% en ambos niveles; un 5.4% presenta un nivel de tendencia a mala, dos estudiantes (1.8%) presenta un nivel bueno y ninguno presenta un nivel muy bueno.

Tabla 9

Percepción del nivel de clima social escolar en su dimensión de estabilidad que presentan los estudiantes del 3er año de educación secundaria del Colegio Adventista Americana e I.E. San Francisco de Borja

		Colegio			
		C.A.A.	San Francisco de Borja	Total	
Estabilidad	Mala	Recuento	0	8	8
		% de Colegio	.0%	7.1%	4.3%
	Tend. Mala	Recuento	1	6	7
		% de Colegio	1.4%	5.4%	3.8%
	Media	Recuento	39	88	127
		% de Colegio	53.4%	78.6%	68.6%
	Tend. Buena	Recuento	27	8	35
		% de Colegio	37.0%	7.1%	18.9%
	Buena	Recuento	4	2	6
		% de Colegio	5.5%	1.8%	3.2%
	Muy Buena	Recuento	2	0	2
		% de Colegio	2.7%	.0%	1.1%
Total		Recuento	73	112	185
		% de Colegio	100.0%	100.0%	100.0%

4.1.3.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias para la dimensión de estabilidad de Clima Social Escolar.

La tabla 10 muestra las estadísticas correspondientes a la dimensión de estabilidad de Clima Social Escolar, se aprecia que la media aritmética que presentan los estudiantes del C.A.A. se encuentra en el nivel medio (17.63), mientras que los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja presentan una media de 14.59, la desviación típica es menor en los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja, indicando que los resultados son más homogéneos en los estudiantes de dicha institución.

Tabla 10

Estadísticos de grupo para la dimensión de estabilidad de Clima social Escolar

	Colegio	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Estabilidad	C.A.A.	73	17.63	3.093	.362
	San Francisco de Borja	112	14.59	2.821	.267

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .000, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% existen diferencias en la dimensión de estabilidad de clima Social Escolar, presentando mejores niveles los estudiantes del Colegio Adventista Americana (tabla 11).

Tabla 11

Prueba de hipótesis de muestras independientes para la dimensión de estabilidad de Clima Social Escolar

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error ttp. de la diferencia	Superior	Inferior
Estabilidad	Se han asumido varianzas iguales	1.315	.253	6.897	183	.000	3.041	.441	2.171	3.911
	No se han asumido varianzas iguales			6.764	143.786	.000	3.041	.450	2.152	3.929

4.1.4. En relación al cuarto objetivo específico

4.1.4.1. Niveles de Clima Social Escolar en la dimensión de cambio

La tabla 12 evidencia que el 46.6% de los estudiantes (34 estudiantes) de los 73 estudiantes encuestados del tercer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana matriculados en el periodo académico 2013 presentan un nivel medio de Clima Social Escolar en la dimensión de cambio, el 28.8% presentan un nivel de tendencia a bueno, seguido de un 21.9% con un nivel de bueno y un 1.4% presentan un nivel muy bueno, indicando que existe un gran porcentaje de estudiantes que realizan trabajos originales y preparan sus propios proyectos.

Los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca en su mayoría (75.0%) presentan un nivel medio, seguido del nivel de tendencia a mala con un 11.6; un 9.8% presentan un nivel de tendencia a bueno, dos estudiantes (1.8%) presenta un nivel bueno y con el mismo porcentaje un nivel muy malo, y ninguno presenta un nivel muy bueno.

Tabla 12

Percepción del nivel de clima social escolar en su dimensión de cambio que presentan los estudiantes del 3er año de educación secundaria del Colegio Adventista Americana e I.E. San Francisco de Borja

Cambio			Colegio		Total
			C.A.A.	San Francisco de Borja	
Muy Mala	Recuento		0	2	2
	% de Colegio		.0%	1.8%	1.1%
Tend. Mala	Recuento		1	13	14
	% de Colegio		1.4%	11.6%	7.6%
Media	Recuento		34	84	118
	% de Colegio		46.6%	75.0%	63.8%
Tend. Buena	Recuento		21	11	32
	% de Colegio		28.8%	9.8%	17.3%
Buena	Recuento		16	2	18
	% de Colegio		21.9%	1.8%	9.7%
Muy Buena	Recuento		1	0	1
	% de Colegio		1.4%	.0%	.5%
Total	Recuento		73	112	185
	% de Colegio		100.0%	100.0%	100.0%

4.1.4.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias para la dimensión de cambio de Clima Social Escolar.

La tabla 13 muestra las estadísticas correspondientes a la dimensión de cambio de Clima Social Escolar, se aprecia que la media aritmética que presentan los estudiantes del C.A.A. se encuentra en el nivel medio (6.45), mientras que los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja presentan una media de 4.86, la desviación típica es menor en los estudiantes del Colegio Adventista Americana, indicando que los resultados son más homogéneos en los estudiantes de dicha institución.

Tabla 13

Estadísticos de grupo para la dimensión de cambio de Clima social Escolar

	Colegio	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Cambio	C.A.A.	73	6.45	1.281	.150
	San Francisco de Borja	112	4.86	1.368	.129

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .000, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% existen diferencias en la dimensión de cambio de clima Social Escolar, presentando mejores niveles los estudiantes del Colegio Adventista Americana (tabla 14).

Tabla 14

Prueba de hipótesis de muestras independientes para la dimensión de cambio de Clima Social Escolar

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Superior	Inferior
Cambio	Se han asumido varianzas iguales	.012	.913	7.946	183	.000	1.595	.201	1.199	1.991
	No se han asumido varianzas iguales			8.058	161.114	.000	1.595	.198	1.204	1.986

4.1.5. En relación al objetivo general

4.1.5.1. Niveles de Clima Social Escolar (forma general)

La tabla 15 muestra que 36 estudiantes (de los 73 estudiantes) encuestados del tercer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana matriculados en el periodo académico 2013, que representan el 49.3% presentan un nivel medio de Clima Social Escolar, el 35.6% presentan un nivel de tendencia a bueno, seguido de un 11.0% con un nivel de bueno y un 4.1% presentan un nivel muy bueno, indicando que existe un gran porcentaje de estudiantes que realizan trabajos originales y preparan sus propios proyectos.

Los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca en su mayoría (99.1%) presentan un nivel medio, seguido del nivel de tendencia a buena 0.9%, y ninguno presenta un nivel bueno y muy bueno.

Tabla 15

Percepción del nivel de clima social escolar que presentan los estudiantes del 3er año de educación secundaria del Colegio Adventista Americana e I.E. San Francisco de Borja

		Colegio			
		C.A.A.	San Francisco de Borja	Total	
Clima Social Escolar	Media	Recuento	36	111	147
		% de Colegio	49.3%	99.1%	79.5%
	Tend. Buena	Recuento	26	1	27
		% de Colegio	35.6%	.9%	14.6%
	Buena	Recuento	8	0	8
		% de Colegio	11.0%	.0%	4.3%
	Muy Buena	Recuento	3	0	3
		% de Colegio	4.1%	.0%	1.6%
Total	Recuento	73	112	185	
	% de Colegio	100.0%	100.0%	100.0%	

4.1.5.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias para Clima Social Escolar

La tabla 16 muestra las estadísticas correspondientes a la dimensión de cambio de Clima Social Escolar, se aprecia que la media aritmética que presentan los estudiantes del C.A.A. es de 54.22, mientras que los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja presentan una media de 44.63, la desviación típica es menor en los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja, indicando que los resultados son más homogéneos en los estudiantes de dicha institución.

Tabla 16

Estadísticos de grupo para Clima social Escolar

	Colegio	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Clima Social Escolar	C.A.A.	73	54.22	8.182	.958
	San Francisco de Borja	112	44.63	4.700	.444

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .000, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% existen diferencias en el Clima Social Escolar, presentando mejores niveles los estudiantes del Colegio Adventista Americana (tabla 17).

Tabla 17

Prueba de hipótesis de muestras independientes para Clima Social Escolar

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tít. de la diferencia	Superior	Inferior
Clima Social Escolar	Se han asumido varianzas iguales	27.725	.000	10.117	183	.000	9.594	.948	7.723	11.465
	No se han asumido varianzas iguales			9.088	103.205	.000	9.594	1.056	7.501	11.688

4.2. Discusión

La pre adolescencia y adolescencia, como etapa importante del ciclo vital, incorpora psicosexual, interpersonal y cognitivamente los años anteriores del desarrollo, en una forma nueva y diferente que constituye la preparación para la vida adulta; de una vida bastante influida por los padres y adultos pasa a una vida autodeterminada, llegando a ser sujeto de decisiones personales intrínsecas. En esta etapa, como en las demás del proceso de desarrollo de la vida, los factores que propician el bienestar de la persona son múltiples, variados e interrelacionados, resaltándose para la adolescencia, la influencia de la familia y el entorno social en el que se desenvuelve, destacándose entre estos últimos, la institución escolar por su contribución en la formación y preparación intelectual de los jóvenes, así lo demuestran los resultados de la investigación realizado por Giraldo y Mera (2000) quienes en su estudio de investigación Clima Social Escolar: Percepción del estudiante, encontraron que un 88.4% de los estudiantes respondieron afirmativamente que este factor es favorable tanto para el proceso de aprendizaje como para el crecimiento personal del escolar.

Los resultados de la presente investigación muestran que el nivel de Clima Social Escolar que presentan los estudiantes del Colegio Adventista Americana son mayores a los del Colegio San Francisco de Borja en sus dimensiones de relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio y de manera global, estos resultados podrían explicarse por la

cultura organizacional que llevan las instituciones educativas adventistas, dentro de ellas se destacan las semanas de oración, cultos diarios al inicio de las actividades académicas, oración al inicio de los cursos, tutoría realizada por personal especializado, énfasis en el aspecto espiritual asignándoles 5 horas de religión a la semana, entre otro; esta cultura organizacional basado en una serie de actividades conllevaría a desarrollar un ambiente apropiado para el desarrollo del aprendizaje, los resultados muestran que la percepción del ambiente escolar presentan un mayor nivel en la institución educativa privada (C.A.A.).

En la dimensión de estabilidad se aprecia que existe un mejor promedio en la institución educativa adventista, y estadísticamente son diferentes, pero tendría que acotar que las instituciones educativas estatales de la región Puno en los últimos años han venido copiando el modelo de la educación adventista en algunas actividades, hoy por hoy, es común que las instituciones educativas estatales realicen escuelas para padres, semanas de orientación al educando, donde se desarrollan temas como autoestima, inteligencia emocional entre otros que ayudan al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el clima dentro de la institución educativa.

Podría asumirse al mismo tiempo que la institución educativa san Francisco de Borja, si bien es una institución estatal, existen docentes que profesan la religión adventista, pudiendo este factor contribuir a que algunas

de las políticas que pudieran tomarse para la dirección del centro educativo, o actividades en la institución estén orientados por principios cristianos.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

El trabajo de investigación descriptiva comparativo, realizado entre los meses de Agosto – Diciembre del 2013 tuvo como muestra de estudio a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana y Colegio San Francisco de Borja matriculados en el periodo académico 2013, ambas de la ciudad de Juliaca, arribando a las siguientes conclusiones.

Primero.- A un nivel de significancia del 5% el nivel de Clima Social Escolar en la dimensión de relaciones que presentan los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana es mayor al de los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca – 2013.

Segundo.- A un nivel de significancia del 5% el nivel de Clima Social Escolar en la dimensión de autorrealización que presentan los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Adventista

Americana es mayor al de los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca – 2013.

Tercero.- A un nivel de significancia del 5% el nivel de Clima Social Escolar en la dimensión de estabilidad que presentan los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana es mayor al de los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca – 2013.

Cuarto.- A un nivel de significancia del 5% el nivel de Clima Social Escolar en la dimensión de cambio que presentan los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana es mayor al de los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca – 2013.

Quinto.- A un nivel de significancia del 5% el nivel de Clima Social Escolar que presentan los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana es mayor al de los estudiantes del Colegio San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca – 2013.

5.2. Recomendaciones

En función a los resultados encontrados se recomienda

- Primero.-** Difundir los resultados del presente estudio en las comunidades educativa del Colegio Adventista Americana y Colegio San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca, después de la aprobación del presente trabajo.
- Segundo.-** En coordinación con las instituciones educativas, fomentar campañas de concientización, mediante charlas a los docentes, de la importancia del clima social escolar reinante en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante charlas organizadas por la E.A.P. de Psicología de la UPeU- Filial Juliaca.
- Tercero.-** Que la E.A.P. de Psicología de la UPeU- Filial Juliaca por medio de los alumnos de prácticas pre profesionales y/o internado propicie escuela para padres en las instituciones educativas donde se realizan prácticas, en coordinación con las direcciones correspondientes, enfocando los resultados de la presente investigación.

Lista de Referencias

Aron, A. y Milicic, N. (1999) *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.

Arévalo, E. (2001). *Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo*. G:\clima escolar\Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo_cap3.mht. Visitado el 15 de Febrero del 2007.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Edit. San Marcos. Lima – Perú.

Cerezo, F. (2001). *Violencia en las aulas*. Editorial Pirámide. Madrid España.

Charaja, F. (2004). *Manual de investigación científica*. Lima - Perú: San Marcos.

Cherobim, M. (2004). *La escuela, un espacio para aprender a ser feliz. Ecología de las relaciones para la construcción del clima escolar*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona España.

Condori, L. J. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Tesis

para optar el grado de Magister en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Unidad de Post Grado.

Cornejo, R. y Redondo, J (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas Viña del Mar, Chile. Visitado el 18 de Mayo del 2009. <http://redalyc.uaemex.mx> .

Fernández, M. J. (1994). Clima institucional. Organización y gestión educativa.

García, F. (2002). La convivencia en los centros escolares: Una propuesta de formación para los estudiantes de psicopedagogía. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(1).

Giraldo, L., & Mera, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. *Colombia Médica*, 31(1), 23-27.

Hernández R; Fernández C, y Baptista P. (2003). Metodología de la Investigación. Tercera edición. Edit Ultra S.A.; México.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.

Itin, R. (2004). *Pedagogía adventista*. Buenos Aires: ACES.

Padilla, R. (2006). Bioestadística. Universidad Peruana Unión. Juliaca Perú.

Papalia, D. (1992). Psicología del desarrollo. Edit. Mc Graw Hill. Quinta edición.
México D.F. Pág.

Pineda A. (1993). Evaluación del aprendizaje. Editorial Trillas. México D.F.

Pizarro, R. (1995). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al
Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad
Católica de Chile.

Murillo, F. J. (2002). El clima como factor de eficacia escolar. Organización y
gestión educativa.

Murillo, F. J. (2003). El movimiento de investigación de eficacia escolar. En *La
investigación sobre eficacia escolar en iberoamérica. Revisión
internacional del estado de arte*. Convenio Andrés Bello.

Quispe, G. (2001). Estadística descriptiva e inferencial Puno - Perú, UNA,
Facultad de Ingeniería Estadística e Informática. Pág. 112.

Rosales, C. R., & Espinosa, M. R. (2008). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Proyecto de investigación PAPCA. UNAM FESI*, 10(1 y 2), 64-71.

Rios. M. (1973). Fracaso escolar y vida familiar. Editorial Marsiaga, Madrid España.

Valderrama, S. (2002) Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación. Primera Edición, Edit. San Marcos. Lima Perú.

ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA ESCUELA

DE R. H. MOOS

Instrucciones.

A continuación encontrará frases; se refiere a cosas de este Centro Educativo; los alumnos, profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera (V) o falsa (F).

Nota.- cuando se habla de alumnos/profesores puede entenderse también de alumnas/profesores

Apellidos y nombres: _____

Grado de estudio: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Nº		V	F
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.		
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.		
3	Los profesores dedican mucho tiempo a hablar con los alumnos.		

4	Casi todo el tiempo esta aula se dedica a desarrollar las lecciones del día.		
5	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.		
6	Esta clase está muy bien organizada.		
7	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.		
8	En esta clase hay pocas normas que cumplir.		
9	Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas.		
10	Los alumnos de esta clase “están en las nubes”.		
11	Aquí los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.		
12	Los profesores muestran interés personal por sus alumnos.		
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.		
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.		
15	En esta aula, los alumnos casi siempre están callados.		
16	Aquí en el colegio parece que las normas cambian mucho.		
17	Si un alumno no cumple con una norma en esta clase, seguro que será castigado.		
18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.		
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.		
20	En esta clase se hacen muchas amistades.		
21	Los profesores parecen más amigos que autoridades.		
22	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación a la materia de clase.		
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder a las preguntas.		
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.		
25	Los profesores dicen lo que le pasará al alumno si no cumplen con las normas de clase.		
26	En general los profesores no son muy estrictos.		
27	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.		
28	En esta aula casi todos ponen atención a lo que dice el profesor.		
29	Aquí fácilmente se forma grupos para realizar proyectos o tareas.		
30	Los profesores hacen más de lo que deben para ayudar a los alumnos.		
31	En el aula es muy importante haber hecho las tareas.		
32	En este salón los alumnos no compiten por hacer las tareas escolares.		
33	A menudo, en este salón se forma un gran alboroto.		
34	Los profesores aclaran cuales son las normas de la clase.		
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con los profesores por hablar cuando no deben.		
36	A los profesores les agrada que los alumnos hagan trabajos originales.		
37	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.		
38	En este salón a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.		
39	A veces los profesores “avergüenzan” a los alumnos por no saber las respuestas.		
40	En este salón los alumnos no trabajan mucho.		
41	En el colegio si entregas tarde tus trabajos, te bajan la nota.		
42	Los profesores rara vez tienen que decir a os alumnos que se sienten en su sitio.		
43	Los profesores procuran que se cumplan las normas establecidas en clase.		
44	En el colegio, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.		

45	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo de clase.		
46	Muchos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.		
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus trabajos.		
48	Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.		
49	En el colegio, generalmente hacemos lo que queremos.		
50	En este salón no son muy importantes las calificaciones.		
51	Frecuentemente los profesores tienen que pedir que hagan tanto alboroto.		
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.		
53	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su sitio al comenzar las clases.		
54	Los profesores proponen trabajos originales para que los realicen los alumnos.		
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho.		
56	En el colegio, a los alumnos no les importa qué notas reciban otros compañeros.		
57	Si los alumnos quieren que se hable de un tema, el profesor buscará el tiempo para hacerlo.		
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.		
59	En este colegio, los alumnos no tienen muchas oportunidades para conocerse unos a otros.		
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.		
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.		
62	En este salón, es más fácil que te castiguen, que en muchas otras clases.		
63	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.		
64	En este salón, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.		
65	En este colegio se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.		
66	Los profesores quieren saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.		
67	A menudo, los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.		
68	Los alumnos tienen que estudiar mucho para obtener buenas notas.		
69	Las clases en este colegio rara vez comienzan a su hora.		
70	Los profesores explican en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer en el colegio.		
71	Los profesores "aguantan" mucho.		
72	Los alumnos pueden elegir sus sitios en el salón.		
73	En el colegio a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa.		
74	En este salón hay algunos alumnos que no se llevan bien.		
75	Los profesores no confían en los alumnos.		
76	Este salón parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.		
77	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.		
78	En el colegio las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.		

79	Los alumnos no están siempre seguros de cuándo va algo contra las normas.		
80	Los profesores expulsarán a los alumnos fuera de clase si se portan mal.		
81	Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.		
82	A los alumnos realmente les agrada este salón.		
83	Algunos compañeros en el salón no se llevan bien entre ellos.		
84	En el colegio, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.		
85	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvían de él.		
86	Generalmente, los alumnos aprueban aunque no estudien mucho.		
87	Los alumnos no interrumpen a los profesores cuando están hablando.		
88	Los profesores se comportan siempre igual con los alumnos que no siguen las normas.		
89	Cuando los profesores proponen una norma, la hacen cumplir.		
90	En este salón, se permite a los alumnos a preparar sus propios proyectos.		

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

En la ciudad de Trujillo, se llevó a cabo un estudio piloto, con el propósito de ver su confiabilidad, a través del método test-retest, en una muestra de 120 alumnos, del primero al cuarto de secundaria del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, asignados al azar, con un intervalo de un mes y medio entre la primera y la segunda prueba. En la tabla siguiente, se consigna los coeficientes alcanzados en el estudio piloto. (Arévalo, 2001)

Áreas del clima social escolar	Coefficientes de confiabilidad
Implicación	0.85
Afiliación	0.78
Ayuda	0.90
Tareas	0.85
Competitividad	0.86
Organización	0.88
Claridad	0.79
Control	0.82
Innovación	0.92

Con referencia a la validez de la adaptación española se estudiaron los puntajes de la

prueba CES (como alumnos de una clase) y la prueba FES (como hijos de una familia), en 586 adolescentes, y en general los hallazgos indican que no parece haber mucha relación entre el ambiente familiar y el escolar, puesto que de los 90 coeficientes calculados no llegan al 50% las que resultan significativas, y las encontradas tienen poca intensidad; únicamente destacan las relaciones positivas entre el control familiar y el control escolar con un coeficiente de correlación de 0.30, entre la organización familiar y la claridad escolar con una $r= 0.23$, entre la cohesión familiar y la claridad con una $r=0.22$; y entre la cohesión familiar y la afiliación escolar con un coeficiente de 0.22.

También se estableció, en el colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, el índice de correlación entre los puntajes de la escala del Clima Social Escolar (CES) y el área social del Inventario de Ajuste de la Personalidad de Hug Bell, encontrándose los siguientes coeficientes:

Indices de validez entre el CES, y el área social, del inventario de ajuste de la personalidad de Hug Bell

CES	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
SOCIAL	0.50	0.38	0.41	0.22	0.26	0.35	0.28	0.27	0.22

En general los mayores índices de correlación, se hallan en las tres primeras áreas del clima social escolar, y en cuanto a los seis siguientes, los índices de correlación son bajos.

ANEXO 2

**BAREMO PARA LA EVALUACIÓN INDIVIDUAL DEL CLIMA SOCIAL
ESCOLAR (CES)**

Estandarización Lima metropolitana 1993

Cesar Ruiz Alva/ Eva Guerra Turín

PUNTAJE	RELACIONES	AUTORREA- LIZACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	CATEGORIA y/o NIVEL
80	29 a +	18 a +	29 a +	-	Muy buena
75	26 – 28	17	26 – 28	10	Muy buena
70	23 - 25	16	23 - 25	9	Muy buena
65	22	15	22	8	Buena
60	19 – 21	13 - 14	19 – 21	7	Tenden. Buena
55	16 – 18	11 – 12	16 – 18	6	Media
50	15	10	15	5	Media
45	12 – 14	9 – 8	12 – 14	4	Media
40	11	7	11	3	Tenden. Mala
35	10 – 8	6	10 – 8	2	Mala
30	7	5	7	1	Muy mala
25	6 – 4	4	6 – 4	-	Muy mala
20	3 a -	3 a -	3 a -	-	Muy mala

ANEXO 3

Análisis de confiabilidad del cuestionario CES.

Para el presente análisis de confiabilidad se tomó una muestra piloto de 15 estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca. Se realizó la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach mediante el paquete estadístico SPSS llegando a determinar un alfa de Cronbach de 0.845.

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos0]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos(a)	0	,0
	Total	15	100,0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	5

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
RE	11,93	3,575	15
AUTO	8,33	2,769	15
EST	9,87	3,543	15
CAM	3,60	1,454	15
TOTAL	33,73	10,918	15

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
RE	55,53	336,838	,969	,773
AUTO	59,13	367,838	,954	,802
EST	57,60	340,686	,945	,778
CAM	63,87	420,267	,913	,850
TOTAL	33,73	119,210	1,000	,941