

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Adicción a Redes Sociales y Agresión en adolescentes de la Provincia de San Martín, 2021

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Diana Olimpia Roque Rengifo
Maricarmen Alvarez Monteza
Karla Jemima Gastelo Barrantes

Asesor:

Mtra. Celina Ramírez Vega

Morales, octubre de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Mtra. Celina Ramírez Vega, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Adicción a las Redes Sociales y Agresión en los adolescentes de la Provincia de San Martín, 2021.”** constituye la memoria que presentan los Bachilleres *Maricarmen Alvarez Monteza, Karla Jemima Gastelo Barrantes y Diana Olimpia Roque Rengifo* para obtener el título de Profesional de Psicólogo cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto a los 12 días del mes de octubre del año 2022.



Mtra. Celina Ramírez Vega

PSICÓLOGA

CPsP: 15232

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En San Martín, Tarapoto, Morales, a 12 día(s) del mes de Octubre del año 2022, siendo las 5:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Rengo Felipe Carranza Esteban, el (la) secretario(a):

Mg. Carmen Elena Sanchez Del Aguila y los demás miembros:

Mg. Jania Elizabeth Jaimez Soncco y el (la) asesor(a) Mtra. Celina Ramirez Segra

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Adición a las Redes Sociales y Agresión en los adolescentes de la Provincia de San Martín, 2021".

del(los) bachiller(es): a) Diana Olimpia Roque Rengifo

b) Maricarmen Alvarez Montega

c) Karla Jimena Gastelo Barrantes

conducente a la obtención del título profesional de:

Psicóloga

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Diana Olimpia Roque Rengifo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Con nominación de Bueno	Muy Bueno

Bachiller (b): Maricarmen Alvarez Montega

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigésimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Con nominación de Bueno	Muy Bueno

Bachiller (c): Karla Jimena Gastelo Barrantes

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Con nominación de Bueno	Muy Bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el nivel de adicción a redes sociales y agresión en adolescentes de la provincia de San Martín 2021, las instituciones participantes fueron, Institución Educativa Ofelia Velázquez y la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos.

Metodología: La presente investigación tuvo un análisis de alcance correlacional de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de 12 a 16 años; el 61.5 % femenino y el 38.5 % masculino; la participación fue de manera voluntaria previa autorización y el permiso correspondiente de las instituciones. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) elaborado por Ecurra y Salas (2014) y Cuestionario de Agresión (AQ) elaborado por Buss y Perry (1992); ambos instrumentos son válidos y confiables. Así mismo, los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*), versión 26.0. **Resultado** Se encontró que existe una relación significativa positiva y de grado medio entre adicción a redes sociales y agresión ($r=,360$ $p=,000$). **Conclusión:** Existe relación significativa entre las variables de estudio; es decir a mayor uso de redes sociales en los adolescentes existe mayor posibilidad para manifestar comportamientos agresivos.

Palabras clave: Riesgos, adicciones, comportamiento, agresión, adolescentes, redes sociales.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the level of risk of addiction to social networks and aggression in adolescents in the province of San Martín 2021. The participating I. E. were: I. E. Ofelia Velázquez and I. E. Francisco Izquierdo Ruiz. **Methodology:** This research had a correlational scope and cross-sectional analysis. The population was made up of students from 12 to 16 years old. 61.5 % are female and 38.5% male; Participation was voluntary with prior authorization and the corresponding permission from the I.E. For data collection, the Social Network Addiction Questionnaire (ARS) developed by Ecurra and Salas (2014) and the Aggression Questionnaire (AQ) developed by Buss and Perry (2012) were used. Both instruments are valid and reliable. Likewise, the data was processed in the statistical package SPSS (statistical package for the social sciences) version 26.0. **Result:** It was found that there is a significant positive and medium degree relationship between addiction to social networks and aggression ($r=,360$ $p=,000$). **Conclusion:** There is a significant relationship between the study variables, that is, the greater the use of social networks in adolescents, the greater the possibility of manifesting aggressive behaviors.

Keywords: Risks, addictions, behavior, aggression, adolescent, social media.

INTRODUCCIÓN

A finales del año 2019, se identificó un nuevo virus que afectó a todos los países del mundo denominado SARS-CoV-2 (COVID-19), impactando negativamente en las personas, mostrando cambios desfavorables a nivel físico, psicológico, económico y social. Esta situación originó que los gobiernos implementen medidas de prevención como el cierre de las instituciones educativas, centros laborales, cierre de fronteras, distanciamiento social y el confinamiento obligatorio. Estas medidas de prevención ocasionaron frustración en las personas porque tuvieron que quedarse en casa, ya que estuvieron limitados en el desarrollo de actividades cotidianas presenciales (comunicarse y jugar con amigos, visitar a la familia y participar en actividades sociales). Al respecto de este último, se generó una nueva necesidad en los estudiantes y docentes, quienes tuvieron que aprender de manera obligatoria una nueva forma de laborar y estudiar con el uso de la tecnología. Si bien es cierto el uso de internet se ha convertido esencial para la persona, pues le permite trabajar, estudiar, relajarse, entre otras actividades Chiza Lozano et al.(2021); sin embargo, el uso inadecuado genera adicción a las redes sociales y el no poder controlarlo generará un comportamiento agresivo (Ballena et al., 2021).

Según Huancapaza y Humalla (2018), la dependencia al uso de las plataformas virtuales está asociada con la alteración de las emociones, cambios en el pensamiento y el comportamiento.

El uso excesivo a internet genera baja tolerancia a la frustración, retraimiento y pérdida de control, generando comportamientos agresivos; ocasionando preocupación en los padres de familia, al no poder evitar que sus hijos sigan usando las redes sociales (Soriano, 2019).

Asimismo, Kashif et al. (2020) refieren que, en cuanto al incremento del uso de las redes sociales durante la pandemia, se halló que el 48 % de personas se distrae en alguna red social, el 39 % siente estrés y ansiedad si no usan las redes sociales, el 67 % emplea su tiempo de ocio para utilizar las redes sociales y el 45 % aceptó que se había vuelto adicto a las redes sociales.

El INEI (2020), comparó los trimestres de julio, agosto y septiembre del 2019 con el año 2020, el cual encontraron que la población adolescente ha incrementado el uso del internet; es decir de 74,4 % pasó a un 85,7% de 12 a 18 años; asimismo los que se conectan al internet el 77,9% es a través de un celular.

Castillo y Contreras (2021) reportó adición a las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto 2020, con un 84.1% a nivel medio mientras que el nivel bajo es de 10.6% y solo el 5.3%.

La República (2022) nos habla que el Perú la cifra de niños a adolescentes de 5 y 17 años de edad se incrementó a un 98% que tienen acceso al internet más de 5 veces a la semana, esto quiere decir que 71% sufren de adicción al internet.

Por otro lado, la agresión hace que el individuo adopte distintas estrategias deliberadas de formas frecuentes y continuas para sentirse seguro al ingresar a un nuevo grupo social y no sentirse rechazado (Pinazo et al., 2020). Sin embargo, la agresión es un constructo individual, en que las emociones y pensamientos dan a la acción; y los procesos psicológicos, realiza una descarga de estímulos nocivos de forma violenta (Reyna et al., 2011). Por otra parte, Soler y Medina (2013) sostuvieron que la agresividad verbal y la física se realiza con el propósito de causar daño físico o mental a otra persona; es decir el individuo agresivo carece de empatía y baja tolerancia a la frustración, como también son propensos a justificar sus faltas.

También, Sobkin y Fedotova (2021) evidenciaron que los adolescentes que suelen sentirse solos en clases son más propensos a pasar más de 5 horas en las redes sociales; asimismo, refieren que el 35,2 % de los estudiantes dedican 1-3 horas diarias y un 25.6 % de 3 a 5 horas a las redes sociales. Un 13.5% dedican al menos una hora al día a las redes sociales, por lo tanto, concluyeron que los adolescentes que participan o fueron sometidos en peleas, usan las redes sociales de forma compensatoria.

Además, el MIMP (2021) atendió 1273 casos en la región de San Martín, el 12.8 % fueron hombres y el 87.2 % mujeres; de este porcentaje de personas, el 81.4 % padeció violencia psicológica; el 33.6 %, violencia física y el 4.6%, de violencia sexual, entre el rango de 0 a 60 años de edad. MINEDU (2021) reportó durante el año 2020 hasta abril de 2021, reportó durante el año 2020 hasta abril de 2021, los estudiantes de San Martín que utilizan con frecuencia las redes sociales indican que un 54% de casos sufren de violencia.

Por esta razón el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes a partir de las edades de 12 a 16 años. Con esto se ayudará a las autoridades de las instituciones a tomar las medidas necesarias para

intervenir y así disminuir el riesgo tanto de adicción como de agresión. Mediante este trabajo de estudio será de apoyo fundamental para las futuras investigaciones.

METODOLOGÍA

El estudio sigue los lineamientos de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, debido a que no hubo manipulación de variables y los datos fueron recogidos en un momento dado como también de alcance correlacional por Hernández y Mendoza (2018), porque busca conocer la relación entre las variables de adicción a redes sociales hacia la agresión en adolescentes de la Provincia de San Martín.

Participantes

La muestra estuvo conformada por 304 estudiantes del nivel secundario del 1.º al 5.º año de secundaria de la Institución Educativa Ofelia Velásquez y la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos; edades que comprenden entre 12 a 16 años de ambos sexos (61.5 % femenino y el 38.5 % masculino). Se trabajó considerando un muestreo no probabilístico de tipo intencional Otzen y Manterola (2017), ($M=3.14$; $DS=1,357$), cuyas edades oscilan entre 13 a 16 años, se evidencio un 20,7% en la edad de 13 años, y en la edad de 16 se halló un 21.4 %

Instrumentos

Cuestionario de Adicción a Redes Sociales

Este instrumento fue creado por Ecurra y Salas (2014) en la ciudad de Lima, con la clasificación del DSM-IV (American Psychiatric Association, 2008). Se adaptó en adolescentes de 12 a 16 años en Trujillo por (Domínguez y Ybañez, 2016). Se elaboró este formulario para ser usado para el diagnóstico de adicción a redes sociales o para la investigación, de esta manera el instrumento mide la adicción a redes sociales, el cual incluye 24 ítems con opciones de respuesta tipo Likert: 4=siempre, 3=casi siempre, 2=algunas veces, 1=rara vez y 0 = nunca, respecto al ítem 13 se califica de forma inversa (Hernández Baeza et al., 2000).

Su aplicación es de forma individual o grupal con un periodo de 15 min aproximadamente, en adolescentes y jóvenes. Consta de 3 dimensiones: (a) obsesión por las redes sociales con 10 ítems (2,3,5,6,7,13,15,19,22,23); (b) falta de control personal en el uso de las redes sociales con 6 ítems (4,11,12,14,20,24) y (c) uso excesivo de las redes sociales con 8 ítems (1,8,9,10,16,17,18,21). Se trata de un cuestionario válido (GFI = .92; RMR = .06; RMSEA = .04; AIC = 477.28) y confiable ($\alpha = .88$). En las dimensiones se obtuvo un puntaje de ($\alpha = .91$) en la primera, ($\alpha = .88$) en la segunda dimensión y ($\alpha = .92$) en la tercera. Asimismo, el nivel de consistencia interna puede considerarse alto, pues todos superan la magnitud de ($\alpha = .91$) (DeVellis, 2017).

Cuestionario de Agresión

Creado por Buss y Perry (1992) en Estados Unidos. Se trata de uno de los instrumentos más usados en la investigación en el ámbito psicológico y médico para medir la conducta agresiva de las personas. Se adaptó en la población peruana por (Matalinares et al., 2013) y (Barrientos, 2017).

El manejo del instrumento es de modo individual o colectivo, en adolescentes de ambos sexos que se encuentra de 10 a 19 años de edad, con un tiempo de aplicación de 20 minutos. Consta de 29 ítems, divididos 4 dimensiones: a) agresión física con 9 ítems

(1,5,9,13,17,21,24,27,29); b) agresión verbal con 5 ítems (2,3,6,10,14); c) hostilidad con 7 ítems (5,8,12,16,20,22,23,26,28) y e) ira con 8 ítems (4,7,11,15,18,19,22,25); excepto en los ítems 15 y 24 los cuales se invierten, con opciones de respuesta tipo Likert: 1= Completamente falso para mí, 2= Bastante falso para mí, 3= Ni verdadero, ni falso para mí, 4=Bastante verdadero para mí, 5= Completamente verdadero para mí (Matalinares et al., 2013).

En cuanto a la confiabilidad del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ; se evaluó la confiabilidad por consistencia interna, mediante el Coeficiente Alpha de Cronbach que osciló entre 0.72 y 0.89 para cada factor; según Matalinares et al. (2013), se observó un factor elevado de fiabilidad en (a = 0,836) en la escala total; y en la subescala de agresión física se observó fiabilidad (a= 0,683), en agresión verbal (a= 0,565); así mismo en la subescala de ira (a= 0,552) y en la subescala de hostilidad (a= 0,650); esto quiere decir que es una varianza total de 60,819% y que el instrumento es confiable y valido (GFI = ,75; RMR = ,058); RMSEA = ,082 CFI= ,88).

Análisis de datos

A través de una carta (consentimiento informado) se solicitó el permiso a los directores de la Institución Educativa Ofelia Velásquez y la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos, para el desarrollo del cuestionario de dicho estudio con la cooperación de los estudiantes del 1. ° al 5. ° año del nivel secundario. Previa autorización y el permiso de las instituciones, se comunicó con los coordinadores de tutoría y docentes a través de una reunión virtual de la plataforma de *Google Meet*, donde se explicó la aplicación y la recolección de información de los formularios que se transcribió mediante la plataforma de *Google Forms*, siendo esta de manera colectiva y con fines del estudio. Por consiguiente, se procesaron en Excel, donde se ordenó y realizó una limpieza de datos. Después de ello los datos fueron trasladados al programa SPSS versión 26 y de esta manera se realizó el estadístico descriptivo e correlacional.

RESULTADOS

Tabla 1, se aprecia en la variable de adicción a redes sociales se obtuvo un nivel alto con un 23 % en los adolescentes de la provincia de San Martín, de la Institución Educativa Ofelia Velásquez y la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos. Respecto a las dimensiones; en la primera dimensión obsesión por las redes sociales se ubica en un nivel alto con un porcentaje de 24 %; segunda dimensión falta de control personal un promedio de 23,7 % y en la tercera dimensión uso excesivo de las redes sociales un porcentaje de 24,3%.

Tabla 1

Niveles de adicción a redes sociales en la Provincia de San Martín, en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez y de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos.

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Adicción a redes sociales	78	25,7	156	51,3	70	23
Obsesión por las redes sociales	92	30,3	139	45,7	73	24
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	79	26	153	50,3	72	23,7
Uso excesivo de las redes sociales	88	28,9	142	46,7	74	24,3

Nivel de agresión y sus dimensiones

En la Tabla 2, se observa en la variable de agresión se muestra un nivel alto con un 24% en los adolescentes de la provincia de San Martín, de la Institución Educativa Ofelia Velásquez y la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos. Respecto a las dimensiones, en la primera dimensión agresión física se ubican en un nivel alto 18,4%; segunda dimensión agresión verbal un 24,3 %; tercera dimensión en hostilidad un 21,1 % y en la cuarta dimensión ira con un 20,4 %.

Tabla 2

Niveles de agresión en la provincia de San Martín, en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez y de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos.

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Agresión	83	27,3	148	48,7	73	24
Agresión física	85	28	163	53,6	56	18,4
Agresión Verbal	86	28,3	144	47,4	74	24,3
Hostilidad	85	28	155	51	64	21,1
Ira	79	26	163	53,6	62	20,4

Prueba de normalidad

En la Tabla 3, muestra los resultados de la prueba de normalidad de Pérez y Medrano (2010), donde se observa que las variables de estudio y dimensiones presentan una distribución normal encontrándose dentro del rango ≤ 1.5 . Por ello, se emplea estadística paramétrica.

Tabla 3

Análisis descriptivo de la escala de Adicción a redes sociales.

Variables	Media	D.E	Asimetría	Curtosis
Adicción a redes sociales	42,45	20,073	,251	-,770
Obsesión por las redes sociales	14,58	9,333	,634	-,405
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	11,46	5,828	,349	-,383
Uso excesivo de las redes sociales	16,42	8,410	,285	-,880
Agresión	78,23	11,623	,297	-,186

Análisis de correlación

Se observa en la Tabla 4 que el coeficiente de correlación de Pearson ($p < 0.05$) indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre adicción a redes sociales y agresión ($r=,360^{**}$ $p=,000$), lo cual se evidencia una correlación positiva, esto quiere decir a mayor adicción a redes sociales mayor agresión. De manera similar ocurre entre las demás dimensiones de la ARS y AQ.

Tabla 4

Correlación entre las variables de estudio.

	Agresión	
	r	p
Adicción a redes sociales	,360**	,000
Obsesión por las redes sociales	,258**	,000
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	,280**	,000
Uso excesivo de las redes sociales	,350**	,000

DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue determinar si existe relación significativa entre adicción a redes sociales y comportamiento agresivo en los adolescentes de la provincia de San Martín, 2021. Los resultados de correlación manifestaron niveles significativos entre adicción a redes sociales y agresión ($r=,360$ $p=,000$). Resultado similar es reportado por Calderón (2021) quien observa relación directa estas dos variables, sin embargo, es diferente a lo investigado por Morales (2021) quien observa que los adolescentes que manifiestan mayor nivel de adicción a redes sociales presentan mayores indicadores de desarrollar agresión. Sujarwoto et al. (2021) mencionaron que los adolescentes en que pasan más de 3 a 6 horas diarias en las redes sociales corren el riesgo de alterar su salud mental, debido a que tienen acceso a diversos contenidos inadecuados (pornografía, películas violentas, juegos violentos, etc.) lo que influye en su comportamiento. Con esto se cumple lo propuesto en la teoría del aprendizaje social de Bandura y Iñesta (1975) sostiene que el modelado es una manera de adquirir nuevas formas de aprendizaje a través del ensayo y error del reforzamiento. Asimismo, López (2021) halló una correlación significativamente positiva y de grado medio.

En cuanto al primer objetivo específico referido a la obsesión por las redes sociales y la agresión, ambas tienen una relación significativa ($r=,258^{**}$ $p=,000$). Este resultado se asemeja con (Ventura, 2019), cuya investigación indica que existe relación significativamente con la variable de agresión en estudiantes de quinto de Secundaria de una Institución Pública de Ate. Es decir, las personas que presentan mayor nivel de obsesión por estar conectados a las redes sociales presentan mayores posibilidades de ser agresivos. Así mismo Velásquez y Espinoza, (2019) refiere que los adolescentes al no tener acceso a estas, causa pensamientos y fantasías constantes hacia su uso, razón por lo cual genera ansiedad y preocupación.

Con respecto a la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y la variable de agresión, obtuvo un resultado ($r=,280^{**}$, $p=,000$) se asemeja con Sánchez y Espinoza (2020), en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0707 Emilio San Martín de Tabalosos. En otras palabras, a mayor falta de control en el uso de las redes sociales, mayor es el riesgo de tener conductas agresivas en su entorno (Kutllovci et al., 2020). La falta de control en el uso de las redes sociales provoca preocupación, estrés y ansiedad por la ausencia de

control o interrupción del uso de las redes sociales Potrillo Reyes et al. (2021); volviendo incapaz de establecer relaciones interpersonales o mantener una conversación presencial, prefiriendo involucrarse en el mundo virtual.

Además, se encontró que existe una relación significativa entre uso excesivo de las redes sociales y la agresión ($r=,350$ $p=,000$), quien obtuvo resultados similares donde se encontró relación directa entre la dimensión Carrión (2021), en adolescentes de la institución pública de Lima Norte. Por consiguiente, se determinó que los estudiantes que se conectan excesivamente en las redes sociales presentan mayores indicadores de desarrollar comportamientos agresivos; manifestando escenarios en su vida cotidiana. Barragán y Ochoa (2022) encontraron que el 26 % y el 14 % de estudiantes utilizan sus celulares en todo momento, inclusive en sus clases.

También, descubrieron que el 23 % de mujeres y 10 % de varones utilizan las redes sociales de 7 a 12 veces por día. Hermoza (2017) refirió que los adolescentes que usan excesivamente las plataformas digitales son propensos a ser agresivos; teniendo dificultades en sus habilidades sociales, porque presentan conductas inaceptables y/o agresivas con las personas de su entorno, cuando son privados de realizar actividades con las redes sociales; manifestando una actitud negativa frente a quienes intentan sacarlos de la realidad virtual.

El uso problemático de las redes sociales se observa como la adicción tiene una influencia directa con la agresión. Es importante recalcar que algunos indicadores relacionados a la adicción a redes sociales pueden verse latente hacia una conducta agresiva. Mas aun en los adolescentes que no tienen la capacidad del dominio propio, a diferencia de un adulto, así como el entorno familiar adecuado, se vuelven inestables en cuanto a sus emociones y en su entorno que les rodea, siendo el componente ideal en situaciones de agresión bullying.

En cuanto a las limitaciones de la presente investigación, en primer lugar, los estudiantes tuvieron que pasar más tiempo en casa debido al estado de emergencia a causa del COVID-19, por el cual se optó la aplicación de las encuestas de manera virtual. Por ende, se limitó la observación de la conducta; asimismo, hubo falta de compromiso y cooperación para llenar las encuestas, puesto que no se pudo brindar la absolución de algunas interrogantes que pudieron tener sobre los cuestionarios. Sin embargo, a pesar de las limitaciones, fue posible comprender la salud mental, la situación de los adolescentes y evidenciar los efectos perjudiciales del acceso a redes sociales como la alteración en el comportamiento durante el confinamiento.

En suma, esta investigación confirma la necesidad de las instituciones educativas de proponer programas para los docentes y padres de familia que incluyan apoyos específicos e individuales. Se debe intervenir y promocionar a través de talleres, seminarios, entre otras acciones. De esta manera, se ayudará a disminuir el comportamiento agresivo en los adolescentes, a través de estrategias de un adecuado manejo de la agresión y uso de las redes sociales.

Finalmente, el presente estudio presenta resultados alarmantes respecto a la adicción a las redes sociales con la agresividad, lo cual es de vital importancia que las instituciones tomen conciencia de la necesidad de realizar programas psicológicos de Proponer a las instituciones que el departamento psicológico elabore programas de intervención para reducir el nivel de adicción a redes sociales y agresión. Por otro lado, consideramos que se recomienda a los directivos de las instituciones proponer que el departamento psicopedagógico realice escuela de familia brindándole estrategias para trabajar con sus hijos. A la comunidad científica, además de estas variables se podría agregar otras variables de estudio como la inestabilidad emocional y el rendimiento académico. Para los futuros investigadores se recomienda estudiar las mismas variables considerando la población de niños y adultos con la finalidad de tener resultados de mayor alcance.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. (2008). *DSM - IV. Manual diagnóstico y estadístico de los tratamientos mentales*. Barcelona: Masson.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Ballena, C. L., Cabrejos, L., Davila, Y., Gonzales, C. G., Mejía, G. E., Ramos, V., y Barboza, J. J. (2021, March 31). Impact of COVID-19 confinement on quality of life and mental health. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 87–89. <https://doi.org/10.35434/RCMHNAAA.2021.141.904>
- Bandura, A., y Iniesta, E. R. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas. <https://docer.com.ar/doc/x05eevx>
- Barragán Condori, M., y Ochoa Quispe, F. Z. (2022). The excessive use of social networks amid the pandemic. *Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 85–92. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.8>
- Barrientos Pita, J. L. (2017). Autoestima y agresividad en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de Instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla, 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. In *Filosofía*.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11375/ALVA_DMDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buss, A. H., y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Calderón Bulnes, C. (2021). *Adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020* [Tesis de Titulación, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62094/Calderon_BW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrión Urbisagastegui, A. T. (2021). *Uso desmedido de redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81390/Carrión_UAT-

- SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo Alcántara, L., y Contreras Becerra, J. N. (2021). *Adicción a las redes sociales y la sintomatología depresiva en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto 2020* [Tesis de Titulación, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4344/Liseth_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chiza Lozano, D., Vásquez Mendoza, D., y Ramírez Vega, C. (2021). Adicción a redes sociales y cyberbullying en los adolescentes. *Revista Muro de La Investigación*, 6(1), 34–44.
<https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1437>
- DeVellis, R. F. (2017). *Scale Development: Theory and Applications* (4th Ed.). Los Ángeles: SAGE.
<https://books.google.com.pe/books?id=48ACCwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Domínguez Vergara, J. A., y Ybañez Carranza, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo*, 4(2), 182–205.
<https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Escurra Mayaute, M., y Salas Blas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de Adicción a Redes Sociales (Ars) Construction and Validation of the Questionnaire of Social Networking Addiction (Sna). *Liberabit*, 20(1), 1729–4827.
http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdfEGE_STUDENTS_FROM_LIMA
- Hermoza Peralta, G. (2017). *Abuso a las redes sociales y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del Distrito de Magdalena del Mar* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3281/Hermoza_PG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Baeza, A., Muñiz, J., y García Cueto, E. (2000). Comportamiento del modelo de respuesta graduada en función del número de categorías de la escala. *Psicothema*, 12(2), 288–291. <https://www.psicothema.com/pdf/567.pdf>

- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *En Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández- Metodología de la investigación.pdf>
- Huancapaza Miranda, E. M., y Huanca Humalla, L. F. (2018). *Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en instituciones educativas del Distrito de Cayma, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7325>
- INEI. (2020). *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-tic-iii-trimestre2020.pdf>
- Kashif, M., Rehman, A., y Kashan Javed, M. (2020). Social media addiction due to Coronavirus. *International Journal of Medical Science in Clinical*, 3(4), 331–336.
<http://www.ijmscr.in/index.php/ijmscr/article/view/93/70>
- Kutllovci, F., Vranica, S., y Bardhi, N. (2020). Use of social networks and impact on adolescents. *Eurasian Journal of Medical Investigation*, 4(1), 36–40.
<https://doi.org/10.14744/ejmi.2019.44556>
- La República. (2022, September 19). Chumpitaz Óscar. *CHS Alternativo*.
<https://larepublica.pe/sociedad/2022/09/19/peru-el-98-de-ninas-ninos-y-adolescentes-tienen-acceso-a-internet-mas-de-5-veces-a-la-semana-explotacion-sexual-trata-de-mujeres-redes-sociales/>
- López Bernaola, R. F. (2021). *Adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica - 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62240/López_BRF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luis Ventura, P. (2019). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34709/Luis_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matalinares, M., Arenas, C. I., Díaz, G. A., Dioses, A., Yarleque, L., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Huari, Y., Vargas, P., Quispe, M., Sánchez, E., Leyva, V., Diaz, A., Campos, A., y J., Y. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista de Investigación En Psicología*, 16(1), 75–93.

https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry

MIMP. (2021). *GEOMIMP*. Ministerio de La Mujer.

https://app.mimp.gob.pe/GeomimpWeb/recursos/paginas/reporte_geomimp/reporte.xhtml

MINEDU. (2021, April 2). Ministerio de Educación. *Plataforma Sisive*.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>

Mohanna Velásquez, G., y Romero Espinoza, D. V. (2019). *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <http://hdl.handle.net/10757/628014>

Morales Chavelin de los Ángeles. (2021). *Agresividad y adicción a redes sociales en estudiantes de la facultad de administración de una universidad pública de huancayo, 2021* [Tesis de Titulación, Universidad Peruana Los Andes].

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3539/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio.

International Journal of Morphology, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pérez, E. R., y Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas artículo de revisión. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 2(1889), 58–66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>

Pinazo, D., García-Prieto, L. T., y García-Castellar, R. (2020, January 1). Implementation of a program based on mindfulness for the reduction of aggressiveness in the classroom.

Revista de Psicodidáctica, 25(1), 30–35. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOD.2019.08.004>

Potrillo Reyes, V., Ávila Amaya, J. A., y Capps, J. w. (2021). Relación del uso de redes sociales

- con la autoestima y la ansiedad en estudiantes universitarios. *CNEIP*, 3(1), 139–150.
<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/182/117>
- Reyna, C., Ivacevich, M. G. L., Sanchez, A., y Brussino, S. (2011). The Buss-Perry Questionnaire: Construct validity and gender invariance among Argentine adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 4(2), 30–37.
<https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=83512>
- Sobkin, V. S., y Fedotova, A. V. (2021). Adolescents on social media: Aggression and cyberbullying. *Psychology in Russia: State of the Art*, 14(4), 55–70.
<https://doi.org/10.11621/pir.2021.0412>
- Soler, C. L., y Medina, A. R. (2013). *TDAH y Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia* (01ª). Ediciones Pirámide. <https://docer.com.ar/doc/n501e0c>
- Soriano Carrera, J. A. (2019). *Impulsividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad nacional de Ica, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36796/Soriano_CJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sujarwoto, Melsalasa Saputri, R. A., y Yumarni, T. (2021). Social media addiction and mental health among college students during the COVID-19 pandemic in Indonesia. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1–15.
<https://doi.org/10.1007/S11469-021-00582-3>