

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

**Actitud parental ante la discapacidad y resiliencia materna en  
madres de los centros educativos básicos especiales de  
Tarapoto, 2021**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autor:**

Leslie Fiorella Vela Flores

**Asesor:**

Mtra. Celina Ramírez Vega

Tarapoto, noviembre de 2022

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Mtra. Celina Ramírez Vega de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Actitud parental ante la discapacidad y resiliencia materna en madres de los centros educativos básicos especiales de Tarapoto, 2021”** constituye la memoria que presenta la Bachiller Leslie Fiorella Vela Flores para obtener el título de Profesional de Psicólogo cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto a los 28 días del mes de noviembre del año 2022.



Mtra. Celina Ramírez Vega

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En San Martín, Tarapoto, Morales, a 15 día(s) del mes de noviembre del año 2022 siendo las 15:20 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a).

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban, el (la) secretario(a) Mtra. Irma Torres Suvita y los demás miembros: Mtro. Joel Figueroa Quinones y el (la) asesor(a) Mtra. Celina Ramírez Vega

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Actitud parental ante la discapacidad y resiliencia materna en madres de los centros educativos básicos especiales de Tarapoto".

del(los) bachiller(es): a) Leslie Fiorella Vela Flores  
 b) .....  
 c) .....

.....conducente a la obtención del título profesional de: Psicóloga  
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueitas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Leslie Fiorella Vela Flores

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

Bachiller (b): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
 Presidente/a

\_\_\_\_\_  
 Secretario/a

\_\_\_\_\_  
 Asesor/a

\_\_\_\_\_  
 Miembro

\_\_\_\_\_  
 Miembro

\_\_\_\_\_  
 Bachiller (a)

\_\_\_\_\_  
 Bachiller (b)

\_\_\_\_\_  
 Bachiller (c)

"esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos"

# Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar si existe relación significativa entre actitud parental ante la discapacidad y resiliencia materna en madres de los centros educativos básicos especiales de Tarapoto, 2021. Se abordó un estudio de diseño no experimental de alcance correlacional y de corte transversal. Participaron 104 madres de familias cuyas edades oscilaron entre 22 y 38 años residentes en la ciudad de Tarapoto. Para la medición de las variables, se utilizó el cuestionario de actitud parental ante la discapacidad de Fernández, Oliva y Calderón (2013) y la escala de resiliencia materna de Roque, Acle y García (2009) cuya información se analizó a través del paquete estadístico SPSS versión 25. Los resultados mostraron que no existe relación significativa entre actitud parental ante la discapacidad y resiliencia materna ( $r = -.094$ ,  $p = 0.343$ ).

**Palabras clave:** actitud parental, resiliencia, discapacidad, madres, educación básica especial.

# Abstract

The objective of the research was to determine if there is a significant relationship between parental attitude towards disability and maternal resilience in mothers of basic special schools in Tarapoto, 2021. A non-experimental design study of correlational and cross-sectional scope was undertaken. A total of 104 mothers from families whose ages ranged from 22 to 38 years old, residents of the city of Tarapoto, participated in the study. For the measurement of the variables, the parental attitude to disability questionnaire of Fernández, Oliva and Calderón (2013) and the maternal resilience scale of Roque, Acle and García (2009) were used, whose information was analyzed through the SPSS version 25 statistical package. The results showed that there is no significant relationship between parental attitude to disability and maternal resilience ( $r = -.094$ ,  $p = 0.343$ ).

**Key words:** parental attitude, resilience, disability, mothers, basic special education.

## Introducción

La discapacidad infantil, sea física o intelectual es un fenómeno global y preponderante que imposibilita al ser humano desempeñar un rol determinado según su sexo, edad, condición sociocultural (Devereux et al., 2009; Malekshahi et al., 2020)

Según las cifras publicadas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia existen 240 millones de niños con discapacidad en el mundo y que tienen 41% más probabilidad de sentirse discriminados y que por ello necesitan una atención especial (UNICEF, 2021).

Según el Centro de Rehabilitación, se estima que 3% de la población tiene desafíos intelectuales en Estados Unidos y alrededor del 2% en Europa (Houtrow et al., 2020) En Perú, en relación a discapacidad en niños en edad escolar, el Censo Escolar 2018 arrojó que el 12% de la población con discapacidad en edad escolar se encuentra matriculado (Torres, 2020). En la región San Martín, el 0,5% de niños en nivel inicial sufre algún tipo de discapacidad, en el nivel primario asciende a 9,9% (Delgado, et. al., 2021).

Lessenberry y Rehfeldt (2004) señalan que la discapacidad en el desarrollo evolutivo despliega graves consecuencias (físicas, cognitivas, sociales y emocionales); sin embargo, la gravedad de las consecuencias en la calidad de vida va a depender parcialmente como los padres enfrentan los desafíos cotidianos. Los padres de niños con discapacidades pueden desarrollar una "tristeza crónica" caracterizada por la recurrencia periódica de la tristeza, la culpa, la conmoción y el dolor. Pueden estar plagados de emociones de pesimismo; hostilidad y vergüenza, negación, proyección de culpa, culpa, dolor, retraimiento, rechazo y aceptación (Hardman et al., 2016).

Por lo general, las madres que tiene hijos discapacitados, son afectadas a nivel psicológico con problemas de estrés y depresión; a nivel físico con dificultades asociadas a la atención de los niños y en el área social con dificultades de comunicación con sus propios hijos (Fereidouni et al., 2021). Por consiguiente, las familias y los niños con discapacidad experimentan frecuentemente resultados negativos al enfrentarse a su realidad por lo que los padres deben lidiar con el estrés (Widyawati et al., 2021) y más dificultades en comparación con los padres que tienen niños con un desarrollo común (Mukhtar et al., 2018).

Por otro lado, a causa de la pandemia por el nuevo coronavirus (*SARS-CoV-2*), el bienestar emocional en las madres de los niños se vió afectado (Alhuzimi, 2021). Y en un escenario educativo, la COVID-19 afectó la educación, pues desde la emergencia

sanitaria la educación se desarrolló en formato virtual (Brunotto, 2020). En todo el mundo, se cerraron las instituciones educativas, por lo que la enseñanza presencial cambió a una enseñanza online (Sokal, Trudel y Babb, 2021).

En este sentido, la actitud parental ante la discapacidad es definida como cogniciones que predisponen a un individuo a actuar positiva o negativamente hacia un niño, involucra calidez, aceptación, frialdad o rechazo que existe en la relación padre-hijo, así como el grado en que los padres son permisivos o restrictivos en los límites que establecen para su descendencia (Grusec & Danyliuk, 2014). Por otro lado, la resiliencia materna es definida como una capacidad similar a un rasgo para mantener la satisfacción con la vida, la autoestima y el propósito frente a las dificultades (Luthar et al., 2000).

Con respecto a la resiliencia materna se la considera fundamental para lograr una crianza positiva (Seely & Mickelson, 2019), menores niveles de depresión (Wadsworth et al., 2005) y mejores habilidades socioemocionales (Berger & Spiess, 2011). Las madres resilientes son caracterizadas por sobrevivir a las vicisitudes de la experiencia de crianza (Baraitser & Noack, 2007), así mismo, diversos estudios muestran que la resiliencia protege contra los resultados adversos del nacimiento (Lobel et al., 2000) mientras que otros estudios manifiestan que no (Grobman et al., 2018).

Se han desarrollado diversos estudios como el de Montoya-Williams et al. (2021) quienes analizaron las diferencias raciales en relación a la resiliencia materna encontrando que las mujeres con menor resiliencia tenían dificultades en mantener la salud de sus hijos, y por otro lado, encontrando una alta resiliencia en mujeres negras. En relación a la actitud parental ante la discapacidad, Powell et al. (2017) encontraron en padres con hijos con discapacidad haber experimentado una amplia gama de actitudes y reacciones negativas de los miembros de la familia con respecto a sus embarazos, capacidad parental entre otros.

Baraitser y Noack (2007) desarrollaron un análisis teórico sobre la resiliencia materna encontrando diferentes niveles de ambivalencia entre las madres hacia sus hijos. La metodología de análisis fue cualitativa a través de exploraciones teóricas en un grupo inicial de 10 semanas para madres con niños menores de 4 años. Los resultados muestran diversos grupos de madres que se diferencian por realizar trabajo psicológico. El estudio concluyó que la resiliencia de la madre depende de la capacidad para aceptar este hecho sin perder una imagen positiva de sí misma.

Asimismo, destacan la importancia de desarrollar estos estudios, ya que mayormente los estudios se centran sobre la resiliencia en los niños. Boer y Munde (2015) aplicaron en 494 padres el cuestionario de Actitud a la educación inclusiva (ASIE) mostraron una actitud positiva general y que fueron más negativos sobre la inclusión de niños con discapacidades mentales. Además, ninguna experiencia se asoció levemente de forma negativa con las actitudes de los padres. El estudio concluyó que los padres con algún tipo de experiencia con una persona con discapacidad tienen actitudes ligeramente más positivas sobre la inclusión de un niño con discapacidad.

Zakirova y Shafigullina (2016) encontraron que el éxito del desarrollo del niño con discapacidad dependerá de la adecuación de las percepciones de los padres sobre la enfermedad, la conciencia de esta enfermedad, de las actitudes de los padres, el estilo, las tácticas de su crianza y los amplios vínculos sociales. Seely y Mickelson (2019) reportaron que la autoestima materna y el dominio de la madre amortiguan la relación entre el estrés financiero y los resultados del niño. Concluyeron que la resiliencia maternal se constituye como un factor protector para los resultados de sus hijos. Masood et al. (2007) analizaron la relación entre las atribuciones de los padres sobre la discapacidad de los niños en 147 padres en Estados Unidos y Pakistán. El análisis factorial mostró que las atribuciones y la autoinculpación tienden a estar relacionadas con las tasas más altas de depresión en los padres

A nivel nacional, Cahuana-Cuentas et al., (2019) desarrollaron una investigación en la cual analizaron la influencia de la familia en la resiliencia de las personas con discapacidad física y sensorial en la ciudad de Arequipa. Los resultados mostraron que las variables de funcionamiento familiar son factores predictores de niveles de resiliencia más altos. Lam et al. (2008) a través de un estudio observacional en 593 gestantes sometidas a violencia encontraron una asociación significativa entre antecedentes de violencia durante el embarazo y la presencia de síntomas de depresión. Tumbaco Choez et al. (2018) analizaron la relación entre resiliencia materna y discapacidad en 98 madres en edades de 20 a 59 años encontrando una asociación entre resiliencia materna y ajuste parental ante la discapacidad. Esto significó que las madres con alto índice de resiliencia presentan mayor adaptación ante la adversidad.

Estos estudios tienen relación con las variables estudiadas y muestran la importancia de analizar las implicancias de la relación de la actitud parental ante la discapacidad y la resiliencia materna. Por ello, el objetivo del presente estudio fue determinar si existe relación significativa

entre actitud parental ante la discapacidad y resiliencia materna en madres de los centros educativos básicos especiales de Tarapoto, 2021.

## **Método**

Esta Investigación sigue los lineamientos de un diseño no experimental, correlacional simple y de corte transversal (Ato, López y Benavente, 2011), porque se buscó hallar la relación entre las variables de estudio y la información recolectada se realizó en un solo momento.

## **Participantes**

Se obtuvo la participación de 104 madres de familia de niños discapacitados que asisten a los centros educativos básicos especiales de la ciudad de Tarapoto y cuyas edades estaban comprendidas entre 20 y 38 años, este procedimiento se logró través de un muestreo no probabilístico intencional (Hernández, Fernández y Baptista, 2015).

## **Instrumentos**

Se utilizó el Cuestionario de Actitud parental ante la discapacidad, ha sido diseñada por Fernández, Oliva y Calderón (2013) y validada en población peruana por Briones y Tumbaco (2017), el instrumento está compuesto 19 ítems distribuidos en 3 dimensiones (fase de shock, reacción y adaptación) con opciones de respuesta tipo Likert: 1 = Muy en desacuerdo, = 2; En desacuerdo, 3 = De acuerdo = 4; Muy de acuerdo = 1. El cuestionario es válido (correlación sub test-test p .01) y el coeficiente alfa de Cronbach que estima la confiabilidad fluctúa entre 0.70 a 0.76 entre las dimensiones.

También se utilizó la Escala de resiliencia materna, construida por Roque, Acle y García (2009) y ha sido validada en madres peruanas por Briones y Tumbaco (2017). Tiene 45 preguntas distribuidos en 5 dimensiones (desesperanza, fe espiritual, rechazo de responsabilidad personal, falta de apoyo en la pareja y recursos limitados para satisfacer las necesidades), con opciones

de respuesta tipo Likert: 1= nunca, 2 = casi nunca, 3 = algunas veces, 4 = frecuentemente, 5 = siempre. La escala ha demostrado ser válida (correlación sub test-test p .01) y el coeficiente alfa ( $\alpha = .79$  a  $\alpha = .89$ ).

### **Procedimiento**

Se solicitó el permiso institucional y seguidamente se visitó a las madres de familia a fin de solicitar su participación voluntaria y anónima. Cabe señalar que en primera instancia se utilizó cuestionario virtual *Google forms*, donde se presentó a las madres las instrucciones, el objetivo del estudio, la información sociodemográfica y se solicitó el consentimiento informado.

### **Análisis de Datos**

Los datos alcanzados a través de *Google forms* se trasladaron al software estadístico SPSS para Windows versión 26.00 a fin de realizar análisis descriptivos e inferenciales previo análisis de la distribución de los datos. A nivel inferencial, el análisis de correlación se desarrolló a través del coeficiente rho de Spearman debido a que los datos no siguen una distribución normal.

### **Aspectos éticos**

Se contó con el permiso institucional y se consideró el consentimiento informado, destacando que la información recolectada solo tiene fines de investigación.

### **Resultados**

#### ***Datos sociodemográficos***

El 61,5% de las madres de familia tienen un estado civil conviviente, el 52,9% se ubica entre 30 y 48 años de edad y el 34,7% presenta un nivel de instrucción superior completo (Tabla 1).

Tabla 1

*Características de los participantes*

Características		n	%
Estado civil	Soltera	13	12,5
	Casada	26	25,0
	Conviviente	64	61,5
	Divorciada	1	1,0
Edad	20 – 29 años	49	47,1
	30 – 48 años	55	52,9
Grado de instrucción	Primaria	7	6.7
	Técnico superior	35	33.6
	Secundaria	13	12.5
	Superior completo	36	34.7
	Superior incompleto	13	12.5

**Estadísticos descriptivos**

La Tabla 2, muestra los niveles de actitud parental ante la discapacidad de un grupo de madres de familia de la ciudad de Tarapoto.

Tabla 2

*Actitud parental y sus fases en madres de los centros educativos básicos especiales de Tarapoto*

Variables	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable	
	f	%	f	%	f	%
Actitud parental ante la discapacidad	30	28.8%	37	35.6%	37	35.6%
Fase de shock	6	5.8%	40	38.5%	58	55.8%
Fase de reacción	13	12.5%	62	59.6%	29	27.9%
Fase de adaptación	26	25.0%	40	38.5%	38	36.5%

En la tabla 2, se observa que el 71,2% de las participantes presentan una actitud parental ante la discapacidad favorable, lo que significa que este grupo muestra una actitud positiva frente a la discapacidad de sus hijos. En cuanto a la fase shock el 55,8% presenta una actitud favorable lo cual demuestra el impacto (negación) que tuvieron las madres al recibir la noticia; el 59.6% una actitud medianamente favorable en la fase de reacción y adaptación (38,5%), lo que quiere decir que las madres participantes reconocen la discapacidad sus hijos y presentan una actitud adecuada frente a ella.

### **3. 1.3 Nivel de resiliencia materna**

A continuación, la Tabla 3, permite apreciar los niveles de resiliencia materna.

Tabla 3

*Niveles de resiliencia materna y sus dimensiones en madres de los centros educativos básicos especiales de Tarapoto*

Variables	Bajo		Promedio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Resiliencia materna	33	31.7%	31	29.8%	40	38.5%
Autodeterminación	24	23.3%	41	39.8%	38	36.9%
Desesperanza	12	11.5%	56	53.8%	36	34.6%
Falta de apoyo de la pareja	24	23.1%	34	32.7%	46	44.2%
Recursos limitados para satisfacer necesidades	6	5.8%	52	50.0%	46	44.2%
Fe espiritual	15	14.4%	20	19.2%	69	66.3%

En la Tabla 3, se observa que el 38,5% de las madres participantes se ubican en un nivel alto respecto a resiliencia materna; de manera similar se aprecia en la dimensión falta de apoyo de la pareja y fe espiritual (44,2% y 66,3%). Respecto a la autodeterminación, desesperanza y recursos limitados para satisfacer necesidades, se ubican en un nivel promedio (39,8%, 53,8%, 50%).

Seguidamente se presenta el análisis descriptivo de las variables (Tabla 4)

Tabla 4

*Análisis descriptivo de actitud parental y resiliencia materna en madres de los centros educativos básicos especiales de Tarapoto*

Variables	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Actitud parental	56.31	4.809	-.085	.180
Fase de shock	11.68	1.388	.478	1.565
Fase de reacción	25.87	1.255	.139	.173
Fase de adaptación	18.76	3.568	-.636	1.050
Resiliencia materna	160.15	12.811	-.295	-.379
Autodeterminación	33.87	5.707	3.370	22.752
Desesperanza	42.44	2.484	-.129	-.136
Falta de apoyo de la pareja	26.34	3.975	-.055	-.409
Recursos limitados para	20.58	2.013	-.027	-.400
Fe espiritual	20.08	2.538	.054	.073

Se aprecia en la Tabla 4, los puntajes de la media, desviación estándar, asimetría y curtosis. Los valores de asimetría y curtosis de autodeterminación exceden el rango +/- 1.5 (Pérez & Medrano, 2010), lo cual indica que los datos no siguen una distribución normal.

A continuación, la Tabla 5 muestra el análisis de correlación

### Asociación entre las variables de estudio

Tabla 5

*Asociación entre actitud parental y resiliencia materna en madres de los centros educativos básicos especiales de Tarapoto*

	Resiliencia materna	
	Chi-cuadrado	p
Actitud parental	7,655	,105
Fase de shock	7,003	,134
Fase de reacción	2,265	,687
Fase de adaptación	8,785	,067

Los resultados del análisis de correlación (Tabla 5) muestran que no existe relación significativa entre actitud parental, sus dimensiones y resiliencia materna ( $p > 0.05$ ).

### Discusión

La actitud parental ante la discapacidad es un tema relacionado a los prejuicios y estereotipos (de Boer & Munde, 2015) y estas actitudes son influenciadas por varios factores tanto personales como educativos (Balboni & Pedrabissi, 2000) y aún religiosos (Fatimilehin & Nadirshaw, 2010). En este sentido, el objetivo de la investigación fue determinar si existe relación significativa entre actitud parental ante la discapacidad y resiliencia materna en madres de los centros educativos básicos especiales de Tarapoto, 2021.

Los resultados indican que no existe relación entre la actitud parental ante la discapacidad y la resiliencia materna. Esto significa que ambas variables son independientes. Este resultado es acorde a lo presentado en otros estudios donde el nivel educativo influye en estos comportamientos (Balboni & Pedrabissi, 2000; Masood et al., 2007). En nuestro estudio se reportó que más del 65% no presenta un nivel de instrucción superior completa. Por otro lado, existen aspectos que no se consideran en nuestro estudio como los factores ambientales los cuales pueden afectar la resiliencia de los individuos (Cal et al., 2015). Además, estudios recalcan que las madres con hijos discapacitados y madres con hijos no discapacitados reciben

cantidades similares de apoyo social (Baran et al., 2020), lo que significaría que la variable se porta independientemente. Así también, los niveles de inseguridad afectan la percepción de resiliencia materna (Akseer et al., 2019). Estos factores nos recalcan la realidad de algunos agentes que la investigación no considera. Diversos estudios al analizar sobre la resiliencia materna, encontraron que esta es limitada y contradictoria (Grobman et al., 2018; McDonald et al., 2014) y que faltan estudios que analicen la resiliencia materna antes y después del parto (Montoya-Williams et al., 2021). En un estudio en madres adolescentes se encontró que la resiliencia es un mediador entre la disfunción en el hogar y la depresión (Carroll et al., 2021) lo que explicaría la falta de relación entre nuestras variables, debido a que los participantes no fueron madres adolescentes. Es importante remarcar también que nuestro estudio es diferente a lo reportado en madres europeas, donde la resiliencia materna se asoció con actitudes parentales (McLean & Halstead, 2021) Asimismo, en un estudio con 88 madres asiáticas, donde la resiliencia materna si se relaciona con actitudes parentales (Ebrahim & Alothman, 2021). De hecho, diversos estudios ratifican el aspecto educativo como un factor que disminuye o aumenta la culpa en los padres (Masood et al., 2007).

Otro estudio similar encontró una relación significativa entre la resiliencia y las actitudes de los padres mediadas por la edad, economía y educación (Kara & Yildirim, 2021). Así también el estudio en 92 familias en Polonia, donde la resiliencia si mantenía una relación directa con las actitudes parentales con adolescente con problemas de salud (Biernacka et al., 2021).

Otro aspecto que podría afectar los resultados de esta investigación son las actitudes religiosas, las que muestran efectos en los comportamientos de los padres (Masood et al., 2007) así como que las actitudes de los padres hacia niños con discapacidad analizados particularmente (Zakirova & Shafigullina, 2016). Finalmente reportan la existencia de variables como el apoyo social que tampoco muestran una relación significativa con la actitud parental (McLean & Halstead, 2021). Por otro lado, no tenemos información si las madres recibieron algún programa para mejorar su resiliencia, lo que podría afectar los resultados (Sanayeh et al., 2021).

Esta investigación presenta algunas limitaciones. En primer lugar, la muestra es relativamente baja, solo 104 madres participantes, por lo que no se pueden generalizar estos resultados. Asimismo, al tomarse de forma transversal, es necesario desarrollar estudios de carácter longitudinal que midan la variable en determinados momentos. Asimismo, al ser un tema que podría abordarse de manera cualitativa, es probable que muchos padres hayan

recurrido a sesgos al momento de contestar las preguntas del cuestionario. En futuros estudios es necesario considerar el apoyo social, las actitudes religiosas, la maternidad en la adolescencia, aspectos económicos, depresión, inseguridad y factores ambientales como variables que podrían predecir la resiliencia materna. A pesar de estas limitaciones consideramos que el estudio representa un aporte para la temática de actitudes parentales ante la discapacidad y resiliencia materna. Concluimos que no existe relación entre las actitudes parentales ante la discapacidad con ninguna de las dimensiones de la resiliencia.

## Referencias

- Akseer, N., Rizvi, A., Bhatti, Z., Das, J. K., Everett, K., Arur, A., Chopra, M., & Bhutta, Z. A. (2019). Association of Exposure to Civil Conflict With Maternal Resilience and Maternal and Child Health and Health System Performance in Afghanistan. *JAMA Network Open*, 2(11), 1–16. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2019.14819>
- Allport, G. (1954). *The nature of prejudice*. Addison-Wesley Publishing Company. <https://psycnet.apa.org/record/1954-07324-000>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. doi: <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Alhuzimi, T. (2021). Stress and emotional wellbeing of parents due to change in routine for children with Autism Spectrum Disorder (ASD) at home during COVID-19 pandemic in Saudi Arabia. *Disabilities*, 108, 103822. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103822>
- Balboni, G., & Pedrabissi, L. (2000). Attitudes of Italian Teachers and Parents Toward School Inclusion of Students with Mental Retardation: The Role of Experience. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 35(2), 148–159. <http://www.jstor.org/stable/23879939>
- Baraitser, L., & Noack, A. (2007). Mother courage: reflections on maternal resilience. *British Journal of Psychotherapy*, 23(2), 171–188. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0118.2007.00016.x>
- Baran, G., Arda Sürücü, H., & Hülya Üzel, V. (2020). Resilience, life satisfaction, care burden and social support of mothers with a child with acute lymphoblastic leukaemia: a comparative study. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 34(2), 340–347. <https://doi.org/10.1111/scs.12734>
- Biernacka, M., Jakubowska-Winecka, A., & Kaliciński, P. (2021). Influence of parental attitudes on formation of psychological resilience and adherence to medical regime in adolescents after liver or renal transplantation. *Children*, 8(8). <https://doi.org/10.3390/children8080619>
- Brunotto, M. (2020). Science in times of pandemic. *Revista de la Facultad de Odontología*, 30(1), 1–2. <https://doi.org/10.25014/revfacodont271.2020.30.1.1>
- Bywaters, P., Ali, Z., Fazil, Q., Wallace, L. M., & Singh, G. (2003). Attitudes towards disability amongst Pakistani and Bangladeshi parents of disabled children in the UK: considerations

- for service providers and the disability movement. *Health & Social Care in the Community*, 11(6), 502–509. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2524.2003.00456.x>
- Cal, S. F., Sá, L. R. de, Glustak, M. E., & Santiago, M. B. (2015). Resilience in chronic diseases: A systematic review. *Cogent Psychology*, 2(1), 1024928. <https://doi.org/10.1080/23311908.2015.1024928>
- Carroll, H., Rondon, M. B., Sanchez, S. E., Fricchione, G. L., Williams, M. A., & Gelaye, B. (2021). Resilience mediates the relationship between household dysfunction in childhood and postpartum depression in adolescent mothers in Peru. *Comprehensive Psychiatry*, 104, 152215. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2020.152215>
- Chuquihuanga, R., & Quispe, J. (2019). *Resiliencia y felicidad en personas con discapacidad de la Asociación Santísima Trinidad, 2019* [Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3165>
- [Devereux](#), P., [Bullock](#), C., [Bargmann-Losche](#), J., & [Kyriakou](#), M. (2005). Maintaining support in people with paralysis: what works? *Qual Health Res*, 15(10), 1360-76. <https://doi.org/10.1177/1049732305282200>
- de Boer, A. A., & Munde, V. S. (2015). Parental Attitudes Toward the Inclusion of Children With Profound Intellectual and Multiple Disabilities in General Primary Education in the Netherlands. *The Journal of Special Education*, 49(3), 179–187. <https://doi.org/10.1177/0022466914554297>
- Drew, C., & Hardman, M. L. (2000). *Mental retardation* (7th ed.). Columbus, OH: Merrill. <https://www.pearson.com/us/higher-education/program/Drew-Intellectual-Disabilities-Across-the-Lifespan-9th-Edition/PGM309737.html>
- Ebrahim, M. T., & Alothman, A. A. (2021). Resilience and social support as predictors of post-traumatic growth in mothers of children with autism spectrum disorder in Saudi Arabia. *Research in Developmental Disabilities*, 113(March), 103943. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103943>
- Espinoza, Z., & Díaz, L. (2021). *Resiliencia y tipos de discapacidad en estudiantes de los centros de educación básica especial N° 0001 y 0002 de Tarapoto, 2019* [Universidad Peruana Unión]. [http://repositorio.upeu.edu.pe:8080/bitstream/handle/UPEU/2420/Jared\\_Trabajo\\_Bachillerato\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe:8080/bitstream/handle/UPEU/2420/Jared_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Fatimilehin, I. A., & Nadirshaw, Z. (2010). A cross-cultural study of parental attitudes and beliefs about learning disability (mental handicap). *Mental Handicap Research*, 7(3), 202–227. <https://doi.org/10.1111/j.1468-3148.1994.tb00127.x>
- Fereidouni, Z., Hossein, A., Dehghan, A., Khiyali, Z., Ziapour, A., Mehedi, N., & Togholi, R. (2021). A comparative study on the quality of life and resilience of mothers with disabled and neurotypically developing children in Iran. *Heliyon*, 7(6), e07285. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07285>
- Grobman, W. A., Parker, C. B., Willinger, M., Wing, D. A., Silver, R. M., Wapner, R. J., Simhan, H. N., Parry, S., Mercer, B. M., Haas, D. M., Peaceman, A. M., Hunter, S., Wadhwa, P., Elovitz, M. A., Foroud, T., Saade, G., & Reddy, U. M. (2018). Racial Disparities in Adverse Pregnancy Outcomes and Psychosocial Stress. *Obstetrics & Gynecology*, 131(2), 328–335. <https://doi.org/10.1097/AOG.0000000000002441>

- Grusec, J., & Danyliuk, T. (2014). Parents' Attitudes and Beliefs: Their Impact on Children's Development. En *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* (pp. 1–4). University of Toronto, Canada. <http://www.encyclopedia-infantes.com/Pages/PDF/GrusecESPxp.pdf>
- Gavidia-Payne, S., Denny, B., Davis, K., Francis, A., & Jackson, M. (2015). **Parental resilience: A neglected construct in resilience research.** *The Clinical Psychologist*, 19(3), 111-121. <https://doi.org/10.1111/cp.12053>
- Hernández, Fernández y Baptista (2015). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed). México: McGraw-Hill.
- INEI. (2020). *Estadísticas de las personas con alguna discapacidad*. [https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2020/InclusionSocialDiscapacidad/files/presentaciones\\_ppt/población\\_con\\_alguna\\_discapacidad\\_20\\_julio\\_de\\_2020.pdf](https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2020/InclusionSocialDiscapacidad/files/presentaciones_ppt/población_con_alguna_discapacidad_20_julio_de_2020.pdf)
- Kara, A., & Yıldırım, F. (2021). The relationship between the paternal participation and psychological resilience of mothers in children with particular mental needs. *Perspectives in Psychiatric Care*, 57(4), 1812–1819. <https://doi.org/10.1111/ppc.12754>
- Katz, S., & Chamiel, M. (1989). Relationship between children's ages and parental attitudes, and their attitudes toward a child with a physical disability. *International Journal of Rehabilitation Research*, 12(2), 190–192. <https://doi.org/10.1097/00004356-198906000-00008>
- Lorch, S. A., & Enlow, E. (2016). The role of social determinants in explaining racial/ethnic disparities in perinatal outcomes. *Pediatric Research*, 79(1–2), 141–147. <https://doi.org/10.1038/pr.2015.199>
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The Construct of Resilience: A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work. *Child Development*, 71(3), 543–562. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00164>
- Malekshahi, F., Rezaian, J., Almasian, M. (2020). Intellectually Disabled Children and Their Parents" Problems: Preliminary Evaluation and the Suggestion of Effective Strategies. *Crescent journal of medical and biological sciences*, 7(3), 336-341. [https://www.cjmb.org/uploads/pdf/pdf\\_CJMB\\_304.pdf](https://www.cjmb.org/uploads/pdf/pdf_CJMB_304.pdf)
- Masood, A. F., Turner, L. A., & Baxter, A. (2007). Causal Attributions and Parental Attitudes toward Children with Disabilities in the United States and Pakistan. *Exceptional Children*, 73(4), 475–487. <https://doi.org/10.1177/001440290707300405>
- McDonald, S. W., Kingston, D., Bayrampour, H., Dolan, S. M., & Tough, S. C. (2014). Cumulative psychosocial stress, coping resources, and preterm birth. *Archives of Women's Mental Health*, 17(6), 559–568. <https://doi.org/10.1007/s00737-014-0436-5>
- McLean, S., & Halstead, E. J. (2021). Resilience and stigma in mothers of children with emotional and behavioural difficulties. *Research in Developmental Disabilities*, 108(August 2020), 103818. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103818>
- Montoya-Williams, D., Passarella, M., Grobman, W. A., & Lorch, S. A. (2021). Racial/ethnic differences in maternal resilience and associations with low birthweight. *Journal of Perinatology*, 41(2), 196–203. <https://doi.org/10.1038/s41372-020-00837-2>

- Mukhtar, D., Kumara, A., Hastjarjo, T., & Adiyanti, M. (2018). Beban pengasuhan yang dialami oleh orang tua yang memiliki anak dengan gangguan spektrum autis. *Parenting Burden of Parents with Autistic Spectrum Disorders children*, 1(1). <https://doi.org/10.32734/tm.v1i1.42>
- [Muya, A., Yani, D., & Ropi, H.](#) (2019), Quality of life school-age children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in SLB C Bandung. *Asian Community Health Nursing Research*, 1(1), 36-40. <https://doi.org/10.29253/achnr.v1i1.65>
- Naciones Unidas. (2020). *Algunos datos sobre las personas con discapacidad*. <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/algunos-datos-sobre-las-personas-con-discapacidad.html#menu-header-menu>
- Omoniyi, M. B. I. (2014). Parental Attitude towards Disability and Gender in the Nigerian Context: Implications for Conselling. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(20), 2255–2260. <https://doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n20p2255>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021). *Hay casi 240 millones de niños con discapacidad en el mundo, según el análisis estadístico más completo de UNICEF hasta la fecha*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>
- Parette, P., Chuang, S.-J. L., & Blake Huer, M. (2004). First-Generation Chinese American Families' Attitudes Regarding Disabilities and Educational Interventions. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 19(2), 114–123. <https://doi.org/10.1177/10883576040190020701>
- Powell, R. M., Mitra, M., Smeltzer, S. C., Long-Bellil, L. M., Smith, L. D., & Iezzoni, L. I. (2017). Family Attitudes and Reactions toward Pregnancy among Women with Physical Disabilities. *Women's Health Issues*, 27(3), 345–350. <https://doi.org/10.1016/j.whi.2017.01.003>
- Raif, R., & Rimmerman, A. (1993). Parental attitudes to out-of-home placement of young children with developmental disabilities. *International Journal of Rehabilitation Research*, 16(2), 97–106. <https://doi.org/10.1097/00004356-199306000-00002>
- Roque Hernández, M. del P., & Aclé Tomasini, G. (2013). Resiliencia materna, funcionamiento familiar y discapacidad intelectual de los hijos en un contexto marginado. *Universitas Psychologica*, 12(3), 811–820. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY12-3.rmff>
- Sanayeh, M., Nourian, M., Tajalli, S., Khoshnavay Fomani, F., Heidari, A., & Nasiri, M. (2021). Resilience and Associated Factors in Mothers of Children with Congenital Heart Disease: A Cross-Sectional Study. *International journal of community based nursing and midwifery*, 9(4), 336–345. <https://doi.org/10.30476/ijcbnm.2021.89691.1630>
- Seely, H. D., & Mickelson, K. D. (2019). Maternal Resilience as a Protective Factor Between Financial Stress and Child Outcomes. *Journal of Family Issues*, 40(12), 1604–1626. <https://doi.org/10.1177/0192513X19842609>
- Sokal, Eblie Trudel, & Babb, 2020 Canadian teachers' attitudes toward change and technology, efficacy, and burnout during the initial wave of the COVID-19 pandemic. *International Journal of Educational Research Open*. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100016>
- Torres, C. (2020). La discapacidad en el Perú. *Intercambio*, 57. <https://intercambio.pe/la-discapacidad-en-el-peru/>

Widyawati, Y., Scholte, R. H. ., Kleemans, T., & Otten, R. (2021). Positive parenting and its mediating role in the relationship between parental resilience and quality of life in children with developmental disabilities in Java Island, Indonesia. *Research in Developmental Disabilities*, 112, 103911. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103911>

Zakirova, L. M., & Shafigullina, I. A. (2016). Features parental attitudes to adolescents with disabilities. *Mathematics Education*, 11(6), 1663–1679. <https://www.iejme.com/article/features-parental-attitudes-to-adolescents-with-disabilities>