

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de Secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Cynthia Erica Carta Carita
Gleny Patricia Huamán Ccama

Asesor:

Dr. Rosa María Alfaro Vásquez

Juliaca, junio de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Dr. Rosa María Alfaro Vásquez, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“RASGOS DE PERSONALIDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE JULIACA – 2020”** constituye la memoria que presentan las Bachilleres **Cynthia Erica Carta Carita** y **Gleny Patricia Huamán Ccama**, para obtener el título de Profesional de Psicóloga, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 20 días del mes de junio del año 2020



Dr. Rosa María Alfaro Vásquez

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a diecisiete día(s) del mes de junio del año 2022 siendo las 11:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Dora Taiña Vilca y los demás miembros: Mg. Noé Coila Jallahui y Mg. Rita Cordova Soncco

y el(la) asesor(a) Dra. Rosa María Alfaro Vásquez con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada:

Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de Secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca - 2020

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Cynthia Erica Carta Carita b) Gleny Patricia Huaman Ccama conducente a la obtención del título profesional de Psicóloga (Nombre del Título Profesional)

con mención en.....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Cynthia Erica Carta Carita

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	14	C	Aceptable	Bueno

Candidato (b): Gleny Patricia Huaman Ccama

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy Bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente

Asesor

Candidato/a (a)

Miembro

Secretario

Miembro

Candidato/a (b)

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida y sus bendiciones en cada momento.

A mi querido hijo Benjamin Shane, quien fue de vital importancia en este proceso, siendo mi mayor motivo para seguir adelante.

A mis padres Dante y Eugenia, quienes día a día me apoyan incondicionalmente para concluir satisfactoriamente con mis objetivos y metas.

Cynthia Erica Carta Carita

A mi madre, todo lo que soy se lo debo a ella y por inculcarme la importancia de estudiar

A mi esposo por ser un apoyo incondicional y a mi hijo mi fuente de motivación más importante en mi vida.

Gleny Patricia Huamán Ccama

AGRADECIMIENTO

Expresar nuestra gratitud a Dios por darnos la fuerza para culminar esta etapa académica.

A nuestra asesora Dra. Rosa María Alfaro Vásquez, por su guía, comprensión y consejos a lo largo de todo este proyecto de investigación.

A la Institución Educativa LUZ ANDINA REINA DE LAS AMERICAS y también a la Institución Educativa DE VARONES ANDEAN LIGHT SCHOOL por el acceso a los estudiantes para así poder obtener los resultados.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE ANEXOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
CAPÍTULO I	13
EL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la situación problemática.....	13
1.2. Formulación del planteamiento del problema	15
1.2.1. Problema general.	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Justificación.....	16
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general.	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Presuposición filosófica	18
2.2. Antecedentes de la investigación	19
2.3. Marco teórico.....	22
2.3.1. Género	22
2.3.2. Rasgos de personalidad	23
2.3.2.1. Definición de rasgos personalidad	23

2.3.2.2.	Elementos para el estudio de la personalidad	24
2.3.2.3.	Estructura de los cinco factores de personalidad	25
2.3.2.4.	Dimensiones de rasgos de personalidad.....	26
2.3.2.5.	Teorías de rasgos de personalidad	27
2.3.3.	Procrastinación académica.....	30
2.3.3.1.	Definición de procrastinación académica	30
2.3.3.2.	Dimensiones de procrastinación académica	31
2.3.3.3.	Las causas relacionadas a la procrastinación	31
2.3.3.4.	Por qué se llega a procrastinar las actividades	32
2.3.3.5.	Teoría de la procrastinación académica.....	34
2.3.4.	Relación entre los rasgos de personalidad y procrastinación.....	38
2.4.	Marco conceptual	39
2.5.	Hipótesis de la investigación.....	39
2.5.1.	Hipótesis general.....	39
2.5.2.	Hipótesis específicas	39
CAPÍTULO III		41
MATERIALES Y MÉTODOS		41
1.1.	Diseño y tipo de investigación	41
1.2.	Variable de investigación.....	41
2.1.1.	Definición conceptual de las variables	41
2.1.2.	Operacionalización de las variables.....	42
1.3.	Delimitación geográfica y temporal.....	37
1.4.	Participantes.....	37
2.1.3.	Población.....	37
2.1.4.	Muestra	37
2.1.5.	Muestreo	38
2.1.6.	Criterios de inclusión y exclusión.....	38
1.5.	Instrumentos.....	38

2.1.7. Escala de Procrastinación Académica (EPA)	38
2.1.8. Cuestionario Big Five.....	40
1.6. Proceso de recolección de datos.....	41
1.7. Procesamiento y análisis de los datos	42
CAPÍTULO IV.....	43
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	43
1.1. Resultados sociodemográficos	43
1.2. Resultados descriptivos.....	43
1.3. Prueba de normalidad	45
1.4. Resultados inferenciales.....	45
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	36
Tabla 2 Distribución de los estudiantes de quinto del secundario	37
Tabla 3 Distribución de la muestra.....	39
Tabla 4 Análisis de validez por V de Aiken del cuestionario procrastinación académica, a través de criterio de expertos.....	39
Tabla 5 Análisis de fiabilidad del cuestionario de procrastinación académica	40
Tabla 6 Análisis de validez por V de Aiken del cuestionario rasgos de personalidad, a través de criterio de expertos	41
Tabla 7 Análisis de confiabilidad del cuestionario de rasgos de personalidad.....	41
Tabla 8 Datos sociodemográficos de los estudiantes.....	43
Tabla 9 Niveles de los rasgos de personalidad en estudiantes de nivel secundario	44
Tabla 10 Niveles de procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario...	44
Tabla 11 Prueba de Kolmogorov-Smirnov	45
Tabla 12 Correlación según el género entre rasgos de personalidad y procrastinación académica	45
Tabla 13 Correlación entre rasgos de personalidad y procrastinación académica ..	46

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia.....	66
Anexo 2 Autorizaciones de la institución en estudio	68
Anexo 3 Consentimiento informado.....	70
Anexo 4 Instrumentos empleados para cada variable en estudio	71
Anexo 5 Validación por criterio de jueces.....	75

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación según género entre rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020. Se encuentra situada dentro del diseño no experimental, corte transversal y de tipo correlacional. Lo llegaron a conformar 384 estudiantes de dos Instituciones Educativas Secundarias: Luz Andina Reyna de las Américas 196 estudiantes y en el Colegio de varones Andean Light School 188 estudiantes, se empleó el muestreo estratificado y luego no probabilístico por conveniencia para ambas poblaciones llegando a obtener para el Colegio de mujeres Luz Andina Reyna de las Américas 73 estudiantes y para el Colegio de varones Andean Light School 72 estudiantes, haciendo un total 145 estudiantes de representan a la muestra poblacional. Para la recolección de datos se llegó a emplear el Cuestionario “BIG FIVE” (Big Five Questionnaire-BFQ) de Caprara, Barbanelli y Borgogni (1993) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Deborah Ann Busko (1998). Los resultados conseguidos demuestran que la procrastinación académica demuestra correlación inversa con los rasgos de personalidad: Afabilidad ($p= .018$; $Rho= -.172$); la tensión ($p= .019$; $Rho= -.194$); estabilidad emocional ($p= .009$; $Rho= -.218$); y la apertura mental ($p= .004$; $Rho= -.236$). Sin embargo, la dimensión rasgos de energía, no demuestra correlación con la procrastinación académica ($p= .081$).

Palabras clave: Rasgos de personalidad, procrastinación académica,

ABSTRACT

The objective was: To determine the relationship between personality traits and academic procrastination in fifth-year high school students from Private Educational Institutions in the city of Juliaca - 2020. It is besieged within the non-experimental, cross-sectional and correlational type design. It was made up of 384 students from two Secondary Educational Institutions: Luz Andina Reyna de las Américas, 196 students and 188 students at the Andean Light School for men, simple random probability sampling was used for both populations, obtaining for the College of Women Luz Andina Reyna de las Américas 73 students and 72 students for the Andean Light School for men, making a total of 145 students representing the population sample. For data collection, the "BIG FIVE" Questionnaire (Big Five Questionnaire-BFQ) by Caprara, Barbanelli and Borgogni (1993) and the Academic Procrastination Scale (EPA) by Deborah Ann Busko (1998) were used. The results obtained show that academic procrastination is inversely correlated with personality traits: Agreeableness ($p = .018$; $Rho = -.172$); the tension ($p = .019$; $Rho = -.194$); emotional stability ($p = .009$; $Rho = -.218$); and open-mindedness ($p = .004$; $Rho = -.236$). However, the energy traits dimension does not show a correlation with academic procrastination ($p = .081$).

Keywords: Personality traits, academic procrastination

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

En la actualidad, el estudiante conlleva una serie de retos, que deben de llegar a enfrentar para la culminación de sus estudios en diferentes niveles de educación, a lo largo de ello, enfrenta una serie de dificultades relacionadas a la Procrastinación Académica, término que hace referencia, a retrasar o evitar las tareas que se deben de realizarse (Busko, 1998).

De igual manera, la procrastinación es extremadamente frecuente en la vida de una persona, como indica en el estudio de Alvares (2018) desarrollada en Guatemala, afirmándonos que el 81% de los estudiantes presentan conductas de procrastinación, en las secciones de cuarto y quinto de Bachillerato, ambas presentan un nivel de procrastinación del 50% lo cual, indica que no hay diferencias en cuanto a los niveles de procrastinación de los educandos que se encuentran entre las edades de 16 a 18 años, es decir, llegan a postergar las responsabilidades académicas, además los trabajos académicos son retrasados para el último minuto, esta realidad hace que el estudiante presente deficiencias en los exámenes o en las tareas asignadas.

Además, los comportamientos como, dejar las tareas asignadas para el último momento, responden a una amplia gama de indicadores de rasgos de personalidad que pueden influir en la predisposición de las actividades que se desarrolla a diario, como lo señala Millon y Davis (2001) los rasgos de personalidad son patrones duraderos de

comportamientos que se expresan con el pasar de los días y se da en distintas situaciones, cuando llegan a pronunciarse constantemente conductas adictivas en el individuo, podemos decir que constituyen un trastorno o diferentes estilos de personalidad, que marcaría una tendencia en la persona por llegar a actuar o pensar de una determinada manera.

En Perú, en un estudio de Valle (2017) específicamente en la región de Lima, en una Institución Educativa de nivel secundario, afirma la existencia de niveles altos de procrastinación académica con el 32,4%, igualmente, sucede en la investigación de (Díaz, 2019) el 20% de estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública, presentan esta problemática de estudio, esta realidad genera malestar para los padres, docentes e inclusive al medio social a la cual se desenvuelve el adolescente, ya que, se encuentran por culminar sus estudios secundarios, y luego enfrentaran nuevos retos en niveles de educación superior, estas conductas de este tipo están asociada a aspectos negativos a nivel académico e inclusive hasta el abandono de las asignaturas.

De igual forma, la región de Puno no está ajena a esta problemática de investigación, en donde, el 33% de los estudiantes presentan procrastinación académica alta (Condori y Mamani, 2016), esta problemática en la actualidad tiende a ser muy común, de llegar a esperar hasta el último momento para desarrollar las actividades académicas o llegar a estudiar para el examen.

Sin embargo, el estudio de Bastidas (2017) considera que los estudiantes de sexo masculino presentan un nivel moderado procrastinación académica con el 53.0%, y el sexo femenino con el 55.8%, sin embargo, en el rasgo de personalidad los varones de 43.5% y mujeres 43.2% demuestran conductas extrovertidas. Por lo tanto, los rasgos de personalidad explican un impacto en los comportamientos humanos en diferentes situaciones, porque se enfrentan naturalmente a diferentes situaciones e interactúan con su medio ambiente de diferentes formas, porque un individuo puede proporcionar una información valiosa relativa, a cuál es el mejor método de comunicarse con ellos y qué tipos

de trabajos y tareas son los más adecuados para cada persona de acuerdo con el rasgo de personalidad (Alí, 2018).

Finalmente, el problema es significativo ya que, son varias las causas que conlleva al escolar a llegar a procrastinar, como se ha llegado a observar, en dichas instituciones en estudio, en la cual los padres de familia, llegan a facilitarle en la vida académica, todo ello, hace que no lleguen a esforzarse lo suficiente, porque están en la espera de los padres, que tarde o temprano les llegará a solucionar el problema, y todo ello afecta de manera significativa en el estudiante, pues no llegará a enfrentar, de manera adecuada a los retos académicos y presenta dificultades en los estudios superiores.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Problema general.

- ¿Cuál es la relación según género entre rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020?

1.2.2. Problemas específicos.

- a) ¿Qué relación existe entre el rasgo de energía y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020?
- b) ¿Qué relación existe entre el rasgo de afabilidad y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020?
- c) ¿Qué relación existe entre el rasgo de tensión y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020?
- d) ¿Qué relación existe entre el rasgo de estabilidad emocional y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020?

- e) ¿Qué relación existe entre el rasgo de apertura mental y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020?

1.3. Justificación

El presente estudio es conveniente desarrollarlo, porque en la actualidad la sociedad esta propensa a las tecnologías, por ende, la modernidad, obliga a que los estudiantes, lleven una vida de prisa, esto impide el desarrollo de las actividades académicas y deberes en el hogar, asimismo, la personalidad tiende a ser inestable, por los repentinos cambios de conducta del adolescente.

Así también, adquiere relevancia social, porque será de mucha ayuda a toda la comunidad educativa y la instituciones en estudio, con la finalidad de desarrollar nuevas alternativas de solución, concerniente a los rasgos de personalidad y la procrastinación académica, la problemática en estudio es un constructo que a lo largo de la vida a existido y con el pasar de los años y la modernización de las tecnologías se tiende a elevar los índices de procrastinación académica y eso hace que sea relevante el presente trabajo investigativo.

Asimismo, el presente trabajo tiene implicancias prácticas, porque genera pautas de intervención, según a los resultados que se obtendrán, para lograr desarrollar programas de prevención, intervención y el uso adecuado de los tiempos libres, con la finalidad de buscar la mejora en las deficiencias de los estudiantes, en las variables de estudio.

Del mismo modo, presenta valor teórico, porque permitirá agrandar los conocimientos sobre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad, las informaciones que se recabaron contribuirán para las futuras investigaciones relacionadas a las variables de estudio.

Finalmente, a nivel metodológico, reside en los instrumentos empleados para las variables en estudio, que llegaran a ser sometidos a prueba de validez y confiabilidad,

como la escala de procrastinación académica y rasgos de personalidad, la adaptación de los instrumentos permitirá, recabar información más certera de la población en estudio, de igual manera servirá para las futuras investigaciones relacionadas a las variables investidas.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

- Determinar la relación según género entre rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020.

1.4.2. Objetivos específicos.

- a) Determinar la relación entre el rasgo de energía y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020.
- b) Determinar la relación entre el rasgo de afabilidad y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020.
- c) Determinar la relación entre el rasgo de tensión y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020.
- d) Determinar la relación entre el rasgo de estabilidad emocional y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020.
- e) Determinar la relación entre el rasgo de apertura mental y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Presuposición filosófica

En la Biblia específicamente, en el libro de Efesios 5:16, indica “Aprovechad bien el tiempo, porque los días son malos”.

Este texto mencionado hace referencia, a no dejar pasar las oportunidades de realizar lo correcto, porque en la sociedad en la cual, se desenvuelve el ser humano, está en riesgo de no llegar alcanzar las metas propuestas, debido a las postergaciones de los trabajos que cumplir, ya sean a nivel académico, en el trabajo, en la familia, etc. Todo ello conlleva a la pérdida del tiempo en cosas que no son productivas en el desarrollo de la persona.

Pero, Dios nos prefiere que estemos ocupados en las cosas que valgan la pena, porque el tiempo es algo que nos ha sido dado a toda la humanidad, es un recurso que Dios entregó a todos, que no se puede ahorrar, ni prestar, ni llegar a postergar, el tiempo, no se llega a detener, solo lo único que se puede realizar es aprovecharla cada instante de tu valioso tiempo, en beneficio de los objetivos que tiene cada persona.

Además, White (2012) en su libro de Mente Carácter y Personalidad, hace mención, que cada acto del individuo influye dentro de la personalidad, la facultad mental y moral que Dios nos concedió y formará parte del carácter de cada individuo, para ello, se debe de llegar a emplear el uso correcto de diferentes formas de carácter, porque la conducta que uno manifiesta determinará la personalidad de la persona.

Asimismo, los hábitos correctos en la vida de cada individuo llegan a ser consideradas principios de formación de la persona, porque el intento de luchar contra él mismo, para la formación de una conducta segura y consistente requiere luchar contra la sociedad y ciertos estímulos que pueden cambiar el rumbo de la vida, sin embargo, el deber de llegar a obedecer las reglas estrictas en sus hábitos de la vida por su propio bien porque al final logrará edificar los objetivos.

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. A nivel internacional.

En Ecuador, Cevallos (2019) elaboró un estudio de título “Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una Institución Educativa en la ciudad de Salcedo”. El propósito del estudio fue determinar la relación entre la edad, el año escolar y la procrastinación académica en un amuestra de adolescentes de una Institución Educativa en la ciudad de Salcedo. Se encuentra dentro del enfoque cuantitativo, de tipo correlacional de diseño no experimental. La recolección de datos se realizó por medio de la escala de procrastinación académica (EPA). Concluye que existe correlación positiva media entre la edad ($r=,453$ $p< ,001$) y el año escolar ($r= ,474$; $p< ,001$) con la procrastinación académica. Es decir, el año escolar y la edad son aspectos determinantes en la procrastinación académica.

En Guatemala, Álvarez (2018) desarrolló un estudio denominado “Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to bachillerato de un Colegio Privado de la Ciudad de Guatemala”. Su objetivo principal fue determinar el nivel de procrastinación de los estudiantes de 4to y 5to bachillerato de un colegio privado de la Ciudad de Guatemala. Lo conformaron 87 estudiantes. Empleó el cuestionario de procrastinación. Sus resultados fueron el 81% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de procrastinación, asimismo, no se encontró diferencias significativas en cuanto al género de los participantes, lo cual significa, que tanto hombres como mujeres procrastinan en un mismo nivel.

2.2.2. A nivel nacional.

Bastidas (2017) en la ciudad de Lima, realizó un estudio con el objetivo de identificar la correlación entre procrastinación y rasgos de personalidad. Localizado dentro del tipo correlacional de diseño no experimental, en donde participaron 400 estudiantes. Llegó a recurrir a la escala de procrastinación y el cuestionario de personalidad (EPQ-R). Los resultados conseguidos demuestran que en el sexo masculino predomina el nivel moderado con el 53.0% (96), lo mismo ocurre en el sexo femenino con el 55.8% (106), además los varones y mujeres demuestran niveles elevados de extraversión. Por otro lado, se ha identificado que no existe correlación entre el nivel de extraversión y el nivel de procrastinación en varones ($p > .585$), a diferencia en las mujeres, en la cual se afirma una asociación negativa y significativa ($r = -.156$; $p = .32$), esto indica, a mayor extraversión en las mujeres menor será el nivel de procrastinación.

En Lima, Salazar (2018) elaboró una investigación denominada "Rasgos de personalidad y niveles de procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Público N° 146 Su Santidad Juan Pablo II de San Juan de Lurigancho". El propósito del estudio fue determinar la relación de los factores de personalidad y el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Lurigancho, en el año 2017. La metodología de estudio fue de diseño no experimental de tipo correlacional. Lo conformaron 141 estudiantes. Llegó a emplear el inventario de personalidad (NEO-FFI forma S) y la escala de procrastinación académica (EPA). Sus resultados nos afirman una alta correlación negativa entre responsabilidad y procrastinación académica, una correlación positiva moderada entre neuroticismo y procrastinación académica, una correlación negativa baja entre afabilidad y procrastinación académica.

En Lima, Valle (2017) desarrolló un estudio de título "Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 126 Javier Pérez de Cuéllar, Lima-2017". Tuvo como objetivo. determinar el nivel de procrastinación académica en

estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuéllar”, 2017. Fue de tipo descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, en donde participaron 130 estudiantes como población. Para la recolección de datos llegó a emplear la Escala de Procrastinación. Sus resultados demuestran, que existe un nivel alto con el (32,3%), seguido de un nivel medio (22,3%) de procrastinación académica, además en la dimensión autorregulación académica existe un nivel bajo (32,3%), seguido de un nivel muy bajo (30,8%) y sobre la dimensión postergación de actividades, predominó el nivel muy alto (34,6%), seguido del nivel alto (32,2%).

En Tarapoto, Villegas (2018) desarrolló una investigación sobre “Procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario del colegio Simón Bolívar de Tarapoto”. El propósito fue determinar la relación que existe entre procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario del Colegio Simón Bolívar de Tarapoto. La población estuvo conformada por 117 estudiantes. Enmarcado dentro del diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Llegó a concluir que existe una correlación inversa significativa entre procrastinación académica y autoeficacia ($r = -.350^{**}$, $p = 0.00$), lo que da como resultado que, a mayor procrastinación académica será menor la autoeficacia en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria del Colegio Simón Bolívar de Tarapoto.

En Chimbote, Navarro (2017) elaboró un estudio denominado “Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Barranca, 2017”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Barranca. La metodología del estudio fue de nivel correlacional de diseño no experimental. Lo conformaron 111 estudiantes. Empleó el Inventario Emocional de BARON-ICE: NA. Y a Escala de Procrastinación Académica (EPA). Llegó a concluir, que existe relación negativa inversa (-0.293) entre inteligencia emocional y procrastinación académica.

En Cajamarca, Díaz (2019) elaboró un estudio denominado “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes del quinto grado de Secundaria de una Institución Educativa Pública de un Distrito de Llapa, Cajamarca, 2018”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre Procrastinación Académica y Ansiedad en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de un distrito de Cajamarca – 2018. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. La población lo conformaron 50 educandos. Sus resultados nos afirman que existe correlación, el valor del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativa ($p < 0.01$), es decir que existe relación directa y significativa entre Procrastinación Académica y la ansiedad.

En la misma línea, Charaña y Vilchez (2021) ejecutaron un estudio en estudiantes de las Universidades peruanas, con el propósito de conocer si las dimensiones de personalidad muestran correlación con la procrastinación académica, centrada dentro del tipo de investigación correlacional de diseño no experimental-transversal, lo llegaron a conformar 240 estudiantes mediante el muestreo probabilístico. Sus resultados demuestran que la procrastinación académica demuestra correlación inversa con las dimensiones de personalidad: Responsabilidad ($\rho = -.590$); amabilidad ($\rho = -.457$); extraversión ($\rho = -.226$); y apertura ($\rho = -.335$), esto indica, a niveles bajos de procrastinación académica, progresivamente logra mejorar la amabilidad, responsabilidad, apertura y extraversión.

2.3. Marco teórico

2.3.1. Género.

El género, es la diferencia entre el hombre y mujer, estas diferencias identificadas no solo logran ser los aspectos biológicos, sino también está los comportamientos que adquiere de acuerdo con el contexto social en donde se desenvuelve, porque las diferentes culturas determinan y logran patentar ciertas funciones determinadas de entre el varón y la mujer (Ramírez, 2008). Por ende, el género forma de diferentes sistemas de identidades y comportamientos que están establecidas o designadas en lo que deben de realizar los

individuos, de acuerdo al cual sea su sexo, y demuestra cierta facilidad para adaptarse a diferentes patrones que corresponda de acuerdo a los conocimientos previos y deseos de conseguir objetivos (Gallegos, 2012).

Por lo tanto, el varón como la mujer presenta ciertas atribuciones, representaciones, ideas y prescripciones sociales que contribuye como referencia a esa diferencia sexual (Lamas, 1996).

- a) Género femenino. Las actitudes y comportamientos no logran ser innatos, porque, las consecuencias son procesos de conseguir y socializar, bajo diferentes premisas que permite ordenar en formatos de acuerdo con los patrones sociales establecidas según dentro de los roles del género femenino.
- b) Género masculino. Socialmente el tipo de identidad que se les fomenta a los hombres es una Identidad individualizada: que tiene que ver con el control material del destino histórico del grupo, y sobre todo con el ejercicio del poder; dicho ejercicio redundando a su vez en un progresivo desarrollo de la responsabilidad y del individualismo como valor del éxito (Gallegos, 2012).

2.3.2. Rasgos de personalidad.

2.3.2.1. Definición de rasgos personalidad.

Cloninger (2003) menciona que la personalidad “es el principio que subyacen al comportamiento de forma individual y a la experiencia de la persona” (p.3).

Para, Schultz y Ellen (2010) la personalidad es entendida como: “Un conjunto duradero y peculiar de rasgos que cambian en respuesta de distintas situaciones” (p.9).

Por otro lado, Feldman (2010) menciona que los Rasgos “Son características de la personalidad y el comportamiento consistentes que se manifiestan en diferentes situaciones” (p. 393).

Sin embargo, los Rasgos de personalidad, “Son características que las distinguen de las personas y que origina a que el individuo se comporte de manera más o menos igual o diferente de los demás” (Cloninger, 2003, p.4).

2.3.2.2. Elementos para el estudio de la personalidad.

2.3.2.2.1. La estructura.

Bermúdez et al (2011) son métodos que contribuyen en buscar la estabilidad de la personalidad, porque es considerado como una de las categorías de los temperamentos que está dentro de los caracteres de la personalidad, en la que la persona podría demostrar las cualidades atléticas o ser pícnico, sin embargo, no puede llegar a compartir las características de diferentes temperamentos, porque, los rasgos es un tipo que permite caracterizar a las personas y son indispensables para lograr un carácter que describe a la persona y el progreso dependerá de las situaciones a la cual este enfrentando para lograr cambios comportamentales, por lo tanto, el rasgo es donde se recogen las diferentes respuestas establecidas por las propias personas, que es en respuesta a las situaciones a la que este enfrentado y demuestra conductas de agresividad, hostilidad, socialización, etc.

2.3.2.2.2. El proceso.

Se refiere a los conceptos motivacionales, cognitivos o afectivos que dan cuenta de la conducta. En el hecho de que finalmente el individuo lleve a cabo una u otra conducta intervendrán estos aspectos dinámicos que interactúan con las características de la situación o contexto considerado (Bermúdez, et al, 2011).

2.3.2.2.3. Determinantes ambientales y culturales.

El individuo, a lo largo de su vida, recibirá influencias ambientales y genéticas que afectarán a su personalidad (estructura y dinámica).

El que determina es el ambiente y es conveniente determinar los diferentes factores a nivel de las culturas sociales o a nivel familiar, porque permite pertenecer a una u otra cultura determina las metas que nos proponemos, nuestra forma de valorar el éxito o el fracaso, o lo que es importante y lo que no lo es, y de ahí, las consiguientes reacciones

cognitivas y afectivas que podemos experimentar ante estas situaciones (Bermúdez, et al, 2011).

2.3.2.2.4. Niveles de análisis.

Sobre los estudios acerca de la personalidad, también está implicado en diferentes variables que son modificables de acuerdo a las funciones de las experiencias que vivencia los seres humanos que está influenciado por los entornos sociales que presenta mayor proximidad en las conductas adoptadas, entre los diferentes motivos que desplazan a la persona para lograr los diferentes objetivos o metas establecidos durante el transcurso de vida, que proporciona una serie de estrategias o procedimientos que permiten a que surja procedimientos en llegar a establecer estrategias que vinculen en los proyectos personales, ya que, la personalidad está vinculada a las conductas que son muy fundamentales, al describir a la persona, nos indican qué desafíos afronta una persona en el presente y hacia dónde camina o qué persigue para el futuro, por lo que están contextualizadas en el tiempo (Bermúdez, et al, 2011).

2.3.2.2.5. Interrogaciones recientes.

La psicología de la personalidad debería proporcionar un marco integrador para entender las características comunes a todas las personas, las diferencias individuales en esas características comunes, y finalmente, el patrón único de cada individuo, es decir, cómo cada persona es como las otras personas, como algunas otras personas, y como ninguna otra persona (Bermúdez, et al, 2011).

2.3.2.3. Estructura de los cinco factores de personalidad.

El instrumento de Big Five, son los factores de personalidad que proporcionan un conjunto de rasgos, direccionadas en diferentes contextos que se describen parsimoniosamente y con precisión acerca de la personalidad en diferentes individuos, la personalidad puede ser presentado en un nivel abstracto, con considerable amplitud y gran parsimonia, en cinco amplias dimensiones. Además, el modelo Big Five conlleva rigurosas pruebas de replicación entre idiomas (Saucier y Goldberg, 1996).

Pero el modelo Big Five se basa en proporcionar una razón para asignar importancia diferencial a un factor u otro en función de su importancia en la naturaleza idioma. En consecuencia, desde la perspectiva léxica, la importancia relativa de los cinco grandes factores es una cuestión abierta, los cinco factores parece ser notablemente trascendental. Sin embargo, la evidencia hasta la fecha sugiere que la primera tres factores (extraversión, afabilidad y tensión) por lo general, son mucho más fáciles de replicar que las dos últimas (Estabilidad emocional e apertura mental), los cinco grandes factores tienen el mismo número de "facetas" específicas (Saucier y Goldberg, 1996).

2.3.2.4. Dimensiones de rasgos de personalidad.

a) Extraversión o energía.

Para Coprara et al. (1993) se da por medio del:

- **Dinamismo.** Comportamientos enérgicos y dinámicos, facilidad de palabra y entusiasmo
- **Dominancia.** Es la capacidad de imponerse, sobresalir, hacer valer la propia influencia sobre los demás.

Sin embargo, para Cattell (1957) la extraversión se caracteriza por la base genética, particularmente son las personas que hereda tendencias a reaccionar con frecuencia a estímulos externos, que llegan a desarrollar la introversión, es decir que los introvertidos llegan a madurar con un ritmo diferente, en comparación con los extrovertidos, que responden más a los estímulos del mundo exterior, que son personas (joviales, apasionados, activos, dominantes y sociables). Como lo menciona Coprara, et al., (1993).

b) Afabilidad.

- **Cooperación/ Empatía.** Es la capacidad para llegar a percibir y fundamentarse en los diferentes problemas que tiene como necesidad de proporcionar las diferentes necesidades que cooperan a través de los procedimientos que establece uno mismo.

- **Cordialidad/Amabilidad.** Son las capacidades para la afabilidad, confianza y apertura hacia los demás.

c) Tensión.

- **Escrupulosidad.** Mide sobre la fundamentación de la fiabilidad del cuidado de proporcionar de manera delicada en los sucesos en la que se enfrenta.
- **Perseverancia.** Llega a medir aspectos referidos a la persistencia en el desarrollo de las actividades de trabajo que están comprendidas a establecer ciertas normas de insistencia hasta conseguir el objetivo establecido.

d) Estabilidad emocional.

- **Control de las emociones.** Mide aspectos concernientes a los estados de tensión que están relacionados a las experiencias emotivas.
- **Control de los impulsos.** Son medios que facilitan en las capacidades de buscar el control en uno mismo e inclusive en los momentos de cierta incomodidad o el peligro que represente a los conflictos establecidos.

e) Apertura mental.

- **Apertura a la cultura.** Están relacionados a los diferentes intereses por lograr estar informados a través de los medios que facilitan identificar sobre los conocimientos de interés de la cultura.
- **Apertura a la experiencia.** Tiende a ser el aspecto referida a las disposiciones favorables hacia las novedades, a las capacidades que están compuestas por los representantes de diversos valores que pretenden mejorar a través de las experiencias que recurrió en la persona y consigue mejorar las diferentes experiencias vivenciadas.

2.3.2.5. Teorías de rasgos de personalidad.

a) Teoría de Gordon Allport

Allport menciona que los rasgos de la personalidad son características que llegan a distinguir las conductas que rigen en las personas, que varían según a las influencias sociales, ambientales y culturales (Schultz y Ellen, 2010). De acuerdo con lo anterior, se muestra las siguientes características:

- El rasgo de personalidad demuestra que existen en la interior de la persona ocurre distintas formas de pensar o la forma de actuar, para ello se puede formar constructos de sustento teórico para conseguir explicarlos las diferentes conductas.
- Establecen las diferentes conductas a lo que llegan a causar. No solo ocurre frente a ciertos estímulos, que están impulsados a llegar a buscar los diferentes estímulos que interactúan dentro de los entornos sociales y familiares de construir conductas de acuerdo con los sucesos ocurridos en el lugar donde se desenvuelve.
- El rasgo se puede describir de forma empírica, si llegamos a observar las conductas cuando transcurre el tiempo puede lograr las diferentes existencias de las reacciones que permiten a las personas buscar estímulos y reaccionar de manera diferente de acuerdo con el contexto o a la ocasión que uno esté pasando.
- Están interrelacionados y se pueden transportar no obstante que representen a diferentes características. Por ejemplo, la hostilidad y la agresividad son rasgos diferentes e inconveniente están relacionadas y muchas veces representan junto en el comportamiento de una persona.

Los rasgos varían, con la situación. Como, por ejemplo, la persona puede manifestar el rasgo de decisión en un contexto y el desorden en otra. Allport, propuso tres clases de rasgos:

1. **Rasgos cardinales.** Llegan a ser los rasgos humanos más generalizados y potentes, como el sadismo y la

2. **Rasgos centrales.** Son los rasgos sobresalientes que describen el comportamiento de una persona, que constituyen las características que se mencionan al hablar de la personalidad de una persona.
3. **Los rasgos secundarios.** Son los que constituyen las diferentes manifestaciones que están conscientes de los eventos conductuales y que ello permite centrarse en las conductas mostradas que logran ser inadvertidas o que no presenta relevancia dentro del contexto en el que interactúa la persona, asimismo, están influenciadas por las culturas y las tradiciones para optar una conducta.

Además, Allport, sostiene que somos reflejo de la herencia y también del ambiente. La herencia proporciona la materia prima (Psique, inteligencia y temperamento), y las condiciones del entorno las moldean, expanden o las limita, asimismo en la estructura genética interactúan el entorno social y no hay dos individuos que tengan un entorno idéntico, ni siquiera dos hermanos criados en el mismo hogar, el resultado siempre será una personalidad única (Schultz y Ellen, 2010).

b. Teoría de Raymond B. Cattell

Para Cattell, la personalidad tiende hacer predicciones de la persona de lo que realizará en la situación a la que se encuentre, es decir, que las unidades de la personalidad tendrán un valor que predecirá su conducta según al entorno donde se encuentre. Sin embargo, los rasgos vendrían a ser lo que realizará el individuo cuando se llega a enfrentar a una situación determinada (Cloninger, 2003).

Además, Cattell realizó el análisis factorial para conocer los rasgos de los individuos, a través de los rasgos faciales, a los que les nombro como rasgos de superficie, de la misma forma, buscó a mayor profundidad los rasgos más ocultos, a la cual determino rasgos de origen (Cloninger, 2003, p.4).

Los rasgos superficiales, hace referencia, a los patrones de observación que irán juntas, que realmente no varían conjuntamente ni tienen un inicio causa común.

Y los rasgos de origen, según Cattell logró identificar agrupaciones de correlaciones que tienden a ser más sólidos, es decir, que vuelven a reaparecer una y otra vez conductas que cree que en individuo no las llegara a manifestar en diferentes circunstancias de poblaciones (Cloninger, 2003, p.4). Cattell menciona los siguientes rasgos de personalidad:

- Rasgos de habilidad: en ella se definen diferentes tipos de inteligencia y determinan las eficiencias con la que una persona llega a trabajar por la meta deseada, como la herencia y el aprendizaje determinan en la inteligencia.
- Rasgos de temperamento: son fundamentalmente, los rasgos que se originan de la herencia, que establecen el estilo general y el transcurso del tiempo con el cual, el individuo realiza lo que desea realizar, propuso este ejemplo: Alto nerviosismo, velocidad, energía y reactividad emocional.
- Rasgos de personalidad dinámica: tienden a ser motivacionales, que proporcionan energía y dirección para las acciones de la persona. asimismo, Cattell reconocía que algunas de las motivaciones llegan a ser innatas y otras son aprendidas. Que dentro de ellos se encuentran dos tipos, los rasgos dinámicos ergios, son los comportamientos de los instintos animales e implica las reactividades innatas hacia las metas, aunque el estímulo llegue a ser, aprendidos, como la ira, hambre, curiosidad, lastima soledad, orgullo, codicia, temor, sensualidad y el sexo. Cada una de ellas están asociadas hacia una meta. El otro rasgo es la meta-ergios, que se originan en el entorno en la cual se desenvuelve, que llegan a moldearse.

2.3.3. Procrastinación académica.

2.3.3.1. Definición de procrastinación académica.

Según, Steel (2007) la procrastinación es definida como un comportamiento irracional y voluntario, ya que "es retrasar voluntariamente un curso de acción previsto a pesar de saber que esta demora, traerá a lo largo consecuencias negativas" (p. 66).

Para Garzón y Gil (2017) la procrastinación se define como “El hecho de posponer responsabilidades (tareas o trabajo) y decisiones de manera habitual” (p.312).

En cuanto a la procrastinación académica, según, Busko (1998) son las acciones de llegar a evitar realizar las tareas académicas, de posponer o justificar los retrasos y evitar la culpabilidad frente al acto de no realizar el trabajo.

Sánchez (2010) conceptualiza la procrastinación académica, “es un comportamiento disfuncional; se excusan o justifican retrasos y se evita la culpa cuando el sujeto se encuentra frente a una tarea académica” (p. 88).

2.3.3.2. Dimensiones de procrastinación académica.

a) Autorregulación académica.

Son los procedimientos enérgicos, en donde el estudiante plantea sus objetivos en el proceso de aprendizaje, como también en el control y regular las emociones, sobre la motivación, la conducta y en el conocimiento frente a las metas de cada educando (Busko, 1998).

b) Postergación de actividades.

Son las postergaciones o llegar aplazar las actividades académicas, ya sean a mediano o largo plazo, las cuales llegan a ser realizadas al último momento, e inclusive no se llegan a concluir las tareas asignadas, haciendo el uso frecuente de excusas para evitar la culpabilidad del trabajo asignado (Busko, 1998).

2.3.3.3. Las causas relacionadas a la procrastinación.

Los trabajos empíricos que se ha hecho sobre la procrastinación o dilación es considerable. Los investigadores han sido prolíficos en la exploración de diferentes conexiones y correlaciones posibles. La idea para establecer la red nomológica de procrastinación, pero resumir este extenso cuerpo de trabajo es un desafío. Inicialmente, los resultados se dividen en cuatro secciones principales: tarea como las características, diferencias individuales, resultados y demografía. Las características de la tarea indican posibles causas ambientales de dilación. La sección sobre diferencias individuales trata

sobre rasgos de personalidad relevantes y se organiza en el tradicional modelo de cinco factores. Los resultados indican los efectos proximales de la procrastinación. Finalmente, la sección sobre revisiones demográficas posibles moderadores físicos y de cohorte. Cada sección se subdivide en construcciones más específicas, que se revisan junto con su teoría relevante. Las relaciones cubiertas son entonces subsecuentemente consideradas en la revisión meta-analítica (Steel, 2007).

- Características de la tarea: las actividades implican elecciones voluntarias de los comportamientos establecidos dentro de las actividades designadas, que como consecuencia podrían ser irracionales retrasar todas las tareas de uno, pero simplemente puede favorecer algunas sobre otras. A menos que las personas posterguen al azar, la naturaleza de la tarea misma entonces debe tener algún efecto sobre sus decisiones (Steel, 2007).

2.3.3.4. Por qué se llega a procrastinar las actividades.

Según, Babauta (2011) indica que hay varias razones habituales, que están relacionadas en varias formas:

- a) Queremos gratificación instantánea.** Como, por ejemplo: Descansando en el sofá ahora se cree más agradable que salir a correr. Leer blogs es más fácil, en este momento, que leer un clásico novela, y nos da mucho más rápido disfrute. Comprobación correo electrónico o Facebook es más fácil ahora que hacer ese proyecto has estado posponiendo y recibiendo un nuevo correo electrónico o publicación de un amigo es instantáneamente gratificante. Comiendo pastel de chocolate es más sabroso, en este momento, que comer verduras.
- b) Tememos a algo.** Las personas por lo general manifestamos estamos miedo a lo desconocido, que tiene más poder porque no examine este miedo, solo acecha en la parte posterior de nuestras mentes, el temor es

algo que nos hace querer posponerlo, posponer incluso pensarlo y hacer algo fácil y seguro en su lugar.

- c) Es fácil, no hay consecuencias negativas en este momento.** Cuando estábamos en la escuela y teníamos un maestro mirando nuestros hombros y regañándonos si no hicimos nuestro trabajo, a causa de los regaños se empieza hacer el trabajo (hasta que algunos de nosotros supimos que podría desconectar el regaño), es decir, cuando llegamos casa, a veces nadie llega a obligar a realizar los trabajos del colegio, así que no hubo ninguna negativa inmediata consecuencia de ver televisión o jugar juegos en su lugar de realizar los trabajos. claro, tendremos una mala calificación mañana, pero eso no está bien ahora. Lo mismo ocurre con el uso de Internet o hacer otros tipos de tareas de procrastinación: pagaremos más tarde, pero, en este momento, nadie se está enojando con nosotros.
- d) Sobre-estimamos nuestro yo futuro.** Con frecuencia se tiene una infinidad de actividades por desarrollar que podrían ser planeados de acuerdo con los objetivos que uno las establece, se cree que podemos lograr siempre en cuando se establecen parámetros para lograr las metas, se deben de llegar a definir el progreso de las actividades para lograr un futuro mejor, porque es indispensable que será increíblemente productivo y enfocado, excepto que nuestro yo futuro también es vago tanto como nuestro yo actual.
- e) No estamos motivados.** La procrastinación, puede ser nuestro camino de decirnos a nosotros mismos que realmente no queremos hacer alguna cosa. Tal vez no estamos entusiasmados por eso, estamos realmente temiendo a enfrentar a las cosas que uno lo desarrolla y de porqué queremos hacer esto en primer lugar. Motivación y las dilaciones están inversamente relacionadas porque llegar a vencer a la procrastinación, todo lo que se realiza el ser humano, lo que debe de hacer es motivarse uno mismos.

2.3.3.5. Teoría de la procrastinación académica.

En la actualidad los modelos teóricos aceptadas, logran explicar no solo las causas de las dilaciones, también dan a conocer sobre los mecanismos de autopercepción y el procedimiento de tratamiento de la procrastinación, que provienen en las orientaciones cognitivo-conductuales, cuya proposición principal constituye que las perturbaciones Psicológicas tienen en común la “distorsión del pensamiento”, la cual influye en el estado emocional y el comportamiento del individuo (García, 2009).

a. Modelo cognitivo-conductual.

Albert Ellis, es el que llegó a crear la terapia racional emotiva-conductual, es un modelo teórico que explica el tratamiento de los trastornos emocionales, que tiene como finalidad en la persona, la forma de cómo piensa de sí mismo y la manera de llegar a interpretarlo sus circunstancias y las creencias irracionales (García, 2009).

En donde A representa al suceso o evento activante, el cual llega a ser real o imaginario, la B constituye las interpretaciones o las creencias respecto al suceso o evento, y la C las consecuencias, que llegan a ser emocionales como: la ansiedad o llegar a enojarse, de igual forma, en los aspectos conductuales como en llegar a procrastinar, optar a navegar en internet.

Las alteraciones emocionales en la persona, no es creada por la circunstancia que la esté pasando en ese instante, sino principalmente por la interpretación que se les da a esas circunstancias.

Las interpretaciones irracionales se ilustran de la siguiente manera:

- A. El docente de cómo trabajo, para el día siguiente leer todo el capítulo de un libro.
- B. El educando llega a pensar “Que, está exagerando el docente” ¿Cómo un capítulo para mañana?, ni crea que lo realizare.

C. Las consecuencias emocionales; enojo, ansiedad. Las conductuales; no llegar a leer el capítulo del libro, preferir navegar en la internet o cualquier actividad placentera.

Este modelo teórico-planteada por Albert Ellis, permite construir y deducir que el ser humano es el principal agente para alterar, los aspectos emocionales y las conductas de sí mismo, como la procrastinación, es decir, que el individuo es responsable de lo que piensa, lo que siente y lo que hace. Desde luego, esas manifestaciones conductuales no les agrada porque llegarán a desecharlo, a su vez, las personas están en constante búsqueda, de llegar a dejar de procrastinar, sentirse mejor y lograr alcanzar las metas que se propusieron, para iniciar deben de examinarse su manera de pensar, sus interpretaciones, los juicios de uno mismo y del entorno social en la cual se desenvuelve, pero, sobre todo, que lleguen a ocuparse constantemente por realizar racionalmente (García, 2009).

Asimismo, Knaus (1997) sostiene tres mecanismos que a través de ella el individuo, se resiste a los cambios y llegar a posponerlas, las cuales son:

- **Racionalización:** quizás la técnica más comúnmente utilizada por los que llegan a posponer es la racionalización. Normalmente justifican su retraso diciéndose que lo realizarán al día siguiente, indicando que ya estarán mejor preparados para realizar las actividades de trabajo, estas actitudes autodestructivas, son medios que no contribuyen en el desenvolvimiento a nivel académico, que es un medio de freno definitivo en cualquiera de las actividades de trabajo, que demuestran algunas variantes como: existe un mañana para realizarlo mucho mejor, mañana lograre buscar llegar más temprano al colegio, mejor descanso luego lo realizo las actividades con mayor ánimo, lo realizaré más tarde, si llego a obtener más información las actividades de trabajo me resultara mejor, esta posesiones de conductas son medios que no contribuyen en el desarrollo de las actividades.

Por lo tanto, las actitudes son el reflejo de las diferentes posiciones que uno establece a través de los medios que constituyen para desenvolverse mucho mejor en el futuro, porque se ejercen ciertos esfuerzos para lograr las metas establecidas, sin embargo, los que llegan a postergar consecutivamente están con tanta preocupación, lo cual, dificulta el desenvolvimiento en las diferentes actividades que desarrolla durante el día.

- **Impulsividad:** son medios que contribuyen en no poder manejar los estados impulsivos o de frustración por la poca tolerancia que demuestra a las actividades de laborales o académicos, en ocasiones demuestra pesimismo aseverando que no vale la pena esforzarse para obtener un resultado deseado.

Las personas que no demuestran el esfuerzo por culminar las actividades, los periodos de trabajo logran ser más extensos y ello genera frustración por no llegar a culminarlos, por lo tanto, la predisposición es un mecanismo que contribuye de manera significativa en el desarrollo de persona, con frecuencia la impulsividad es desmedida e inesperada frente a las situaciones que no se puede controlar los impulsos, porque es un rasgo característico de la personalidad de una reacción rápida.

- **Mecanismo de huida:** los individuos constantemente están relacionados por las incapacidades de convertir los esfuerzos para conseguir las creencias de que no podrá concluir las actividades académicas y ello no permite desarrollar las actividades consiguiendo dejar de lado o simplemente se queda ahí postergando la actividad, por la intolerancia o persistencia de conseguir a concluirlo las actividades que están establecidas para mejorar en los trabajos asignados y con frecuencia se debe de buscar establecer objetivos, porque, permite a que surja nuevas formas de conseguir las metas y logran ser un reto que con el paso del tiempo permite establecer nuevas conductas productivas.

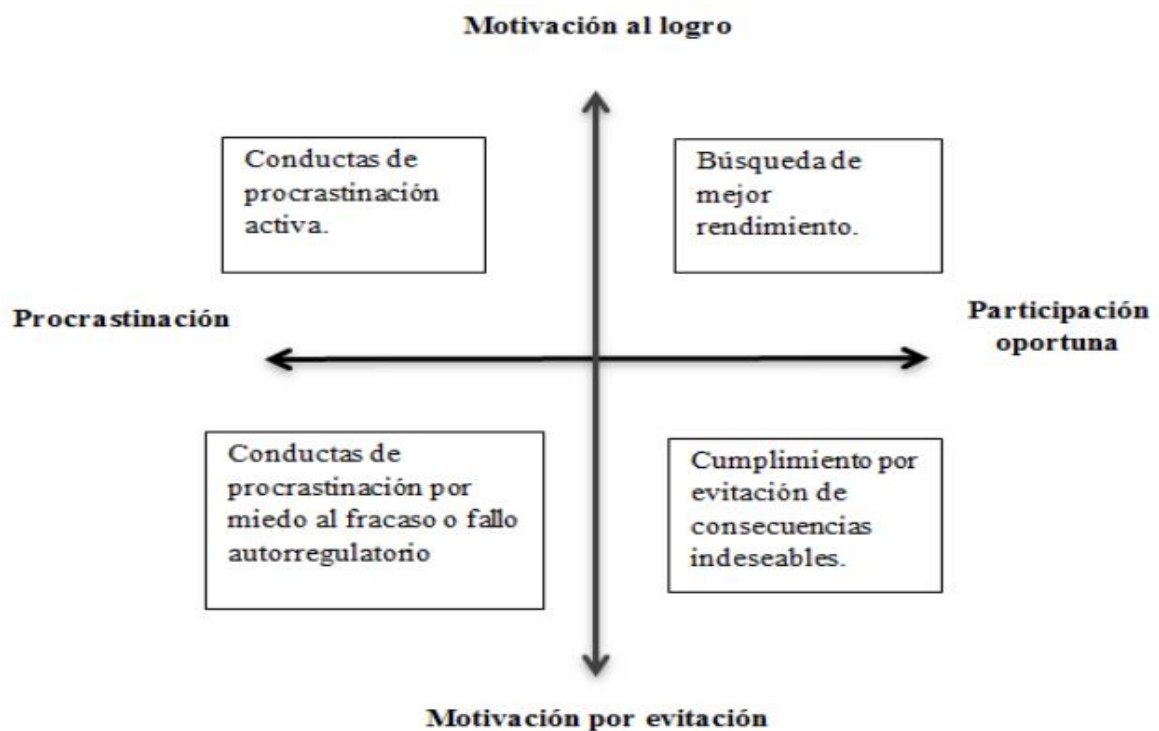
b. Modelo teórico de 2 x 2.

Los autores, Strunk et al. (2013) propusieron un modelo 2 x 2 de las conductas académicas asociadas con el tiempo, los factores motivacionales y conductas relacionadas con la procrastinación.

Es un modelo que determina las conductas académicas que están relacionado en manejar los tiempos en las actividades académicas desarrollados, asimismo, se establecen sobre las conductas motivacionales direccionadas por las conductas, las fuentes que generan motivación están constituidas por el logro de las metas que es el principal soporte motivacional y las principales conductas de procrastinación puedan llegar a disminuir.

Figura 1

Conductas de procrastinación



Fuente: Conducta de procrastinación <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/procrastinar-mal-habito-para-el-aprendizaje-y-el-rendimiento-academico>

En el modelo descrito están sustentados por las dimensiones son procedimientos que permiten lograr generar una visión más clara sobre la procrastinación que están integradas por los mecanismos que demuestran la razón de llegar a procrastinar y ello genera diferentes visiones que están contradictorios a las razones aparentes de procrastinar que dependerá de acuerdo con los acontecimientos que uno percibe y el entorno en donde se desenvuelve.

2.3.3.6. Relación entre los rasgos de personalidad y procrastinación.

La procrastinación puede ser percibida como un mecanismo de afrontamiento no adaptativo que trata de proteger la propia autoestima cuando la persona se enfrenta a tareas exigentes así valoradas por el propio procrastinador (Díaz, 2018).

Además, McCloskey citado por (Garzón y Gil, 2017) la procrastinación es un fenómeno complejo que en ocasiones se entiende como un rasgo de personalidad, pero que también debe ser entendido contextualmente como una especie de “círculo vicioso”, la procrastinación no sólo tendría un impacto en una ejecución de las tareas, también tendría un impacto en el nivel de autoeficacia de la persona, lo que puede conducir a una mayor procrastinación. Por otro lado, la habilidad general de gestionar mejor el tiempo correlaciona con la escala de conciencia del modelo de personalidad de cinco factores; dimensión relacionada con el autocontrol, la organización y la planificación, además de conductas asociadas al trabajo y al estudio (Dezcallar et al. 2015).

Un enfoque interesante de Millon (citado por Díaz, 2018) sostiene para determinar el estilo de personalidad del procrastinador/a es estudiar qué motiva su conducta (metas motivacionales), cómo procesa la información (estilos cognitivos) y qué relaciones interpersonales establece (estilos interpersonales). Los estilos mencionados acerca de personalidad están derivadas a las diferentes teorías relacionadas a la personalidad, las configuraciones de las áreas son medios que permiten configurar los diferentes estilos de personalidad, el modelo proporcionado por Millon menciona que es un proceso integrador que permite a la psicología construir una clasificación de diferentes diagnósticos acerca de

los trastornos relacionados a la personalidad, pero en la actualidad los modelos explican de diferentes formas que permiten esclarecer sobre los procedimientos o diferentes comportamientos de las personas que a través de ella se busca integrar y comprender los comportamientos que manifiestan las personas, por ende, los rasgos son medios que pretenden vincular de acuerdo a la sociedad en la que interactúa el ser humano, y al mismo tiempo las personas relacionan el contexto a su entorno inmediato.

2.4. Marco conceptual

- **Procrastinación:** es dejar Habitualmente para mañana lo que se puede llegar a realizar hoy (Díaz, 2018).
- **Personalidad:** Allport, indica que es la organización dinámica interna de los sistemas psicofísicos del individuo que determina, su conducta y pensamiento característico (Schultz y Ellen, 2010).
- **Rasgos:** es una de las características que las distinguen de las demás personas y que origina a que el individuo se comporte de manera más o menos igual o diferente de los demás” (Cloninger, 2003).

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general.

- Existe relación significativa según el género entre rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020.

2.5.2. Hipótesis específicas.

- a) Existe relación significativa entre el rasgo de energía y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020.
- b) Existe relación significativa entre el rasgo de afabilidad y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020.

- c) Existe relación significativa entre el rasgo de tensión y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020.
- d) Existe relación significativa entre el rasgo de estabilidad emocional y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020.
- e) Existe relación significativa entre el rasgo de apertura mental y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Diseño y tipo de investigación

3.1.1. Tipo.

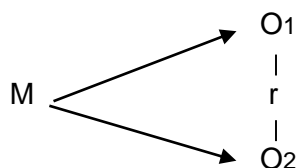
Correlacional, ya que “la finalidad es conocer la relación o el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández et al., 2014, p.93).

3.1.2. Diseño de investigación.

No experimental, porque “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández et al., 2014, p.152).

De corte trasversal, porque son “investigaciones que se recopilan datos en un momento único” (Hernández et al., 2014, p.154).

3.1.3. Esquema de diseño investigativo.



Donde:

M = Muestra
O1= Procrastinación académica
O2= Rasgos de personalidad
r = Relación o correlación

3.2. Variable de investigación

3.2.1. Definición conceptual de las variables.

Variable 1: Rasgos de personalidad

Es una de las características que las distinguen de las demás personas y que origina a que el individuo se comporte de manera más o menos igual o diferente de los demás (Cloninger, 2003).

Variable 2: Procrastinación académica

Son las acciones de llegar a evitar realizar las tareas académicas, de posponer o justificar los retrasos y evitar la culpabilidad frente al acto de no realizar el trabajo (Busko,1998).

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Tipo de variable
Rasgos de personalidad	Extraversión o Energía	Dinamismo	1, 7, 25, 37, 51, 53, 66, 78, 94, 99, 114 y 121	Cuestionario (Big Five)	Categoría ordinal
		Dominancia	13, 19, 31, 39, 59, 61, 71, 73, 95, 102, 117 y 123.		
	Afabilidad	Cooperación/ empatía	1, 10, 28, 34, 48, 64, 70, 86, 100, 109, 111 y 130		
		Cordialidad/ amabilidad	16, 22, 40, 44, 52, 65, 74, 88, 93, 108, 126 y 128		
	Tensión	Escrupulosidad	2, 8, 26, 32, 57, 66, 79, 82, 106, 110, 129 y 132.		
		Perseverancia	14, 20, 38, 46, 49, 54, 75, 85, 96, 107, 115 y 125		
	Estabilidad emocional	Control de las emociones	3, 9, 27, 33, 50, 62, 69, 81, 89, 98, 120 y 122		
		Control de los impulsos	15, 21, 43, 45, 58, 63, 76, 83, 91, 104, 116 y 119		
	Apertura mental	Apertura a la cultura	5, 11, 29, 42, 55, 60, 77, 87, 90, 105, 112 y 124		
Apertura a la experiencia		17, 23, 35, 41, 47, 56, 67, 72, 97, 103, 118 y 131			
Escala de distorsión		6, 12, 18, 24, 30, 36, 80, 84, 92, 101, 113 y 127			
Procrastinación académica	Autorregulación académica	Cumplimiento de las metas Cumplimientos de los objetivos	2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13 y 14	Escala de Procrastinación Académica (EPA)	Categoría ordinal
	Postergación de actividades	Postergan actividades Reemplazar las actividades por otras más placenteras	1, 4, 8, 9, 15 y 16		

3.4. Delimitación geográfica y temporal

El presente estudio se realizó en dos Instituciones Educativas de nivel Secundario específicamente estudiantes de las Instituciones: “Luz Andina Reyna de las Américas” y el colegio de varones “Andean Light School” del distrito de Juliaca, provincia San Román, departamento de Puno.

3.5. Participantes

3.5.1. Población.

La población o universo, “es el conjunto de todos los casos concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al., 2014, p.199)

El universo poblacional está conformado 384 estudiantes distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 2

Distribución de los estudiantes de quinto del secundario.

Instituciones Educativas	Género	N° de estudiantes
Luz Andina Reyna de las Américas	Femenino	196
Colegio de varones Andean Light School	Masculino	188
Total		384

Fuente: Archivo de las Instituciones – 2020

3.5.2. Muestra.

Es el subconjunto de la población en la que se recolecta los datos para el análisis de los resultados (Hernández et al., 2014). Por lo tanto, para la determinación del tamaño de la muestra, se ha designado el total de la población para obtener la muestra representativa mediante el muestreo estratificado y luego no probabilístico por conveniencia.

Se consiguió una muestra representativa de 73 estudiantes de género femenino que representa a la Institución Educativa Luz Andina Reyna de las Américas, y 72 estudiantes de género masculino pertenecientes al Colegio de varones Andean Light School, haciéndose un total de 145 estudiantes.

3.5.3. Muestreo.

Se llegó a emplear el muestreo no probabilístico por conveniencia, se tomó la muestra a través del criterio de los investigadores (Kelmansky, 2009).

3.5.4. Criterios de inclusión y exclusión.

Inclusión:

- Estudiantes pertenecientes a nivel Secundario de las Instituciones Educativas Luz Andina Reyna de las Américas y el Colegio de varones Andean Light School.
- Estudiantes matriculados en dicha Instituciones que asisten regularmente.
- Estudiantes que decidan participar voluntariamente en la presente investigación.

Exclusión:

- Estudiantes no pertenecientes a las instituciones en estudio.
- Estudiantes que no decidan participar voluntariamente en la presente investigación.

3.6. Instrumentos

3.6.1. Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Ficha técnica:

Según, Álvarez (2010) indica que tiene como autora, Deborah Ann Busko en el año 1998, en Perú fue Adaptado por Oscar Ricardo Álvarez Blas en el año 2010, que consta de 16 ítems de tipo Likert de 5 opciones de respuesta, las cuales son: Siempre, Casi siempre, A veces, Pocas veces y Nunca. La aplicación es a partir de 12 años de edad a mas, puede llegar a administrarse de forma individual o colectiva, el tiempo a emplearse durante la aplicación del instrumento es de 10 a 12 minutos aproximadamente.

Confiabilidad y validez de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Cuenta con un índice de confiabilidad que alcanza 0.80 por Alfa de Cronbach, este resultado evidencia no solo una alta sino pertinente consistencia del instrumento (Álvarez, 2010)

Sin embargo, para Busko (1998) la confiabilidad de la consistencia interna alcanzó un coeficiente de alfa de 0.82 se encuentra por encima del rango establecido y por lo tanto la confiabilidad es alta.

Por otro lado, se realizó la validez mediante 5 expertos quienes evaluaron sobre la claridad (.98); congruencia (.99); contexto (.99) y dominio de constructo (.99), los valores logrados señalan que presenta validez alta, realizado a través de la prueba V de Aiken. (Ver tabla, 4).

Tabla 3

Análisis de validez por V de Aiken del cuestionario procrastinación académica, a través de criterio de expertos

Ítems	Claridad	Congruencia	Contexto	Constructo	Total
1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1
13	1	0.8	0.8	0.8	0.85
14	0.6	1	1	1	0.9
15	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1
Total	0.98	0.99	0.99	0.99	0.98

Sin embargo, la fiabilidad de constancia interna fue realizado en 30 estudiantes mediante la prueba de Alpha de Cronbach (α) y Omega de McDonald (ω), logrando en la escala total de procrastinación académica ($\alpha = .740$; $\omega = .760$) y las dimensiones: Autorregulación académica ($\alpha = .772$; $\omega = .786$); y postergación de actividades ($\alpha = .491$; $\omega = .542$), los valores conseguidos demuestran que el instrumento es aplicable (Ver tabla, 5).

Tabla 4

Análisis de fiabilidad del cuestionario de procrastinación académica.

Dimensiones	α	ω	Nº de ítems
Procrastinación Académica	0.740	0.760	16
Autorregulación académica	0.772	0.786	10
Postergación de actividades	0.491	0.542	6

3.6.2 Cuestionario Big Five.

Ficha técnica:

El nombre del instrumento a emplearse es Big Five Questionnaire (BFQ), los autores son: Caprara, Barbanelli y Borgogni en el año 1993. Procedente de Florencia, de la Organizzazioni Speciali (OS). La adaptación española fue por Bermúdez, quien fue catedrático de Psicología de UNED, Madrid, España en el año 1995. En Perú fue adaptado por Lavado en el año 2016. La aplicación puede ser de forma colectiva como individual, el tiempo trasciende entre 20 a 30 minutos. Tiene como finalidad evaluar las 5 dimensiones y 10 subdimensiones de la variable personalidad, asimismo la escala de distorsión, que consta de 132 preguntas, la cuales se marca como la escala de tipo Likert.

Confiabilidad y validez del cuestionario Big Five

Según, Lavado (2016) la consistencia interna a través de coeficiente “alpha de Cronbach” para la dimensión de energía fue 0.75; para dimensión de afabilidad 0.73; para tensión 0,79; para estabilidad emocional 0.87 y para apertura mental 0.76. Mientras que como resultado de la técnica de “dos mitades” a todas las sub-dimensiones, se obtuvieron valores que oscilan entre 0.56-0.81 para los varones y entre 0.60 - 0.83 para las mujeres. Por lo tanto, se considera que el instrumento es confiable.

Además, la validez fue desarrollado a través de 5 expertos quienes evaluaron sobre la claridad; congruencia; contexto y dominio de constructo, los valores conseguidos oscilan entre .958 a 1, considerándose que la validez es alta en las dimensiones de rasgos de personalidad, realizado a través de la prueba V de Aiken (Ver tabla, 6)

Tabla 5

Análisis de validez por V de Aiken del cuestionario rasgos de personalidad.

Dimensiones	Claridad	Congruencia	contexto	Constructo	Total
Energía	0.98	1	1	0.98	0.93
Afabilidad	0.97	1	1	0.98	0.97
Tensión	0.97	1	1	0.98	0.96
Estabilidad emocional	0.97	1	1	0.98	0.958
Apertura mental	1	1	1	0.99	0.958

Además, la prueba piloto fue desarrollado en 30 estudiantes a través de las pruebas estadísticas del coeficiente de Alpha de Cronbach (α) y Omega de McDonald (ω), obteniendo las siguientes puntuaciones: Rasgos de personalidad ($\alpha = .960$; $\omega = .965$); energía ($\alpha = .779$; $\omega = .805$); afabilidad ($\alpha = .834$; $\omega = .851$); tensión ($\alpha = .812$; $\omega = .833$); estabilidad emocional ($\alpha = .805$; $\omega = .841$); y apertura metal ($\alpha = .851$; $\omega = .861$), estos valores descritos indican que la confiabilidad oscila entre moderado y alta, lo cual, es viable el instrumento empleado (Ver tabla, 7).

Tabla 6

Análisis de confiabilidad del cuestionario de rasgos de personalidad

Dimensiones	α	ω	Nº de ítems
Energía	0.779	0.805	24
Afabilidad	0.834	0.851	24
Tensión	0.812	0.833	24
Estabilidad emocional	0.805	0.841	24
Apertura mental	0.851	0.861	24

3.7. Proceso de recolección de datos

Una vez, ya identificada la población de estudio, se presentó la autorización al comité de ética de la Instituciones Educativas; Luz Andina Reyna de las Américas y Colegio de varones Andean Light School. Seguidamente se procedió a informar el objetivo del estudio como a los estudiantes, docentes, al director y todos los que la integran en la

institución en estudio, en donde, la aplicación de los instrumentos se desarrolló a través de google formulario, en la que se llegó a incluir el consentimiento informado, y las instrucciones de cómo llegar a responder las escalas de medición, para seguidamente obtener las tablas de acuerdo con los objetivos establecidos.

3.7.1. Procesamiento y análisis de los datos

Una vez obtenidos los datos, fueron ordenadas en el programa Microsoft Office Excel, en la que se obtuvo las puntuaciones por cada variable y dimensión. Seguidamente, se procedió a ordenar en el programa SPSS versión 25.0, para llegar a obtener las tablas: Sociodemográficas, descriptivos, la prueba de normalidad y los análisis inferenciales con sus respectivas interpretaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados sociodemográficos

De acuerdo a la tabla 7, los participantes oscilan entre las edades de 15 a 17 años, en donde, el 49.7%(72) son de sexo masculino siendo la edad más representativa de 17 años con el 39.3%(57), sin embargo, el 50.3%(73) son de sexo femenino, siendo con mayor número de participantes de 17 años con el 46.9%(68).

Tabla 7

Datos sociodemográficos de los estudiantes.

Edad	Género				Total	
	Masculino		Femenino		N	%
	N	%	N	%		
15 años	6	4.1	0	0.0	6	4.1
16 años	9	6.2	5	3.4	14	9.7
17 años	57	39.3	68	46.9	125	86.2
Total	72	49.7	73	50.3	145	100.0%

4.2. Resultados descriptivos

En la tabla 8, se evidencia que el nivel moderado predomina en las 5 dimensiones de rasgos de la personalidad: Energía con el 91.7%(133), esto quiere decir, que la mayoría de los estudiantes muestran conductas de entusiasmo para sobresalir hacia adelante y la capacidad para imponerse a las circunstancias de la vida, pero lo desarrolla de manera pasiva; afabilidad 82.1%(119) esto indica, que son estudiantes que progresivamente logran enfrentar los problemas que está atravesando, demuestra confianza consigo mismo y se relaciona de manera abierta con los demás; tensión 86.9% (115) son estudiantes que presentan moderada perseverancia a la hora de desarrollar las actividades que

comprometen con las actividades de trabajos sean académicos u deberes que cumplir en el hogar y en la sociedad; estabilidad emocional 79.3%(115) son estudiantes que muestran conductas moderadas de control de comportamiento en situaciones de conflicto, peligro e incomodidad; finalmente en la apertura mental el 77.2% (112) son estudiantes que muestran niveles moderados de interés por adquirir nuevos conocimientos y en la interacción con su medio social.

Tabla 8

Niveles de los rasgos de personalidad en estudiantes de nivel secundario.

Dimensiones	Bajo		Moderado		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Energía	5	3.4	133	91.7	7	4.8
Afabilidad	2	1.4	119	82.1	24	16.6
Tensión	2	1.4	126	86.9	17	11.7
Estabilidad emocional	2	1.4	115	79.3	28	19.3
Apertura mental	4	2.8	112	77.2	29	20.0

En la tabla 9, sobre la procrastinación académica el nivel medio predomina con el 85.5%(124); seguida por el alto de 11.7%(17) y bajo 2.4%(4). Sin embargo, en las dimensiones: Autorregulación académica, la categoría medio predomina con el 61.4% (89), alto 29.0%(42) y bajo 9.7%(14); y en la postergación de actividades predomina la categoría medio 71.7%(104), Bajo 23.4%(34) y alto 4.8%(7). Entonces, se asume que los estudiantes postergan actividades de trabajo académico de forma moderada.

Tabla 9

Niveles de procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario.

	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Procrastinación académica	4	2.8	124	85.5	17	11.7
Autorregulación académica	14	9.7	89	61.4	42	29.0
Postergación de actividades	34	23.4	104	71.7	7	4.8

4.3. Prueba de normalidad

De acuerdo con la tabla 10, acerca de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se evidencia que la significancia bilateral es menor a 0.05, como en la variables y dimensiones, lo cual demuestra que no presenta distribución normal, por lo tanto, se llegó a emplear la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 10

Prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Variables	K-S		
	Estadístico	gl	Sig.
Energía	,091	145	,005
Afabilidad	,084	145	,013
Tensión	,074	145	,048
Estabilidad emocional	,098	145	,002
Apertura mental	,084	145	,014
Procrastinación académica	,079	145	,026
Autorregulación académica	,091	145	,005
Postergación de actividades	,098	145	,002

4.4. Resultados inferenciales

En la tabla 11, se evidencia que no existe relación significativa de acuerdo con el sexo masculino entre los rasgos de personalidad y el nivel de procrastinación académica, porque se obtuvo valores de nivel de significancia que es superior a 0.05; lo mismo ocurre con en el sexo femenino.

Tabla 11

Correlación según el género entre rasgos de personalidad y procrastinación académica

Rasgos de personalidad	Nivel de procrastinación académica			
	Masculino		Femenino	
	Rho	p	Rho	p
Energía	-.058	.486	-.030	.718
Afabilidad	.030	.716	.077	.355
Tensión	.002	.978	.028	.734

Estabilidad emocional	-.037	.658	-.006	.941
Apertura mental	-.036	.667	-.013	.874

Nota: Rho= Spearman; p= Nivel de significancia

En la tabla 12, se observa que el rasgo de personalidad no demuestra correlación con la procrastinación académica ($p > .05$). Sin embargo, en los rasgos de personalidad: afabilidad ($p = .038$; $-.172$); tensión ($p = .019$; $-.194$); estabilidad emocional ($p = .009$; $-.218$), y en apertura mental ($p = .004$; $-.236$), demuestran correlación débil e inversa con la procrastinación académica.

Tabla 12

Correlación entre rasgos de personalidad y procrastinación académica.

Rasgos de personalidad	Procrastinación académica	
	Rho	p
Energía	-.145	.081
Afabilidad	-.172*	.038
Tensión	-.194*	.019
Estabilidad emocional	-.218**	.009
Apertura mental	-.236**	.004

Nota: Rho= Spearman; p= Nivel de significancia

DISCUSIÓN

La postergación de las actividades son comportamientos que están causadas por el entorno familiar, exigencia social, ámbito académico, entre otras consecuencias, que conlleva a resultados negativos en desarrollo de persona. Por lo tanto, los rasgos de personalidad no demuestran correlación con la procrastinación académica según el género masculino y femenino ($p > .05$), sin embargo, en los datos descriptivos de rasgos de personalidad (energía, afabilidad, tensión, estabilidad emocional y apertura mental), como en el género masculino y femenino es de nivel moderado, por otro lado, en procrastinación académica ambos géneros demuestran un nivel medio de procrastinación. El resultado expuesto, muestra alguna similitud con el trabajo investigativo de Bastidas (2017) considerando que no existe relación entre el rasgo de extraversión y el nivel de procrastinación en los varones ($p > .585$), a diferencia en las mujeres que si existe asociación inversa entre el rasgo de extraversión y el nivel de procrastinación ($r < -.156$). Otro trabajo investigativo de Cerquiera et al. (2016) también demuestra similitud con el resultado conseguido, quien aleja que los tipos o rasgos de personalidad no muestra correlación con la procrastinación académica ($p > .05$). Por lo tanto, los roles de género se refieren a los rasgos de personalidad identificados socialmente, sobre las funciones y responsabilidades de hombres y mujeres (Orhan y Resat, 2017), por ende, los roles de género implican valores, expectativas, juicios y roles en relación con la forma en que la sociedad ve, percibe y piensa como los hombres y mujeres como individuos y cómo espera que se comporten, estas actitudes de los individuos hacia los roles de género están moldeados por sus experiencias como los rasgos de personalidad (Kalan, 2010). Los rasgos de personalidad son patrones de conducta que son innatos, que involucran las características y experiencias biológicas de un individuo, y tiene efectos en sus percepciones, aprendizaje, pensamiento y en los estilos de afrontamiento (Parashar et al., 2004). Por ende, el entorno social, la comunicación de masas utilizada y la interacción del

período de la infancia de las familias y los individuos son de gran importancia en el desarrollo de los rasgos de personalidad (Bouchard y Loehlin, 2001). Entonces, los rasgos de personalidad explican su impacto en los comportamientos humanos en diferentes situaciones e interactúan con su medio ambiente de diferentes maneras, además, pueden también ser indicadores clave de otras facetas de la vida de un individuo (Ali, 2018). Sin embargo, la procrastinación es la falta de voluntad de llegar a desarrollar de manera voluntaria las actividades académicas que es un comportamiento negativo que trae consecuencias en asumir sus responsabilidades (Pardo et al., 2014).

La primera hipótesis específica queda confirmada que el rasgo de energía no muestra correlación con la procrastinación académica, porque el nivel de significancia es superior a 0.05. No se ha encontrado estudios similares, pero Coprara et al. (1993) considera que el rasgo de personalidad energía, son las actitudes o comportamientos que facilitan el desarrollo de una actividad, por el compromiso y el entusiasmo que demuestra para sobresalir de las dificultades, sin embargo, Cevallos (2019) considera que la postergación de actividades académicas en la actualidad es un problema en los entornos escolares que no facilita el aprendizaje. Entonces, la procrastinación académica está relacionada con otros factores personales más específicos del entorno académico, como las propias razones para participar en el aprendizaje.

De acuerdo a la segunda hipótesis específico, queda demostrada que el rasgo de amabilidad muestra correlación inversa con la procrastinación académica ($p = .038$; $Rho = -.172$), es decir, cuando los estudiantes demuestran conductas de posponer las actividades académicas, los propósitos en las relaciones a nivel académico llegan a decaer progresivamente. El resultado expuesto muestra similitud con el trabajo desarrollado por Charaña y Vílchez (2021) quien afirma, el rasgo de personalidad amabilidad se relaciona de manera inversa con la procrastinación académica ($Rho = -.457$), es decir, a mayor amabilidad, paulatinamente llegan a disminuir la procrastinación académica. Por lo tanto, la procrastinación es un acto de posponer hacer algo para una fecha futura, posponer o retrasar innecesariamente (Álvarez, 2010). Lo cual, trae consecuencias en las actividades

académicas, porque, en la actualidad hay una serie de retos que enfrentar correspondiente a la formación de cada educando, que está asociada a las circunstancias de índole familiar y social, sin dejar de lado a aspectos emocionales que en su gran mayoría lo llegan a resolver (Chan, 2011).

De acuerdo a la tercera hipótesis específico, el rasgo de tensión y la procrastinación académica muestra correlación inversa y significativa ($p = .019$; $Rho = -.194$), Es decir, cuando el estudiante demuestra niveles elevados de rasgo de personalidad de tensión, progresivamente logra disminuir la procrastinación académica. Este resultado expuesto muestra similitud con el trabajo de Charaña y Vílchez (2021) considera que la procrastinación académica demuestra correlación inversa con la responsabilidad ($Rho = -.590$). Por lo tanto, la tensión es llegar a cumplir con las actividades designadas que muestran conductas de persistencia y perseverancia para lograr concluir con las tareas asignadas (Coprara et al., 1993). Entonces, la procrastinación es un problema generalizado para los aspectos de responsabilidad en todos los niveles de estudios, que tienen problemas en llegar a centrarse en las actividades académicas, por la falta de autocontrol conductual.

Concerniente, a la cuarta hipótesis específico, queda demostrada que existe correlación inversa entre el rasgo de estabilidad emocional y la procrastinación académica ($p = .009$; $Rho = -.218$). Esto indica, cuando se demuestra niveles bajos de procrastinación académica, la estabilidad emocional logra evidenciarse de manera significativa. Este resultado expuesto demuestra cierta similitud con el trabajo investigativo de Villegas (2018) cuando se deja de lado las conductas de llegar a postergar las actividades académicas o muestran niveles bajos de procrastinar, mayor será la auto-eficiencia ($r = -.350$). De igual forma, Navarro (2017) afirma cuando se demuestra actitudes positivas relacionados a la inteligencia emocional, la procrastinación a nivel académico progresivamente llegará a disminuir ($r = -.293$). Por lo tanto, la estabilidad emocional está relacionado a las experiencias emotivas asociadas a controlar los estados de tensión que ocurre en su entorno social en la que se desenvuelve y demuestra esa capacidad de manejar

situaciones que causen incomodidad, peligro y suele resolver los conflictos de manera asertiva (Coprara et al., 1993). Por lo tanto, la procrastinación mantiene una serie de características en base a la responsabilidad, que es la base para el desarrollo de las actividades académicas (Chan, 2011).

Finalmente, se afirma que el rasgo de apertura mental mantiene correlación inversa con la procrastinación académica ($Rho = -.236$; $p = .004$). Esto indica, cuando el estudiante muestra mayor interés en desarrollar las actividades académicas o demuestra niveles bajos de procrastinar, mayor será el interés por concluir las actividades que debe de llegar a desarrollar. Lo descrito demuestra similitud con el trabajo investigativo de Charaña y Vílchez (2021) indicando que el tipo personalidad de apertura, mantiene correlación inversa con la procrastinación académica ($Rho = -.355$). Por otro lado, Coprara et al. (1993) menciona que la apertura mental se manifiesta en personas que desean estar informados o muestran interés por adquirir nuevos conocimientos, para adaptarse a la cualquier sociedad o muestra mayor interés por las culturas en la que desea desenvolverse. Por otro lado, Gil-Tapia (2018) indica que las postergaciones de actividades académicas podrían llevar a que presente ansiedad por las actividades dejadas de lado.

CONCLUSIONES

PRIMERO: No existe correlación de acuerdo con el género (masculino y femenino) entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica ($p > .05$) en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020

SEGUNDO: No existe correlación el rasgo de energía con la procrastinación académica ($p = .081$) en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020

TERCERO: Existe correlación inversa entre el rasgo de afabilidad y la procrastinación académica ($p = .038$; $Rho = -.172$) en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020

CUARTO: Existe correlación inversa entre el rasgo de tensión y la procrastinación académica ($p = .019$; $Rho = -.194$) en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020

QUINTO: Existe correlación inversa entre el rasgo de estabilidad emocional y la procrastinación académica ($p = .009$; $Rho = -.218$) en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020

SEXTO: Existe correlación inversa entre el rasgo de apertura mental y la procrastinación académica y ($p = .004$; $Rho = -.236$) en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020

RECOMENDACIONES

PRIMERA : Al director en coordinación con el área de psicología de las Instituciones Educativas, se sugiere desarrollar programas o talleres de prevención relacionados a la procrastinación, en donde, cada estudiante pueda llegar a identificar qué aspectos lo llega a retrasar en realizar las actividades de tarea y sugerir a los estudiantes que dejen de lado, lo que conduce a que se retrase en las tareas asignadas en coordinación con sus padres de cada estudiante para establecer los horarios del educando.

SEGUNDA : De igual forma, al psicólogo(a) o los docentes encargados de cada salón antes de llegar a desarrollar las clases académicas, realizar dinámicas que favorezcan para identificarse sobre las conductas que manifiesta y también trabajar en las conductas no deseables o no aprobables dentro del entorno social.

TERCERA : Para las futuras investigaciones, se hace necesario llegar ampliar la población de estudio, para llegar a generalizar los resultados. También, se hace necesario y conveniente realizar estudios relacionados con las áreas sociodemográficas como: (la edad, con quienes vive, condición económica, lugar de origen, grado de instrucción de los padres), porque, contribuirá a entender con mayor claridad sobre qué aspectos que desencadenan para llegar a procrastinar y el rasgo de personalidad que muestra.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ali, I. (2018). Personality traits, individual innovativeness and satisfaction with life. *Journal of Innovation & Knowledge*, 4(1), 38-46. <https://doi.org/10.1016/j.jik.2017.11.002>
- Álvarez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to bachillerato de un Colegio Privado de la Ciudad de Guatemala*. [Tesis de licenciatura Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional de la URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria Lima metropolitana. *Revista peruana*, (13), 159-177. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3646976.pdf>
- Bastidas, J. (2017). *Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una Universidad privada de Lima este, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional Upeu. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/411>
- Babauta, L. (2011). *The Little Guide to Un-Procrastination*. Pipe Dreams Publishing
- Bermúdez, J; Pérez, A; Ruiz, J; Sanjuán, P; & Rueda, B. (2011). *Psicología de la personalidad*. Madrid, España: Prind in Spain.
- Bouchard, T., & Loehlin, J. (2001). Genes, evolution, and personality. *Behavior genetics*, 31(3), 243-273.
- Busko, D. (1998). *Causas y consecuencias del perfeccionismo y la Procrastinación: un modelo de ecuación estructural*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Guelph.
- Cattell, R. B. (1957). *Personality and motivation structure and measurement*. Oxford, England: World Book Co.
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación Superior. *Temática psicológica*, 7(1), 53-62. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.807>

- Charaña, J., & Vílchez, J. (2021). Dimensiones de la personalidad y procrastinación académica en estudiantes de cursos online de una universidad peruana. *Apuntes universitarios*, 11(3), 50-65. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.693>
- Cerquiera, C., Castro, M., Tello, C., & Beltrán, P. (2016). *Relación entre procrastinación general y académica y dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios, Chimbote – 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional de la USP. <http://repositorio.usanpedro.pe/handle/USANPEDRO/69>
- Cevallos, E. (2019). *Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una Institución Educativa en la ciudad de Salcedo*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional de la PUC. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2727/1/76895.pdf>
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Condori, Y; & Mamani, K. (2016). *Adicción a Facebook y procrastinación académica en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Peruana Unión, Filial, Juliaca-2015*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana Unión.
- Coprara, G; Barbanelli, C; & Borgogni, L (1993). *BFQ Cuestionario "BIG FIVE"*. Cuadernillo.
- Dezcallar, T., Clariana, M., Badia, M., Gotzens, C., & Cladellas R. (2015). Conciencia y trabajo continuo como predictores del rendimiento académico en estudiantes españoles, *Revista complutense de educación*, 26 (2), 367-384. DOI: https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n2.43229
- Díaz, J. (2018). Procrastinación: Una revisión de su medida y sus correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 51 (2), 43-60. Recuperado de https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-02/4_Pre_51.pdf
- Díaz, J. (2019). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de un distrito de Llapa, Cajamarca, 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán.

- Feldman, R. (2010). *Psicología con aplicaciones en países de habla Hispana*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A, de C.V.
- Gallegos, M. (2012). *La identidad de género: Masculino versus femenino*. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/34671/Pages%20from%20LIBRO%20ACTAS%20I%20CONGRESO%20COMUNICACI%c3%93N%20Y%20G%c3%89NERO-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, C. (2009). Comprendiendo la procrastinación con el modelo ABC de Albert Ellis. *Gaceta de la Escuela de Medicina Justo Sierra*, 2 (1); 4-5.
- Garzón, A., & Gil, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista complutense de educación*, 28 (1), 307-324. DOI: https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682
- Gil-Tapia, L. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *Revista de investigación en casos de salud-CASUS*, 3(2), 89-96. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.75>
- Hernández, R; Fernández, C; & Baptista; P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc GRAW - HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Kalan, O. (2010). Posicionamiento de los niños en los comerciales según la teoría de género: un análisis sobre los comerciales de televisión Kínder. *Istanbul Universitesi Iletisim Fakultesi Dergisi*, 1(38), 75-89.
- Kelmansky, D. (2009). *Estadística para todos: Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas*. <http://docplayer.es/185510455-Estadistica-para-todos-estrategias-de-pensamiento-y-herramientas-para-la-solucion-de-problemas.html>
- Knaus, J. (1997). Superar el hábito de posponer. *Revista de toxicomanías*, (3),19-22. https://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/RET13_3.pdf
- Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. *Revista de educación y cultura de la sección* 47 del SNTE, 47, 216-229.

https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/2_genero/20.pdf

- Lavado, E. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario Big Five de Personalidad en estudiantes de Institutos Superiores de Huamachuco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/268>
- Millon, T; & Davis, R. (2001). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona; España: Editorial Masson.
- Orhan, B., & Resat, O. (2017). Gender perspective to health services in turkey. *Marmara Üniversitesi Kadın ve Toplumsal Cinsiyet Araştırmaları Dergisi*, 1, 53-59. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/340937>
- Pardo, D., Perilla, L., & Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31-44. <https://masd.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/1343/965>
- Parashar, S., Dhar S, Dhar, U. (2004). Percepción de valores: un estudio de futuros profesionales. *Revista de Valores Humanos*, 10(2), 143-152. 10.1177/097168580401000207
- Ramírez, C. (2008). Concepto de género: Reflexiones. *Ensayos*, (8), 307-314. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3003530.pdf>
- Salazar, S. (2018). *Rasgos de personalidad y niveles de procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Público N° 146 Su Santidad Juan Pablo II de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Maestría]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Cusco.
- Sánchez, A. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Revista studiositas*, 5 (2), 87-94. https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/604/1/Stud_5-2_A08_Sanchez_Hernandez.pdf

- Schultz, D; & Ellen, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. México: Thomson/Wadsworth.
- Steel, P. (2007). La naturaleza de la dilación: una revisión meta-analítica y teórica de la falla auto-reguladora por excelencia. *Psychological Bulletin*, 133 (1); 65-94. DOI: 10.1037/0033-2909.133.1.65
- Strunk, K., Cho, Y., Steele, M., & Bridges, S. (2013). Development and validation of a 2 x 2 model of time-related academic behavior: Procrastination and timely engagement. *Learning and Individual Differences*, 25, 35-44. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.02.007>
- Valle, M. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 "Javier Pérez de Cuéllar", Lima – 2017*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Cusco.
- Villegas, M. (2018). Procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario del Colegio Simón Bolívar de Tarapoto. *Cientifi-k*, 6 (2); 116-122.
- White, E. (2012). *Mente, carácter y personalidad*. Recuperado de [https://egwwritings-a.akamaihd.net/pdf/es_2MCP89\(2MCP\).pdf](https://egwwritings-a.akamaihd.net/pdf/es_2MCP89(2MCP).pdf)
- Saucier, G; & Goldberg, L. R. (1996). *The Five-Factor Model of Personality: Theoretical Perspectives*. https://projects.ori.org/lrg/PDFs_papers/Big.Five.Wiggins.Chapter.pdf

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Metodología
¿Cuál es la relación según género entre rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020?	Determinar la relación según género entre rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020	Existe relación según el género entre rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020	- Enfoque Cuantitativo
Específico	Específico	Específico	
- ¿Qué relación existe entre el rasgo de energía y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020?	- Determinar la relación entre el rasgo de energía y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020	- Existe relación entre el rasgo de energía y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020	- Diseño no experimental
- ¿Qué relación existe entre el rasgo de afabilidad y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020?	- Determinar la relación entre el rasgo de afabilidad y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020	- Existe relación entre el rasgo de afabilidad y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020	- Alcance correlacional
- ¿Qué relación existe entre el rasgo de tensión y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020?	- Determinar la relación entre el rasgo de tensión y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020	- Existe relación entre el rasgo de tensión y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020	- corte Transversal
- ¿Qué relación existe entre el rasgo de estabilidad emocional y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria	- Determinar la relación entre el rasgo de estabilidad emocional y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de	- Existe relación entre el rasgo de estabilidad emocional y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020	

de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020?	secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020	- Existe relación entre el rasgo de apertura mental y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020
- ¿Qué relación existe entre el rasgo de apertura mental y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020?	- Determinar la relación entre el rasgo de apertura mental y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020	

Anexo 2 Autorizaciones de la institución en estudio



CONSTANCIA

QUE SUSCRIBE DIRECTOR DEL COLEGIO PRIVADO DE VARONES "ANDEAN LIGHT SCHOOL" DE JULIACA.

HACE CONSTAR:

Que las señoritas bachilleras en Psicología:

- Cynthia Erica Carta Carita identificada con nro. de DNI 48292646
- Gleny Patricia Huaman Ccama, identificada con nro. de DNI 72366548, realizaron un test psicológico titulado "Procrastinación Académica y Rasgos de Personalidad" dirigido a nuestros estudiantes del 4to y 5to de secundaria, realizada de forma virtual.

Se expide la presente a solicitud a los interesados para los fines de que viera por conveniente.

Juliaca, 19 de agosto del 2021.




Prof. Stephen Gamero-Andrade S.
DIRECTOR GENERAL(e)



Colegio Particular de Señoritas

Luz Andina Reina de las Américas



R.U.E. N° 200-020 N° 7188-7
CALLE MICHIGAN, 08001 / PUNTAERENAS, 020211 / SULLISTA, 084 900

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DEL COLEGIO PARTICULAR DE SEÑORITAS LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS "JULIACA"

HACE CONSTAR QUE:

Que en conformidad a lo solicitado por las señoritas bachilleras en Psicología:

- CYNTHIA ERICA, Carta Carita, con DNI N° 48292646
- GLENY PATRICIA, Huaman CCama, con DNI N° 72366548

Se dio cumplimiento a lo solicitado realizando un Test Psicológico a nuestras señoritas alumnas del Cuarto y Quinto grado de educación secundaria, desarrollado mediante una sesión virtual.

Se expide la presente a solicitud verbal de las personas interesadas para los fines que viera por conveniente.

Juliaca, 24 de agosto de 2021



[Handwritten Signature]
DIRECTOR

Anexo 3 Consentimiento informado

Yo Acepto
participar en la investigación titulada: RASGOS DE PERSONALIDAD Y
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE
JULIACA – 2020

Realizada por: Cynthia Erica Carta Carita y Gleny Patricia Huaman Ccama
(Bachiller en Psicología)

Con la finalidad de conocer la correlación entre las variables de (Procrastinación
académica y rasgos de personalidad)

La información obtenida será de carácter confidencial y no será usada para otro
propósito fuera de esta investigación sin mi consentimiento.

Juliaca.....de.....del 2020

.....
Firma

Anexo 4 Instrumentos empleados para cada variable en estudio

Escala de procrastinación académica

Nombre de la Institución en la cual estudia.....

Edad..... Sexo..... Grado.....

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)	AVECES (Me ocurre alguna vez)	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
1	2	3	4

Nro.	Ítems	1	2	3	4
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejé para el último minuto				
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes				
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior				
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase				
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda				
6	Asisto regularmente a clases				
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible				
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.				
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan				
10	Constantemente intentó mejorar mis hábitos de estudio				
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido				
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio				
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra				
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de arreglarlos				
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy				
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea				

BFQ

Cuestionario “BIG FIVE”

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar, para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de pensar, sentir o actuar.

Para contestar utilice la Hoja de respuestas y señale el espacio de uno de los números (5 a 1) que encontrará a lado del número que tiene la frase que está contestando. Las alternativas de respuesta son:

- 5 completamente VERDADERO para mí
- 4 bastante VERDADERO para mí
- 3 ni VERDADERO ni FALSO para mí
- 2 bastante FALSO para mí
- 1 completamente FALSO para mí

E1. Me gusta pasear por el parque de la ciudad.

E2. La familia es el móvil de todos mis actos.

No existen respuestas Correctas o Incorrectas, buenas o malas; la persona que contestó a las dos frases anteriores consideró que la frase E1 es “Bastante Falsa” para ella (señaló debajo del número 2) y que la frase E2 es “completamente verdadera” para ella (señaló debajo del 5), porque pone a la familia por delante del dinero y de los amigos.

REPRESENTACIÓN DE LA HOJA DE RESPUESTAS

E1	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2	5	4	3	2	1
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Procure contestar a todas las frases. Recuerde que debe dar su propia opinión acerca de Ud. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y solo se utilizarán de modo global, transformadas en puntuaciones.

Al marcar su contestación en la hoja asegúrese de que el número de la frase Ud. contesta corresponde con el número colocado a lado el otro espacio que Ud. Marca. Si desea cambiar alguna respuesta borre o anule la señal hecha y marque el otro espacio. No haga ninguna señal en este cuadernillo.

ESPERE A QUE SE DÉ LA SEÑAL PARA COMENZAR

- 5 completamente VERDADERO para mí
- 4 bastante VERDADERO para mí
- 3 ni VERDADERO ni FALSO para mí
- 2 bastante FALSO para mí
- 1 completamente FALSO para mí

1. Creo que soy una persona activa y vigorosa.
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.
3. Tiendo a implicarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.
5. Estoy siempre informado con lo que sucede en el mundo.
6. Nunca he dicho una mentira.
7. No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.
8. Tiendo a ser muy reflexivo.
9. No suelo sentirme tenso.
10. Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.
11. No recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos
12. Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.
13. Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas.
14. Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.
15. Soy más bien susceptible.
16. No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.
17. No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.
18. No siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado

19. No me gustan los ambientes de trabajo en los que hay mucha competitividad
20. Llevo a cabo las decisiones que he tomado.
21. No es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia.
22. Me gusta mezclarme con la gente
23. Toda novedad me entusiasma.
24. Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave
25. Tiendo a decidir rápidamente.
26. Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias
27. No creo ser una persona ansiosa.
28. No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.
29. Tengo muy buena memoria.
30. Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.
31. En mi trabajo no le concedo especial importancia a rendir mejor que los demás
32. No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.
33. Me siento vulnerable a las críticas de los demás.
34. Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.
35. No me atraen las situaciones en constante cambio.
36. Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.
37. No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente.

5 completamente VERDADERO para mí
4 bastante VERDADERO para mí
3 ni VERDADERO ni FALSO para mí
2 bastante FALSO para mí
1 completamente FALSO para mí

38. No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.
39. Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.
40. Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.
41. Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidas y eternas.
42. Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.
43. En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en la que tendría motivos suficientes para ello.
44. Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.
45. Cuando me enfado manifiesto mi mal humor.
46. Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.
47. No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.
48. Casi siempre se cómo ajustarme a las exigencias de los demás.
49. Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.
50. No suelo sentirme solo y triste.
51. No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.
52. Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.

53. A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.
54. Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.
55. No me interesan los programas televisivos que me exigen esfuerzo e implicancia.
56. Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.
57. Me molesta mucho el desorden.
58. No suelo reaccionar de modo impulsivo.
59. Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.
60. Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.
61. No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.
62. Mi humor pasa por altibajos frecuentes.
63. A veces me enfado por cosas de poca importancia.
64. No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.
65. No me gusta estar en grupos numerosos.
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.
67. Nunca me ha interesado la vida y costumbres de otros pueblos.
68. No dudo en decir lo que pienso.
69. A menudo me noto inquieto.
70. En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.
71. En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.
72. Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.

107. Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.
108. Si es preciso, no dudo en decir a los demás que se metan en sus asuntos.
109. Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.
110. Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.
111. Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.
112. Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.
113. Nunca he criticado a otra persona.
114. Afronto todas mis actividades y experiencia con gran entusiasmo.
115. Solo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado.
116. Cuando me critican no puedo evitar exigir explicaciones.
117. No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.
118. Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.
119. Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.
120. A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.

121. Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños.
122. No suelo cambiar de humor bruscamente.
123. No me gustan las actividades que implican riesgo.
124. Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.
125. Cuando empiezo a hacer algo, nunca se si lo terminare.
126. Generalmente confío en los demás y sus intenciones.
127. Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.
128. Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.
129. Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.
130. No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades.
131. No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.
132. No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.

**COMPRUEBE SI HA DADO
UNA RESPUESTA A TODAS LAS FRASES**

ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: autorregulación académica									
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	X		X		X		X		
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior	X		X		X		X		
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	X		X		X		X		
6	Asisto regularmente a clases	X		X		X		X		Sin embargo considerar el contexto por el cual estamos pasando
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	X		X		X		X		
10	Constantemente intenté mejorar mis hábitos de estudio	X		X		X		X		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	X		X		X		X		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	X		X		X		X		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra	X		X			X	X		Con mucho tiempo restante
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de arreglarlos		X	X		X		X		
	Dimensión: Postergación de actividades									
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejé para el último minuto	X		X		X		X		
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase	X		X		X		X		
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		X		
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	X		X		X		X		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy	X		X		X		X		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea	X		X		X		X		

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Nº	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION: Extraversión									
1	Creo que soy una persona activa y vigorosa.	X		X		X		X		
7	Me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.	X		X		X		X		
13	Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas.	X		X		X		X		
19	Me gustan los ambientes de trabajo en los que hay mucha competitividad	X		X		X		X		
25	Tiendo a decidir rápidamente.	X		X		X		X		
31	En mi trabajo concedo especial importancia a rendir mejor que los demás	X		X		X		X		
37	Me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente	X		X		X		X		
39	Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.	X		X		X		X		
51	Me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		X		
53	A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.	X		X		X		X		
59	Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.	X		X		X		X		
61	Doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.	X		X		X		X		
66	Planifico mi vida hasta en los más pequeños detalles.	X		X		X		X		
71	En las reuniones me preocupo especialmente por llamar la atención.	X		X		X		X		
73	Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás, aunque me cueste tiempo y energía.	X		X		X		X		
78	Normalmente entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.	X		X		X		X		
94	Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.	X		X		X		X		

95	No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.	X		X		X		X		
99	Soy una persona habladora.	X		X		X		X		
102	Siempre estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		X		
114	Afronto todas mis actividades y experiencia con gran entusiasmo.	X		X		X		X		
117	No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.	X			X	X		X		Creo que no se...
121	Generalmente me comporto de manera abierta con los extraños.	X		X		X		X		
123	Me gustan las actividades que implican riesgo.	X		X		X		X		
	DIMENSION: Afabilidad									
1	Creo que soy una persona activa y vigorosa.	X		X		X		X		
10	Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.	X		X		X		X		
16	Es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.	X		X		X		X		
22	Me gusta mezclarme con la gente	X		X		X		X		
28	Se cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.	X		X		X		X		
34	Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.	X		X		X		X		
40	Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.	X		X		X		X		
44	Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.	X		X		X		X		
48	Casi siempre se cómo ajustarme a las exigencias de los demás.	X		X		X		X		
52	Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.	X		X		X		X		
64	Hago fácilmente préstamos, incluso a personas que no conozco bien.	X		X		X		X		
65	Me gusta estar en grupos numerosos.	X		X		X		X		
70	Es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.	X		X		X		X		
74	Normalmente no confío mucho de mi prójimo.	X		X		X		X		
86	Considero el punto de vista de mis compañeros.	X		X		X		X		
88	Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.	X		X		X		X		
93	Creo que todas las personas tienen algo de bueno.	X		X		X		X		
100	No merece la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.	X		X		X		X		
108	Si es preciso, le digo a los demás que se metan en sus asuntos.	X		X		X		X		

Act
Ve

109	Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.	X		X		X		X	
111	Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.	X		X		X		X	
126	Generalmente confío en los demás y sus intenciones.	X		X		X		X	
128	Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.	X		X		X		X	
130	Trabajando en grupo se pueden desarrollar mejor las propias capacidades.	X		X		X		X	
DIMENSION: Tensión									
2	Me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.	X		X		X		X	
8	Tiendo a ser muy reflexivo.	X		X		X		X	
14	Ante dificultades grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.	X		X		X		X	
20	Llevo a cabo las decisiones que he tomado.	X		X		X		X	
26	Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias.	X		X		X		X	
32	Me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.	X		X		X		X	
38	Es preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.	X		X		X		X	
46	Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.	X		X		X		X	
49	Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.	X		X		X		X	
54	Cuando algo intorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.	X			X	X		X	Colocar un sinonimo
57	Me molesta mucho el desorden.	X		X		X		X	
66	Planifico mi vida hasta en los más pequeños detalles.	X		X		X		X	
75	Difícilmente decido de una actividad que he comenzado.	X		X		X		X	
79	A veces soy tan meticuloso que puedo resultar pesado.	X		X		X		X	
82	siempre he sido un perfeccionista.	X		X		X		X	Utilizar mayúscula al inicio de cada frase
85	Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.	X		X		X		X	
96	Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.	X		X		X		X	

106	Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.	X		X		X		X	
107	Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.	X		X		X		X	
110	Cuando un trabajo está terminado, me pongo a repararlo en sus mínimos detalles.	X		X		X		X	
115	Solo quedo satisfecho, cuando veo los resultados de lo que había programado.	X		X		X		X	
125	Cuando empiezo a hacer algo, nunca se si lo terminare.	X		X		X		X	
129	Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.	X		X		X		X	
132	No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.	X		X		X		X	
DIMENSION: Estabilidad Emocional									
3	Me implico demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.	X		X		X		X	
9	Suelo sentirme tenso.	X		X		X		X	
15	Soy susceptible.	X		X		X		X	
21	Es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia.	X		X		X		X	
27	Soy una persona ansiosa.	X		X		X		X	
33	Me siento vulnerable a las críticas de los demás.	X		X		X		X	
43	Por lo general me irrito, aun en situaciones que no tendría motivos suficientes para ello.	X		X		X		X	
45	Cuando me enfado manifiesto mi mal humor.	X		X		X		X	
50	Me siento solo y triste.	X		X		X		X	
58	Suelo reaccionar de modo impulsivo.	X		X		X		X	
62	Mi humor pasa por altibajos frecuentes.	X		X		X		X	
63	A veces me enfado por cosas de poca importancia.	X		X		X		X	
69	A menudo me veo inquieto.	X		X		X		X	
76	Suelo perder la calma.	X		X		X		X	
81	Tengo dificultad para controlar mis sentimientos.	X		X		X		X	
83	En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.	X		X		X		X	
89	Reacciono de modo exagerado ante las emociones fuertes.	X		X		X		X	
91	Suelo reaccionar a las provocaciones.	X		X		X		X	
98	A menudo me siento nervioso.	X		X		X		X	
104	Me molesta mucho que me interrumpen mientras estoy haciendo algo que me interesa.	X		X		X		X	
116	Cuando me critican no puedo evitar exigir explicaciones.	X		X		X		X	

119	Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.	X		X		X		X	
120	A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.	X		X		X		X	
122	Suelo cambiar de humor bruscamente	X		X		X		X	
DIMENSION: Apertura Mental									
5	Estoy siempre informado con lo que sucede en el mundo.	X		X		X		X	
11	Recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos	X		X		X		X	
17	Me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.	X		X		X		X	
23	Toda novedad me entusiasma.	X		X		X		X	
29	Tengo muy buena memoria.	X		X		X		X	
35	Me atraen las situaciones en constante cambio.	X		X		X		X	
41	Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidas y eternas.	X		X		X		X	
42	Para enfrentarse a un problema es bueno tener presente muchos puntos de vista diferentes.	X		X		X		X	
47	No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.	X		X		X		X	
55	No me interesan los programas televisivos que me exigen esfuerzo e implicancia.	X		X		X		X	
56	Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.	X		X		X		X	
60	Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.	X		X		X		X	
67	Me ha interesado la vida y costumbres de otros pueblos.	X		X		X		X	
72	Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.	X		X		X		X	
77	Dedico mucho tiempo a la lectura.	X		X		X		X	
87	Siempre me han apasionado las ciencias.	X		X		X		X	
90	Conocer de historia sirve de mucho.	X		X		X		X	
97	Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.	X		X		X		X	
103	No comprendo que empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.	X		X		X		X	
105	Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.	X		X		X		X	

Act

112	Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.	X		X		X		X	
118	Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.	X		X		X		X	
124	Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.	X		X		X		X	
131	No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.	X		X		X		X	
Escala de Distorsión									
4	No me preocupan las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.	X		X		X		X	
68	No dudo en decir lo que pienso.	X		X		X		X	
6	Nunca he dicho una mentira.	X		X		X		X	
12	Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.	X		X		X		X	
18	Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado	X		X		X		X	
24	Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave	X		X		X		X	
30	Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.	X		X		X		X	
36	Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.	X		X		X		X	
80	Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.	X		X		X		X	
84	Nunca he discutido o peleado con otra persona.	X		X		X		X	
92	Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.	X		X		X		X	
101	Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.	X		X		X		X	
113	Nunca he criticado a otra persona.	X		X		X		X	
127	Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.	X		X		X		X	

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.
² El ítem tiene relación con el constructo (Comprensión Oral de Estructuras Gramaticales)
³ En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto
⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques).

Jackeline Soledad Mercado Pineda
PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 27721

Act

ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: autorregulación académica										
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	X		X		X		X		
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior	X		X		X		X		
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	X		X		X		X		
6	Asisto regularmente a clases	X		X		X		X		
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	X		X		X		X		
10	Constantemente intenté mejorar mis hábitos de estudio	X		X		X		X		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	X		X		X		X		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	X		X		X		X		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra	X			X	X		X		Anticipación
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de arreglarlas	X		X		X		X		
Dimensión: Postergación de actividades										
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejé para el último minuto	X		X		X		X		
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase	X		X		X		X		
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		X		
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	X		X		X		X		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy	X		X		X		X		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea	X		X		X		X		

CUESTIONARIO BIG FIVE QUESTIONNARE (BFQ)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION: Extraversión										
1	Creo que soy una persona activa y vigorosa.	X		X		X		X		
7	Me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.		X	X		X		X		Borrar: empeñarse y
13	Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas.	X		X		X		X		
19	Me gustan los ambientes de trabajo en los que hay mucha competitividad		X	X		X		X		Cambiar por: donde
25	Tiendo a decidir rápidamente.	X		X		X		X		
31	En mi trabajo concedo especial importancia a rendir mejor que los demás		X	X		X		X		En mi trabajo me gusta rendir mejor que los demás
37	Me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente		X	X		X		X		Me gustan aquellas actividades en donde es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente
39	Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.	X		X		X		X		
51	Me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		X		
53	A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.	X		X		X		X		
59	Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.	X		X		X		X		
61	Doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.		X	X		X		X		Me gusta mucho demostrar mis capacidades
66	Planifico mi vida hasta en los más pequeños detalles.	X		X		X		X		
71	En las reuniones me preocupo especialmente por llamar la atención.	X		X		X		X		

73	Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás, aunque me cueste tiempo y energía.	X		X		X		X		
78	Normalmente entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.		X	X		X		X		Normalmente entablo conversación con personas que recién conozco en un viaje
94	Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.	X		X		X		X		Me considero una persona que entabla fácilmente conversación
95	No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.	X		X		X		X		
99	Soy una persona habladora.		X	X		X		X		
102	Siempre estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		X		
114	Afronto todas mis actividades y experiencia con gran entusiasmo.	X		X		X		X		
117	No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.	X		X		X		X		
121	Generalmente me comporto de manera abierta con los extraños.	X		X		X		X		
123	Me gustan las actividades que implican riesgo.	X		X		X		X		
DIMENSION: Afabilidad										
1	Creo que soy una persona activa y vigorosa.	X		X		X		X		
10	Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.	X		X		X		X		
16	Es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.	X			X	X		X		Pienso que es necesario comportarse cordialmente con todas las personas
22	Me gusta mezclarme con la gente	X		X		X		X		
28	Se cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.	X		X		X		X		
34	Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.	X		X		X		X		
40	Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.	X		X		X		X		
44	Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.	X		X		X		X		
48	Casi siempre se cómo ajustarme a las exigencias de los demás.	X		X		X		X		
52	Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.	X		X		X		X		
64	Hago fácilmente préstamos, incluso a personas que no conozco bien.	X		X		X		X		
65	Me gusta estar en grupos numerosos.	X		X		X		X		

70	Es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.	X			X	X		X		Considero que es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás
74	Normalmente no confío mucho de mi prójimo.	X			X	X		X		Normalmente no confío mucho en mi prójimo
86	Considero el punto de vista de mis compañeros.	X		X		X		X		
88	Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.	X		X		X		X		
93	Creo que todas las personas tienen algo de bueno.	X		X		X		X		
100	No merece la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.	X		X		X		X		
108	Si es preciso, le digo a los demás que se metan en sus asuntos.	X		X		X		X		
109	Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.	X		X		X		X		
111	Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.	X		X		X		X		
126	Generalmente confío en los demás y sus intenciones.	X		X		X		X		
128	Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.	X		X		X		X		
130	Trabajando en grupo se pueden desarrollar mejor las propias capacidades.	X		X		X		X		
DIMENSION: Tensión										
2	Me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.	X			X	X		X		Pienso mucho antes de realizar una actividad
8	Tiendo a ser muy reflexivo.	X		X		X		X		
14	Ante dificultades grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.	X		X		X		X		Si se me presenta una dificultad grande, prefiero no empeñarme mucho para conseguir mis objetivos
20	Llevo a cabo las decisiones que he tomado.	X		X		X		X		
26	Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias	X		X		X		X		
32	Me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.	X			X	X		X		Soy muy ordenado en mis actividades cotidianas

38	Es preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.	X			X	X		X		Me gusta esforzarme más allá de mis propios límites
46	Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.	X		X		X		X		
49	Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.	X		X		X		X		
54	Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.	X		X		X		X		
57	Me molesta mucho el desorden.	X		X		X		X		
66	Planifico mi vida hasta en los más pequeños detalles.	X		X		X		X		Cambiar pequeños por mínimos
75	Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.	X		X		X		X		
79	A veces soy tan metodoso que puedo resultar pesado.	X		X		X		X		
82	siempre he sido un perfeccionista.	X		X		X		X		Siempre
85	Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.	X		X		X		X		
96	Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.	X		X		X		X		
106	Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.	X		X		X		X		
107	Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.	X		X		X		X		
110	Cuando un trabajo está terminado, me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.		X	X		X		X		Cuando un trabajo está terminado, me pongo a revisarlo hasta en sus más mínimos detalles.
115	Solo quedo satisfecho, cuando veo los resultados de lo que había programado.	X		X		X		X		
125	Cuando empiezo a hacer algo, nunca se si lo terminare.	X		X		X		X		
129	Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.	X		X		X		X		
132	No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.	X		X		X		X		
DIMENSION: Estabilidad Emocional										
3	Me implica demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.	X		X		X		X		Cambiar me implica por: Me involucro
9	Suelo sentirme tenso.		X	X		X		X		La mayor parte del tiempo suelo sentirme tenso

15	Soy susceptible.		X	X		X		X		Considero que soy una persona susceptible
21	Es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia.	X			X	X		X		Pierdo fácilmente la paciencia
27	Soy una persona ansiosa.	X		X		X		X		
33	Me siento vulnerable a las críticas de los demás.	X		X		X		X		
43	Por lo general me irrito, aun en situaciones que no tendría motivos suficientes para ello.	X		X		X		X		
45	Cuando me enfado manifiesto mi mal humor.	X		X		X		X		
50	Me siento solo y triste.	X		X		X		X		
58	Suelo reaccionar de modo impulsivo.	X		X		X		X		
62	Mi humor pasa por altibajos frecuentes.	X		X		X		X		
63	A veces me enfado por cosas de poca importancia.	X		X		X		X		
69	A menudo me veo inquieto.		X	X		X		X		Cambiar veo por siento
76	Suelo perder la calma.	X			X	X		X		Suelo perder la calma fácilmente
81	Tengo dificultad para controlar mis sentimientos.	X			X	X		X		Tengo dificultad para controlar mis emociones
83	En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.	X		X		X		X		
89	Reacciono de modo exagerado ante las emociones fuertes.	X		X		X		X		
91	Suelo reaccionar a las provocaciones.	X			X	X		X		Suelo reaccionar negativamente ante las provocaciones
98	A menudo me siento nervioso.	X		X		X		X		
104	Me molesta mucho que me interrumpan mientras estoy haciendo algo que me interesa.	X		X		X		X		
116	Cuando me critican no puedo evitar exigir explicaciones.	X		X		X		X		
119	Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.	X		X		X		X		
120	A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.	X		X		X		X		
122	Suelo cambiar de humor bruscamente	X		X		X		X		
DIMENSION: Apertura Mental										
5	Estoy siempre informado con lo que sucede en el mundo.	X		X		X		X		
11	Recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos	X		X		X		X		

17	Me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.	X		X		X		X		
23	Toda novedad me entusiasma.	X		X		X		X		
29	Tengo muy buena memoria.	X		X		X		X		
35	Me atraen las situaciones en constante cambio.	X		X		X		X		
41	Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidas y eternas.	X		X		X		X		
42	Para enfrentarse a un problema es bueno tener presente muchos puntos de vista diferentes.	X		X		X		X		
47	No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.	X		X		X		X		
55	No me interesan los programas televisivos que me exigen esfuerzo e implicancia.	X		X		X		X		
56	Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.	X		X		X		X		
60	Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.	X		X		X		X		
67	Me ha interesado la vida y costumbres de otros pueblos.	X		X		X		X		
72	Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.	X		X		X		X		
77	Dedico mucho tiempo a la lectura.		X	X		X		X		Me gusta dedicar mucho tiempo a la lectura
87	Siempre me han apasionado las ciencias.	X		X		X		X		
90	Conocer de historia sirve de mucho.		X	X		X		X		Considero que conocer de historia sirve de mucho
97	Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.	X		X		X		X		
103	No comprendo que empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.	X		X		X		X		
105	Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.	X		X		X		X		
112	Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.	X		X		X		X		
118	Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.	X		X		X		X		
124	Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.	X		X		X		X		
131	No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.	X		X		X		X		

Escala de Distorsión									
4	No me preocupan las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.	X		X		X		X	
68	No dudo en decir lo que pienso.	X		X		X		X	
6	Nunca he dicho una mentira.	X		X		X		X	
12	Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.	X		X		X		X	
18	Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado	X		X		X		X	
24	Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave	X		X		X		X	
30	Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.	X		X		X		X	
36	Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.	X		X		X		X	
80	Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.	X		X		X		X	
84	Nunca he discutido o peleado con otra persona.	X		X		X		X	
92	Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.	X		X		X		X	
101	Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.	X		X		X		X	
113	Nunca he criticado a otra persona.	X		X		X		X	
127	Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.	X		X		X		X	

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

² El ítem tiene relación con el constructo (Comprensión Oral de Estructuras Gramaticales)

³ En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto constructo (bloques).

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del


 Víctor Núñez Paja
 Jefe de Oficina
 Firma del Jefe

ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: autorregulación académica									
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	X		X		X		X		
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior	X		X		X		X		
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	X		X		X		X		
6	Asisto regularmente a clases	X		X		X		X		
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	X		X		X		X		
10	Constantemente intenté mejorar mis hábitos de estudio	X		X		X		X		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	X		X		X		X		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	X		X		X		X		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra	X		X		X		X		
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de arreglarlos	X		X		X		X		
	Dimensión: Postergación de actividades									
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejé para el último minuto	X		X		X		X		
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase	X		X		X		X		
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		X		
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	X		X		X		X		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy	X		X		X		X		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea	X		X		X		X		

CUESTIONARIO BIG FIVE QUESTIONNAIRE (BFQ)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION: Extraversión									
1	Creo que soy una persona activa y vigorosa.	X		X		X		X		
7	Me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.	X		X		X		X		
13	Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas.	X		X		X		X		
19	Me gustan los ambientes de trabajo en los que hay mucha competitividad	X		X		X		X		
25	Tiendo a decidir rápidamente.	X		X		X		X		
31	En mi trabajo concedo especial importancia a rendir mejor que los demás	X		X		X		X		
37	Me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente	X		X		X		X		
39	Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.	X		X		X		X		
51	Me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		X		
53	A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.	X		X		X		X		
59	Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.	X		X		X		X		
61	Doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.	X		X		X		X		
66	Planifico mi vida hasta en los más pequeños detalles.	X		X		X		X		
71	En las reuniones me preocupo especialmente por llamar la atención.	X		X		X		X		
73	Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás, aunque me cueste tiempo y energía.	X		X		X		X		
78	Normalmente entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.		X	X		X		X		
94	Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.	X		X		X		X		
95	No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.		X	X		X		X		

99	Soy una persona habladora.	X		X		X		X	
102	Siempre estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		X	
114	Afronto todas mis actividades y experiencia con gran entusiasmo.	X		X		X		X	
117	No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.		X	X		X		X	
121	Generalmente me comporto de manera abierta con los extraños.	X		X		X		X	
123	Me gustan las actividades que implican riesgo.	X		X		X		X	
	DIMENSION: Afabilidad			X		X		X	
1	Creo que soy una persona activa y vigorosa.	X		X		X		X	
10	Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.	X		X		X		X	
16	Es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.	X		X		X		X	
22	Me gusta mezclarme con la gente	X		X		X		X	
28	Se cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.	X		X		X		X	
34	Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.	X		X		X		X	
40	Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.	X		X		X		X	
44	Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.	X		X		X		X	
48	Casi siempre se cómo ajustarme a las exigencias de los demás.		X	X		X		X	
52	Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.		X	X		X		X	
64	Hago fácilmente préstamos, incluso a personas que no conozco bien.	X		X		X		X	
65	Me gusta estar en grupos numerosos.	X		X		X		X	
70	Es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.	X		X		X		X	
74	Normalmente no confié mucho de mi prójimo.	X		X		X		X	
86	Considero el punto de vista de mis compañeros.	X		X		X		X	
88	Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.		X	X		X		X	
93	Creo que todas las personas tienen algo de bueno.	X		X		X		X	
100	No merece la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.		X	X		X		X	
108	Si es preciso, le digo a los demás que se metan en sus asuntos.	X		X		X		X	
109	Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.		X	X		X		X	
111	Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que cumpliendo.	X		X		X		X	
126	Generalmente confié en los demás y sus intenciones.	X		X		X		X	
128	Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.	X		X		X		X	
130	Trabajando en grupo se pueden desarrollar mejor las propias capacidades.	X		X		X		X	
	DIMENSION: Tensión			X		X		X	
2	Me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.		X	X		X		X	
8	Tiendo a ser muy reflexivo.	X		X		X		X	
14	Ante dificultades grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.	X		X		X		X	
20	Llevo a cabo las decisiones que he tomado.	X		X		X		X	
26	Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias	X		X		X		X	
32	Me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.	X		X		X		X	
38	Es preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.	X		X		X		X	
46	Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.		X	X		X		X	
49	Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.	X		X		X		X	
54	Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.	X		X		X		X	
57	Me molesta mucho el desorden.	X		X		X		X	
66	Planifico mi vida hasta en los más pequeños detalles.	X		X		X		X	
75	Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.		X	X		X		X	
79	A veces soy tan meticoloso que puedo resultar pesado.	X		X		X		X	
82	siempre he sido un perfeccionista.	X		X		X		X	
85	Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.	X		X		X		X	
96	Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.	X		X		X		X	
106	Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.	X		X		X		X	
107	Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.	X		X		X		X	

110	Cuando un trabajo está terminado, me pongo a repararlo en sus mínimos detalles.	X		X		X		X	
115	Solo quedo satisfecho, cuando veo los resultados de lo que había programado.	X		X		X		X	
125	Cuando empiezo a hacer algo, nunca se si lo terminare.	X		X		X		X	
129	Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.	X		X		X		X	
132	No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.		X	X		X		X	
	DIMENSION: Estabilidad Emocional			X		X		X	
3	Me implicó demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.	X		X		X		X	
9	Suelo sentirme tenso.	X		X		X		X	
15	Soy susceptible.	X		X		X		X	
21	Es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia.	X		X		X		X	
27	Soy una persona ansiosa.	X		X		X		X	
33	Me siento vulnerable a las críticas de los demás.	X		X		X		X	
43	Por lo general me irrito, aun en situaciones que no tendría motivos suficientes para ello.	X		X		X		X	
45	Cuando me enfado manifiesto mi mal humor.	X		X		X		X	
50	Me siento solo y triste.	X		X		X		X	
58	Suelo reaccionar de modo impulsivo.	X		X		X		X	
62	Mi humor pasa por altibajos frecuentes.	X		X		X		X	
63	A veces me enfado por cosas de poca importancia.	X		X		X		X	
69	A menudo me veo inquieto.	X		X		X		X	
76	Suelo perder la calma.	X		X		X		X	
81	Tengo dificultad para controlar mis sentimientos.	X		X		X		X	
83	En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.		X	X		X		X	
89	Reacciono de modo exagerado ante las emociones fuertes.	X		X		X		X	
91	Suelo reaccionar a las provocaciones.	X		X		X		X	
98	A menudo me siento nervioso.	X		X		X		X	
104	Me molesta mucho que me interrumpen mientras estoy haciendo algo que me interesa.	X		X		X		X	
116	Cuando me critican no puedo evitar exigir explicaciones.	X		X		X		X	
119	Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.	X		X		X		X	
120	A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.	X		X		X		X	
122	Suelo cambiar de humor bruscamente	X		X		X		X	
	DIMENSION: Apertura Mental			X		X		X	
5	Estoy siempre informado con lo que sucede en el mundo.	X		X		X		X	
11	Recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos	X		X		X		X	
17	Me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.	X		X		X		X	
23	Toda novedad me entusiasma.	X		X		X		X	
29	Tengo muy buena memoria.	X		X		X		X	
35	Me atraen las situaciones en constante cambio.	X		X		X		X	
41	Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidas y eternas.	X		X		X		X	
42	Para enfrentarse a un problema es bueno tener presente muchos puntos de vista diferentes.	X		X		X		X	
47	No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.		X	X		X		X	
55	No me interesan los programas televisivos que me exigen esfuerzo e implicancia.		X	X		X		X	
56	Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.	X		X		X		X	
60	Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.	X		X		X		X	
67	Me ha interesado la vida y costumbres de otros pueblos.	X		X		X		X	
72	Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.	X		X		X		X	
77	Dedico mucho tiempo a la lectura.	X		X		X		X	
87	Siempre me han apasionado las ciencias.	X		X		X		X	
90	Conocer de historia sirve de mucho.	X		X		X		X	
97	Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.	X		X		X		X	
103	No comprendo que empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.		X	X		X		X	
105	Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.	X		X		X		X	
112	Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.	X		X		X		X	
118	Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.	X		X		X		X	

124	Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.	X		X		X		X	
131	No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.	X		X		X		X	
Escala de Distorsión				X		X		X	
4	No me preocupan las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.	X		X		X		X	
68	No dudo en decir lo que pienso.	X		X		X		X	
6	Nunca he dicho una mentira.	X		X		X		X	
12	Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.	X		X		X		X	
18	Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado	X		X		X		X	
24	Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave	X		X		X		X	
30	Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.	X		X		X		X	
36	Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.		X	X		X		X	
80	Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.	X		X		X		X	
84	Nunca he discutido o peleado con otra persona.	X		X		X		X	
92	Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.		X	X		X		X	
101	Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.	X		X		X		X	
113	Nunca he criticado a otra persona.	X		X		X		X	
127	Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.	X		X		X		X	

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

² El ítem tiene relación con el constructo (Comprensión Oral de Estructuras Gramaticales)

³ En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto constructo (bloques).

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del

Juan Luis Ramírez Peñaranda

 PSICÓLOGO

 C.P.S.P. 34348

ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Nº	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: autorregulación académica									
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	x		x		x		x		
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior	x		x		x		x		
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	x		x		x		x		
6	Asisto regularmente a clases	x		x		x		x		Sin embargo considerar el contexto por el cual estamos pasando
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	x		x		x		x		
10	Constantemente intenté mejorar mis hábitos de estudio	x		x		x		x		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	x		x		x		x		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	x		x		x		x		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra	x		x			x	x		Con mucho tiempo restante
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de arreglarlos		x	x		x		x		
	Dimensión: Postergación de actividades									
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejé para el último minuto	x		x		x		x		
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase	x		x		x		x		
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	x		x		x		x		
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	x		x		x		x		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy	x		x		x		x		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea	x		x		x		x		

CUESTIONARIO BIG FIVE QUESTIONNAIRE (BFQ)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Nº	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION: Extraversión									
1	Creo que soy una persona activa y vigorosa.	x		x		x		x		
7	Me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.	x		x		x		x		
13	Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas.	x		x		x		x		
19	Me gustan los ambientes de trabajo en los que hay mucha competitividad	x		x		x		x		
25	Tiendo a decidir rápidamente.	x		x		x		x		
31	En mi trabajo concedo especial importancia a rendir mejor que los demás	x		x		x		x		
37	Me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente	x		x		x		x		
39	Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.	x		x		x		x		
51	Me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.	x		x		x		x		
53	A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.	x		x		x		x		
59	Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.	x		x		x		x		
61	Doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.	x		x		x		x		
66	Planifico mi vida hasta en los más pequeños detalles.	x		x		x		x		
71	En las reuniones me preocupo especialmente por llamar la atención.	x		x		x		x		
73	Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás, aunque me cueste tiempo y energía.	x		x		x		x		
78	Normalmente entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.	x		x		x		x		
94	Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.	x		x		x		x		

95	No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.	x		x		x		x	
99	Soy una persona habladora.	x		x		x		x	
102	Siempre estoy seguro de mí mismo.	x		x		x		x	
114	Afronto todas mis actividades y experiencia con gran entusiasmo.	x		x		x		x	
117	No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.	x			x		x		Creo que no se...
121	Generalmente me comporto de manera abierta con los extraños.	x		x		x		x	
123	Me gustan las actividades que implican riesgo.	x		x		x		x	
DIMENSION: Afabilidad									
1	Creo que soy una persona activa y vigorosa.	x		x		x		x	
10	Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.	x		x		x		x	
16	Es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.	x		x		x		x	
22	Me gusta mezclarme con la gente.	x		x		x		x	
28	Se cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.	x		x		x		x	
34	Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.	x		x		x		x	
40	Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.	x		x		x		x	
44	Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.	x		x		x		x	
48	Casi siempre se cómo ajustarme a las exigencias de los demás.	x		x		x		x	
52	Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.	x		x		x		x	
64	Hago fácilmente préstamos, incluso a personas que no conozco bien.	x		x		x		x	
65	Me gusta estar en grupos numerosos.	x		x		x		x	
70	Es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.	x		x		x		x	
74	Normalmente no confío mucho de mi prójimo.	x		x		x		x	
86	Considero el punto de vista de mis compañeros.	x		x		x		x	
88	Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.	x		x		x		x	
93	Creo que todas las personas tienen algo de bueno.	x		x		x		x	
100	No merece la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.	x		x		x		x	
108	Si es preciso, le digo a los demás que se metan en sus asuntos.	x		x		x		x	
DIMENSION: Estabilidad Emocional									
106	Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.	x		x		x		x	
107	Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.	x		x		x		x	
110	Cuando un trabajo está terminado, me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.	x		x		x		x	
115	Solo quedo satisfecho, cuando veo los resultados de lo que había programado.	x		x		x		x	
125	Cuando empiezo a hacer algo, nunca se si lo terminare.	x		x		x		x	
129	Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.	x		x		x		x	
132	No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.	x		x		x		x	
DIMENSION: Estabilidad Emocional									
3	Me implica demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.	x		x		x		x	
9	Suelo sentirme tenso.	x		x		x		x	
15	Soy susceptible.	x		x		x		x	
21	Es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia.	x		x		x		x	
27	Soy una persona ansiosa.	x		x		x		x	
33	Me siento vulnerable a las críticas de los demás.	x		x		x		x	
43	Por lo general me irrito, aun en situaciones que no tendría motivos suficientes para ello.	x		x		x		x	
45	Cuando me enfado manifiesto mi mal humor.	x		x		x		x	
50	Me siento solo y triste.	x		x		x		x	
58	Suelo reaccionar de modo impulsivo.	x		x		x		x	
62	Mi humor pasa por altibajos frecuentes.	x		x		x		x	
63	A veces me enfado por cosas de poca importancia.	x		x		x		x	
69	A menudo me veo inquieto.	x		x		x		x	
76	Suelo perder la calma.	x		x		x		x	
81	Tengo dificultad para controlar mis sentimientos.	x		x		x		x	
83	En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.	x		x		x		x	
89	Reacciono de modo exagerado ante las emociones fuertes.	x		x		x		x	
91	Suelo reaccionar a las provocaciones.	x		x		x		x	
98	A menudo me siento nervioso.	x		x		x		x	
104	Me molesta mucho que me interrumpan mientras estoy haciendo algo que me interesa.	x		x		x		x	
116	Cuando me critican no puedo evitar exigir explicaciones.	x		x		x		x	

119	Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.	x		x		x		x	
120	A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.	x		x		x		x	
122	Suelo cambiar de humor bruscamente	x		x		x		x	
DIMENSION: Apertura Mental									
5	Estoy siempre informado con lo que sucede en el mundo.	x		x		x		x	
11	Recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos	x		x		x		x	
17	Me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.	x		x		x		x	
23	Toda novedad me entusiasma.	x		x		x		x	
29	Tengo muy buena memoria.	x		x		x		x	
35	Me atraen las situaciones en constante cambio.	x		x		x		x	
41	Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidas y eternas.	x		x		x		x	
42	Para enfrentarse a un problema es bueno tener presente muchos puntos de vista diferentes.	x		x		x		x	
47	No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.	x		x		x		x	
55	No me interesan los programas televisivos que me exigen esfuerzo e implicancia.	x		x		x		x	
56	Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.	x		x		x		x	
60	Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.	x		x		x		x	
67	Me ha interesado la vida y costumbres de otros pueblos.	x		x		x		x	
72	Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.	x		x		x		x	
77	Dedico mucho tiempo a la lectura.	x		x		x		x	
87	Siempre me han apasionado las ciencias.	x		x		x		x	
90	Conocer de historia sirve de mucho.	x		x		x		x	
97	Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.	x		x		x		x	
103	No comprendo que empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.	x		x		x		x	
105	Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.	x		x		x		x	
112	Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.	x		x		x		x	
118	Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.	x		x		x		x	
124	Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.	x		x		x		x	
131	No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.	x		x		x		x	
Escala de Distorsión									
4	No me preocupan las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.	x		x		x		x	
68	No dudo en decir lo que pienso.	x		x		x		x	
6	Nunca he dicho una mentira.	x		x		x		x	
12	Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.	x		x		x		x	
18	Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado	x		x		x		x	
24	Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave	x		x		x		x	
30	Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.	x		x		x		x	
36	Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.	x		x		x		x	
80	Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.	x		x		x		x	
84	Nunca he discutido o peleado con otra persona.	x		x		x		x	
92	Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.	x		x		x		x	
101	Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.	x		x		x		x	
113	Nunca he criticado a otra persona.	x		x		x		x	
127	Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.	x		x		x		x	

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

² El ítem tiene relación con el constructo (Comprensión Oral de Estructuras Gramaticales)

³ En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto (bloques).

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques).

ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Nº	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: autorregulación académica									
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	x		x		x		x		
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior	X		x		x		x		
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	x		x		x		x		
6	Asisto regularmente a clases	X		x		x		x		
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	x		x		x		x		
10	Constantemente intenté mejorar mis hábitos de estudio	X		x		x		x		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	x		x		x		x		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	X		x		x		x		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra	x		x		x		x		
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de arreglarlos	X		x		x		x		
	Dimensión: Postergación de actividades									
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejé para el último minuto	x		x		x		x		
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase	X		x		x		x		
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	x		x		x		x		
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	X		x		x		x		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy	x		x		x		x		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea	X		x		x		x		

CUESTIONARIO BIG FIVE QUESTIONNARE (BFQ)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Nº	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION: Extraversión									
1	Creo que soy una persona activa y vigorosa.	x		x		x		x		
7	Me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.	X		x		x		x		
13	Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas.	x		x		x		x		
19	Disfruto los ambientes de trabajo con mucha competencia	x		x		x		x		
25	Tiendo a decidir rápidamente.	x		x		x		x		
31	En mi trabajo concedo especial importancia a rendir mejor que los demás	X		x		x		x		
37	Me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente	x		x		x		x		
39	Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.	X		x		x		x		
51	Me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.	x		x		x		x		
53	A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.	X		x		x		x		
59	Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.	x		x		x		x		
61	Doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.	X		x		x		x		
66	Planifico mi vida hasta en los más pequeños detalles.	x		x		x		x		
71	En las reuniones me preocupo especialmente por llamar la atención.	X		x		x		x		
73	Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás, aunque me cueste tiempo y energía.	x		x		x		x		
78	Normalmente entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.	X		x		x		x		
84	Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.	x		x		x		x		
85	No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.	X		x		x		x		

99	Soy una persona habladora.							
102	Siempre estoy seguro de mi mismo.	x		x		x		X
114	Afronto todas mis actividades y experiencia con gran entusiasmo.	X		x		x		x
117	No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.	x		x		x		X
121	Generalmente me comporto de manera sociable/bonfiable con los extraños.	x		x		x		x
123	Me gustan las actividades que implican riesgo.	x		x		x		X
	DIMENSION: Afabilidad							
1	Creo que soy una persona activa y vigorosa.	X		x		x		x
10	Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.	x		x		x		X
16	Es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.	X		x		x		x
22	Me gusta mezclarme con la gente	x		x		x		X
28	Se cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.	X		x		x		x
34	Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.	x		x		x		X
40	Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.	X		x		x		x
44	Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.	x		x		x		X
48	Casi siempre se cómo ajustarme a las exigencias de los demás.	X		x		x		x
52	Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.	x		x		x		X
64	Hago fácilmente préstamos, incluso a personas que no conozco bien.	X		x		x		x
65	Me gusta estar en grupos numerosos.	x		x		x		X
70	Es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.	X		x		x		x
74	Normalmente no confío mucho de mi prójimo.	x		x		x		X
86	Considero el punto de vista de mis compañeros.	x		x		x		x
88	Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.	x		x		x		X
93	Creo que todas las personas tienen algo de bueno.	X		x		x		x
100	No merece la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.	x		x		x		X
108	Si es preciso, le digo a los demás que se metan en sus asuntos.	X		x		x		x
109	Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.	x		x		x		X
111	Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.	x		x		x		X
126	Generalmente confío en los demás y sus intenciones.	X		x		x		x
128	Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.	x		x		x		X
130	Trabajando en grupo se pueden desarrollar mejor las propias capacidades.	X		x		x		x
	DIMENSION: Tensión							
2	Me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.	X		x		x		X
8	Tiendo a ser muy reflexivo.	X		x		x		x
14	Ante dificultades grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.	x		x		x		X
20	Llevo a cabo las decisiones que he tomado.	X		x		x		x
26	Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias	x		x		x		X
32	Me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.	X		x		x		x
38	Es preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.	x		x		x		X
46	Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.	X		x		x		x
49	Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.	x		x		x		X
54	Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.	x		x		x		X
57	Me molesta mucho el desorden.	X		x		x		x
66	Planifico mi vida hasta en los más pequeños detalles.	x		x		x		X
75	Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.	X		x		x		x
79	A veces soy tan meticuloso que puedo resultar pesado.	x		x		x		X
82	siempre he sido un perfeccionista.	X		x		x		x
85	Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.	x		x		x		X
96	Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.	X		x		x		x
106	Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.	x		x		x		X
107	Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.	X		x		x		x

110	Cuando un trabajo está terminado, me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.	x		x		x		X	
115	Solo quedo satisfecho, cuando veo los resultados de lo que había programado.	X		x		x		x	
125	Cuando empiezo a hacer algo, nunca se si lo terminare.	x		x		x		X	
129	Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.	X		x		x		x	
132	No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.	x		x		X		X	
	DIMENSION: Estabilidad Emocional	X		x		x		x	
3	Me implico demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.	x		x		x		x	
9	Suelo sentirme tenso.	X		x		x		x	
15	Soy susceptible.	x		x		x		X	
21	Es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia.	X		x		x		x	
27	Soy una persona ansiosa.	x		x		x		X	
33	Me siento vulnerable a las críticas de los demás.	X		x		x		x	
43	Por lo general me irrito, aun en situaciones que no tendría motivos suficientes para ello.	x		x		x		X	
45	Cuando me enfado manifiesto mi mal humor.	X		x		x		x	
50	Me siento solo y triste.	x		x		x		X	
58	Suelo reaccionar de modo impulsivo.	X		x		x		x	
62	Mi humor pasa por altibajos frecuentes.	x		x		x		X	
63	A veces me enfado por cosas de poca importancia.	X		x		x		x	
69	A menudo me veo inquieto.	x		x		x		X	
76	Suelo perder la calma.	X		x		x		x	
81	Tengo dificultad para controlar mis sentimientos.	x		x		x		X	
83	En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.	X		x		x		x	
89	Reacciono de modo exagerado ante las emociones fuertes.	x		x		x		X	
91	Suelo reaccionar a las provocaciones.	X		x		x		x	
98	A menudo me siento nervioso.	x		x		x		X	
104	Me molesta mucho que me interrumpan mientras estoy haciendo algo que me interesa.	X		x		x		x	
116	Cuando me critican no puedo evitar exigir explicaciones.	x		x		x		X	
119	Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.	X		x		x		x	
120	A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.	x		x		x		X	
122	Suelo cambiar de humor bruscamente								
	DIMENSION: Apertura Mental								
5	Estoy siempre informado con lo que sucede en el mundo.	x		x		x		X	
11	Recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos	X		x		x		x	
17	Me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.	x		X		x		X	
23	Toda novedad me entusiasma.	X		x		x		x	
29	Tengo muy buena memoria.	x		x		x		X	
35	Me atraen las situaciones en constante cambio.	X		x		x		x	
41	Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidas y eternas.	x		x		x		X	
42	Para enfrentarse a un problema es bueno tener presente muchos puntos de vista diferentes.	X		x		x		x	
47	No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.	x		x		x		X	
55	No me interesan los programas televisivos que me exigen esfuerzo e implicancia.	X		x		x		x	
56	Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.	x		x		x		X	
60	Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.	X		x		x		x	
67	Me ha interesado la vida y costumbres de otros pueblos.	x		x		x		X	
72	Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.	X		x		x		x	
77	Dedico mucho tiempo a la lectura.	x		x		x		x	
87	Siempre me han apasionado las ciencias.	x		x		x		X	
90	Conocer de historia sirve de mucho.	X		x		x		x	
97	Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.	x		x		x		X	
103	No comprendo que empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.	X		x		x		x	
105	Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.	x		x		x		X	
112	Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.	X		x		x		x	
118	Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.	x		x		x		X	

124	Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.	X		x		x		x	
131	No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.	x		x		x		x	
Escala de Distorsión									
4	No me preocupan las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.	x		x		x		X	
68	No dudo en decir lo que pienso.	X		x		x		x	
6	Nunca he dicho una mentira.	x		x		x		X	
12	Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.	X		x		x		x	
18	Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado	x		x		x		X	
24	Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave	X		x		x		x	
30	Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.	x		x		X		X	
36	Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.	X		x		x		x	
60	Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.	x		x		x		X	
84	Nunca he discutido o peleado con otra persona.	x		x		x		x	
92	Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.	x		x		x		X	
101	Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.	X		x		x		x	
113	Nunca he criticado a otra persona.	x		x		x		X	
127	Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.	x		x		x		x	

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

² El ítem tiene relación con el constructo (Comprensión Oral de Estructuras Gramaticales)

³ En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto constructo (bloques).

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques).