

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Satisfacción con la vida, disfunción familiar, compromiso con las tareas como predictores de la adicción al internet en escolares ecuatorianos de nivel secundario**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con mención en Administración Educativa

**Autor:**

Vanessa Paola Estrada Estrada

**Asesor:**

Mg. Wilter Charming Morales García

Lima, enero 2023

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Mg. Wilter Charming Morales García, de Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **"Satisfacción con la vida, disfunción familiar, compromiso con las tareas como predictores de la adicción al internet en escolares ecuatorianos de nivel secundario"** constituye la memoria que presentan la **Ing. Vanessa Paola Estrada Estrada** para obtener el título de Profesional de Maestría en Educación con mención en Administración Educativa, cuyo proyecto ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los 12 días del mes de enero del año 2023.

Atentamente;



**Mg. Wilter Charming Morales García**

**Asesor**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)**

En Lima, Riña, Villa Unión, a 26 del mes de enero del año 2023, siendo las 10:00 a.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Carlos Daniel Conrales Ruiz, el secretario: Dr. Josue Edison Turpo Chaparro, los demás miembros: Dr. Salomón Viquez Villanueva y el asesor: Mg. Wilber Charming Morales García, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Satisfacción con la vida, disfunción familiar Compromiso con las tareas como predictores de la adición al internet en escolares ecuatorianos de nivel secundario. del Bachiller/Licenciado(a)

Vanessa Paola Estrada Estrada

Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro (a) en:

Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

Administración Educativa

con Mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a): Vanessa Paola Estrada Estrada

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

  
\_\_\_\_\_  
Bachiller/Licenciado(a)

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi hija mayor Dafany Paredes, quien ha sido mi incentivo para culminar la investigación, también quiero dedicar aquellos jóvenes que han caído en la dependencia de alguna adicción, decirles que todo lo pueden en Cristo que nos fortalecen, pueden salir adelante, todos los días sale el sol.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios y a mis tres hijos, Dafany Paredes, Tomás Paredes y María Fernanda Paredes, ellos fueron quienes se sacrificaron para yo poder estudiar esta maestría, a ellos por entender a “mami” el que pueda superarme y ahora los frutos son para ellos. Gracias.

Vanessa Paola Estrada Estrada

## Contenido

1	Introducción .....	7
2	Materiales y métodos .....	8
2.1	Diseño del estudio.....	8
2.2	Participantes, muestra y cálculo del tamaño de la muestra.....	8
2.3	Procedimiento .....	8
2.4	Instrumentos.....	8
2.5	Análisis estadístico .....	9
3	Resultados .....	9
3.1	Características generales de la población .....	9
3.2	Análisis comparativo .....	10
3.3	Análisis multivariante .....	10
4	Discusión.....	10
4.1	Limitaciones.....	11
5	Conclusiones .....	12
6	Conflicto de intereses .....	12
7	Contribuciones del autor .....	12
8	Referencia.....	12

## **Satisfacción con la vida, disfunción familiar, compromiso con las tareas como predictores de la adicción al internet en escolares ecuatorianos de nivel secundario**

### **Life satisfaction, family dysfunction, and commitment to tasks as predictors of internet addiction in Ecuador high school students**

#### **Abstracto**

*Antecedentes:* La adicción a Internet (IA) en escolares se está convirtiendo en un problema de salud pública. Hay varios factores asociados con las características disfuncionales de la IA. *Objetivo:* El objetivo de esta investigación fue examinar los factores sociodemográficos, la satisfacción con la vida, la disfunción familiar y el compromiso con las tareas como predictores de IA en estudiantes de primaria. *Métodos:* Participaron 361 estudiantes de secundaria, de edad promedio entre 11 y 19 años ( $M=14,2$ ,  $DE= 1,90$ ). Se realizó un análisis de regresión lineal múltiple ingresando factores sociodemográficos, satisfacción con la vida, disfunción familiar, compromiso con tareas que afectan la adicción a internet en escolares y variables categóricas como sexo y edad ingresadas como codificación ficticia. *Resultados:* Los resultados indicaron que la edad de 11 a 13 años, las características sintomatológicas de la adicción a Internet, la disfunción familiar grave y un menor compromiso con las tareas conductuales, y un menor compromiso cognitivo se asocian con mayores características disfuncionales de la IA. Del mismo modo, para el género femenino, la satisfacción con la vida y un mayor compromiso con las tareas de manera efectiva se asocian con menos síntomas de adicción a Internet. *Conclusión:* Los estudiantes con IA se asociaron con una menor satisfacción con la vida, un menor compromiso con la tarea y una mayor disfunción familiar.

#### **Abstract**

Background: Internet Addiction (IA) in schoolchildren is becoming a public health problem. There are several factors associated with the dysfunctional characteristics of IA. Objective: The objective of this research was to examine sociodemographic factors, life satisfaction, family dysfunction, and commitment to tasks as predictors of IA in elementary school students. Methods: A total of 361 basic education students of average age between 11 and 19 participated ( $M=14.2$ ,  $SD= 1.90$ ). A multiple linear regression analysis was performed by entering sociodemographic factors, life satisfaction, family dysfunction, commitment to tasks affecting internet addiction in schoolchildren, categorical variables such as gender and age were entered as dummy coding. Results: The results indicated that age 11 to 13 years, symptomatologic characteristics of internet addiction, severe family dysfunction, and lower engagement with behavioral tasks and lower cognitive engagement are associated with greater dysfunctional characteristics of IA. Likewise, the female gender, life satisfaction, and a greater commitment to tasks in an effective way, is associated with fewer symptoms of internet addiction. Conclusion: Students with IA were associated with lower life satisfaction, less homework commitment, and increased family dysfunction.

Palabras clave: Adicción a Internet, Satisfacción con la vida, disfunción familiar, compromiso, tareas.

Keywords: Internet Addiction, Life satisfaction, Family dysfunction, Commitment, Tasks