

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**Informe de la experiencia pedagógica en el área de inglés en la  
Escuela de Enfermería San Felipe de una universidad privada en el  
Cono Este, Lima, Perú**

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título de Licenciada  
en Educación, Especialidad: Lingüística e Inglés

Autora:

Rosario Holguin Pauro

Asesor:

Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

**Lima, agosto de 2023**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo, Segundo Salatiel Malca Peralta, docente de la Escuela Profesional de Educación, Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: “Informe de la experiencia pedagógica en el área de inglés en la Escuela de Enfermería San Felipe de una universidad privada en el Cono Este, Lima, Perú”, de la bachiller Rosario Holguin Pauro tiene un índice de similitud de 19% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 4 días del mes de agosto del año 2023.



---

Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 03 días del mes de agosto del año 2023 siendo las 15:30 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente del jurado: Mtra. Nataly Susan Saez Zevallos; la secretaria: Mtra. Yaneth Melysia Cari Mamani y el asesor: Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **“Informe de la experiencia pedagógica en el área de inglés en la Escuela de Enfermería San Felipe de una Universidad Privada en el Cono Este, Lima, Perú”** de la bachiller: **Rosario Holguin Pauro**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Lingüística e Inglés.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por la candidata. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato-(a): **Bach. Rosario Holguin Pauro**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	<b>18</b>	A-	<b>Muy Bueno</b>	Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a la candidata a ponerse en pie, para recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

### “SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODADIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”

  
 Mtra. Nataly Susan Saez Zevallos  
 Presidente

  
 Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani  
 Secretaria

  
 Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta  
 Asesor

  
 Rosario Holguin Pauro  
 Candidata (a)

## **Dedicatoria**

A Josué, Kelly y Chris, mis hijos, por ser mi soporte en mi vida personal y profesional.

## **Agradecimiento**

A Dios por concederme el don de la vida y permitirme seguir desarrollándome profesionalmente, mis hijos por haberme apoyado en todo momento para la obtención del título de licenciatura, la Universidad Peruana Unión, institución que me permitió avanzar en el cumplimiento de mis metas y objetivos profesionales y a la Escuela de Enfermería San Felipe de la Universidad Ricardo Palma donde desarrollé mis habilidades, destrezas, capacidades, así como la experiencia para ser una maestra con excelencia en el área de inglés.

## Índice general

Índice general.....	vi
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras.....	viii
Índice de Anexos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Presentación.....	xiii
Datos Generales de la Institución Educativa.....	14
1.1. Razón Social, RUC, Dirección y Contacto.....	14
1.2. Actividad principal de la empresa o institución.....	14
1.3. Reseña histórica.....	14
1.4. Misión y Visión.....	15
1.4.1. Misión.....	15
1.4.2. Visión.....	15
1.5. Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades.....	16
Descripción del cargo y actividades del bachiller.....	18
2.1 Trayectoria Profesional.....	18
2.1.1. Descripción del cargo.....	18
2.1.2. Descripción de las actividades del bachiller.....	19
Principales logros de la bachiller.....	21
3.1. Programa ejecutado.....	21
3.2. Descripción General del Proyecto realizado por la bachiller.....	21
3.2.1 “Speak Out”.....	21
3.3. Documentos elaborados.....	27

Reflexión crítica de la experiencia.....	30
4.1. Conclusiones.....	30
4.2. Recomendaciones.....	31
Referencias.....	32
Anexos .....	35

## Índice de Tablas

Tabla 1 - Descripción del proyecto .....	21
Tabla 2 - Datos generales del proyecto de aprendizaje “Speak Out” .....	22
Tabla 3 - Descripción del proyecto de aprendizaje “Speak Out” .....	25
Tabla 4 - Cronograma de actividades del proyecto de aprendizaje “Speak Out” .....	26
Tabla 5 - Rúbrica para la evaluación de la expresión oral a través del proyecto “Speak Out” .....	27
Tabla 6 - Distribución de los Niveles del inglés en la enseñanza de los estudiantes de la Escuela de Enfermería San Felipe .....	29



## Índice de Figuras

Figura 1B. Estudiantes de Enfermería trabajando en grupos para formular las preguntas para su proyecto “Speak Out” .....	36
Figura 2B. Estudiante de Enfermería entrevistando a una ciudadana extranjera nativa hablante como parte de la ejecución del proyecto “Speak Out”. .....	36
Figura 3B. Estudiante de Enfermería exponiendo sobre su experiencia de aprendizaje a través del proyecto “Speak Out” realizado. ....	37
Figura 4B. Grupo de estudiante de Enfermería felices luego de su experiencia de aprendizaje a través del proyecto “Speak Out” para desarrollar la habilidad de la Expresión Oral. ....	37
Figura 5B. Grupo de estudiante de Enfermería durante el proceso de aprendizaje a través del proyecto de aprendizaje “Speak Out” para desarrollar la habilidad de la Expresión Oral. ....	38
Figura 6B. Grupo de estudiante de Enfermería felices luego de su experiencia de aprendizaje a través del proyecto “Speak Out” para desarrollar la habilidad de la Expresión Oral. ....	38
Figura 7B. Grupo de estudiante de Enfermería luego de haber finalizado el ciclo académico de estudios habiendo logrado la competencia comunicativa. ....	39

## Índice de Anexos

Anexo A. Certificado de trabajo de los años 2016 a 2020 como Experiencia Profesional .....	35
Anexo B. Fotos de Proyecto de Aprendizaje “Speak Out” .....	36
Anexo C. Especialidad de la docente .....	40

## Resumen

El siguiente informe de experiencias pedagógicas en el área de inglés realizadas en las aulas de la Escuela de Enfermería “San Felipe” de una Universidad Privada en el Cono Este de la ciudad de Lima, tiene como objetivo dar a conocer las intervenciones pedagógicas con estudiantes de enfermería. Asimismo, destacar el uso efectivo del método Aprendizaje Basado en Proyectos denominado Proyecto “Speak Out” para el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés como lengua extranjera.

Los resultados obtenidos como producto de las intervenciones pedagógicas y del método “Speak Out” fueron aprendizajes significativos, los cuales permitieron a los estudiantes lograr la competencia comunicativa de la asignatura de inglés como lengua extranjera durante el período 2016-2020.

Finalmente, se concluye que a través de estas intervenciones pedagógicas y la ejecución del método “Speak Out”, es posible lograr la competencia comunicativa del idioma inglés como lengua extranjera en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Enfermería “San Felipe”.

**Palabras clave:** *Proyecto "Speak Out", Expresión oral, Competencia comunicativa.*

## **Abstract**

The following report of pedagogical experiences in English carried out in the “San Felipe” Nursing School of a private university in Lima is intended to publicize pedagogical interventions with nursing students. Likewise, the effective use of the Project Based Learning method called the “Speak Out” project for the development of oral expression skills in the English language as a foreign language.

The results obtained as a product of the pedagogical interventions and the “Speak Out” project were significant learning, which allowed the students to achieve communicative competence in the English subject as a foreign language during the 2016-2020 period.

Finally, it is concluded that through these pedagogical interventions and the “Speak Out” project implementation, it is possible to achieve Communicative competence in the English language in the learning process of “San Felipe” Nursing School students.

**Keywords:** *“Speak Out” Project, Oral Expression, Communicative Competence*

## **Presentación**

El interés por llevar a cabo esta intervención pedagógica surgió a raíz de la labor en el aula con estudiantes de la carrera de enfermería. A través de una evaluación diagnóstica, se identificaron deficiencias significativas en la habilidad de expresión oral por parte de los estudiantes, lo cual implicaba un riesgo para el logro de las competencias comunicativas establecidas en el plan de estudios del curso de inglés. Frente a esta problemática, se implementó el proyecto "Speak Out" con el propósito de fortalecer la habilidad de expresión oral en los estudiantes, adoptando un enfoque comunicativo. Los resultados obtenidos de esta intervención fueron positivos y se manifestaron claramente en las evaluaciones orales llevadas a cabo mediante el uso de rúbricas. En conclusión, se pudo observar que la implementación de programas como el proyecto "Speak Out" efectivamente contribuye a la mejora de la habilidad de expresión oral en el idioma inglés como lengua extranjera por parte de los estudiantes.

## **1. Datos Generales de la Institución Educativa**

### **1.1. Razón Social, RUC, Dirección y Contacto**

La Escuela de Enfermería San Felipe, afiliada a la Universidad Ricardo Palma, está registrada con el RUC N° 20101260292. Su ubicación se encuentra en la Calle Núcleo de Servicio 9, Lote 4, Zona G - Huaycán, Ate.

### **1.2. Actividad principal de la empresa o institución**

La Escuela de Enfermería San Felipe de la Universidad Ricardo Palma es una institución educativa privada con el propósito de formar profesionales en el campo de la enfermería dentro del ámbito de la salud.

### **1.3. Reseña histórica**

La Escuela de Enfermería San Felipe, cuya creación data del 31 de diciembre de 1964, fue establecida gracias al auspicio de la Fundación San Felipe. Esta última es una entidad de carácter privado y sin fines de lucro, formada por treinta y ocho médicos accionistas de la Clínica San Felipe. Estos médicos asignaron el tercer piso de la mencionada clínica como sede para la Escuela. Desde el 2 de enero de 1965 hasta marzo de 1994, la escuela operó en estas instalaciones.

En el año 1994, la Clínica San Felipe tomó la decisión de separarse de la escuela de enfermería. En un momento desafiante, Monseñor Adriano Tomasi brindó su apoyo para que la escuela pudiera continuar en funcionamiento, esta vez en el Colegio Juan XXIII, desde marzo de 1994 hasta diciembre de 1999.

Con más de tres décadas de existencia y un prestigio consolidado a través de sus egresados, se optó por reubicar la escuela en una zona que beneficiara a jóvenes con limitaciones para acceder a la educación universitaria. Esto llevó al cambio a la zona de Huaycán, en el distrito de Ate. Simultáneamente, se iniciaron conversaciones con el rector de la Universidad Ricardo Palma, el Dr. Iván Rodríguez Chávez. La

decisión final fue afiliar la escuela a esta universidad, y se formalizó el convenio entre 1999 y 2000. Esta afiliación a la Universidad Ricardo Palma, bajo la Facultad de Medicina, fortaleció la posición de la Escuela de Enfermería San Felipe.

El primer grupo de dieciséis estudiantes ingresó a través del examen general de admisión 2000-I, provenientes de Huaycán y el área este de Lima. Desde entonces, numerosas promociones se han graduado y se encuentran trabajando en diversas instituciones de salud, tanto privadas como públicas. Actualmente, la escuela se encuentra en proceso de licenciamiento por parte de la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU).

#### **1.4. Misión y Visión**

##### **1.4.1. Misión.**

La Escuela de Enfermería San Felipe tiene como principal objetivo la formación de profesionales en enfermería altamente competentes, caracterizados por un sólido nivel de preparación científica, tecnológica, humanística y ética. Estas cualidades se reflejan en su capacidad para proporcionar un cuidado integral de la salud a individuos, familias y comunidades, en sintonía con las demandas de la sociedad contemporánea. Además de esto, la escuela promueve el avance de la disciplina de enfermería a través de la investigación.

##### **1.4.2. Visión.**

La visión de la Escuela de Enfermería San Felipe para el año 2020 es convertirse en una institución acreditada en la formación de profesionales de Enfermería, reconocida a nivel nacional por su excelencia académica, su cultura humanística y sus sólidos valores morales y deontológicos. Además, aspira a ser un motor impulsor de la investigación científica y estar firmemente comprometida con el desarrollo del país.

En cuanto a la labor de la docente, esta se desempeñó en calidad de contratada a tiempo parcial en el puesto de docente en el área académica de la Escuela de Enfermería San Felipe. Durante este tiempo, tuvo la responsabilidad de impartir las asignaturas de inglés a lo largo de los cinco años de formación académica de los estudiantes.

### **1.5. Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades**

Durante un período de cinco años de experiencia profesional, la docente ejerció su labor en el ámbito académico de la Escuela de Enfermería San Felipe, perteneciente a la Universidad Ricardo Palma. Su rol consistió en impartir la asignatura de inglés a lo largo de los cinco años de estudio de los estudiantes de enfermería. En este contexto, desarrollar ciertas competencias resultó esencial para asegurar un desempeño profesional eficiente. Una de estas competencias críticas es la competencia comunicativa, que desempeña un papel fundamental en las cualidades requeridas para ser un docente de idiomas. A continuación, se profundizará en el desarrollo de esta competencia.

#### *Competencia Comunicativa*

El término "competencia" se refiere a un conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes que, al articularse, permiten al docente llevar a cabo intervenciones pedagógicas óptimas y eficaces en su desempeño profesional, según la definición de Clavijo (2018). Por otro lado, el Perfil de Competencias del Formador de Docentes del Ministerio de educación del Perú (2020) sostiene que las competencias son facultades necesarias para que el docente actúe en situaciones complejas, movilizándolo y combinando reflexivamente distintas capacidades para generar respuestas pertinentes a problemas y decisiones éticas y morales en los estudiantes. En este contexto, se entiende que las competencias no solo implican



conocimientos, sino también un compromiso, disposición, razonamiento y calidad por parte del docente.

La competencia comunicativa es crucial en el proceso de adquisición de una lengua, como confirma Berenguer, et al., (2016), quien sostiene que la competencia comunicativa debería ser el objetivo principal del aprendizaje de una lengua. Hymes (citado por Dávila, 2018) la define como la capacidad para expresar, interpretar y negociar significados interpersonales en contextos específicos. Por otro lado, según Richards (citado por Quevedo, 2008), la competencia comunicativa implica la habilidad de no solo aplicar reglas gramaticales, sino también de saber cuándo, dónde y con quién utilizarlas. En consecuencia, se puede concluir que la competencia comunicativa es fundamental para el docente que enseña inglés como lengua extranjera. En este sentido, la docente adquirió esta competencia comunicativa, primero durante su formación profesional y luego la fue desarrollando de manera progresiva a lo largo de su ejercicio profesional a lo largo de los años.

## **2. Descripción del cargo y actividades del bachiller**

### **2.1 Trayectoria Profesional**

#### **2.1.1. Descripción del cargo.**

La bachiller Rosario Holguín cuenta con siete años y medio de experiencia profesional en el ámbito de la educación universitaria de nivel superior, habiendo trabajado tanto en la Universidad Peruana Unión como en la Universidad Ricardo Palma.

Durante los últimos cinco años, en su rol dentro de la Escuela de Enfermería San Felipe, desempeñó la labor de docencia en el área académica, siendo responsable de la asignatura de inglés en el ámbito de estudios generales. A lo largo de estos años, la docente asumió su labor de enseñanza con compromiso, responsabilidad, eficacia y dedicación, como lo evidencian las evaluaciones realizadas por los estudiantes al final de cada semestre académico.

Las materias que impartió abarcaron desde el inglés I hasta el inglés IX, abordando incluso asignaturas adicionales programadas por el área académica de la institución. Previa capacitación de los docentes en la sede central de la Universidad Ricardo Palma, se diseñaron los planes de estudio correspondientes a la asignatura de inglés para cada año y semestre académico.

En términos de modalidad, las clases de inglés que enseñó durante cada semestre académico se llevaron a cabo en un formato presencial y en aula, con una excepción en el año académico 2020 debido a la pandemia de Covid-19, donde se recurrió a la enseñanza virtual. La carga horaria semanal fue de tres horas por sección de aula, de acuerdo al plan de estudios de los estudiantes de enfermería.

Además de la enseñanza en el aula, se desarrolló una actividad extra-curricular llamada "Speak Out". Este proyecto consistió en que los estudiantes aplicaran los

conocimientos adquiridos durante el semestre correspondiente. Los estudiantes formaron grupos de tres, elaborando preguntas relacionadas con los contenidos de los planes de estudio. Luego, realizaron prácticas orales entre ellos en el aula y posteriormente se llevaron a cabo interacciones y conversaciones con hablantes nativos de inglés en diferentes lugares de Lima.

Para la evaluación de este proyecto oral, los estudiantes grabaron sus intervenciones y estas grabaciones fueron evaluadas mediante una rúbrica. Esta evaluación permitió medir el desarrollo y transferencia de conocimientos en habilidades lingüísticas orales y sociales.

### **2.1.2. Descripción de las actividades del bachiller.**

Las actividades llevadas a cabo en el cargo de docente de la asignatura de inglés han sido las siguientes:

Elaboración del sílabo de la asignatura de inglés en colaboración con el área académica de la institución educativa.

Diseño y ejecución de situaciones de aprendizaje específicas para la asignatura de inglés como lengua extranjera, con el objetivo de fomentar la construcción de conocimientos y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Esto implica la selección y planificación de diversas actividades de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de dichas competencias.

Evaluación constante y sistemática de los aprendizajes de los estudiantes, empleando diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar de manera integral sus avances.

En lo que respecta a los métodos aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante tu experiencia profesional, estos han estado centrados en el desarrollo de la competencia comunicativa. El método comunicativo (Communicative

Language Teaching) ha sido el enfoque principal para preparar a los estudiantes para interactuar efectivamente en una amplia variedad de situaciones, tanto en su vida cotidiana como en su futuro profesional. Adicionalmente, has empleado otros métodos tales como el "Total Physical Response", "Direct Method" y "Audio lingual Method".

El compromiso con la superación y mejora constante en la enseñanza se ha reflejado en las actualizaciones y capacitaciones. Estas han sido continuas, realizándose tanto en forma individual como en colaboración con otros docentes. Las oportunidades de actualización incluyen reuniones internas con colegas en la Escuela, en eventos más amplios como las reuniones en la sede central de la Universidad en la Facultad de Medicina, así como en foros, convenciones y seminarios externos. Esta dedicación a la formación continua contribuye a mantener un alto nivel de calidad en tu enseñanza y a mantenerte actualizada con los últimos enfoques pedagógicos y avances en la enseñanza del idioma inglés.

### 3. Principales logros de la bachiller

#### 3.1. Programa ejecutado

Tabla 1

*Descripción del proyecto*

Año de Estudios	Proyecto de Aprendizaje
1ro a 4to Año de Estudio	“Speak Out”, para mejorar la expresión oral de los estudiantes de Enfermería de la Escuela de Enfermería San Felipe, URP.

#### 3.2. Descripción General del Proyecto realizado por la bachiller

##### 3.2.1 “Speak Out”.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se alinea con una experiencia de aprendizaje que se construye a partir de la experiencia y la acción, teniendo al estudiante como el principal agente. En esta metodología, los estudiantes trabajan en equipo con el propósito de adquirir conocimientos y competencias a través de la resolución de una problemática concreta. Esta definición encuentra respaldo en las afirmaciones de Segura (2021), quien establece que el ABP es una metodología didáctica que se enfoca en la creación de un producto final como respuesta a un problema real.

Además, Caipo (2020) sostiene que el ABP tiene como objetivo fomentar la integración entre los estudiantes, fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje y brindando a los estudiantes un papel activo que estimula la motivación para aprender y resolver problemas. En última instancia, esta metodología impulsa la generación de productos y logros concretos como resultado del proceso de aprendizaje colaborativo y enfocado en la solución de desafíos.

Tabla 2

*Datos generales del proyecto de aprendizaje "Speak Out"*

Ítem	Datos específicos
Institución Educativa Superior	Escuela de Enfermería San Felipe – URP
R.U.C.	20101260292
Directora	Magister Marilu Broggi
Niveles	1ro a 4to año Enfermería
Dirección	Calle Núcleo de Servicio 9, Lote 4, Zona G
Provincia	Huaycán
Distrito	LimaLima
Docente Responsable	Rosario Holguin Pauro

**3.2.1.1. Planteamiento del problema.**

En un mundo cada vez más globalizado y multicultural, la importancia de la comunicación con personas de otros países es crucial para el desarrollo profesional. En este contexto, se ha reconocido la relevancia del aprendizaje del idioma inglés y la habilidad de expresión oral para desenvolverse en el ámbito profesional, incluso en entornos extranjeros, y adaptarse a diversos entornos multiculturales. En el caso del Perú, este fenómeno no es ajeno. Por esta razón, la Ley Universitaria N°30220 del Ministerio de Educación del Perú (2014) establece que "la enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, es obligatoria en los estudios de pregrado" (p. 23).

De igual manera, el artículo 45 de esta ley, en relación a la obtención de grados y títulos, establece uno de los requisitos para que los egresados obtengan el grado de Bachiller. Además de los estudios de pregrado, se requiere que los egresados tengan conocimiento de un idioma extranjero, preferentemente el inglés. En consecuencia, la asignatura de inglés forma parte integral del plan de estudios de los estudiantes de la Escuela de Enfermería San Felipe de la Universidad Ricardo Palma, asegurando así que los futuros profesionales cuenten con las herramientas

lingüísticas necesarias para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más global y diverso.

Sin embargo, en el Perú, el aprendizaje del idioma inglés por parte de estudiantes de distintos niveles educativos se encuentra en un nivel bajo en comparación con otros países, como se evidencia en el Índice de Dominio del Inglés (EF EPI, 2020), que anualmente mide la competencia en inglés a nivel mundial. Según este índice, el Perú ocupa el puesto 59 de un total de 100 países evaluados en términos de suficiencia en inglés, lo que refleja un dominio bajo del idioma. Es relevante destacar que, de las cuatro habilidades lingüísticas, la expresión oral es particularmente difícil de desarrollar para la mayoría de los estudiantes, lo que conduce a una falta de competencia comunicativa suficiente.

Esta realidad se confirma en los resultados de la investigación realizada por Quispe (2017) en la que se concluye que la expresión oral es la habilidad que presenta mayores dificultades para los estudiantes en su proceso de aprendizaje. En consecuencia, la competencia oral es la menos desarrollada entre los estudiantes. Asimismo, los docentes también enfrentan dificultades al enseñar en el aula debido a la falta de una planificación didáctica efectiva, el uso de estrategias y métodos inadecuados que carecen de relevancia, y la limitación de las actividades a exposiciones orales vinculadas principalmente a memorización y gramática. La falta de énfasis en la importancia de la aplicación de enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la ausencia de oportunidades para la interacción mediante conversaciones espontáneas contribuyen a que los estudiantes no logren alcanzar los objetivos ni las competencias planteadas en el desarrollo de la expresión oral.

Estas observaciones encuentran respaldo en una investigación realizada por Chamorro-ortega et al. (2020) en la que se concluye, a través de una exploración

basada en la experiencia docente y profesional, que enseñar la expresión oral en inglés como lengua extranjera es una de las habilidades más desafiantes para los docentes. Las dificultades que enfrentan tanto los estudiantes como los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la expresión oral demuestran la necesidad de abordar este aspecto de manera más efectiva y con enfoques pedagógicos innovadores.

La expresión oral, según la definición de Ramirez (2018), implica no solo hablar y escuchar, sino también comprender y emplear una variedad de signos lingüísticos que enriquezcan la comunicación. Este proceso es interactivo y complejo, ya que abarca la producción, recepción y procesamiento de información. Además, requiere práctica continua y consideración de elementos como la pronunciación, vocabulario, fluidez, gramática, coherencia y cohesión, entre otros. Más allá de ser meramente una actividad lingüística, la expresión oral involucra el intercambio de ideas, emociones y sentimientos con el objetivo de llegar a un entendimiento mutuo.

Es crucial que los docentes establezcan como objetivo fomentar prácticas frecuentes de expresión oral para los estudiantes. De lo contrario, los estudiantes no lograrán desarrollar adecuadamente esta habilidad. En la experiencia profesional de la docente Rosario Holguin Pauro, se ha evidenciado que la expresión oral es una de las habilidades más desafiantes para los estudiantes. Este desafío se refleja en los resultados de las evaluaciones de proceso en todos los niveles. Durante las intervenciones orales, los estudiantes han mostrado nerviosismo, temor a hablar en grupos, estrés debido a la presión del entorno y la limitación de tiempo, y finalmente, experimentan frustración.

La importancia de superar estos obstáculos en el desarrollo de la expresión oral radica en que esta habilidad es esencial en un mundo cada vez más



interconectado y comunicativo. La capacidad de comunicarse de manera efectiva y expresar ideas con claridad y confianza es fundamental tanto en el ámbito profesional como en el personal. Por lo tanto, los docentes desempeñan un papel fundamental al diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la práctica constante y el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes.

Tabla 3

*Descripción del proyecto de aprendizaje “Speak Out”*

Concepto	Total
Introducción	<p>La expresión oral es el principal instrumento de interacción social permitiendo transmitir sentimientos, pensamientos, emociones y conocimientos. De acuerdo a la experiencia pedagógica para la gran mayoría de estudiantes la expresión oral es la habilidad lingüística más difícil de desarrollar durante el proceso de aprendizaje. En este sentido, el profesor de inglés debe favorecer conversaciones, diálogos, debates, etc. para el desarrollo de esta habilidad y logren alcanzar las competencias requeridas en el sílabo.</p>
Fundamentación	<p>El desarrollo de la expresión oral en la educación universitaria se plasma a través de métodos, estrategias, técnicas y procedimientos, que de manera sistemática a través de la interacción oral y comunicativa dentro y fuera del aula, es posible fortalecer el desarrollo de esta habilidad lingüística. El proyecto es una de las actividades que permite desarrollar la habilidad de la expresión oral y alcanzar las competencias requeridas.</p>
Alcance	<p>Estudiantes de enfermería de la Escuela San Felipe del 1er al 4to año de estudios.</p>
Objetivo general	<p>Fortalecer la expresión oral de los estudiantes de Enfermería San Felipe a través del proyecto “Speak Out”.</p>
Objetivos específicos	<p>Mejorar la pronunciación, vocabulario, gramática y fluidez de los estudiantes de enfermería San Felipe.</p> <p>Etapas del proyecto:</p> <p>Fase 1: Planificación y ejecución del proyecto “Speak Out” para fortalecer la expresión oral.</p> <p>Fase 2:</p>
Actividades del Proyecto	<p>La profesora explica la metodología a seguir a los estudiantes. Los estudiantes se agrupan en grupos de 3 para formular las preguntas de acuerdo a la temática asignada por la profesora. La profesora revisa las preguntas realizadas por cada grupo de estudiantes.</p> <p>Fase 3: Los estudiantes interactúan formulando las preguntas y respondiendo entre los tres integrantes del grupo.</p>

La profesora acompaña a cada grupo mientras los estudiantes resuelven las preguntas de manera oral.

Fase 4:

Los estudiantes agrupados en 3 integrantes salen de la universidad para contactarse con personas nativas de habla inglesa para formular las preguntas (entrevista).

Los estudiantes toman nota de las respuestas obtenidas y al mismo tiempo graban la entrevista en video.

Los estudiantes elaboran un informe sobre los resultados de la entrevista incluyendo las respuestas, fotos y video (evidencias).

Fase 5:

La profesora y los estudiantes realizan una evaluación sobre la experiencia de aprendizaje a través de la entrevista realizada.

La profesora evalúa los informes a través de una rúbrica (evaluación).

Tabla 4

*Cronograma de actividades del proyecto de aprendizaje "Speak Out"*

Actividades	Ago.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.
Promover y socializar con los estudiantes sobre distintas actividades de aprendizajes que ayuden a desarrollar la expresión oral.	X				
Fortalecer el proyecto "Speak Out" como experiencia de aprendizaje para desarrollar la expresión oral.		X			
Optimizar la ejecución del proyecto y monitoreo dentro del aula de clase.			X		
Aplicación del proyecto "Speak Out"				X	
Resultado, informe y evaluación del proyecto "Speak Out".					X

Tabla 5

*Rúbrica para la evaluación de la expresión oral a través del proyecto "Speak Out"*

Categorías	Puntuación				
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Pobre
Fluidez	Habla siempre sin titubear	Habla la mayor parte sin titubear	Habla con cierto titubeo	Habla con titubeo	No es elocuente
Pronunciación	Pronuncia siempre con ritmo y entonación	Pronuncia la mayor parte con ritmo y entonación	Pronuncia algunas veces con ritmo y entonación	No es suficiente claro la pronunciación, ritmo y entonación	No es claro, ni preciso la pronunciación, ritmo y entonación
Gramática	Utiliza excelente estructura gramatical	Utiliza mayormente respetando la estructura gramatical	Utiliza algunas veces la estructura gramatical adecuada	Comete errores al utilizar una estructura gramática	No utiliza adecuada estructura gramatical
Vocabulario	Utiliza apropiado variado vocabulario	Utiliza apropiado vocabulario pero sin variedad	Utiliza vocabulario o inadecuado a veces	Utiliza muy poco vocabulario adecuado	Utiliza inadecuado vocabulario

### 3.3. Documentos elaborados

Durante mi experiencia profesional como docente de la asignatura de inglés, he elaborado varios documentos con el objetivo de proporcionar una estructura educativa sólida para los estudiantes de la Escuela de Enfermería San Felipe. Los principales documentos elaborados son los siguientes:

Sílabos: Durante los cinco años de experiencia profesional, diseñé los sílabos para el primer y segundo semestre académico de cada uno de los cinco años de formación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería San Felipe. Estos sílabos fueron desarrollados siguiendo los reglamentos y directrices tanto de la Escuela de Enfermería San Felipe como de la Facultad de Medicina de la universidad a la que está afiliada. Los sílabos fueron diseñados de manera coherente y alineados con el enfoque comunicativo (método comunicativo) y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, que establece un estándar internacional para la enseñanza y evaluación de lenguas extranjeras.

Enfoque en la Comunicación y el Marco Común Europeo de Referencia: Basé la enseñanza del idioma inglés en el enfoque comunicativo, que se centra en la interacción y comunicación reales en situaciones cotidianas. Además, adopté el Marco Común Europeo de Referencia como una guía curricular para homogeneizar los niveles de competencia en inglés a nivel global. Esto garantiza que los estudiantes adquieran habilidades comunicativas prácticas y útiles para su futuro profesional.

Inglés Técnico para Enfermería: Reconociendo la importancia de la comunicación en contextos profesionales específicos, desarrollé un sílabo especializado llamado "Inglés IX" o "Inglés Técnico para Enfermería" para los estudiantes del noveno ciclo. Este sílabo incluyó contenidos relacionados con el ambiente hospitalario y las prácticas propias de la profesión de enfermería, asegurando que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas relevantes para su campo laboral.

En la tabla 6 se proporciona un detalle de las asignaturas dictadas junto con los niveles de aprendizaje esperados, lo que demuestra mi compromiso por ofrecer a

los estudiantes una educación integral que no solo se centra en el idioma inglés, sino también en su aplicabilidad práctica en el ámbito de la enfermería.

Tabla 6

*Distribución de los Niveles del inglés en la enseñanza de los estudiantes de la Escuela de Enfermería San Felipe.*

Asignatura	Nivel	Tipo de Usuario
Inglés I	A1	Usuario básico
Inglés II	A1	Usuario básico
Inglés III	A2	Usuario básico
Inglés IV	A2	Usuario básico
Inglés V	B1	Usuario intermedio
Inglés VI	B1	Usuario intermedio
Inglés VII	B2	Usuario intermedio
Inglés VIII	B2	Usuario intermedio
Inglés IX (Inglés Técnico)	A1, A2, B1, B2	Usuario básico e intermedio

Fuente: Elaboración de la docente con referencia al Marco Común Europeo

## **4. Reflexión crítica de la experiencia**

### **4.1. Conclusiones**

Se puede concluir que la experiencia profesional de la docente en el entorno universitario ha demostrado que es viable desarrollar la habilidad de expresión oral en inglés como lengua extranjera a través del enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

El proyecto "Speak Out" ha sido efectivo en promover la autonomía y la responsabilidad entre los estudiantes. Esta metodología los ha motivado a abordar y resolver problemas planteados, aprovechando sus habilidades individuales. Trabajar en equipos ha fomentado la toma de decisiones colaborativas, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la construcción cognitiva, todos estos aspectos han contribuido a alcanzar los objetivos establecidos por el proyecto y a desarrollar la competencia comunicativa estipulada en el plan de estudios. Además de mejorar la expresión oral, el proyecto también ha brindado la oportunidad a los estudiantes de interactuar con hablantes nativos y de conocer otras culturas.

El enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos ha demostrado ser una herramienta pedagógica efectiva para abordar la dificultad de la expresión oral en el aprendizaje de un idioma extranjero. La metodología activa y práctica ha impulsado un aprendizaje más significativo y aplicable en situaciones reales. Es importante resaltar que esta experiencia ha contribuido a superar los obstáculos y desafíos identificados en la enseñanza y aprendizaje de la expresión oral, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas y culturales de manera integral.

## **4.2. Recomendaciones**

Con el propósito de lograr mejoras en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, específicamente la habilidad de la expresión oral se brinda algunas recomendaciones a considerar:

Planificar un proyecto de aprendizaje en cada ciclo de estudio y año de formación con los estudiantes de la Escuela de Enfermería San Felipe.

Promover actividades interuniversitarias que permitan a los estudiantes desarrollar la habilidad de la expresión oral a través de la socialización.

Mantener actividades extra áulicas de manera constante a lo largo del ciclo académico para fomentar la interacción de los estudiantes con hablantes nativos de inglés y facilitar el desarrollo de la expresión oral en un contexto más efectivo.

Incluir en la programación académica de la Escuela de Enfermería San Felipe el programa "Talent Show" como parte de la asignatura de inglés, con el objetivo de desarrollar la habilidad de la expresión oral.

## Referencias

- Berenguer-Román, I., R., Roca-Revilla, M., & Torre- Berenguer, I. (2016). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. *Dominio de Las Ciencias*, 2(2), 25–31. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761589>
- Caipo, K. (2020). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer las competencias del idioma inglés en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. José Abelardo Quiñones-Nuevo Chimbote - 2019. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3339620>
- Chamorro-ortega, C., BejaranoCriollo, S., & Guano-Merino, D. (2020). ¿Qué habilidades lingüísticas se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como lengua extranjera. *Ciencias de la educación Artículo de investigación*. 6, 302–318. Recuperado de <https://www.dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/1219>
- Clavijo, D. (2018). Competencias del docente universitario en el siglo XXI Competences of the university teacher in the 21st century. *Espacios*, 39(20), 22. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p22.pdf>
- Dávila, M. (2018). Estrategias de aprendizaje y competencias comunicativas de inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos” del distrito de Morales, 2014.(Tesis de pregrado). Recuperado de [http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2418/TP\\_AGRO\\_00662\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2418/TP_AGRO_00662_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- EF EPI. (2020). *EF EPI* - índice de dominio del inglés. Recuperado de <http://www.ef.com.pe/EPI/>



- Granda, Y. (2017). Aplicación del programa “Speak Out” para la mejora de la expresión oral de estudiantes de inglés del centro de idiomas de la Universidad Agraria, 2017. (Tesis de pre grado). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12811/Granda\\_LYK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12811/Granda_LYK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de educación del Perú. (2020). *Perfil de competencias profesionales del formador de docentes*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/perfil-de-competencias-profesionales-del-formador-de-docentes/>
- Quevedo, I. (2008). La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa en la formación del profesional de Lenguas Extranjeras. *EduSol*, 8(25), 48–56. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748664006>
- Quispe, W. (2017). Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016. (Tesis de pregrado). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25612/Bobadilla\\_USC-Olivera\\_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25612/Bobadilla_USC-Olivera_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Ramirez, J. (2018). Expresión oral. *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching*, 5, 198–212. Recuperado de <https://doi.org/10.4324/9781315646169-15>
- Ministerio de Educación. (2014). *Ley Universitaria N° 30220*. Ley, 54, 68. Lima. Perú: Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria\\_04\\_02\\_2022.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf)
- Segura, A. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de la lengua inglesa como lengua extranjera*. (Tesis de posgrado) Recuperado de

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13413/SEGURA%20PEREZ%20C%20ALBA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Anexos

### Anexo A. Certificado de trabajo de los años 2016 a 2020 como Experiencia Profesional



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA SAN FELIPE



LA DIRECTORA DE LAS ESCUELA DE ENFERMERÍA SAN FELIPE,  
  
QUE SUSCRIBE

**CERTIFICA**

Que, la **Lic. ROSARIO HOLGUÍN PAURO**, identificada con **DNI: 10297223** ha laborado en nuestra institución educativa superior universitaria desde el 2016 hasta el 2020. Desempeñándose en el área educativa en el cargo de **docente de las asignaturas de INGLÉS I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII y IX.**

Durante su permanencia ha demostrado un gran dominio de la disciplina, profesionalismo, sentido de responsabilidad y excelentes cualidades personales para el ejercicio docente.

Se expide el presente documento para los fines que estime conveniente.

Huaycán, 24 de febrero de 2021



  
Marilú Broggi Angulo  
Directora

## Anexo B. Fotos de Proyecto de Aprendizaje “Speak Out”



Figura 1B. Estudiantes de Enfermería trabajando en grupos para formular las preguntas para su proyecto “Speak Out”



Figura 2B. Estudiante de Enfermería entrevistando a una ciudadana extranjera nativa hablante como parte de la ejecución del proyecto “Speak Out”.



Figura 3B. Estudiante de Enfermería exponiendo sobre su experiencia de aprendizaje a través del proyecto “Speak Out” realizado.



Figura 4B. Grupo de estudiante de Enfermería felices luego de su experiencia de aprendizaje a través del proyecto “Speak Out” para desarrollar la habilidad de la Expresión Oral.



Figura 5B. Grupo de estudiante de Enfermería durante el proceso de aprendizaje a través del proyecto de aprendizaje "Speak Out" para desarrollar la habilidad de la Expresión Oral.



Figura 6B. Grupo de estudiante de Enfermería felices luego de su experiencia de aprendizaje a través del proyecto "Speak Out" para desarrollar la habilidad de la Expresión Oral.



Figura 7B. Grupo de estudiante de Enfermería luego de haber finalizado el ciclo académico de estudios habiendo logrado la competencia comunicativa.



Figura 8B. Grupo de estudiante de Enfermería con competencias adquiridas a través de sus procesos de aprendizaje, preparadas para relacionarse con otras personas e integrarse de forma participativa en actividades de trabajo teniendo en cuenta los cuidados de salud de los pacientes con actitudes solidarias y tolerantes.

## Anexo C. Especialidad de la docente



Figura 1C. Certificado de asistencia a la capacitación docente en la Universidad Ricardo Palma, año 2017.



Figura 2C. Certificado de asistencia a la capacitación docente en la Universidad Ricardo Palma, año 2018.





Figura 3C. Certificado de asistencia a la capacitación docente en la Universidad Ricardo Palma, año 2018.



Figura 4C. Certificado de participación en Seminario "Mall (Mobile Assisted Language Learning) in the Classroom", año 2018.



Figura 5C. Certificado de participación en seminario “Effective Teaching, Effective Learning, año 2019.



Figura 6C. Certificado de participación en la conferencia “Integrating Digital Literacy Into Language Teaching and Active Learning Methodologies”, año 2019.