

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

Escuela Profesional de Educación



**Clases progresivas en niños de los Clubes de Aventureros  
de la zona 5 de la ciudad Juliaca, 2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
Especialidad Primaria

**Autor:**

Nancy Mery Flores Cusacani

**Asesor:**

Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa

Juliaca, diciembre de 2020

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**CLASES PROGRESIVAS EN NIÑOS DE LOS CLUBES DE AVENTUREROS DE LA ZONA 5 DE LA CIUDAD JULIACA, 2019**” de autor **Nancy Mery Flores Cusacani**, tiene un índice de similitud de 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 21 días del mes de diciembre del año 2020.



---

Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión a dieciséis día(s) del mes de diciembre del año 2019, siendo las 09:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Irnelda Calvo Melendez, el secretario: Mg. Maria Elizabeth Munaya Herrera y los demás miembros: Mg. Angel Becerra Santa Cruz.

y el asesor: Mg. Miriam Antonieta Agaya Araya

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Clases progresivas en ríos de los Clubes de Aventureros de la zona 5 de la ciudad de Juliaca, 2019"

de el(los)/a(las) bachiter(es): a) Nancy Mary Flores Cusacani

b)

conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria  
(Nombre del Título Profesional)

con mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/a(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Nancy Mary Flores Cusacani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Membro

\_\_\_\_\_  
Membro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

Maria Elizabeth Munaya Herrera  
Secretario

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado al ser más supremo nuestro Dios por haberme dado bendiciones como: la vida, la sabiduría y la gran oportunidad de pasar por este momento muy importante de mi formación profesional. También esta dicado con mucho cariño a toda mi familia y de manera muy especial a mi esposo Efraín Velásquez y mis 4 tesoros: Arturo, Carla, Josué y Fiorella, motivadores en mi vida profesional y por su confianza que pusieron en mi para seguir logrando objetivos y sueños en mi vida.

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi gratitud a Dios por cuidarme, bendecirme y guiarme a lo largo de mi existencia y concluir con mi objetivo académico.

A mi familia por ser el promotor y mi mayor inspiración que con su apoyo de ellos poder salir adelante y concluir con mis objetivos trazados.

Agradecer también a mis maestros de la Universidad Peruana Unión quienes se encargaron de encaminar en la profesión que decidimos ejercer en la vida, y a todas nuestras amistades que siempre nos apoyaron incondicionalmente en nuestra formación profesional.

Finalmente, a todos aquellos amigos que nos apoyaron en este proceso de formación profesional.

## Índice general

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>V</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>IX</b>
<b>INDICÉ DE FIGURAS .....</b>	<b>X</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>XI</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>XII</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>13</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>13</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.2.1. <i>Problema general</i> .....	15
1.2.2. <i>Problema específico</i> .....	15
1.2.3. <i>Objetivos de la investigación</i> .....	16
1.2.3.1. <i>Objetivo general</i> .....	16
1.2.3.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	16
1.2.4. <i>Justificación de la Investigación</i> .....	17
1.2.4.1. <i>Justificación teórica</i> .....	17
1.2.4.2. <i>Justificación metodológica</i> .....	17
1.2.4.3. <i>Justificación práctica</i> .....	17
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>19</b>
<b>REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>19</b>
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.2. MARCO BÍBLICO FILOSÓFICO .....	22

2.3. MARCO HISTÓRICO .....	23
2.3.1. Educación no formal.....	24
2.3.1.1. Club de Aventureros.....	25
2.3.1.2. Ideales del Club de Aventureros.....	26
2.3.1.3. VOTO .....	26
2.3.1.4. LEY.....	26
2.3.1.5. Himno del Club de Aventureros .....	27
2.3.1.6. Requisitos básicos.....	27
2.3.1.7. Plan de clase .....	28
2.3.1.8. Abejitas laboriosas .....	30
2.3.1.9. Rayitos de sol.....	37
2.3.1.10. Constructores .....	46
2.3.1.11. Manos ayudadoras .....	54
2.3.1.12. Manos Ayudadoras.....	55
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>60</b>
1.1.1. Tipo de investigación.....	60
1.1.2. Diseño de la investigación .....	60
1.1.3. Población y muestra .....	61
1.1.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	64
1.1.5. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	65
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>66</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIONES.....</b>	<b>66</b>
1.1.1. Análisis descriptivo de los datos .....	66
1.1.2. Discusión de resultados.....	71
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>73</b>

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>73</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>73</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>75</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>78</b>



## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población de los clubes de aventureros</i> .....	61
Tabla 2 <i>Muestra de los clubes de aventureros</i> . ....	62
Tabla 3 <i>Operacionalización de la variable</i> .....	62
Tabla 4 <i>Análisis de fiabilidad de la guía de observación</i> .....	65
Tabla 5 <i>Datos sociodemográficos de los niños de los clubes de aventureros</i> . ....	66
Tabla 6 <i>Repiten el voto los niños de los Clubes de Aventureros</i> . ....	67
Tabla 7 <i>Repiten la Ley los niños de los clubes de aventureros</i> . ....	67
Tabla 8 <i>Frecuencia de lectura del libro del año de los niños</i> . ....	68
Tabla 9 <i>Frecuencia de las clases progresivas en niños de los clubes de aventureros</i> . .....	69
Tabla 10 <i>Frecuencia de la dimensión Mi Dios en niños de los clubes de aventureros</i> . .....	69
Tabla 11 <i>Frecuencia de la dimensión Mi Yo en niños de los clubes de aventureros</i> . .	70
Tabla 12 <i>Frecuencia de la dimensión Mi familia en niños de los clubes de aventureros</i> . .....	70
Tabla 13 <i>Frecuencia de la dimensión Mi mundo en niños de los Clubes de Aventureros</i> . ....	71

## Indicé de figuras

Figura 1 <i>Cuaderno de actividades clase Abejitas Laboriosas</i> .....	31
Figura 2 <i>Cuaderno de actividades clase Rayitos de Sol</i> .....	38
Figura 3 <i>Cuaderno de actividades clase de Constructores</i> .....	47
Figura 4 <i>Cuaderno de actividades clase de Manos Ayudadoras</i> .....	55

## Resumen

El propósito de este estudio fue describir el nivel de participación de los niños en las clases progresivas de los clubes de aventureros en la zona 5 de la ciudad Juliaca en el año 2019. Se utilizó un diseño de la investigación no experimental de corte transversal, ya que se estudió la variable en un solo momento. El tipo de investigación fue descriptivo simple, ya que se describió cómo se presentan las clases progresivas en la realidad. La muestra consistió en 77 niños entre 6 y 9 años de edad, pertenecientes a diferentes Clubes de Aventureros de la zona 5 de la ciudad de Juliaca. Se utilizó una guía de observación compuesta por 15 preguntas para medir el nivel de avance en las clases progresivas, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.719. Los resultados obtenidos mostraron que el 50.64% de los niños realizaban las clases progresivas muy bien, seguido por el 36.36% que realizaban de manera buena, y finalmente el 12.99% de los niños las realizaban de manera regular. Estos resultados nos llevan a concluir que las clases progresivas de los clubes de aventureros tienen un efecto positivo en la formación de los niños.

**Palabras clave:** Club de Aventureros, clases progresivas, requisitos básicos, Mi Dios, Mi Yo, Mi familia y Mi mundo.

## **Abstract**

The purpose of this study was to describe the level of participation of children in the progressive classes of the adventurer clubs in zone 5 of the city Juliaca in 2019. A non-experimental cross-sectional research design was used, since that the variable was studied at a single moment. The type of research was simple descriptive, since it described how progressive classes are presented in reality. The sample consisted of 77 children between 6 and 9 years old, belonging to different Adventurer Clubs in zone 5 of the city of Juliaca. An observation guide consisting of 15 questions was used to measure the level of progress in the progressive classes, with a Cronbach's alpha coefficient of 0.719. The results obtained showed that 50.64% of the children performed the progressive classes very well, followed by 36.36% who performed them well, and finally 12.99% of the children performed them regularly. These results lead us to conclude that the progressive classes of adventurer clubs have a positive effect on the training of children.

**Keywords:** Adventurer Club, basic requirements, My God, My Self, My family and My world.

## **Capítulo I**

### **Problema de investigación**

#### **1.1. Descripción del problema de investigación**

Según Condori (2016), la educación se refiere al desarrollo y la formación integral de una persona en sus diversas capacidades físicas, mentales, sociales y espirituales. Su objetivo es proporcionar herramientas y conocimientos que mejoren el nivel de vida de las personas. El proceso de aprendizaje comienza en hogar y continua en las instituciones educativas a lo largo de los diferentes niveles educativos. Durante este proceso, una persona adquiere y modifica habilidades, destrezas, así como valores éticos y culturales.

De acuerdo a Marandino (2017), en los años setenta las organizaciones internacionales clasificaron la educación en tres modalidades: formal, no formal e informal. La educación formal es intencional y se imparte en jardines de infancia, escuelas, colegios e instituciones educativas que culmina con una certificación oficial. Por otro lado, la educación no formal es intencionada y planificada, pero se lleva a cabo fuera de los centros educativos, como en organizaciones religiosas, grupos sociales u otras instituciones. En este caso, no se otorga ninguna certificación oficial. En cuanto a la educación informal, esta se produce en todas las demás formas de aprendizaje, como en el trabajo, la familia, o en grupo musical. No sigue una estructura definida y no conduce a una certificación oficial.

Según Cruz (2017), la Iglesia Adventista del Séptimo Día es una organización cristiana que tiene presencia en casi todos los países del mundo. Su estructura

organizacional se basa en departamentos y ministerios. En el contexto de esta investigación, se enfocará en el Departamento de Jóvenes adventistas, el cual trabaja a favor de los jóvenes y por medio de ellos. Dentro de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, se encuentra el Club de Aventureros, un programa dirigido a padres e hijos de 6 a 9 años, Este club tiene como objetivo de enseñar y preparar el camino para que los niños participen tanto en la iglesia como en la comunidad, Por otro lado, el Club de Conquistadores fomenta el espíritu de aventura y exploración de la naturaleza, y también promueve el aprendizaje habilidades manuales. Además, los Guías Mayores dentro de la iglesia se dedican al desarrollo de habilidades de liderazgo tanto en el ámbito eclesiástico como en la sociedad en general.

En el ámbito de la educación no formal, su propósito radica en potenciar la intervención social en el desarrollo de la población. Law (2015), la Iglesia Adventista, a través de la enseñanza del Club de Aventureros, cumple con este propósito, ya que el club cuenta con un calendario y un currículo diseñando para la formación de niños de 6 a 9 años, dividido en cuatro clases: Abejitas laboriosas, Rayitos de Sol, Constructores y Manos ayudadoras. Las actividades Club de Aventureros promueven el aprendizaje permanente de valores, la toma de buenas decisiones, la convivencia y el servicio a los demás. Además, se enfocan en el desarrollo físico, la higiene, y la temperancia. El club se compromete a fomentar elecciones saludables a lo largo de la vida de los participantes.

Según Law (2015), la organización y estructura del Club de Aventureros en una iglesia local se compone de varios roles, entre ellos el pastor distrital, el director, el director asociado, el secretario el tesorero, el capellán, el capellán, los consejeros, los instructores y los padres de familia. Estos miembros tienen la responsabilidad de elaborar y ejecutar el plan de trabajo durante las actividades del año.

Además, Law (2015) menciona que la formación de los niños en el Club de Aventureros se divide en cuatro unidades: Abejitas Laboriosas de 6 años, Rayitos de Sol para niños de 7 años, Constructores para niños de 8 años y Manos Ayudadoras para niños de 9 años. El aprendizaje se desarrolla a través de clases progresivas, en las cuales los niños deben cumplir los requisitos correspondientes. Estos requisitos abarcan el aprendizaje de la Biblia, los valores, la naturaleza, el hogar, las actividades al aire libre, los primeros auxilios, higiene personal y del hogar, así como el servicio a la comunidad.

Cada clase progresiva tiene cinco requisitos. El primero se refiere a los requisitos básicos o generales. El segundo se enfoca en el aprendizaje de Mi Dios y la Biblia. El tercero se centra en Mi Yo donde aprenden sobre el autocuidado y la alimentación. El cuarto se relaciona con Mi familia que valora al cuidado de la familia. Y el quinto se dedica al cuidado de Mi mundo incluyendo animales, plantas y aves.

## **1.2. Formulación del problema de la investigación**

### ***1.2.1. Problema general***

- ¿Cómo se viene dando las clases progresivas en niños de los clubes de aventureros de la ciudad Juliaca, 2019?

### ***1.2.2. Problema específico***

- ¿Cómo se viene dando en las clases progresivas la dimensión “¿mi Dios” en niños de los clubes de aventureros de la ciudad Juliaca, 2019?
- ¿Cómo se viene dando las clases progresivas la dimensión “mi yo” en niños de los clubes de aventureros de la ciudad Juliaca, 2019?

- ¿Cómo se viene dando las clases progresivas la dimensión “mi familia” en niños de los clubes de aventureros de la ciudad Juliaca, 2019?
- ¿Cómo se viene dando las clases progresivas la dimensión “mi mundo” en niños de los clubes de aventureros de la ciudad Juliaca, 2019?

### **1.2.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.2.3.1. Objetivo general**

Describir las clases progresivas en niños de los clubes de aventureros de la ciudad Juliaca, 2019

#### **1.2.3.2. Objetivos específicos**

- Describir las clases progresivas “mi Dios” en niños de los clubes de aventureros de la ciudad Juliaca, 2019
- Describir las clases progresivas “mi yo” en niños de los clubes de aventureros de la ciudad Juliaca, 2019
- Describir las clases progresivas “mi familia” en niños de los clubes de aventureros de la ciudad Juliaca, 2019
- Describir las clases progresivas “mi mundo” en niños de los clubes de aventureros de la ciudad Juliaca, 2019



## **1.2.4. Justificación de la Investigación**

### **1.2.4.1. Justificación teórica**

La justificación teórica de la presente investigación se centra en la elaboración conceptual para facilitar la comprensión de las clases progresivas del Club Aventureros. Un elemento de importancia en esta investigación radica en la relación entre la teórica científica y el estudio del niño en el contexto del Club de Aventureros.

La formalización del conocimiento a través de la teoría científica en el marco del enfoque centrado en la persona, establece una base teórica para el método y los programas de las clases progresivas del Club de Aventureros. Aunque estos programas no tienen un reconocimiento oficial por parte de las autoridades educativas de nuestro país, si desempeñan un papel significativo en la formación de niños de 6 a 9 años en diversas áreas como actividades físicas, mentales, sociales y espirituales.

### **1.2.4.2. Justificación metodológica**

La presente investigación propone una metodología para evaluar las clases progresivas del Club de Aventureros a través de un guía de observación estructurada basadas en la escala de Likert. Esta guía recopila datos para su posterior análisis estadístico descriptivo desde la perspectiva cuantitativa.

### **1.2.4.3. Justificación práctica**

La presente investigación es importante porque permitirá describir el progreso de los niños en diversas actividades físicas, mentales, sociales y espirituales. Además, se podrá identificar áreas de mejora en aquellas actividades que presenten

bajos niveles de logro, con el fin de corregirlas y promover una formación integral del niño.

Desde la perspectiva social, esta investigación beneficiara a los niños y padres que asistan regularmente a las reuniones programadas por el Club de Aventurero. La educación debe ser continua para formar a los educandos como ciudadanos responsables. Es fundamental que los educandos se sientan valorados y parte de una comunidad para lograr aprendizajes tanto en la educación formal, no formal e informal.

En cuanto al trabajo con los padres, este fortalecerá los vínculos entre ellos y sus hijos, así como en las actividades que realizan juntos. El lograr completar tareas conjuntas les brindara satisfacción y alegría en las diferentes actividades recreativas que afrontaran en conjunto.

A nivel social, esta investigación beneficiara a los niños de 6 a 9 años de edad y a sus padres al integrarlos en diversas actividades sociales, recreativas, religiosas y académicas de los diferentes Clubes de Aventureros de las iglesias adventistas de la ciudad de Juliaca.

## Capítulo II

### Revisión de la Literatura

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Zapata (2020) en su tesis titulada *“Informe del proyecto mi casa mi club Ararat en el cumplimiento de la misión mediante las redes sociales en tiempos de covid-19, La Unión-2020”*. Tuvo como objetivo general brindar una alternativa de solución en tiempos de pandemia, dando continuidad a las actividades del club de conquistadores en un formato virtual que permita evangelizar, conservar y predicar. La metodología aplicada fue experimental, desarrollando 10 sesiones con diferentes temas, con una duración de 60 a 70 minutos por sesión, durante tres meses, dirigimos a niños y jóvenes de 6 a 15 años. Se utilizaron las redes sociales como medio de comunicación durante la pandemia. Los resultados de la escuela bíblica mostraron la participación activa de 15 niños aventureros y 14 jóvenes conquistadores, quienes completaron la lección “Yo creo” a través de la plataforma de videoconferencia Zoom. Se concluyó que hubo una mejora en la participación y retención de los aventureros y conquistadores que se involucraron activamente en los desafíos y diferentes segmentos del programa.

Obaya (2019) en su trabajo *“Desarrollo de la fe entre estudiantes de primaria en un campus adventista: un estudio de caso”* tuvo como propósito explorar cómo las

experiencias de los niños de primaria, en un entorno universitario adventista, contribuyeron al desarrollo de su fe; El estudio de caso, de naturaleza cualitativa, utilizó la teoría del desarrollo de la fe, para explorar las experiencias de desarrollo de la fe de los estudiantes de primaria cuyos padres estudian en la Universidad Adventista de Asia (AAU). Se realizaron entrevistas individuales y grupales, y los datos se analizaron utilizando el método inductivo de Taba. Los hallazgos mostraron que los antecedentes familiares, el entorno y la participación fueron influencias clave en el desarrollo espiritual de la fe de los alumnos de primaria. Se recomienda que la instrucción basada en la fe para los niños sea participativa, y se destaca la importancia de la participación de los adultos para modelar su fe.

Azarias (2014) en su tesis *“A Strategy To Increase Youth Retention Rate In Nyakongo District Of Kenya Lake Conference”*; tuvo como propósito encontrar una solución al problema de la deserción de jóvenes en la iglesia. El estudio diseñó un programa para la recuperación de jóvenes que abandonaron la iglesia en el distrito de Nyakongo desde agosto 2011 hasta diciembre 2013, se utilizó la entrevista como método para la recopilación de los datos, y como resultado se logró recuperar el 40% de jóvenes. Se concluyó que mantener el programa puede frenar la deserción de los jóvenes en la iglesia.

Game (2017) en su tesis *“Producción de conocimiento mediante la educación no formal en programas sociales y el desarrollo de las capacidades de convivencia social en comunidades urbana marginales de la ciudad de Guayaquil”*, tuvo como objetivo demostrar que la educación no formal contribuye a la producción de conocimiento en el individuo, promoviendo su desarrollo y convivencia social. La metodología aplicada en la investigación fue experimental, de tipo cuasi experimental, con un grupo de control y un grupo experimental. Los resultados revelaron que el conocimiento

cultural mejora con el tiempo. Se concluyó que la adquisición de conocimiento científico ayuda a tener una vida de calidad y a establecer buenas relaciones sociales con el fin de ayudar a las personas.

Bustamante (2016), llevó a cabo una investigación titulada *“Factores Asociados a la permanencia de los feligreses adventistas en el Distrito Misionero de la Era”*, con el objetivo de determinar la relación entre los factores de adoctrinamiento, actividades sociales, programas, vida devocional y la visita pastoral, y la permanencia de los feligreses en la iglesia del Distrito Misionero de “La Era”, Lima, 2016. El estudio se enmarca en una investigación cuantitativa de tipo no experimental de corte transversal, con un diseño descriptivo correlacional de corte trasversal. La muestra consistió en personas bautizadas con edades comprendidas entre los 10 y 80 años. los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico utilizando el modelo Tau de Kendall revelaron una correlación de 0.332, con un valor  $p = 0.000$  dónde  $p < \alpha (0.05)$ . Por lo tanto, se concluye que el adoctrinamiento, las actividades sociales, los programas, la vida devocional y la atención pastoral, están relacionados con la permanencia de los feligreses adventistas en el Distrito Misionero de la Era.

Huanca (2015) presenta una Tesis titulada: *“Las condiciones socio-educativas y su influencia en la participación social de las mujeres beneficiarias en los Programas Sociales del centro poblado de Alto Puno-2013”*, con el objetivo de determinar si las condiciones socioeducativas de las mujeres beneficiarias de los Programas de Vaso de Leche y Comedores Populares influyen significativamente en la participación social. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo y no experimental. Los resultados muestran que el 31.4% de las actividades del hogar fueron realizadas exclusivamente por las madres, un 25.7% de las mujeres afirmaron

no tener una participación adecuada en los Programas Sociales debido a cuestiones del hogar; el 38.6% de las mujeres participaron en los Programas Sociales en forma esporádica y el 30% de las mujeres se dedicaron a realizar actividades comerciales debido a la falta de recursos económicos.

Vargas (2005) llevo a cabo una tesis titulada "*La investigación Cultura y política de innovación educativa en el mejoramiento de la educación en mujeres de las islas los uros: 1990 – 2000*", con el objetivo describir e interpretar los condicionantes de la cultura que dan origen a una forma de conciencia social, expresada en costumbres, ritos y mitos, así como analizar la política de innovación educativa entre 1993 y 2003. La metodología utilizada en la investigación fue cualitativa, que interpreta los fenómenos de acuerdo con su significado etnográfico. El estudio conto con la participación de 340 mujeres. Se concluye que los condicionantes culturales de las mujeres isleñas mantienen su identidad cultural, y que sus normas de conducta moldean su comportamiento, Además, se observa que la participación política le corresponde esta tradicionalmente asignada a los varones debido a las costumbres establecidas.

## **2.2. Marco bíblico filosófico**

La educación adventista acepta los principios de la verdad bíblica y busca atraer a los niños hacia Cristo desde temprana edad, como se menciona en Eclesiastés 12:1 (Versión RV), Además, se enfatiza la importancia de instruir a los niños desde su nacimiento para que conozcan a Jesús y vivan en armonía con su entorno, como se menciona en Proverbios. 22.6, (Versión RV)

La educación cristiana busca el desarrollo armonioso de las facultades mentales, físicas y bíblicas, como esta registra en la Biblia. Un ejemplo de esto se encuentra en Lucas 2:52 (Versión RV) donde se menciona que Jesús crecía en estatura, y en gracia ante Dios y ante los hombres.

Es importante considerar la formación de los niños, tal como lo menciona White, (1957), quienes deben ser educados de manera cuidadosa y juiciosa, ya que los malos hábitos formados en la infancia y la juventud a menudo perduran por toda la vida. Lo que el niño ve y oye deja una impresión duradera que ninguna circunstancia de la vida podrá borrar por completo.

Es relevante destacar que el Club de Aventureros se inició en los Estados Unidos dentro del marco de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. En sus inicios, las actividades del Club no consideraban a los niños, y fue esta razón que se tomó la iniciativa de desarrollar actividades adecuadas a su edad en cada iglesia.

### **2.3. Marco histórico**

En la conferencia de Washington de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en el año 1972, se estableció por primera vez un programa específico para niños menores de diez años con el propósito de fortalecer la relación entre padres e hijos y fomentar el desarrollo del espiritual de los niños, bajo la dirección de Carolee Riegel.

En 1975, la Asociación Nordeste de los Estados Unidos, se desarrolló un programa especial del Club de Aventureros para niños menores de diez años. Cinco años más tarde, varias Asociaciones ya estaban implementando clases similares, siempre con el objetivo de ayudar a los niños a aprender más sobre la Biblia.

En 1988, la División Norteamericana convocó a diferentes Asociaciones de la iglesia e invitó a especialistas en el desarrollo infantil para estudiar y evaluar el

concepto del Club de Aventureros. Esta comisión se reunió en 1989 para desarrollar el currículo adaptado a la edad de los niños menores de diez años, además de establecer las normas para la organización y el funcionamiento del Club de Aventureros.

Teresa Reeve, escribió el plan de estudio de los Aventureros, donde contenía el programa oficial de las clases del Club de Aventureros, las clases (Abejitas laboriosas, Rayitos de Sol, Constructores y Manos Ayudadoras), los emblemas el uniforme y las especialidades toda esta manual tenía un objetivo de facilitar al niño a compartir su fe, para prepararse para esta vida y la eterna.

Años después la conferencia General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, autorizo el funcionamiento a nivel del mundo.

### ***2.3.1. Educación no formal***

De acuerdo con Trilla, (1992) la educación no formal se define como un proceso educativo que es voluntario, intencionado y planificado, aunque mantiene una flexibilidad distinta. Se caracteriza por la diversidad en métodos, contextos y contenidos, diferenciándose de la educación formal, la cual está confinada dentro de las estructuras del sistema educativo, con sus respectivas ventajas y limitaciones. Por otro lado, la educación informal es menos estructurada y aunque puede ser intencional, no es necesariamente planificada, presentándose en diversas situaciones cotidianas.

Las clases progresivas del Club de Aventureros se clasifican dentro de la educación no formal. A pesar de desarrollarse durante un periodo académico y contar con un currículo estructurado, no culminan con la emisión de un certificado oficialmente reconocido.



### **2.3.1.1. Club de Aventureros**

Según Law (2015), el Club de Aventureros es un ministerio patrocinado por la Iglesia Adventista del Séptimo Día, está dirigido a niños de 6 a 9 años y opera durante el ciclo escolar, Este programa ofrece una variedad de actividades semanales diseñadas para mejorar sus habilidades sociales de los niños, fomenta una actitud deportiva, y desarrolla su capacidad para procesar e implementar el conocimiento sobre Dios y el entorno. Además, facilita el fortalecimiento entre padres e hijos y desarrollando de una conexión espiritual con Dios

El objetivo principal del Club de Aventureros es proporcionar un entorno seguro y acogedor para el crecimiento de los niños. Busca fortalecer los vínculos familiares, promover el desarrollo del carácter, expresar amor por Jesús, incentivar la creatividad y fomentar la convivencia armónica con otros. Las actividades incluyen la exploración de la naturaleza, campamentos y proyectos de servicio comunitario, que ofrecen los niños la oportunidad de experimentar alegrías y la satisfacción de realizar bien las tareas

Las actividades del Club de Aventureros

Law (2015) detalla que el Club de Aventureros implementa una gama de actividades específicamente diseñadas para captar el interés de los niños, presentar desafíos y proporcionar experiencias de éxito ajustadas a su etapa de desarrollo. Estas actividades incluyen el aprendizaje sobre la Biblia, aspecto de la salud y la naturaleza, el desarrollo de habilidades sociales, y la instrucción religiosa, Además, se promueve la exploración de la naturaleza y la realización de las actividades al aire libre, juegos, campamentos y conferencias, así como la participación en servicio comunitarios. Todas estas actividades están orientadas a fortalecer la relación entre

padres e hijos, involucrándolos en actividades que abarca aspectos físicos, mentales, sociales y espirituales.

#### **2.3.1.2. Ideales del Club de Aventureros**

Los ideales del Club de Aventureros actúan como pilares fundamentales del programa. Estos objetivos, definidos como excelentes, no solo guían las actividades del Club, sino que también proporcionan una base sólida para el desarrollo personal de los niños. La incorporación constante de estos ideales en todas las reuniones y actividades del Club se realiza con el propósito de reforzar su importancia y fomentar la confianza en estos principios. Se enfatiza la adherencia a estos ideales, tiene un impacto positivo y duradero en la vida de los niños.

Según Law (2015) describe los ideales del club de aventureros

#### **2.3.1.3. VOTO**

Por amor al señor Jesús siempre haré lo mejor

#### **2.3.1.4. LEY**

Ser obediente

Ser puro

Ser leal

Ser bondadoso

Ser respetuoso

Ser atento

Ser útil

Ser alegre

Ser considerado

### **2.3.1.5. Himno del Club de Aventureros**

Somos aventureros alegres  
Que confían en Cristo Jesús  
Aprendemos que siempre debemos  
Reflejar para el mundo su luz.  
Descubrimos en toda belleza  
Y el amor de un Dios creador  
Y amando a Cristo haremos  
Maravillas mostrando su amor

### **2.3.1.6. Requisitos básicos**

El voto del Club Aventureros representa una promesa especial significativa, que requiere una comprensión profunda antes de ser adoptada y practicada. Este compromiso actúa como un principio fundamental del club, incentivando a los niños a comprometerlo y esforzarse por cumplirlo. El Voto tiene como objetivos influir en la conducta de los niños no solo dentro del Club de Aventureros, sino también en la sociedad en general, independientemente del estatus socioeconómico o edad de las personas con las que interactúan.

Crear en Jesús es el primer paso para los Aventureros, basados en las escrituras bíblicas, como en 1 Juan 3:23, que subraya la importancia de la fe en Jesucristo y el amor mutuo. Se subraya la importancia de la fe en Jesucristo y el amor mutuo. Se nos indica que creamos en el nombre de su Hijo Jesucristo, y como consecuencia trae bendiciones invaluable tanto en la vida presente como en el futuro, proporcionando apoyo, paz, fuerza y protección, consuelo y salvación.

Por último, los ideales, no buscan la perfección absoluta o la superioridad en todas las áreas, sino que anima a los niños a enfrentar nuevos desafíos y a dar lo mejor de sí mismo en todas las circunstancias de la vida.

#### **2.3.1.7. Plan de clase**

El plan de estudios del Club de Aventureros adopta un enfoque de aprendizaje activo, donde los niños aplican conceptos en su vida cotidiana y participan en actividades prácticas y lúdicas, diseñadas para ser disfrutadas en cada sesión.

El plan de estudios se estructura en cuatro secciones fundamentales que contribuyen al desarrollo integral del niño: Mi Dios; Mi Yo, Mi familia; y Mi mundo. En Mi Dios, se fomenta el conocimiento de historias de la biblia, y el desarrollo de una relación con Dios. Mi Yo se centra en el desarrollo de una relación personal, la autoestima y el autocuidado del niño. Mi familia busca mejorar la comprensión y participación del niño en el contexto familiar. Por último, Mi mundo orienta a los niños hacia el cuidado de animales y las plantas, la naturaleza, promueve la convivencia social con confianza y compasión.

El plan de estudios del Club de Aventureros se divide en cuatro clases, cada uno correspondiente a un grupo de edad y grado escolar específico: la clase de Abejitas para niños de 6 años que cursan el primer grado; la clase de Rayitos de Sol para niños de 7 años que cursan el segundo grado; la clase de Constructores para niños de 8 años que cursan el tercer grado; y la clase de Manos Ayudadoras para niños de 9 años que cursan el cuarto grado. Cada clase está diseñada para realizar desafíos y proporcionar experiencias estimulantes adecuadas para cada grupo de edad.

Law (2015), sostiene que los Ideales del Club de Aventureros deben ser constantemente presentados a los niños, ya sea de manera directa o indirecta, para que se convierta en principios personales que guíen sus vidas. Se recomienda utilizar recursos como momentos devocionales, historias, concursos, actividades, juegos y otros métodos para reforzar el Voto y la Ley de los Aventureros. Estas estrategias se alinean con las directrices bíblicas sobre la educación de los niños.

En este contexto, se cita Deuteronomio 6:4-9 (versión Reina-Valera) que enfatiza la importancia del inculcar amor y obediencia hacia Dios en la vida cotidiana y la educación de los hijos. Los versículos sugieren que los mandamientos y enseñanzas deben ser una parte integral de la vida diaria, abarcando todos los aspectos de la experiencia humana, desde el hogar hasta las actividades cotidianas, y deben ser discutidos y reafirmados continuamente. Este pasaje bíblico subraya la importancia de integrar los principios religiosos en la formación y desarrollo de los niños.

En el Club de los Aventureros, las lecturas del libro del año deben coordinarse respectiva con la Unión o Misión. Se promueve la participación de los padres en esta actividad, permitiendo que compartan la experiencia de lectura con sus hijos. Incluso alienta a los padres a leer conjuntamente con los niños.

Salazar & Ponce (1999), define la lectura como la habilidad de decodificar signos escritos y construir de manera autónoma el significado de un mensaje. Señala que la lectura se vuelve más fácil y natural con la práctica. Argumentan que no se debe leer a los niños que ya tiene la capacidad de hacerlo por sí mismos, ya que esto podría crear una dependencia y falta de iniciativa que sería difícil de superar en el futuro. Al leer con los niños, es crucial permitirles ver y manipular el material de lectura. De esta manera, al observar el libro, inferir información y confirmar sus

hipótesis con la lectura del adulto, gradualmente se convierten en lectores competentes. Además, los autores sugieren que los adultos deberían realizar lecturas personalizadas con los niños, incluyendo la creación de voces acentos sonidos y movimientos para enriquecer la experiencia.

Para enriquecer la experiencia de lectura, es recomendable que el lector adulto añada elementos que den vida al texto, como color, olor y sabor, a través de la entonación y la expresión. Se sugiere hacer pausas y comentarios que faciliten la comprensión del niño y fomenten su involucración con la historia. Una técnica efectiva es animar al niño a empatizar con los personajes y a ponerse en su lugar. Además, dividir la lectura en partes y crear expectativas sobre el desenlace de ciertas situaciones en la historia puede aumentar el interés.

Para maximizar los beneficios de la lectura, es esencial que el adulto lea y planifique su interpretación del libro de antemano. La mayoría de las personas requieren preparación para realizar una lectura interesante y exitosa. Algunos padres encuentran tanta satisfacción en esta actividad que la incorporan como un elemento regular en su interacción con sus hijos. Los padres que se convierten en consumidores habituales de lecturas infantil de calidad son vistos como sabios en este contexto.

Con base en lo discutido, se concluye que la lectura para cumplir este requisito debe ser una actividad llevada a cabo en el hogar, involucrando tanto al niño como a los adultos responsables de su cuidado.

#### **2.3.1.8. Abejitas laboriosas**

En el club de aventureros, la figura del consejero desempeña un papel fundamental en el desarrollo del currículo de las clases progresivas. Este currículo

está documentado en el cuaderno de actividades específico para la unidad de Abejitas Laboriosas. El consejero es responsable de adaptar este material didáctico asegurando que las actividades propuestas sean acurde a la edad y los objetivos de aprendizaje establecido para este nivel específico dentro del Club.

### Figura 1

*Cuaderno de actividades clase Abejitas Laboriosas*



*Nota.* Cuaderno de actividades clase Abejitas Laboriosas. Reproducida. 2015.

(<https://superconqui.com/2015/cuadernos-de-actividades-aventureros/>)

## **Mi Dios**

### **Su plan para salvarme**

En la clase de Abejitas Laboriosas del Club de Aventureros, se incluye la elaboración de un cuadro que describe la historia en la Biblia desde: la creación, el primer pecado, la desobediencia de Adán y Eva, los ángeles están al cuidado de nosotros. Jesús muy pronto volverá a la tierra y a los que guardaron sus mandamientos nos llevara al cielo y viviremos con Jesús para siempre.

### **Su mensaje para mi**

En la clase de Abejitas Laboriosas del Club de Aventurero se desarrolla la especialidad de Biblia I, la cual debe cumplir los siguientes requisitos: El primer requisito tiene que marcar en su cuadernillo de actividades si tiene una Biblia. El segundo requisito exige que el niño indique la manera apropiada de cuidar la Biblia. El tercer requisito consiste en mencionar el primer libro de la Biblia y quien lo escribió. El cuarto requisito requiere que el niño identifique el nombre del último libro de la biblia y su autor. El quinto requisito, los consejero o padres deben narrar al niño las historias bíblicas de Pablo, Zaqueo y Lázaro. El sexto requisito consiste en que el niño escriba en su cuadernillo los siguiente textos bíblicos Juan 3:16, Juan 14:3, Salmo 23:1, Salmo 91:11. El séptimo requisito es dibujar en tu cuadernillo de actividades la secuencia de la creación día por día, según el relato bíblico.

### **Su poder en mi vida**

En la clase de Abejitas Laboriosas del Club de Aventureros, se enfatiza la importancia de pasar tiempo a solas con Jesús, para conversar con Él y aprender acerca de Él, durante una semana debe estar en contacto con Jesús a través de meditación y oración, a la ves deben oran por sus padres, su salud, la provisión de



alimentos y ropa, así como el cuidado general de Dios. Esta actividad busca cultivar en los niños un sentido de conexión espiritual y profundizar su comprensión y vivencia de su fe.

## **Mi yo**

### **Soy especial**

En la clase de Abejitas Laboriosas del Club de Aventureros, se realiza una actividad pedagógica en la que los niños elaboran un collage. Esta tarea tiene como objetivo representar visualmente diversos personajes que desempeñan roles de cuidado y protección en la sociedad. Entre estos personajes se incluyen figuras familiares como el padre y la madre, así como profesionales como médicos, policías de tránsito y profesores. La finalidad de esta actividad es ayudar a los niños a reconocer y valorar las distintas formas en que diferentes individuos contribuyen y valorar las distintas formas en que diferentes individuos contribuyen al bienestar y la seguridad de las personas en su entorno.

### **Puedo hacer buenas elecciones**

En la clase de Abejitas Laboriosas del Club de Aventureros, se lleva a cabo una actividad lúdica centrada en la exploración y expresión de emociones. Los niños son animados a jugar representando diversos sentimientos a través de gestos faciales. Los sentimientos específicos que deben representar incluyen tristeza, duda, alegría y enfado. Estas actividades tienen como objetivo ayudar a los niños a reconocer y expresar emociones de manera adecuada, así como a desarrollar habilidades de empatía y comprensión emocional.

## **Puedo cuidar mi cuerpo**

En la clase de Abejitas Laboriosas del Club de Aventureros, los niños desarrollan la especialidad de Cuidado de la Salud, la cual tiene varios requisitos diseñados para promover la salud y bienestar. Estos requisitos son: Como primer requisito los niños deben completar en su cuaderno de actividades el texto Bíblico de 1 Corintios 6:19 y 20. El segundo requisito consiste en pintar los grupos de alimentos básicos, que incluyen frutas y vegetales, proteínas, lácteos, pan y cereales. El tercer requisito se espera que los niños valoren su salud mediante la realización de ejercicios físicos, tomando agua, saliendo a respirar aire puro, exponiéndose a la luz solar, y manteniendo un descanso adecuado, de 8 horas cada día. El cuarto requisito implica que, con la ayuda de los padres, los niños registren la hora a la que se van a la cama durante una semana. El quinto requisito, se enseña a los niños las técnicas adecuadas para el cepillarse los dientes. Finalmente, como sexto requisito, los niños describen tres factores o comportamientos que pueden ser perjudiciales para su salud.

## **Mi familia**

### **Tengo una familia**

En la clase de Abejitas Laboriosas del Club de Aventureros, se realiza una actividad que involucra habilidades de recorte y pintura. Los niños son instruidos para recortar y colorar en su cuaderno de actividades elementos que representen aspectos que más aprecian de su familia. Esta tarea tiene como objetivo de fomentar la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal, así como promover la reflexión y valoración de la familia y sus componentes.

### **Los miembros de la familia cuidan unos a otros**

En la clase de Abejitas Laboriosas del Club de Aventureros, se incluye una actividad que implica la reflexión sobre el quinto mandamiento según éxodo 20:12: “Honra a tu padre y a tu madre, para que tus se alarguen en la tierra que Jehová tu Dios te da”. Esta actividad pedagógica requiere que los niños comenten sobre el significado de este mandamiento en el contexto de las familias y, posteriormente, describan tres maneras de honrar a su familia. El objetivo de esta tarea es fomentar el respeto y la valoración de la familia, así como desarrollar habilidades de análisis y expresión oral en los niños.

### **Mi familia cuida de mi**

En la clase de Abejitas Laboriosas del Club de Aventureros, se desarrolla la especialidad de Seguridad, que comprende una serie de requisitos orientados al aprendizaje y ser conscientes sobre las medidas de seguridad. Los requisitos son los siguientes: Como primer requisito, los niños deben describir en su cuaderno de actividades las acciones a tomar en caso de incendio. El segundo requisito consiste en marcar con una “X” en su cuaderno de actividades las reglas de seguridad pertinentes en diferentes contextos, como el hogar, la ciudad, condiciones climáticas adversas y en interacción con otras personas. El tercer requisito implica que los niños debatan sobre los desastres naturales, incluyendo huracanes, rayos, truenos, inundaciones y terremotos, fomentando así su comprensión de estos fenómenos y las respuestas adecuadas ante ellos. Como cuarto requisito, se pide a los aventureros que anoten en su cuaderno de actividades elementos potencialmente peligrosos que se encuentren en su entorno domiciliario. Finalmente, el quinto requisito involucra marcar con una “X” en el cuaderno de actividades para indicar “SI”

o “NO” en respuesta a una serie de afirmaciones o preguntas relacionada con la seguridad.

## **Mi Mundo**

### **El mundo de los amigos**

En la clase de Abejitas Laboriosas del Club de Aventureros, se incorpora una actividad educativa donde los niños deben explicar las características que definen a un buen amigo y argumentar por qué Jesús se considera un buen amigo. Este ejercicio busca desarrollar habilidades de razonamiento y expresión, además de fomentar valores como la amistad y la empatía.

### **El mundo de otras personas**

En la clase de Abejitas Laboriosas del Club de Aventureros, se pide a los niños y niñas que describan las funciones específicas realizadas por los dirigentes de la iglesia, tales como el Pastor, la Maestra de Escuela Sabática, el Diacono y el Director del Club de Aventureros. Luego se les solicita que escriban en su cuaderno de actividades maneras en las que pueden ayudar o asistir en las ceremonias de la iglesia. Este componente del currículo tiene como objetivo mejorar la comprensión de los niños sobre el funcionamiento y la estructura de la organización de la iglesia, así como incentivar su participación activa.

### **El mundo de la naturaleza**

En la clase de Abejitas Laboriosas del Club de Aventureros se desarrolla la especialidad de Amigo de los Animales, que consta de varios requisitos diseñados para fomentar el conocimiento y cuidado de los animales. El primer requisito consiste

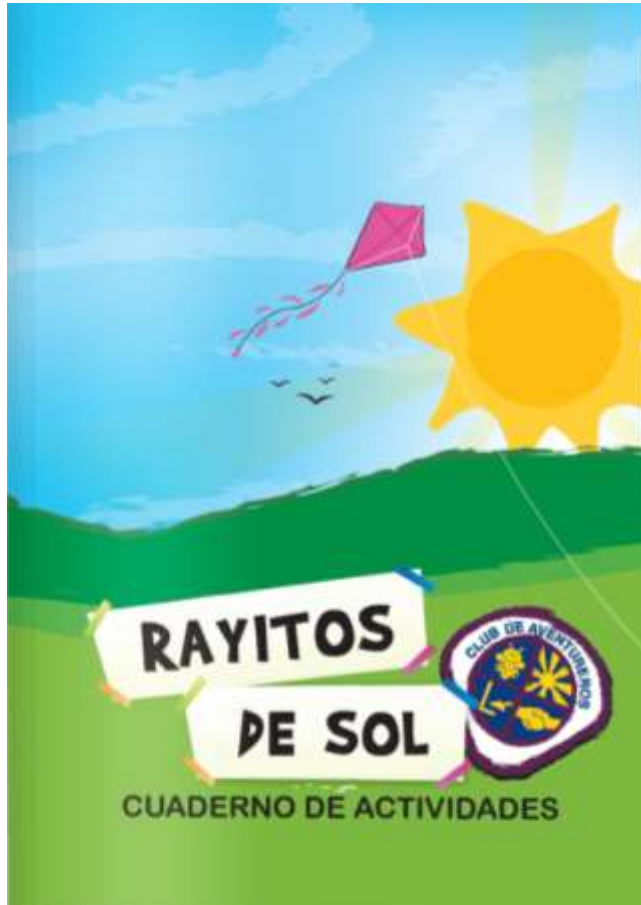
en cuidar cuatro semanas. Los niños deben documentar en su cuaderno de actividades detalles como el tipo de animal cuidado, la alimentación proporcionada y sus impresiones sobre la experiencia de cuidado del animal. Como segundo requisito, se les pide identificar tres tipos diferentes de pájaros. El tercer requisito involucra la identificación de tres razas de perros. Para el cuarto requisito, se organiza una visita educativa, con el consejero, a un lugar como el zoológico, una perrera, un corral, un gallinero o similar. El quinto requisito requiere identificar dos razas de gatos. Finalmente, el sexto requisito implica que, junto con su unidad, los niños deben alimentar a un animal y registrar en su cuaderno de actividad el tipo de alimento proporcionado. Cada uno de estos requisitos están destinados a educar a los niños sobre el cuidado responsable de los animales, así como a aumentar su conciencia sobre la diversidad y las necesidades de diferentes especies animales.

#### **2.3.1.9. Rayitos de sol**

En el club de aventureros, el rol del consejero incluye la responsabilidad de desarrollar y adaptar el currículo para las clases progresivas. Este currículo se encuentra detallado en el cuaderno de actividades correspondiente a la unidad de Rayitos de Sol. El consejero debe asegurar que el contenido y las actividades propuestas en el cuaderno que se alinea con los objetivos que debe cumplir la clase de Rayitos de Sol, facilitando así un aprendizaje estructurado y coherente para los niños.

**Figura 2**

*Cuaderno de actividades clase Rayitos de Sol.*



*Nota.* Cuaderno de actividades clase Rayitos de Sol. 2015

(Fuente: <https://superconqui.com/2015/cuadernos-de-actividades-aventureros/>)

## **Mi Dios**

### **Su plan para salvarme**

En la clase de Rayitos de Sol del Club de Aventureros, los niños realizan una actividad que consiste en la elaboración de un cuadro histórico. Este cuadro tiene la finalidad de ilustrar las diferentes etapas en la vida de Jesús, incluyendo su

nacimiento, vida, muerte y resurrección. Este cuadro histórico incluye representar el nacimiento de Jesús en Belén, su vida y enseñanza centradas en el amor y la obediencia, su muerte fue un acto de sacrificio para la redención de los pecados de la humanidad, y su resurrección después de tres días. Y después ascendió a los cielos. Esta actividad del cuadro histórico de la vida de Jesús tiene como objetivo proporcionar a los niños una comprensión y enseñanzas de la vida de Jesús.

### **Su mensaje para mí**

En la clase de Rayitos de Sol del Club de Aventureros, se incluye una actividad educativa enfocada en explicar la salvación que Dios ofrecida a la humanidad, donde los niños exploran varios versículos de la Biblia, Incluyendo 1 Juan 1:9, Mateo 22:37-39, Mateo 22:37-39, Isaías 1:18, Romanos 6.23. Además, se les pide que registren en su cuaderno de actividades las dos divisiones principales de la Biblia y que escriban los nombres de los cuatro evangelios. La clase de Rayitos de Sol desarrollan la especialidad de Amigo de Jesús, que establecen varios requisitos. Como primer requisito los niños deben compartir con un amigo sus experiencias personales sobre Jesús y decirle que tan bueno ha sido con él. El segundo requisito implica invitar a un amigo a la iglesia. Como tercer requisito, con la ayuda de tu consejero o padres, preparan una reflexión sobre el amor a Jesús. El cuarto requisito es participar en una actividad misionera. El quinto requisito consiste en explicar la importancia de tratar bien a los animales. Como sexto requisito, deben presenciar un bautismo y discutir sus observaciones con su consejero. El séptimo requisito implica escribir los nombres de cinco personajes bíblicos considerados amigos de Jesús. El octavo requisito es repasar los elementos de la oración con la ayuda de su consejero. El noveno requisito es explicar la importancia de ser amables

y cortes con amigos y familiares. Finalmente, como decimo requisito, participar en un proyecto de limpieza comunitaria.

Cada uno de estos requisitos está diseñado para promover el desarrollo espiritual, social y comunitario de los niños, así como para inculcar valores y habilidades practicas relevantes.

### **Su poder en mi vida**

En la clase de Rayitos de Sol del Club de Aventureros, se lleva a cabo una actividad pedagógica que implica el aprendizaje sobre las enseñanzas de Jesús. Esta actividad requiere que los niños estudien y comprendan el versículo de bíblico de Mateo 4:4 y después deben conversar con tres personas diferentes, explicando su entendimiento y perspectivas sobre el significado de este versículo. Esta actividad está diseñada para desarrollar habilidades de interpretación textual, comunicación e interpretación del pasaje bíblico. Fomentando así la comprensión y el dialogo sobre conceptos teológicos centrado en el cristianismo.

### **Mi yo**

#### **Soy especial**

En la clase de Rayitos de Sol del Club de Aventureros, se implementa una actividad que involucra la identificación y registro de la estructura familiar y el desarrollo personal. Los niños son instruidos para escribir los nombres completos de los padres, los abuelos, ellos mismos y sus hermanos en su cuaderno de actividades. Además, esta tarea incluye una actividad de arte donde los niños pintan representaciones de las diferentes etapas de su vida, como ser bebe, empezar a caminar y el ingreso a la escuela. Este ejercicio está diseñado para fomentar la



conciencia sobre la familia y el autoconocimiento, además de desarrollar habilidades de expresión artística y memoria autobiográfica.

### **Puedo hacer buenas elecciones**

En la clase de Rayitos de Sol del Club de Aventureros, se lleva a cabo una actividad educativa centrada en la toma de decisiones y el desarrollo personal. Los niños participan en ejercicios que les ayudan a reflexionar sobre las elecciones que pueden beneficiarlos como individuos. Como parte de esta actividad, se les proporciona un conjunto de preguntas en su cuaderno de actividades. Estas preguntas están diseñadas para estimular la introspección y el pensamiento crítico. Los niños deben marcar con una "X" aquellas preguntas que consideren relevantes o significativas para su desarrollo personal. Este enfoque tiene como objetivo fomentar habilidades autoevaluación y toma de decisiones conscientes en los niños.

### **Puedo cuidar mi cuerpo**

En la clase de Rayitos de Sol del Club de aventureros, se desarrolla la especialidad de Estado físico, la cual comprende una serie de requisitos diseñados para promover la salud física y el bienestar. Los requisitos son: Como primer requisito, los niños deben anotar en su cuaderno de actividades cuatro acciones o hábitos que contribuyan a mantener un cuerpo saludable. El segundo requisito consiste en realizar ejercicios de estiramiento que abarquen las tres regiones principales del cuerpo: piernas, espalda, brazos y hombros, sosteniendo cada estiramiento durante 15 segundos. Como tercer requisito, se espera que los niños completen una carrera o camita rápida de 500 metros. El cuarto requisito implica realizar dos tipos de ejercicios físicos, que puedan incluir carrera de obstáculos simples, saltos de rana o carrera en subida. en las tres regiones de tu cuerpo piernas, espalda, brazos y hombros durante 15 segundos; Para el quinto requisito,

deben demostrar habilidades de coordinación y equilibrio, como caminar en círculo hacia atrás, realizar tres volteretas seguidas o colgarse de una barra con las manos. El sexto requisito es participar en deportes colectivos que requieran ejercicio físico. Finalmente, como séptimo requisito, se pide a los niños participar en una actividad física organizada por la municipalidad, adecuada a su edad y tamaño. Cada uno de estos requisitos está destinado a fomentar el desarrollo físico, la coordinación, la flexibilidad y el trabajo en equipo, así como a inculcar hábitos de vida saludable en los niños.

## **Mi familia**

Tengo una familia

En la clase de Rayitos de Sol del Club de Aventureros, se realiza una actividad que involucra la narrativa familiar y el desarrollo de habilidades de escritura. Con la colaboración de la familia, niños seleccionan y relatan una historia favorita de la vida de sus padres o hermanos. Posteriormente, cada aventurero escribe un resumen de cada historia en su cuaderno de actividades. Esta actividad está diseñada para fomentar la comunicación familiar, mejorar las habilidades de comprensión y síntesis y promover la expresión escrita en los niños. Además, esta actividad contribuye a la preservación y valoración de las memorias familiares y a la comprensión en la historia personal y familiar.

Los miembros de la familia cuidan unos a otros

En la clase de Rayitos de Sol del Club de Aventureros, se lleva a cabo una actividad de diálogo y reflexión, donde los niños, junto con su consejero, discuten como las enseñanzas de Jesús pueden aplicarse para resolver malentendidos entre los niños y sus familias. Esta actividad está orientada a fomentar habilidades de

resolución de conflictos, comunicación efectiva y empatía. Se busca que los niños aprendan a aplicar principios éticos y morales, inspirados en las enseñanzas de Jesús, como la paciencia, la comprensión y la comunicación asertiva, en situaciones de desacuerdo malentendido en el ámbito familiar.

#### **Mi familia cuida de mí**

En la clase de Rayitos de Sol del Club de Aventureros, se desarrollan la especialidad de seguridad en carreteras, enfocada en enseñar a los niños como se desplazan de manera segura en calles y avenidas. Esta especialidad tiene como objetivo anticipar y mitigar los riesgos asociados a los accidentes de tránsito. Los requisitos para completar esta especialidad son: Como primer requisito es asistir a una charla sobre seguridad vial impartida por un policía de tránsito. Este requisito busca proporcionar a los niños conocimientos fundamentales sobre las normas y prácticas de seguridad vial. El segundo requisito es aprender y explicar las diferentes señales de tránsito, incluyendo, entre otras, las indicaciones de prohibido adelantar, carretera de doble sentido, y pare. Como tercer requisito es describir el procedimiento adecuado para cruzar una calle o avenida, enfatizando en la importancia de precaución y el seguimiento de las señales y normas de tránsito. El cuarto requisito, en su cuaderno de actividades, escribir las reglas de seguridad vial aplicables al caminar solo o en grupo, al manejar bicicleta y al viajar en vehículo. Finalmente, el quinto requisito explicar la importancia del uso del cinturón de seguridad en los vehículos, subrayando como esta práctica puede salvar vidas y prevenir lesiones en caso de accidentes. Cada uno de estos requisitos está diseñado para inculcar en los niños una conciencia sobre la seguridad vial, promoviendo así comportamientos seguros tanto como peatones, ciclistas o pasajeros de vehículos.

#### **Mi Mundo**

## **El mundo de los amigos**

En la clase de Rayitos de Sol del Club de Aventureros, se desarrolla la especialidad de cortesía, que busca enseñar a los niños el comportamiento apropiado según los principios bíblicos y las normas sociales. Los requisitos para esta especialidad son. Como primer requisito, explicar su comprensión sobre la cortesía, promoviendo la reflexión sobre su significado y aplicación en la vida cotidiana. El segundo requisito es interpretar y explicar el versículo bíblico de Mateo 7:12, relacionándolo con la práctica de la cortesía en las interacciones sociales. El tercer requisito es describir en su cuaderno de actividades cuatro actitudes adecuadas para mantener en la mesa del hogar, enfocándose en las normas de etiqueta en la alimentación. El cuarto requisito es participar en la preparación y servicio de alimentos durante las comidas del día, incluyendo desayuno, almuerzo y cena, para practicar la cortesía en el hogar. El quinto requisito es compartir mensajes de buenos modales, hablando con claridad y entregando mensajes a adultos y amigos. El sexto requisito es realizar una presentación adecuada de un amigo, profesor o adulto, mostrando habilidades de comunicación y respeto. El séptimo requisito es narrar una experiencia donde un adulto haya mostrado cortesía hacia ellos, y un momento en que ellos hayan sido corteses con otra persona. El octavo requisito es demostrar el uso adecuado de palabras clave de cortesía como por favor, gracias, disculpe, bienvenido, con permiso. El noveno requisito es realizar acciones concretas de cortesía, como ceder el asiento a personas con discapacidad, embarazadas o ancianos. Y finalmente, el décimo requisito es registrar una buena acción realizada fuera y dentro del hogar. Cada uno de estos requisitos están diseñados para enseñar y reforzar el comportamiento cortés en diferentes contextos, fomentando el desarrollo de habilidades sociales y el respeto hacia los demás en los niños.

## El mundo de otras personas

En la clase de Rayitos de Sol del Club Aventureros, se desarrolla una actividad analítica en la que los niños examinan el entorno en el que viven. Esta tarea implica observar y reflexionar sobre los aspectos positivos y las áreas de mejora en su comunidad o ambiente inmediato. Posteriormente, se les pide que elijan elementos específicos de una lista previamente proporcionada que abarque tanto los aspectos positivos como los susceptibles de mejora. La finalidad es que implementen acciones prácticas destinadas a mejorar su entorno, contribuyendo así a una vida más agradable y armoniosa. Este ejercicio está diseñado para fomentar la conciencia ambiental y comunitaria, así como para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y responsabilidad social en los niños.

## El mundo de la naturaleza

En la clase de Rayitos de Sol del Club de Aventureros, se desarrolla la especialidad Amigos de la Naturaleza, enfocada en el estudio y apreciación del entorno natural, que incluye seres vivos como plantas, animales y personas, así como el clima, el universo y la galaxia. Los requisitos para esta especialidad son: Como primer requisito se adquiere conocimientos sobre cómo cuidar la naturaleza y aplicar prácticas de conservación. El segundo requisito es aprender la técnica adecuada para cortar una flor, respetando las regulaciones y consideraciones éticas sobre cuándo es permitido hacerlo. El tercer requisito es describir y practicar el cuidado de los árboles. El cuarto requisito es describir y documentar en su cuaderno de actividades cuatro tipos diferentes de árboles. El quinto requisito es pegar y comparar diferentes tipos de hojas, analizando sus características. El sexto requisito es visitar un parque y registrar en su cuaderno de actividades las observaciones sobre los elementos naturales presentes. El séptimo requisito es realizar una

caminata al aire libre, recogiendo y examinando diversos elementos naturales como piedras, hojas y troncos. El octavo requisito es plantar una semilla y observar las etapas de su desarrollo, desde la germinación hasta el crecimiento de la planta. Finalmente, el noveno requisito es documentar en su cuaderno de actividades los daños observados en la naturaleza de su región causados por la actividad humana. Cada uno de estos requisitos tiene como objetivo promover el respeto y la responsabilidad hacia el medio ambiente, así como fomentar el conocimiento y la apreciación de la diversidad y belleza natural.

#### **2.3.1.10. Constructores**

En el Club de Aventureros, el papel del consejero incluye la responsabilidad de desarrollar y adaptar el currículo para las clases progresivas, especialmente para la unidad de Constructores. Este currículo, detallado en el cuaderno de actividades de la unidad, requiere que el consejero asegure que las actividades y el contenido educativo estén alineados con los objetivos de aprendizaje establecidos para esta clase. La tarea del consejo implica la selección y la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas que faciliten un proceso de aprendizaje estructurado y efectivo para los niños de la clase de constructores.

### Figura 3

*Cuaderno de actividades clase de Constructores*



*Nota.* Cuaderno de actividades clase de Constructores. 2015.

(<https://superconqui.com/2015/cuadernos-de-actividades-aventureros/>)

### **Mi Dios**

#### **Su plan para salvarme**

En la clase de Constructores del Club de Aventureros, se realiza una actividad que implica la creación de un mural, con el objetivo de representar visualmente el orden cronológico de ciertos personajes históricos y religiosos significativos: Pablo, Martín Lutero, Elena de White, y el propio niño. Este mural

busca ilustrar eventos clave y contribuciones de cada personaje: Pablo y Silas, destacaron por su canto de himnos a Dios y por influir en la familia del carcelero de Filopos, promoviendo el mensaje de amor de Jesús y la adopción de la fe cristiana. Martin Lutero, reconocido por su estudio de la Biblia y su comprensión del amor y el perdón ofrecidos por Dios, lo que le condujo a la reforma protestante. Elena de White, enfocada en la preparación de la iglesia para la segunda venida de Jesús, según las creencias de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Esta actividad está diseñada para enseñar a los niños sobre figuras históricas importantes en el cristianismo y su impacto en la religión, fomentando el conocimiento histórico y la expresión artística.

### **Su mensaje para mi**

En la clase de Constructores del Club de Aventureros, se desarrollan la especialidad de Biblia II, que incluye varios requisitos enfocados en el estudio bíblico. Los requisitos son: Como primer requisito es aprender de memoria los nombres de los 66 libros de la Biblia, lo cual busca fomentar la memorización y familiarización con los libros de la Biblia. El segundo requisito es narrar a sus amigos las historias bíblicas de David, Abraham, Noé, Daniel y Moisés, destacando sus características y acciones significativas: de David, conocido por ser un buen músico, valiente, preparado para la guerra, prudente en sus palabras y por tener una estrecha relación con Dios. Abraham, estaba con él; Abraham caracterizado por ser justo, temeroso de Dios, hombre de fe y fiel. Noé, reconocido por su temor de Dios, obediencia, predicación y constructor del arca. Daniel, descrito como sensible a la voz de Dios, fiel, obediente, ferviente y un buen ejemplo en todos los aspectos. Moisés, líder escogido para liberar al pueblo esclavizado y guiarlos a la tierra prometida.



## **Su poder en mi vida**

En la clase de Constructores del Club de Aventureros, se establece una actividad de una semana de duración centrada en la interacción espiritual con la figura de Jesús. Esta actividad implica dedicar tiempo diario a la conversación y el aprendizaje espiritual, con una actividad específica para cada día de la semana: El día domingo expresar gratitud por la propia vida. El día lunes agradecer por los padres. El día martes mostrar gratitud por la ropa, zapatos, alimentos y otras necesidades básicas. El miércoles pedir fortaleza para resistir las tentaciones. El día jueves solicitar perdón por ofensas cometidas. El día viernes pedir por las bendiciones del Dios. Finalmente, el día sábado agradecer por el concepto de salvación. Se instruye a los niños para que realicen estas actividades en diferentes lugares de su hogar y en distintos momentos del día. El objetivo de esta actividad es fomentar la relación personal y espiritual, la gratitud, el autoexamen y la conciencia de las necesidades y desafíos personal, así como el desarrollo de una práctica de oración estructurada y significativa.

## **Mi yo**

### **Soy especial**

En la clase de Constructores del Club de Aventureros, se propone una actividad que los niños tienen que realizar una lista de algunas habilidades especiales para ayudar al servicio de Dios y las personas. El propósito de esta tarea es alentar a los niños a realizar una introspección detallada de sus habilidades, intereses y áreas de desarrollo, promoviendo así un crecimiento personal y una mayor comprensión de su papel en la comunidad y en actividades religiosas.

## **Puedo hacer buenas elecciones**

En la clase de Constructores del Club de Aventureros, desarrolla la especialidad de crítico de medios de comunicación, la cual se centra en el análisis crítico de los medios y canales de comunicación utilizados para informar al público sobre eventos y noticias. Los requisitos para esta especialidad son: Como primer requisito tienen que identificar y explicar la función de los medios de comunicación, mencionando los más utilizados. Este requisito tiene como objetivo desarrollar una comprensión de como los medios influyen en la diseminación de información. El segundo requisito es describir tres buenos hábitos para la lectura y visualización y escritura en el contexto de los medios, promoviendo prácticas saludables y efectivas en el consumo y producción de información. El tercer requisito es detallar tres tipos de contenidos observados en la televisión o en la calle, leídos y escuchados en la música. Esta tarea busca fomentar la observación crítica y la reflexión sobre los mensajes transmitidos a través de estos medios. El cuarto requisito es ver un programa de televisión con un adulto y luego escribir un resumen que evalúe los aspectos positivos y negativos del contenido visto. Esta actividad está diseñada para desarrollar habilidades de análisis crítico y discusión reflexiva. Finalmente, el quinto requisito es elaborar una lista de programas de televisión recomendados para niños, lo que implica una evaluación de contenidos apropiados y educativos para esta audiencia. Cada uno de estos requisitos está destinado a educar a los niños sobre el uso responsable y crítico de los medios de comunicación, así como a mejorar su comprensión y habilidades analíticas respecto a los mensajes mediáticos.

## **Puedo cuidar mi cuerpo**

En la clase de Constructores del Club de Aventureros, se desarrollan la especialidad de temperancia, que aborda el concepto de moderación y autocontrol,

particularmente en relación con sustancias perjudiciales. Los requisitos para esta especialidad son: Como primer requisito se tiene que leer y discutir con su consejero los textos bíblicos de 1 Corintios 6:19 y 20 y 1 de Corintios 3:17, extrayendo mensajes relevantes. Este requisito busca promover la reflexión sobre principios éticos y espirituales relacionado con el cuidado del cuerpo. El segundo requisito, con la guía de consejero, hablar sobre las drogas, la temperancia y los vicios, enfocándose en la importancia de mantener un estilo de vida saludable. El tercer requisito es dialogar sobre los efectos del cigarrillo, el alcohol y las drogas, buscando comprender sus impactos en la salud y el bienestar. El cuarto requisito es escribir y presentar un dialogo animado en su cuaderno de actividades que enfatice la importancia de rechazar los vicios. El quinto requisito es crear un cartel que desaliente el consumo de cigarrillos, drogas y alcohol, utilizando habilidades artísticas para transmitir un mensaje de salud. Finalmente, el sexto requisito es conversar con amigos sobre las razones para evitar el consumo de alcohol, drogas y cigarrillos, fomentando la diseminación de conocimiento y actitudes saludables entra pares. Cada uno de estos requisitos está diseñado para educar a los niños sobre los riesgos asociados con sustancias nocivas y promover decisiones saludables, así como para desarrollar habilidades de comunicación y expresión oral creativa en torno a temas de salud y bienestar.

## **Mi familia**

### **Tengo una familia**

En la clase de Constructores del Club de Aventureros, se lleva cabo una actividad donde los niños describen cambios físicos o emocionales significativos que han experimentado en su vida. Esta descripción incluye no solo la naturaleza del cambio, sino también como se sintieron durante ese proceso, promoviendo así la

autoconciencia y el reconocimiento de las emociones. Adicionalmente, se les pide a los niños que identifiquen y describan tres maneras específicas en las que podrían expresar amor y aprecio hacia sus familias. Este ejercicio tiene como objetivo desarrollar habilidades de empatía y fomentar la valoración de las relaciones familiares. Al reflexionar sobre acciones concretas de amor y cuidado, los niños aprenden la importancia de las expresiones efectivas en el mantenimiento de relaciones saludables y positivas.

Los miembros de la familia cuidan unos a otros

En la clase de Constructores del Club de Aventureros, se implementa una actividad centrada en la reflexión sobre el cuidado familiar. Los niños son instruidos para describir en su cuaderno de actividades las diferentes maneras en que los miembros de su familia se cuidan mutuamente. Esta tarea incluye la observación y el análisis de interacciones y comportamientos de cuidado dentro del entorno familiar, como gestos de apoyo, actos de servicio, comunicación efectiva y expresiones de amor y respeto. El objetivo de esta actividad es fomentar la conciencia sobre la importancia del cuidado mutuo en las relaciones familiares y promover habilidades de observación y expresión escrita en los niños.

### **Mi familia cuida de mi**

En la clase de Constructores del Club de Aventureros, se desarrollan la especialidad de sabio mayordomo, que se enfoca en el desarrollo de habilidades y conocimientos relacionados con la administración responsable y ética de recursos. Los requisitos para la especialidad son: Como primer requisito se pide describir tres características que definen a un mayordomo sabio, fomentando la reflexión sobre las cualidades necesarias para una gestión efectiva y ética de los recursos. El segundo requisito es buscar en la Biblia referencias sobre quien es considerado el creador de

todo lo que existe en la tierra, con el fin de entender los versículos de la biblia sobre la prosperidad y la administración de los bienes. El tercer requisito es narrar y analizar lo que dice la bíblica en Malaquías 3:8-10, enfocándose en interpretar y comprender su mensaje en el contexto de la administración de recursos y la responsabilidad. El cuarto requisito es reflexionar sobre como las ofrendas pueden ser utilizadas para ayudar a muchas personas, abordando la importancia de la generosidad y el impacto social de las contribuciones personales. El quinto requisito es leer Lucas 21:1-4 y describir en el cuaderno de actividades los elementos clave de este pasaje, enfocándose en su significado y aplicación en la práctica de la mayordomía. Finalmente, el sexto requisito tiene que definir la función de un mayordomo sabio en cuanto al cuidado y administración de sus bienes, promoviendo una comprensión de la gestión responsable y ética de los recursos. Cada uno de estos requisitos tiene como objetivo enseñar a los niños principios de administración de recursos desde los principios bíblicos y ética, así como desarrollar habilidades de interpretación textual, reflexión crítica y aplicación práctica de estos principios en su vida diaria.

cuarto requisito con tu ofrenda que das puedes ayudar a muchas personas, quinto requisito lee Lucas 21:1-4 y describe en cuaderno de trabajo, sextos requisito cual es la función de un mayordomo sabio sobre el cuidado de sus bienes.

## **Mi Mundo**

### **El mundo de los amigos**

En la clase de Constructores los niños tienen que buscar una persona discapacitada o alguien de otra cultura y conversar hasta llegar a ser amigos y también tienen que invitar a otra persona a su casa para realizar el culto familiar o llevarle a un programa de la iglesia.

## **El mundo de otras personas**

En la clase de Constructores, los aventureros deben conocer, memorizar y explicar el himno nacional de su país, tienen dibujar y pintar en su cuaderno de actividades la bandera nacional de su país y escribe lo que representa el color, luego tiene describen el escudo nacional de su país y por ultimo escriben el nombre del presidente de la república y mencionan la capital de su país.

## **El mundo de la naturaleza**

En la clase de Constructores los niños desarrollar la especialidad del mundo de la naturaleza como primer requisito tiene que dibujar, recortar diez flores diferentes y pegar en el cuaderno de actividades, segundo requisito describir en su cuaderno de actividades que le atrae a las abejas e insectos al posar en las flores, tercer requisito tiene que comentar como las semillas de las flores son esparcidas, cuarto requisito tiene que describir en su cuaderno de actividades cómo ayudar a proteger las flores silvestres, quinto requisito escribe en su cuaderno de actividades cinco flores que menciona la Biblia y coloca el texto respectivo, sexto requisito con la ayuda de tu consejero realiza un marcador de página con un mensaje bíblico utilizando pétalos de flores secas, séptimo requisito con tu unidad tiene que preparar un arreglo floral y colocar en la iglesia, octavo requisito los niños tiene que cultivar una planta desde sembrar hasta el florecimiento.

### **2.3.1.11. Manos ayudadoras**

En el club de aventureros, el consejero se encarga de desarrollar el currículo de las clases progresivas que se encuentra en el cuaderno de actividades de la unidad de Manos Ayudadoras.

**Figura 4**

*Cuaderno de actividades clase de Manos Ayudadoras*



Nota. Cuaderno de actividades clase de Manos Ayudadoras. 2015.

(<https://superconqui.com/2015/cuadernos-de-actividades-aventureros/>)

### **2.3.1.12. Manos Ayudadoras**

**Mi Dios**

**Su plan para salvarme**

En la clase de Manos Ayudadoras los niños elaboran un cuadro histórico mostrando la vida de los siguientes hombres como Noé, Abraham, Moisés, David y

Daniel; en la época de Noé la tierra fue limpia con agua porque los habitantes empezaron a ser tan desobedientes que estaban alterando la creación; Abraham y Sara fueron llamados por Dios para ser padre y madre de una nueva nación; Moisés fue el encargado de llevar a su pueblo de Dios a la tierra prometida de Canaán; A David, le encantaba hablar de la misericordia y justicia de Dios; Daniel era íntegro, conocía quien era Dios y siempre oraba con frecuencias.

### **Su mensaje para mi**

En la clase de Manos Ayudadoras los niños tienen que desarrollar en su cuaderno de actividades sobre la vida de Jesús revisando los siguientes textos bíblicos, Éxodo 20:12-17, 1 Juan 2:1-2, Judas 1:24., Filipenses 2:13, Filipenses 4:13.

### **Su poder en mi vida**

En la clase de Manos Ayudadoras los niños pasan tiempo conversando con Jesús durante una semana haces pedidos de oración, junto a sus padres elige algunas cosas que le gustaría cambiar para mejorar su vida, después tiene que elegir una profesión que le gustaría estudiar cuando crezca

### **Mi yo**

### **Soy especial**

En la clase de Manos Ayudadoras los aventureros tienen que hacer una relación de las habilidades especiales que tienen (pintar, música, ayudar a otros, hacer reír a la gente, jugar al fútbol, arreglar cosas, y otros); comparte tus talentos en un programa.



## **Puedo hacer buenas elecciones**

En la clase de Manos Ayudadoras los niños tienen que aprender los pasos para tomar una buena decisión y aplicar en un problema en la vida cotidiana que tiene los niños.

## **Puedo cuidar mi cuerpo**

En la clase de Manos Ayudadoras los niños desarrollan la especialidad de higiene, primer requisito tiene que aprender de memoria salmos 119:9, segundo requisito busca, lee y dialoga los siguientes versículos de la Biblia Salmos 119:11, proverbios 25:11 y Salmos 19:14; tercer requisito responde porque es importante la higiene personal; cuarto requisito conversa con su consejero porque es importante cepillarse los dientes; quinto requisito dialoga con su unidad porque es importante bañarse todos los días, sexto requisito deben comentar sobre la cantidad de agua que deben consumir diariamente; séptimo requisito tienen que escribir tres cosas para mantener la ropa limpia; octavo requisito tienen que escribir tres ocasiones importante para lavarse las manos; noveno requisito tiene que ayudar a mantener la casa limpia por una semana y también tienen que lavar la ropa.

## **Mi familia**

Tengo una familia

En la clase de Manos Ayudadoras los aventureros tienen que escoger, diseñar y hacer una bandera como emblema familiar.

Los miembros de la familia cuidan unos a otros

En la clase de Manos Ayudadoras los niños con la ayuda de los padres realizan una planificación de un paseo, la organización un culto familiar, luego tiene que dibujar y pintar sobre cuatro cosas que sucedieron en la actividad

**Mi familia cuida de mi**

En la clase de Manos Ayudadoras los niños con la ayuda de sus padres tienen que elegir y desarrollar una de las siguientes especialidades actividades domésticas o artes manuales.

## **Mi Mundo**

### **El mundo de los amigos**

En la clase de Manos Ayudadoras se desarrolla la especialidad de Amigo atento, como primer requisito tiene que escribir como ser un amigo bondadoso, segundo requisito es aprender de memoria el siguiente versículo de la biblia 1 Pedro 5:5-7, tercer requisito el niño tiene que conversar con otra persona y preguntarles; la fecha de su nacimiento, que mascota favorita prefiere, que comidas le gusta más, que colores de agradan; cuarto requisito los niños visitan a un anciano y le llevan regalos y le dicen que Dios le ama mucho, quinto requisito los niños durante una semana tienen que ayudar en los quehacer de la casa.

### **El mundo de otras personas**

En la clase de Manos Ayudadoras, los niños deben elegir una persona del barrio para conversar y compartir del amor de Jesús, regalarle un libro, luego escriben en el cuaderno de actividades el nombre, su dirección y como hicieron para contactarse y contarle sobre el amor de Dios.

### **El mundo de la naturaleza**

En la clase de Manos Ayudadoras los niños desarrolla la especialidad de Ecología, para ellos tiene que cumplir los siguientes requisitos, primer requisito tienen que comentar con su consejero sobre el texto bíblico de Génesis 1: 26, segundo requisito busca tres animales que están a punto de desaparecer en la tierra y describe en su cuaderno de actividades porque motivos se encuentra en ese estado, tercer requisito escribe en su cuaderno de actividades tres nombres de aves en peligro de desaparecer cómo puede ayudar, cuarto requisito escribe tres nombres de árboles que están a punto de desaparecer en tu país, quinto requisito dibuja en tu cuaderno de actividades sobre alguna cosas que contamina el aire que respiramos y explicar cómo podemos purificar el aire, sexto requisito explica el ciclo de agua hasta que llega a tu casa, como se puedes evitar la contaminación del agua, séptimo requisito realizar un plan que facilite la descontaminación del medio ambiente.

## Capítulo III

### Metodología de la investigación

#### 3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo de enfoque cuantitativo Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) es el primer nivel de investigación sustantiva. Se orienta a describir el fenómeno e identificar las características en su estado actual de la variable en estudio.

#### 3.2. Diseño de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) clasifica a la investigación no experimental, de tipo descriptiva porque no se realiza ninguna manipulación de sus variables.

El diseño que ha empleado es el descriptivo cuyo diagrama es el siguiente:

M -----O

M = Representa la muestra

O = Representa la información recabada de la muestra

### 3.3. Población y muestra

#### Población

La presente investigación se realizó en niños de 6 a 9 años de los clubes de Aventureros de la zona 5 de la ciudad de Juliaca que pertenece a la Misión del Lago Titicaca, pertenece a la Unión Peruana del Sur de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

La población estuvo conformada por 128 niños de 6 a 9 años de edad de los ocho clubes de Aventureros de la zona 5 de la ciudad de Juliaca.

**Tabla 1**

*Población de los clubes de aventureros*

Clubes de Aventureros	frecuencia
1. Antares	23
2. Gedeones	17
3. Mahanim	14
4. Maranatha	15
5. Orión	22
6. Rigel	19
7. Saeta	13
8. Zuriel	5
Total	128

**Nota.** Fuente: Elaboración del investigador

#### Muestra

En la presente investigación se utilizó el muestreo probabilístico, por lo tanto, se requiere precisar el tamaño de la muestra de los clubes de. Para obtener el número de la muestra se realizó mediante la tabla de Fisher – Arkin y Coltón, Cuando la población es menor a 500 datos, se toma la mitad de la población en estudio, para cualquier margen de error.

Para el estudio, la selección de los ocho clubes de aventurero se realizó mediante el muestreo aleatorio simple eligiendo cuatro clubes de aventureros de la zona 5 de Juliaca que en total sumas 77 niños a los que se les va encuestar.

Además, se consideró los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión.

- Niños inscritos en el Club de Aventureros
- Niños de 6 a 9 años
- Niños que asistan regularmente al Club de Aventureros

Criterios de exclusión

- Niños que no estén registrado en el Club de Aventureros
- Niños que no asistan con regularidad
- Niños que abandonen el Club de Aventureros

Después de considerar los criterios anteriores la muestra estuvo conformado por 77 niños de 6 a 9 años de los cuatro Clubes de Aventureros de la zona 5 de la ciudad de Juliaca.

**Tabla 2**

*Muestra de los clubes de aventureros.*

Clubes de Aventureros	
1. Antares	23
2. Gedeones	17
3. Maranatha	15
4. Orión	22
Total	77

*Nota.* Fuente: Elaboración del investigador

**Tabla 3**

*Operacionalización de la variable*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición operacional/
-----------	-------------	-------------	-------	-------------------------

				<b>Valoración</b>
Clase progresiva s	Requisitos básicos	Voto	El niño memoriza y acepta el voto de los aventureros	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 3 y 15 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de los requisitos básicos (muy mal (1 punto), mal (2 puntos), regular (3 puntos), bien (4 puntos), muy bien (5 puntos).
		La ley	El niño memoriza, recuerda y explica la ley de los aventureros	
		Libro	El niño lee el libro del año del Club de Aventureros	
	Mi Dios	Mural de historias	El niño crea un mural de las historias mostrando orden en que sucedieron o van a suceder.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 4 y 20 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de la dimensión Mi Dios (muy mal (1 punto), mal (2 puntos), regular (3 puntos), bien (4 puntos), muy bien (5 puntos).
		Dibuja o relata	El niño crea un dibujo, explica y escenifica sobre la vida de Jesús.	
		Especialidad	El niño conoce el antiguo y nuevo testamento y los cuatro evangelios.	
		Pasa un tiempo regular	Pasa un tiempo regular en contacto con Jesús, conversando con él y aprendiendo de él.	
		Personas que cuidan	El niño prepara un cuaderno mostrando diferentes personas que cuidan y se preocupan por ti como Jesús lo hace.	
	Mi yo	Gestos de tu rostro	El niño participa en un juego de gestos con el rostro de sentimientos y habilidades especiales que Dios te dio.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 3 y 15 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de la dimensión Mi Yo (muy mal (1 punto), mal (2 puntos), regular (3 puntos), bien (4 puntos), muy bien (5 puntos).
		Especialidad	El niño cuida su higiene, estado físico y describe los cambios que paso en su vida.	

	Gusto de cada miembro	El niño realiza un dibujo o cuenta una historia favorita de cada miembro de su familia.	
	La familia	El niño descubre lo que el quinto mandamiento (Éxodo 20:12) dice sobre la familia.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 4 y 20 puntos. A mayor valor, un mayor concepto
Mi familia	Honrar a la familia	El niño honra a su familia y Jesús como puede ayudarte a ti y tu familia	incremental de la dimensión Mi familia (muy mal (1 punto), mal (2 puntos), regular (3 puntos), bien (4 puntos), muy bien (5 puntos).
	Especialidad	El niño realiza la especialidad de seguridad en las carreteras y como puede ser sabio mayordomo.	
	Ser un buen amigo	El niño explica cómo puedes ser un buen amigo, cortes con las personas.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 3 y 15 puntos. A mayor valor, un mayor concepto
Mi Mundo	Manera de ayudar	El niño habla sobre el trabajo que las personas realizan en tu iglesia y descubre una manera de ayudarlas.	incremental de la dimensión Mi mundo (muy mal (1 punto), mal (2 puntos), regular (3 puntos), bien (4 puntos), muy bien (5 puntos).
	Especialidad	El niño realiza la especialidad de amigo de la naturaleza.	

---

*Nota.* Fuente: Elaboración del investigador

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la observación de la variable de las clases progresivas del Club de Aventureros y el instrumento fue la guía de observación estructurada extraída del manual del club de aventureros Club de Aventureros (Law Nolte Dorothy, 1982) Adaptado por (Flores. N. 2019); que consta de 15 preguntas divididas de la siguiente manera: requisitos básicos tienen 3 preguntas, las clases progresivas



se ha dividido 4 dimensiones (mi Dios, mi yo, mi familia, mi mundo) cada una de estas dimensiones tienen 3 preguntas los que suman 12 preguntas.

La confiabilidad del instrumento fue realizado a través del Programa estadístico SPSS ver.22, y las respuestas fue de acuerdo a la escala de Likert, razón por lo que se utilizó el alfa de cronbach para medir su confiabilidad.

**Tabla 4**

*Análisis de fiabilidad de la guía de observación*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.719	12

*Nota.* Fuente: Elaboración del investigador

### **3.5. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Después de recoger las guías de observación de los directores de los diferentes clubes, se vaciaron en base datos en el programa de Microsoft Excel para luego exportarlo al programa estadístico SPSS versión 22 y realizar los cálculos estadísticos, de tabla de frecuencias para responder a los objetivos de la investigación.

## Capítulo IV

### Resultados y Discusiones

#### 4.1. Análisis descriptivo de los datos

Una vez realizado el recojo de los datos de los niños de los Clubes de Aventureros de la zona 5 de la ciudad de Juliaca, se procedió al cálculo de los resultados.

##### Análisis descriptivo general

En la tabla 4, se observa que el 50.85% de los niños son de género masculino, y el 98.31% de los niños profesan la religión adventista, asimismo el 81.36% estudian en escuelas particulares adventistas.

**Tabla 5**

*Datos sociodemográficos de los niños de los clubes de aventureros.*

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	39	50.65
Masculino	38	49.35
Religión		
Adventista	69	89.61
Católico	8	1.39
Escuela que estudia		
Adventista	59	76.62
Particular	9	11.69
Estatal	9	11.69

*Nota.* Fuente: datos recopilados por el investigador en campo

### **Análisis de los requisitos básicos**

En la tabla 5, se observa que 40 niños repiten muy bien el voto de los Aventureros lo que representa el 51.95%, en cambio 35 niños repiten bien el voto de los Aventureros que representa el 45.45%, en los clubes de la zona 5 de la ciudad de Juliaca.

#### **Tabla 6**

*Repiten el voto los niños de los Clubes de Aventureros.*

Voto	Frecuencia	Porcentaje
Muy mal	0	0.00
Mal	0	0.00
Regular	2	2.60
Bien	35	45.45
Muy bien	40	51.95
Total	77	100.00

*Nota.* Fuente: datos recopilados por el investigador en campo

En la tabla 6, se observa que 35 niños repiten muy bien la Ley de los Aventureros lo que representa el 45.45%, en cambio 37 niños repiten bien la Ley de los Aventureros lo que representa el 48.05%, finalmente 5 niños repiten regular la Ley de los Aventureros que representa el 6.49%, en los clubes de la zona 5 de la ciudad de Juliaca.

#### **Tabla 7**

*Repiten la Ley los niños de los clubes de aventureros.*

Ley	Frecuencia	Porcentaje
Muy mal	0	0.00

Mal	0	0.00
Regular	5	6.49
Bien	37	48.05
Muy bien	35	45.45
Total	77	100.00

*Nota.* Fuente: datos recopilados por el investigador en campo

En la tabla 7, se observa que 50 niños realizan bien la lectura del libro del año lo que representa el 64.94%, seguidamente 15 niños realizan muy bien la lectura del libro del año lo que representa un 19.48%, y finalmente 12 niños realiza regular la lectura del libro del año los que representa el 15.58% en los clubes de la zona 5 de la ciudad de Juliaca.

**Tabla 8**

*Frecuencia de lectura del libro del año de los niños.*

Libro	Frecuencia	Porcentaje
Muy mal	0	0.00
Mal	0	0.00
Regular	12	15.58
Bien	50	64.94
Muy bien	15	19.48
Total	77	100.00

*Nota.* Fuente: datos recopilados por el investigador en campo

En la tabla 8 se observa que 46 niños realizan muy bien las clases progresivas lo que representa el 59.74%, seguidamente 26 niños realizan bien las clases progresivas lo que representa un 33.77%, y finalmente 5 niño realiza

regulares las clases progresivas lo que representa el 6.49% en los clubes de la zona 5 de la ciudad de Juliaca.

**Tabla 9**

*Frecuencia de las clases progresivas en niños de los clubes de aventureros.*

Clases progresivas	Frecuencia	Porcentaje
Muy mal	0	0.00
Mal	0	0.00
Regular	5	6.49
Bien	26	33.77
Muy bien	46	59.74
Total	77	100.00

*Nota.* Fuente: datos recopilados por el investigador en campo

### **Análisis de las dimensiones de las clases progresivas**

En la tabla 9 se observa que 32 niños realizan muy bien las clases progresivas en la dimensión Mi Dios lo que representa el 41.56%, 36 niños realizan bien las clases progresivas en la dimensión Mi Dios lo que representa un 46.75%, y finalmente 9 niños realizan regular las clases progresivas en la dimensión Mi Dios lo que representa un 11.69%, en los clubes de la zona 5 de la ciudad de Juliaca.

**Tabla 10**

*Frecuencia de la dimensión Mi Dios en niños de los clubes de aventureros.*

Mi Dios	Frecuencia	Porcentaje
Muy mal	0	0.00
Mal	0	0.00
Regular	9	11.69
Bien	36	46.75
Muy bien	32	41.56

Total	77	100.00
-------	----	--------

*Nota.* Fuente: datos recopilados por el investigador en campo

En la tabla 10 se observa que 45 niños realizan muy bien las clases progresivas en la dimensión Mi Yo lo que representa 58.44%, 27 niños realizan bien las clases progresivas en la dimensión Mi Yo lo que representa un 35.06%, 5 niños realizan regular las clases progresivas en la dimensión Mi YO lo que representa un 6.49% en los clubes de la zona 5 de la ciudad de Juliaca.

**Tabla 11**

*Frecuencia de la dimensión Mi Yo en niños de los clubes de aventureros.*

Mi Yo	Frecuencia	Porcentaje
Muy mal	0	0.00
Mal	0	0.00
Regular	5	6.49
Bien	27	35.06
Muy bien	45	58.44
Total	77	100.00

*Nota.* Fuente: datos recopilados por el investigador en campo

En la tabla 11 se observa que 37 niños realizan muy bien las clases progresivas en la dimensión Mi familia lo que representa el 48.05%, 35 niños realizan bien las clases progresivas en la dimensión Mi familia lo que representa un 45.45%, finalmente 5 niños realizan regular las clases progresivas en la dimensión Mi familia lo que representa un 6.49%, en los clubes de la zona 5 de la ciudad de Juliaca.

**Tabla 12**

*Frecuencia de la dimensión Mi familia en niños de los clubes de aventureros.*

Mi familia	Frecuencia	Porcentaje
------------	------------	------------

Muy mal	0	0.00
Mal	0	0.00
Regular	5	6.49
Bien	35	45.45
Muy bien	37	48.05
Total	77	100.00

*Nota.* Fuente: datos recopilados por el investigador en campo

En la tabla 12 se observa que 37 niños realizan muy bien las clases progresivas en la dimensión Mi mundo lo que representa el 48.05%, 30 niños realizan bien las clases progresivas en la dimensión Mi mundo lo que representa un 38.96%, 8 niños realizan regular las clases progresivas en la dimensión Mi mundo lo que representa un 10.39%, y finalmente 2 niños realizan mal las clases progresivas en la dimensión Mi mundo lo que representa un 2.60% en los clubes de la zona 5 de la ciudad de Juliaca.

**Tabla 13**

*Frecuencia de la dimensión Mi mundo en niños de los Clubes de Aventureros.*

Mi mundo	Frecuencia	Porcentaje
Muy mal	0	0.00
Mal	2	2.60
Regular	8	10.39
Bien	30	38.96
Muy bien	37	48.05
Total	77	100.00

*Nota.* Fuente: datos recopilados por el investigador en campo

#### **4.2. Discusión de resultados**

En el presente trabajo se ha observado que 39 niños realizan muy bien las clases progresivas lo que representa el 50.64%, seguidamente 28 niños realizan bien las clases progresivas lo que representa un 36.36%, y finalmente 10 niños realizan regular las clases progresivas lo que representa el 12.99% en los clubes de la zona 5 de la ciudad de Juliaca.

En la investigación de Fabián (2018) en la tesis titulada la Educación Asháninca en comunidades nativas de la cuenca del río Tambo La educación no formal se aplicó a las familias y a la comunidad Asháninca, que se aplicó a los niños y adolescentes, para interactuar en el medio natural y lograr el buen vivir, como un estado de felicidad.

También en el trabajo de investigación que desarrolló Carhuallanqui (2017), titulada La Educación Ambiental No Formal y su Contribución al Desarrollo Sostenible del Distrito de Huancavelica – Región Huancavelica, los resultados indican que existe una relación significativa entre educación ambiental no formal y desarrollo sostenible. Y concluyen que la contribución de la Educación Ambiental No Formal tiene una influencia directa y significativa con el Desarrollo Sostenible del distrito de Huancavelica en los trabajos de la municipalidad.



## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### Conclusiones

En este capítulo se presenta los resultados analizados en la investigación y se arribó a las siguientes conclusiones:

**Primera:** En relación al objetivo general se concluye que las clases progresivas en niños de los Clubes de Aventureros de la ciudad de Juliaca, 2019, el 50.64% de los niños realizan muy bien las clases progresivas lo que representa a 39 niños del total lo que significa que la mayor cantidad de niños realiza las clases progresivas muy bien.

**Segunda:** En relación al primer objetivo específico se concluye que las clases progresivas en la dimensión Mi Dios en niños de los Clubes de Aventureros de la ciudad de Juliaca, 2019; el 44.78% de los niños realizan muy bien el desarrollo de la dimensión Mi Dios lo que representa a 34 del total de la muestra, lo que significa que la mayor cantidad de niños realiza las clases progresivas de la dimensión Mi Dios muy bien.

**Tercero:** En relación al segundo objetivo específico se concluye que las clases progresivas en la dimensión Mi Yo en niños de los Clubes de Aventureros de

la ciudad de Juliaca, 2019, el 54.11% de los niños realizan muy bien la dimensión Mi Yo lo que representa a 42 del total de la muestra, lo que significa que la mayor cantidad de niños realiza las clases progresivas de la dimensión Mi Yo muy bien.

**Cuarto:** En relación al tercer objetivo específico se concluye que las clases progresivas en la dimensión Mi familia en niños de los Clubes de Aventureros de la ciudad de Juliaca, 2019, el 51.52% de los niños realizan muy bien la dimensión Mi familia lo que representa a 40 niños del total de la muestra, lo que significa que la mayor cantidad de niños realiza las clases progresivas de la dimensión Mi familia muy bien.

**Quinto:** En relación al cuarto objetivo específico se concluye que las clases progresivas en la dimensión Mi mundo en niños de los Clubes de Aventureros de la ciudad de Juliaca, 2019 el 54.55% de los niños realizan muy bien la dimensión Mi Mundo que representa a 41 niños del total de la muestra, lo que significa que la mayor cantidad de niños realiza las clases progresivas de la dimensión Mi Mundo muy bien.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los consejeros que están a cargo de los niños a seguir motivando para que los niños de los Clubes de Aventureros sigan formándose como buenos ciudadanos.

A los Directores de los Clubes de aventureros a seguir buscando más niños para que integren al Club y también disfrutar de las clases progresivas durante el funcionamiento del Club.

A la Iglesia Adventista, que tenga su Club de Aventureros, se recomienda apoyar económica para que puedan contar con materiales además deben asignarles un lugar para que puedan guardar sus materiales que utilizan para realizar sus actividades.

A los padres de familia se recomienda enviar a sus hijos para que puedan aprendan más y poder socializar con otros niños de su misma edad.

## Referencias bibliográficas

- Azarias Otieno, Otula. 2014. "A strategy to increase youth retention rate in Nyakongo district of Kenya lake conference". Adventist University of Africa.
- Bustamante Estela, Salomon. 2016. "Factores Asociados a La Permanencia De Los Feligreses Adventistas En El Distrito Misionero De 'La Era'". UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN.
- Carhuallanqui Ibarra, Solón Dante. 2017. "La educación ambiental no formal y su contribución al desarrollo sostenible del distrito de Huancavelica – Región Huancavelica". Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Condori Tintaya, Porfidio. 2016. "Enseñanza y desarrollo personal". 75–86.
- Cruz Huaranga, Saulo Caleb. 2017. "La Iglesia Adventista del Séptimo Día y el movimiento ecuménico: un estudio teológico - histórico desde el Concilio Vaticano II hasta el 2015." UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN.
- Fabian Arias, Beatriz Anastacia. 2015. "Educación Asháninka en comunidades nativas de la cuenca del Río Tambo". Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Game Varas, Cinthya Isabel. 2017. "Producción de conocimiento mediante la educación no formal en programas sociales y el desarrollo de las capacidades de convivencia social en comunidades urbana marginales de la ciudad de Guayaquil". *Repositorio de Tesis - UNMSM*.
- Hernández, Roberto, Carlos Fernández, y Pilar Baptista. 2014. *Metodología de la investigación*. Vol. 53.
- Huanca Mamani, Raul Victor. 2015. "Las condiciones socio educativas y su influencia en la participación social de las mujeres beneficiarios en los programas sociales del Centro Poblado de alto Puno 2013".
- Law, Dorothy. 2015. *Manual Administrativo y Manual de Especialidades del Club de Aventureros*. Argentin: Asociacion Casa editora Sudamericana.

- Marandino, Martha. 2017. "Faz sentido ainda propor a separação entre os termos educação formal , não formal e informal ?" 811–16.
- Obaya, Blessing. 2019. "Faith Development among Elementary Students in an Adventist Campus : A Case Study". 22(2):84–101.
- Ormeño Quintana, Andrea del Pilar. s/f. "Uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje formal, no formal e informal en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad de los Andes, Santiago, Chile." Universidad de Barcelona.
- Salazar, Silvana, y Ponce Dante. 1999. "Habitos de lectura". *Instituto del libro y la lectura* 1–6.
- Sánchez, Hugo., Carlos. Reyes, y Katia. Mejía. 2018. *Metodología y diseños en la investigación*.
- Vargas Ortega, Drusilia Yeanet. 2005. "Las condiciones socio educativas y su influencia en la participación social de las mujeres beneficiarios en los programas sociales del centro poblado de Alto Puno 2013". Universidad Nacional del Altiplano, 2005.
- White, Ellen G. 1957. *Conducción del niño*. Vol. 1. Mountain View: Calif: Pacific Press Pub. Association.
- Zapata Alarcon, Felipe Javier. 2020. "Informe del proyecto 'Mi Casa mi Club Ararat' en el cumplimiento de la misión mediante las redes sociales en tiempos de CIVUD-19, la unión-2020". UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE.

## **Anexos**

## Anexo 1. Guía de observación de las Clases progresivas

### Recolección de datos de las clases progresivas del Club de Aventureros (Law Nolte Dorothy, 1982) Adaptado por (Flores. N. 2019)

**1. Nombre**

\_\_\_\_\_

**2. Religión:**

- a. Adventista \_\_\_\_\_
- b. Católico \_\_\_\_\_
- c. Evangélico \_\_\_\_\_
- d. Mormón \_\_\_\_\_
- e. Otros \_\_\_\_\_

**3. Escuela donde estudia:**

- a. Adventista \_\_\_\_\_
- b. Particular \_\_\_\_\_
- c. Estatal \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

Por favor, dedique un momento a completar esta guía de observación que nos proporcionara información para ver cómo se encuentra las clases progresivas de los clubes de aventureros de la ciudad de Juliaca 2019.

**Donde:**

- Muy Mal = ( 1 )
- Mal = ( 2 )
- Regular = ( 3 )
- Bien = ( 4 )
- Muy Bien = ( 5 )

<b>Preguntas</b>	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien
El niño memoriza y acepta el voto de los aventureros					
El niño memoriza, recuerda y explica la ley de los aventureros					
El niño lee el libro del año del Club de Aventureros					
El niño crea un mural de las historias mostrando orden en que sucedieron o van a suceder.					

El niño crea un dibujo, explica y escenifica sobre la vida de Jesús.					
El niño conoce el antiguo y nuevo testamento y los cuatro evangelios.					
Pasa un tiempo regular en contacto con Jesús, conversando con él y aprendiendo de él.					
El niño prepara un cuaderno mostrando diferentes personas que cuidan y se preocupan por ti como Jesús lo hace.					
El niño participa en un juego de gestos con el rostro de sentimientos y habilidades especiales que Dios te dio.					
El niño cuida su higiene, estado físico y describe los cambios que paso en su vida.					
El niño realiza un dibujo o cuenta una historia favorita de cada miembro de su familia.					
El niño descubre lo que el quinto mandamiento (Éxodo 20:12) dice sobre la familia.					
El niño honra a su familia y Jesús como puede ayudarte a ti y tu familia					
El niño realiza la especialidad de seguridad en las carreteras y como puede ser sabio mayordomo.					
El niño explica cómo puedes ser un buen amigo, cortes con las personas.					
El niño habla sobre el trabajo que las personas realizan en tu iglesia y descubre una manera de ayudarlas.					
El niño realiza la especialidad de amigo de la naturaleza.					



**Anexo 2.** Fotos de la coordinación general del Club de Aventureros



Directores y consejeros del Club de Aventureros Misión del Lago Titicaca



## Apertura del Club de Aventureros



## Inicio de actividades



Junta directiva y consejeros del Club de Aventureros



Día del Club de Aventureros



## Campamento del Club de Aventureros



## Actividades que desarrollan en el campamento del Club de Aventureros



Participando en actividades al aire libre



Participando en actividades



Participando en campamentos



Niños, consejeros y padres del Club de Aventureros



Red familiar del Club de Aventureros



Cocina del Club de Aventureros en un campamento



Participación en actividades





Premiación al Club de Aventureros por su participación



Premiación al Club de Aventureros por su participación



## Ceremonias del Club de Aventureros



## Junto a los líderes de la Misión del Lago Titicaca



Realizando actividad de físicas de líderes y consejeros del Club de Aventureros



Realizando actividad de físicas de líderes y consejeros del Club de Aventureros



Participando en actividades lo líderes del Club de Aventureros



Clausura del Club de Aventureros

