

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Psicología**



**Adicción a las Redes Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes  
de un colegio privado de la Región Puno – Sandia, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

**Autor:**

Raquel Mamani Cáceres

**Asesor:**

Alcides Quispe Mamani

**Juliaca, noviembre de 2023**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Mg. Alcides Quispe Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

### **DECLARO:**

Que el presente informe de investigación titulada: “**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA REGIÓN PUNO – SANDIA, 2023**” del autor **Raquel Mamani Cáceres**, tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 03 días del mes de noviembre del año 2023.



Mg. Alcides Quispe Mamani

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a veintitres día(s) del mes de noviembre del año 2023, siendo las 16:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Celia Soledad Machaca Tito el secretario Mg. Santos Armandina Farceque Huancas y los demás miembros Mg. Helen Sara Flores Mamani

y el(la) asesor(a) Mg. Alcides Quirope Mamani con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada

Adición a las Redes Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de un colegio privado de la Región Puno - Sandia, 2023

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Raquel Mamani Cáceres b)

conducente a la obtención del título profesional de Psicólogo con mención en Psicólogo

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)/(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Raquel Mamani Cáceres

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)/(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
Presidente  
[Firma]  
Asesor  
[Firma]  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Miembro

[Firma]  
Candidato/a (b)

## Contenido

1. Introducción.....	7
2. Materiales y Método.....	18
2.1. Participantes.....	18
2.2. Instrumentos .....	20
<b>2.2.1. Adicciones a las redes sociales .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.2. Rendimiento Académico.....</b>	<b>22</b>
2.3. Análisis de datos.....	23
2.4. Datos Sociodemográficos .....	23
3. Resultados.....	24
3.1. Análisis descriptivo del nivel de adicción a las redes sociales.....	24
3.2. Análisis descriptivo del nivel de rendimiento académico .....	25
3.3. Análisis de prueba de normalidad .....	27
3.4. Análisis correlacional .....	27
4. Discusión .....	28
5. Conclusiones.....	31
6. Recomendaciones .....	32
7. Referencias .....	34
8. ANEXOS .....	39

# **Adicción a las Redes Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de un colegio privado de la Región Puno– Sandia,2023**

## **RESUMEN**

Las redes sociales generalmente se estructuran como herramientas informáticas que permiten el acceso a la comunicación, la información y tienen aplicaciones en diversos campos. El uso adecuado de las redes sociales hace más eficiente muchos procesos productivos y ayuda a resolver problemas; también son muy utilizadas con fines de entretenimiento. Sin embargo, el uso excesivo puede tener consecuencias negativas para los usuarios. El objetivo principal de este estudio es determinar la relación que hay entre las variables “adicción a las redes y rendimiento académico” en estudiantes de primero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Pedro de Putina Punco, Provincia de Sandía, región Puno. El diseño de la investigación es de corte transversal, correlacional y no experimental. Se examinaron los datos de 92 estudiantes de Primero a Quinto del nivel Secundario, con edades comprendidas entre los 13 y los 18 años, de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (MeyVA) y las calificaciones de sus notas finales de los alumnos del año 2022. La escala global de la prueba tiene un buen índice de fiabilidad ( $\alpha=0,948$ ). Los dos factores presentaron una relación directa negativa y es significativa ( $\rho=-.862$ ,  $p=.000$ ), mostrando que cuando más adicta es la persona, menor es su rendimiento académico. Por tanto, los hallazgos indican una relación negativa entre estas dos variables indicando que la adicción de los estudiantes a las redes sociales puede ser la razón de su bajo rendimiento académico.

*Palabras clave: Redes sociales, Rendimiento académico, estudiantes.*

## Addiction to Social Networks and Academic Performance in students of a private school in the Puno - Sandia Region.

### **Abstract**

Social networks are generally structured as computer tools that allow communication and access to information and have applications in various fields. The proper use of social networks makes many production processes more efficient and helps solve problems; They are also widely used for entertainment purposes. However, excessive use can have negative consequences for users. The main objective of this study is to determine the relationship between the social media addiction variables and academic performance in students from first to fifth grade of secondary school at a private educational institution in the district of San Pedro de Putina Punco, province of San Pedro de Putina. Punco, Sandia, Province of Puno. The research design is cross-sectional, correlational and non-experimental. Data from 92 high school students from first to fifth grade, aged between 13 and 18 years, of both sexes, were examined. To collect data, the social media addiction questionnaire (MeyVA) and the grades of the final grades of the students of the year 2022 were used. The global scale of the test has a good reliability index ( $\alpha=0.948$ ). The two factors presented a direct negative relationship and it is significant ( $\rho=-.862$ ,  $p=.000$ ), showing that the more addicted the person is, the lower their academic performance. Therefore, the findings indicate a negative relationship between these two variables, indicating that students' addiction to social networks may be the reason for their poor academic performance.

Keywords: Social networks, academic performance, students.

## 1. Introducción

La comunicación personal es una de las áreas más importantes que se han visto afectadas por la evolución de la tecnología. Por la proliferación de dispositivos móviles de comunicación y el acceso al ciberespacio, han originado nuevos espacios, entre estas son las Redes Sociales. Kuss y Griffiths (2011) definen las redes sociales como comunidades virtuales en las que los usuarios pueden crear perfiles, interactuar con ellos, conocer amigos reales y personas con las que comparten algunos de sus intereses. Estas salas virtuales están ganando gran aceptación por las personas ya que les facilita la comunicación, el intercambio de imágenes, vídeos, mensajes de texto y códigos. (Lugo, 2020). Además, el centro de investigación Pew (2021), realizó un seguimiento de las redes sociales desde el año 2005, donde encontraron que en la actualidad el 75% de internautas utilizan las redes sociales, siendo *YouTube* y *Facebook* las plataformas más usadas. En el 2004 Markj Zuckerberg fundó Facebook, según Statista (2019), “Facebook es la red social más popular, con 2,32 mil millones de miembros, seguida de YouTube con 1,9 mil millones, WhatsApp con 1,6 mil millones, Wechat con 1,098 mil millones e Instagram con mil millones”.

Actualmente las redes sociales han mostrado un incremento muy rápido debido a la pandemia y en consecuencia muchas compañías que desarrollan software ofertan mundialmente diferentes aplicativos que permiten la comunicación tales como: Messenger, Whatsapp, Snapchat, Tik Tok, etc. Cuyos usos de estas aplicaciones se incrementó con rapidez. Con el tiempo debido al aislamiento social por la emergencia sanitaria a causa del SARSCoV-2 (COVID-19), el número de personas conectadas, el consumo de contenidos y productos, a través de plataformas digitales es cada vez mayor. El cambio en el comportamiento de los usuarios digitales ya es evidente (La República 2020).

Las redes sociales son un fenómeno en el mundo de Internet; se han convertido en una herramienta informática muy relevante en la existencia humana, especialmente para los jóvenes y adolescentes. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el 2020, el 92,7% de adolescentes menores de 18 años utilizan internet solamente para entretenerse. Es sorprendente la destreza que se tiene para navegar en las redes, cuando tienes horas libres, y no precisamente lo utilizan para realizar tareas escolares, en cambio, buscan entretenimiento a través del chat y comparten fotos o videos irrelevantes para elevar la progreso de aprendizaje.

Un tema de discusión en los círculos académicos es si el uso excesivo de las redes sociales debe considerarse un problema social o definirse como una adicción (que está estrechamente relacionada con las enfermedades mentales). Caro (2017) afirma que son los juegos los que realmente representan el riesgo de adicción online, no las redes sociales; Carbonel y Oberst (2015), sostienen que esto provoca algunas consecuencias negativas, pero la adicción no es una de ellas; Marín Díaz et al. (2019) realizaron un estudio empírico con el enfoque de uso problemático. El Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, quinta edición (DSM-5) no debería incluir la adicción a las redes sociales. Otros autores (Young, 1998; Echeburúa y De-Corral, 2010; Kuss y Griffiths, 2011; Escurra-Mayaute y Salas, 2014; Leiva-Gutiérrez, 2018), concluyen que las adicciones a sustancias tiene características similares al uso excesivo de redes sociales, tales como dificultades en el control de impulsos, abandono de actividades importantes, preocupaciones por el uso de las redes, intolerancias y cambios de humor durante periodos de abstinencia, incluso el CRAVING (deseo intenso, añoranza), ya que estos son síntomas indicativos de adicción; Entonces, el concepto de adicción es adecuado para las redes sociales.

De manera similar, “la Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona en el 2021 que abusar de la tecnología o de Internet podría tener efectos similares a los del abuso de drogas como la cocaína y la heroína en las personas adictas a ellas”. De esta manera, se ha comprobado

que el uso excesivo de la tecnología moderna, incluidos teléfonos inteligentes y tabletas, entre otros, y la adicción a Internet, ahora se reconoce como una enfermedad.

Alcívar & Yáñez (2021) desarrollaron un estudio. Para esta investigación, Alcívar & Yáñez se propusieron como fin determinar la importancia de las redes sociales durante la etapa escolar de la juventud actual. La metodología adoptada fue el cuadrante, exploratorio, documental, cualitativo y cuantitativo. Como conclusión, se estableció: los estudiantes actualmente se comunican en gran medida a través del Internet, principalmente las ventanas de comunicación son a través de las Redes Sociales, aunque, si existe un uso responsable y adecuado de estas aplicaciones de comunicación, esto no debería ser una distracción representativa ni tampoco tendría porque afectar en el desempeño académico de los estudiantes.

Santillán y sus colegas (2019) crearon una investigación donde sugirieron que para comprender mejor el impacto de este factor en la evolución del proceso educativo-formativo y examina la posible relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, sería útil examinar los diferentes usos y patrones de uso de las redes sociales por parte de los estudiantes. La metodología utilizada en este estudio fue cuadrante o descriptiva. Se ha descubierto que las redes sociales están relacionadas con el rendimiento académico. Sin embargo, contrariamente a lo esperado, esto no afecta negativamente a los resultados medios. Al contrario, apoya positivamente, reafirmando o mejorando la habilidad del trabajo en equipo, la capacidad de organizativa y la habilidad de solicitar apoyo a los demás si es necesario. El uso de las redes sociales; el 87,5% de los encuestados da uso para interactuar con sus amigos y ayudarles a recordar las tareas asignadas, son un medio que fomenta directamente la conexión interpersonal entre los estudiantes y tiene una buena influencia en su rendimiento académico. Por otro lado, utilizar las redes sociales inadvertidamente e incluso durante las clases puede dar lugar a un rendimiento académico inferior.

Gervacio & Castillo (2021) realizaron la investigación Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento académico durante la transición a la educación virtual en la escuela preparatoria N° 2 del nivel medio superior de la universidad Autónoma de Guerrero, ubicada en la ciudad de Acapulco, Guerrero, México. El propósito e interés de este estudio era identificar y evaluar los efectos y los problemas académicos a los que se enfrentaron los estudiantes que cursan el sexto y cuarto semestre de bachillerato cuando se suspendieron las actividades escolares presenciales a causa de coronavirus (Covid-19), lo que impuso a los estudiantes depender del aprendizaje en línea.

Conde (2017) desarrollo un estudio. Para esta investigación Conde, propuso determinar si existe relación entre las variables de adicción a Internet y el rendimiento académico de jóvenes estudiantes. La metodología utilizada es cuantitativa y de cuadrante correlacional. Finalmente se determinó que no existía relación entre las siguientes variables: Adicción a Internet y rendimiento académico entre jóvenes estudiantes de secundaria. De igual forma, se ha observado que los estudiantes sienten que el tiempo que dedican a utilizar Internet afecta su rendimiento académico. También se ha descubierto que la adicción a Internet en las relaciones sociales poco tiene que ver con un bajo rendimiento académico. Es decir, estudiantes que pasan mucho tiempo interactuando en Internet, tienen calificaciones más bajas y también se concluye que al incrementar la edad del adolescente, suelen tener menor problemas de adicción con el tiempo de consumo, pero al mismo tiempo, un menor monitoreo por parte de los padres.

Asimismo, García, Tirado & Hernando (2018) en la investigación Redes sociales y estudiantes: motivos de uso y gratificaciones. Datos sobre la educación del alumnado en centros de educación secundaria de tres provincias españolas. Los datos se recogen mediante un cuestionario creado para estudiantes españoles de secundaria (N=260) y universitarios (N=315) aplicando la teoría de Usos y Gratificaciones. Los resultados muestran, aunque los estudiantes de secundaria buscan diversión, los universitarios buscan más la aprobación social

y se esfuerzan por mantener su imagen. En conclusión, considera las consecuencias e implicaciones del uso de las redes sociales con fines educativos y promocionales en el medio educativo y el aprendizaje.

En el Perú, haciendo balance sobre la crisis sanitaria, en el diario oficial El Peruano se publica el Decreto Supremo N°008-2020-SA 2020 en la cual se declara en emergencia sanitaria a nivel nacional y se dictan medidas de prevención y control del COVID19; es así que se declara aislamiento social a toda la población, lo que lleva a la preocupación de muchos peruanos en cuanto a la economía, incertidumbre, episodios de estrés por tener restringida la libertad de tránsito y ansiedad en muchas familias (Diario Oficial El Peruano 2020). A nivel nacional, el Perú tiene 23,5 millones de usuarios y el 67% de las interacciones giran en torno al entretenimiento y la comunicación en Internet (Fuente: Agencia Comscore citado en diario “El Peruano”, 2022). Según el Ministerio de Transportes y Comunicaciones (MTC) (2020), el uso de internet móvil en la provincia de Puno aumentó a 39% en el mismo año, siendo YouTube, Facebook, WhatsApp y Tik Tok las aplicaciones más utilizadas.

Multhauptff (2022) desarrollo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la adicción a redes sociales y logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria en Cusco. La metodología emprendida fue el básico, correlacional, no experimental y transversal. Se encontró una relación inversa significativa entre las variables de adicción a las redes sociales y rendimiento en el aprendizaje ( $Rho=-0,396$ ;  $p=0,001$ ). En resumen, esto significa que cuanto menor sea el rendimiento escolar de los alumnos, mayor será su adicción a las redes sociales.

Terrones (2021) desarrollo una investigación, donde el objetivo es determinar si existe relación entre la adicción a las redes sociales con el rendimiento académico de los estudiantes en Cajamarca. La metodología emprendida fue el cuadrante: cuantitativo básico, no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. En conclusión, se determinó que no

existe correlación entre las variables adicción a las redes sociales y rendimiento académico, el cual fue de Rho de Spearman =0.113 con  $p = 0.073 > 0.05$ .

En su estudio, Piccone (2021) esbozó que el objetivo de la investigación era determinar la asociación entre las variables Adicción a las Redes Sociales y Rendimiento Académico en Adolescentes en Ica. En el proyecto se utilizaron metodologías básicas, transversales, no experimentales, descriptivas y correlacionales. En su conclusión, indica que el 40% de escolares presenta el “nivel bajo” de adicción al uso de redes sociales, el 50% tiene el “nivel regular” y, el 10% se encuentra en un “nivel alto”; mientras en referencia al desempeño académico, el 10% de estudiantes está en el “nivel inicial”, y el 90% rendimiento esperado; se ha establecido que existe, en términos generales, la relación directa inversa entre las variables de adicción a las redes sociales y el desempeño académico; el valor de correlación es  $= -0.399$ , con valor significativo de  $p = 0.000$ .

Juscamaita (2020) desarrollo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos en Acobamba - Tarma. La metodología emprendida fue el cuadrante: el tipo aplicado, descriptivo – correlacional y no experimental. Como conclusión, se determinó: una significación  $= 0,000$  y el coeficiente correlativo de rho=  $-0.944$ , donde se muestra que existe una asociación negativa y considerable; la relación entre el uso intensivo de redes sociales y el rendimiento académico. En este caso, a medida que aumenta el nivel de uso de las redes sociales, el rendimiento académico de los estudiantes disminuye.

Bustamante (2021) Adicción a las redes sociales y habilidades sociales con el objetivo de si existía relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Lima Metropolitana. Esta investigación es cuantitativa, transversal, correlacional y no experimental. La muestra no probabilística, estuvo compuesta por 64 escolares de primero a quinto de nivel secundaria, conformada entre edades

de 12 a 17 años. Se les aplicó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Escurra y Salas (2014) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero (2000) adaptada por Cesar Ruiz Alva (2008) al contexto peruano. Los resultados encontrados indican que existe una relación negativa débil pero significativa entre las variables: “adicción a las redes sociales y habilidades sociales ( $r = -0,336$ ,  $p = 0,007$ )”, lo que indica que las habilidades sociales de los adolescentes disminuyen a medida que se incrementa el uso excesivo de las redes sociales. No obstante, no se encontraron relaciones significativas entre aspectos de la adicción a las redes sociales y las variables de expresión de ira y malestar durante las interacciones activas con el sexo opuesto, y entre el uso excesivo de las redes sociales y aspectos del rendimiento académico ( $P > 0,05$ ). Estos hallazgos pueden ayudar a implementar programas de intervención que se centren en el uso apropiado y apropiado de la tecnología y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes jóvenes.

En su investigación, Cano, Del Carpio y Ramos (2021) buscaron conocer la relación que existe entre el uso habitual de las redes sociales y el rendimiento académico de jóvenes estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa "Los Ángeles", localizada en Moquegua. Cuyo diseño de investigación aplicada es no experimental y transversal, y La metodología utilizada en el estudio es descriptiva y correlacional, adoptando un enfoque cuantitativo debido a la profundidad del estudio, tomó en muestra 12 estudiantes, se utilizó el método de encuesta como herramienta para determinar la frecuencia de uso de las redes sociales y comprobar el rendimiento académico, la información se obtuvo de actas de evaluación de los estudiantes. Se empleó el enfoque estadístico R de Pearson para probar la hipótesis del estudio. Al final del estudio se obtuvieron las siguientes conclusiones: primero, encontramos una relación directa y significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de quinto grado de la escuela secundaria; en segundo lugar, demuestra una relación moderada con un valor de  $r = 0.631$ , según la escala de Pearson, a un nivel de

significancia menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ); Existe correlación positiva entre ambos; al principio de nuestro estudio, descubrimos datos que mostraban resultados que situaban al alumnado en un nivel de proceso del 66,67%; en el estudio, se descubrió entre los docentes que desarrollan estrategias para que los estudiantes utilicen las redes sociales, convirtiéndolas en vehículos de innovación, en función de sus intereses y necesidades de aprendizaje. En la interacción final del estudio, se pudo comprobar cómo las estrategias propuestas por los profesores en respuesta a las necesidades de los alumnos mejoraron los resultados respecto a los encontrados al inicio del estudio, situándolos en un nivel del 75% de rendimiento satisfactorio, o "muy bueno" en la escala de valoración.

Vilca (2019) en su estudio titulado "El uso de las redes sociales e impacto en la ortografía de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA – PUNO". El propósito de este estudio fue investigar el uso excesivo de las redes sociales respecto a la ortografía entre los estudiantes de la Facultad de Educación Secundaria de la UNA (Puno) en el año académico 2019. El grupo de estudio estuvo formado por alumnos de un centro de formación profesional de educación secundaria, por lo tanto, la población abarcó desde el primer hasta el décimo semestre. Utilizando una fórmula adecuada, se extrajo una muestra probabilística de esta población. Para este estudio se empleó el enfoque de encuesta, con un cuestionario como instrumento de investigación, y para el segundo propósito particular del estudio se utilizó la técnica de verificación del rendimiento ortográfico, con una prueba de rendimiento ortográfico como instrumento de investigación. Los resultados muestran que el uso de las redes sociales a nivel adictivo tiene un impacto significativo en el nivel de habilidad ortográfica de los estudiantes de nivel superior de la Facultad de Educación Secundaria de la UNA (Puno) en el año académico 2019-I; teniendo en cuenta que el 58% de los estudiantes incluidos en la escala valorada utilizan las redes sociales casi todo el tiempo, el 37% tiene un nivel de ortografía normal y el valor del "chi" cuadrado calculado ( $T_c = 17$ ) se muestra en la

tabla. el chi cuadrado (6.8), entonces se acepta como verdadera la hipótesis general anterior. Además, el valor T estimado se indica en la zona de rechazo del diagrama GAUSS, lo que indica que la hipótesis general formulada en la investigación también se reconoce como válida.

Apaza & Villanueva (2020) realizó una investigación titulada Estrés y rendimiento escolar en estudiantes del 5to grado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública de Macusani, Puno 2020. El objetivo de la presente investigación presenta por finalidad. “Determinar la relación entre el estrés y rendimiento escolar en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Macusani, Puno 2020”. Este estudio sigue la estrategia de investigación básica y el nivel de correlación descriptivo no experimental. La población estuvo conformada por 87 estudiantes de quinto año de secundaria, y el tamaño de muestra estimado fue de 71 estudiantes entre 16 y 17 años de edad. El instrumento utilizado fue el Inventario de Estrés Académico SISCO, el instrumento fue una encuesta de 24 ítems que utilizó el Registro de desempeño suplementario para cursos de desarrollo personal, ciudadanía y educación cívica para evaluar el desempeño académico. Según la ley de Spearman, el valor es signo. La bilateralidad es 0,953, que es superior a 0,05. Esto sugiere que existe un signo negativo y una relación inversa. Esto nos indica que existe una relación inversa con signo negativo; sin embargo, al nivel de significación del 0,05, casi no hay correlación significativa. Por último, al 5% de significación, la correlación es casi inexistente.

Huanco & Apaza (2021) realizó una investigación con el objetivo de determinar el nivel de relación entre la acción tutorial y rendimiento escolar en estudiantes de quinto grado institución educativa primaria Sara Chávez, Macusani - Puno, 2021 El estudio es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo de diseño no experimental de corte transversal. Este estudio se realizó en un grupo de 163 estudiantes, de los que se eligieron

115 individuos. Se utilizó un cuestionario de 20 ítems sobre la variable “acciones tutoriales” y un formulario de registro que mide la variable “rendimiento académico”. La prueba de hipótesis arroja un valor de significancia de 0,006, que es inferior a 0,05, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula. Esto indica que existe una relación entre la conducta tutorial y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado. Sarah Chávez - Escuela Primaria, Macusani - Puno, 2021. A su vez, la correlación Rho-Spearman de 0.257 indica que la relación identificada es positiva con baja fuerza, lo que indica que el impacto en la educación (acción tutorial) significa una ganancia menor en el Desempeño académico.

Por otra parte, este estudio tiene valor social por la información disponible sobre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, este estudio tiene valor social. Y, en base a los resultados, las instituciones pueden tomar medidas preventivas o correctivas. De esta forma, puede contribuir al crecimiento personal de los estudiantes con el fin de prevenir futuros problemas psicológicos o psiquiátricos provocados por el uso excesivo de Internet.

Para concluir, la investigación presenta un aporte metodológico que sustenta las propiedades psicométricas promedio del inventario MEYVA y las medidas de adicción a redes sociales.

El estudio de investigación precedente tiene relevancia debido a que pretende corroborar estudios anteriores sobre las redes sociales y rendimiento escolar. Por lo tanto, el objetivo general de este estudio científico fue revelar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de colegios privados de San Pedro de Putina Punco, Departamento de Puno, Sandia – 2022. Los objetivos específicos fueron examinar la relación entre la capacidad para llamar la atención y rendimiento académico de estudiantes de escuelas privadas de la región Puno-Sandia, y examinar la relación entre tolerancia y rendimiento académico en estudiantes de escuelas privadas de la región Puno- Sandia, la relación entre cambios de humor y rendimiento escolar en los estudiantes de un colegio privado de la región Puno – Sandia. Identificar la relación entre conflicto y rendimiento académico de estudiantes de colegios

privados del área Puno-Sandia, identificar la relación entre síndrome de abstinencia y rendimiento académico en estudiantes de colegios privados del área Puno-Sandia, y finalmente identificar la relación con la reincidencia y rendimiento académico de estudiantes de colegios privados de la región Puno Sandia del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2022.

Tras comparar y contrastar diversas definiciones de rendimiento escolar, García y Palacios (1991) concluyeron que existen dos perspectivas sobre el tema de la educación como entidad social: una estática y otra dinámica. El desempeño escolar suele describirse de la siguiente manera: a) el desempeño en el aspecto dinámico corresponde al proceso de aprendizaje y por tanto está relacionado con la capacidad y el esfuerzo del estudiante. (b) El aspecto estático incluye productos de aprendizaje creados por los estudiantes y expresa el comportamiento de uso. (c) El desempeño está relacionado con medidas de calidad y juicios de valor. (d) El desempeño se considera un medio y no un fin en sí mismo. (e) El logro está relacionado con objetivos éticos, incluidas las oportunidades económicas, lo que requiere un tipo de logro basado en los modelos sociales actuales.

El rendimiento académico en general está relacionado con una serie de variables psicológicas, una de las cuales es la inteligencia, que se asocia con una inteligencia moderada a alta en diferentes poblaciones estudiantiles, como las de Inglaterra y los Estados Unidos (Catell y Kline, 1982). Un panorama algo diferente surge respecto de la correlación de variables con lo que Rodríguez Schuller (1987) llama “conductas emocionales relacionadas con el aprendizaje”. Las correlaciones entre las actitudes generales hacia la escuela y el autoconcepto no académico, aunque significativas, son menores que las correlaciones entre las actitudes hacia una materia específica y el autoconcepto académico (Comber y Keeves, 1973; cit. en Enríquez Vereau, 1998). Por otro lado, la variable personalidad, que consta de diferentes rasgos y dimensiones, tiene diversas y variadas correlaciones según los rasgos y el nivel educativo

(Eysenck y Eysenck, 1987; citado por Aliaga, 1998). Con respecto al desempeño en algunas materias, como las matemáticas, Bloom (1982) reportó los resultados de un estudio univariante en el que se encontró una correlación sustancial entre la inteligencia y el rendimiento en aritmética en estudiantes de secundaria estadounidenses. También encontró mayores asociaciones entre el autoconcepto matemático y los temas de matemáticas en el mismo grupo de alumnos que el autoconcepto general.

## **2. Materiales y Método**

La investigación corresponde al tipo cuantitativo, debido a que los datos son producto de mediciones, y se representarán mediante números (cantidades) y serán analizados con métodos estadísticos. El estudio pertenece al nivel correlacional, ya que la característica más importante de este nivel es que posee análisis estadístico bivariado (dos variables) como son: Adicción a las redes sociales y rendimiento académico; y porque el propósito de este nivel de estudio es realizar comparaciones, correlacionar, asociar y medir la fuerza de asociación o correlación entre ambas variables. (Hernández & Mendoza, 2018).

La investigación no es de naturaleza experimental ya que no se manipularon variables. La información es transversal porque se recoge en un momento y momento concretos.

### **2.1. Participantes**

En la ejecución de la presente investigación, la población fue finita, ya que se conoce la cantidad exacta de los sujetos a investigar. Arias (2012). Por tanto, la presente investigación identifico como población la Institución Educativa Técnico Industrial “Las Palmeras”, con 92 estudiantes que van cursando los grados de primero a quinto grado del nivel secundaria que comprende entre edades 13 a 17 años de ambos sexos, ubicada en el distrito de Putina Punco,

provincia de Sandía y departamento de Puno. Se ejecuta muestreo no probabilístico por resultar conveniente; según Hernández & Mendoza (2019), indica que las muestras no probabilísticas, es cuando “el investigador realiza la elección de las unidades no depende de la probabilidad, si no de las razones relacionadas con las características y contexto de la investigación”.

### **Criterios de Inclusión**

- Adolescentes de ambos géneros entre 13 a 17 años
- Jóvenes que tienen constante uso de celular
- Adolescentes que tiene cuenta en las redes sociales
- Adolescentes de la institución
- Adolescentes que acepten ser partícipes del estudio

### **Criterio de Exclusión**

- Adolescentes del nivel primario
- Adolescentes que no usen redes sociales
- Adolescentes fuera de la institución
- Adolescentes que no respondan adecuadamente a los instrumentos

**Tabla 1**

*Distribución de participantes según edad y género en estudiantes de 1° y 5° de la Institución Educativa Secundaria Las Palmeras*

		Hombres	Mujeres
		%	%
<i>Grado</i>	<i>Edad</i>		
1	13	10	11
2	14	12	9
3	15	13	13
4	16	11	9
5	17	8	4

## **2.2. Instrumentos**

El instrumento, según Córdova (2018) “es el medio ya sea físico o virtual que el investigador maneja para recoger datos que conllevan a medir una o más variables” (p. 31). En este sentido, se aplicó un instrumento físico de la variable 1 “redes sociales” representado por un cuestionario, para medir el instrumento físico de la variable 2 “rendimiento académico” representado por documento con notas de los estudiantes.

### **2.2.1. Adicciones a las redes sociales**

Meyva de Mendoza y Vargas 2014 desarrollaron la herramienta de Inventario y Medición de Adicción a las Redes Sociales, el cual consta de 42 preguntas que deben ser evaluadas en un máximo de 45 minutos. Esta evaluación valora los niveles de adicción en adolescentes, jóvenes y adultos de entre 13 y 30 años que están involucrados en este tipo de adicción hacia el uso de redes sociales. Este inventario está diseñado para determinar si los individuos son o

no adictos a las "redes sociales" en todas sus dimensiones como: "saliencia, tolerancia, cambios de humor, conflicto, síndrome de abstinencia y recaída".

Se aplicó la técnica de encuesta para la variable redes sociales, a través del Inventario y Medición de Redes Sociales (MeyVa) propuesta por Mendoza y Vargas (2014) desarrollado en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, su diseñado es para ser aplicada en adolescentes, jóvenes y adultos entre las edades de 13 a 30 años de ambos géneros, y esta prueba se puede aplicar de forma individual o colectivamente. Evalúa el grado de adicción de quienes están involucrados en de adicción a las redes sociales. El test de cuestionario es tipo Likert de 1 al 5, donde 1 es nunca y 5 es siempre, y está conformado por 43 ítems distribuidos en 6 dimensiones: Saliencia (1,2,3,16,17,18,30,31), tolerancia (4,5,19,20,21,32,43), cambios de humor (6,7,8,22,23,33,34,35), conflicto (9,10,11,24,25,36,37,38), abstinencia (12,13,27,39,40) y recaída (14,15,20,21,41,42). Así mismo las repuestas poseen cinco opciones: 1= nunca, 2= casi nunca, 3= a veces; 4= casi siempre y 5= siempre.

Se utilizaron técnicas de análisis de contenido para validar el instrumento descrito como válido cuando posee una adecuada validez un puntaje mayor a 0.8 ( $V \geq 0.8$ ) y si obtiene un puntaje menor a 0.7 no tiene una adecuada validez ( $V < 0.7$ ) lo que evidencia la validez del constructo ya que resulta un puntaje de 0.9488 en la dimensión de claridad, también obtuvo un puntaje de 0.9373 en la dimensión de congruencia, dentro de la dimensión de contexto obtuvo un puntaje de 0.9498 y por ultimo obtuvo un puntaje de 0.9546 en la dimensión de Dominio de constructo; cada uno de los puntajes en las dimensiones tienen una adecuada validez.

**Tabla 2**

	Por dimensiones			
	Claridad	Congruencia	Contexto	D. de constructo
Saliencia	0.9	0.9	0.95	0.95
Tolerancia	0.943	0.914	0.914	0.943
Cambios de humor	0.975	0.975	0.975	0.975
Conflicto	0.975	0.975	1	1
Abstinencia	1	0.96	0.96	0.96
Recaída	0.9	0.9	0.9	0.9
Total	0.949	0.937	0.950	0.955
Adicción a las redes sociales	Valor general			<b>0.948</b>

Referente a la confiabilidad del instrumento mediante el método de Alpha de Cronbach presenta el valor de 0.950 y Omega de McDonald de 0.950, lo que indica que es un instrumento confiable.

**Tabla 3***Estadísticas de Fiabilidad de Escala*

	Alfa de Cronbach	$\omega$ de McDonald
Escala	0.950	0.950

**2.2.2. Rendimiento Académico**

Para evaluar la variable Rendimiento Académico emplea la técnica de análisis documental, consistente en revisión de documentos formales y que será requerido para el

análisis de datos (notas académicas 2022). Tamizaje de sus últimas notas del último bimestre del año 2022.

Según el Ministerio de Educación MINEDU (2019) las calificaciones son de manera literaria teniendo notas entre AD=MUY BUENO, A=BUENO, B= REGULAR y C= NECESITA MEJORAR, teniendo en cuenta que se obtienen estas calificaciones con notas numéricas: 10 – 12 =C, 13 – 15=B, 16 – 18 =A y 19 – 20= AD.

### **2.3. Análisis de datos**

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel y el software estadístico SPSS versión 23.0. Una vez disponible la información necesaria, se realizaron los análisis respectivos utilizando la matriz de datos del software especificado. Los resultados se organizan en tablas descriptivas e inferenciales que brindan interpretación. En la prueba de hipótesis propuestas se aplica la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirno, dicho resultado ayuda a determinar el tipo de prueba de hipótesis a usarse, el cual se optó el estadígrafo de verificación Rho de Spearman.

### **2.4. Datos Sociodemográficos**

#### **Tabla 4**

*Distribución de los participantes según grado y género en estudiantes de 1° y 5° de la Institución Educativa Secundaria Las Palmeras*

	Hombres	Mujeres
	%	%
<i>Grado</i>		
Primero	8%	4%
Segundo	10%	11%
Tercero	12%	9%
Cuarto	13%	13%
Quinto	11%	9%

### 3. Resultados

#### 3.1. Análisis descriptivo del nivel de adicción a las redes sociales

Los resultados presentados en la Tabla 5 muestran que el 55.4% de los estudiantes de esta institución no presenta adicción alguna, mientras que el 44.6% presenta adicción a las redes sociales. En cuanto a la importancia de las redes sociales, el 35,9% no indicó adicción, mientras que el 64,1% sí mostró adicción, lo que indica que los jóvenes estudiantes ven las redes como sociales. Aceptar que es importante para el desarrollo de su vida y que esto puede afectar su pensamiento, estado emocional y aspectos conductuales. De manera similar, en la dimensión de tolerancia, encontramos que el 42,4% no depende en absoluto de las redes y el 57,6% depende en gran medida de las redes, y la mayoría de los jóvenes estudiantes consideran innecesario pasar tiempo conectados a las redes. extendido a para disfrute personal o colectivo; en la dimensión conflictiva, el 56,5% de los jóvenes estudiantes no presentó adicción, mientras que la adicción a las redes se observó en el 43,5%. Esto sugiere que los jóvenes estudiantes suelen tener problemas con las relaciones sociales con otras personas y con su propia existencia, aunque son conscientes del problema, no lo pueden controlar. En la dimensión de la recurrencia, el 72.8% no presenta adicción mientras que el 27.2% si lo presenta, lo que indica que estos estudiantes pasado un tiempo abandonan la conexión continua en las redes sociales,

pero en muchas ocasiones vuelven a repetir la misma actitud de conexión en forma continua; en cuanto a la dimensión cambios de humor, el 90.2% presenta ausencia de adicción y el 9.8% si presenta adicción, lo que indica en este caso es que ante algunas dificultades se conectan a las redes sociales para calmarse, mejorar en cierta medida su estado de ánimo y, en definitiva, sentirse mejor. en la dimensión referente al Síndrome de abstinencia, el 79.3% presenta ausencia de adicción mientras que el 20.7% si presenta adicción.

**Tabla 5**

	Ausencia de adicción		Adicción	
	n	%	n	%
Adicción a las redes sociales	51	55.4%	41	44.6%
Saliencia	33	35.9%	59	64.1%
Tolerancia	39	42.4%	53	57.6%
Conflicto	52	56.5%	40	43.5%
Recaída	67	72.8%	25	27.2%
Cambios de humor	83	90.2%	9	9.8%
Síndrome de abstinencia	73	79.3%	19	20.7%

### 3.2. Análisis descriptivo del nivel de rendimiento académico

En la Tabla 6 se muestra que, a nivel de rendimiento académico, el 47.8% de los estudiantes alcanzó un promedio de B. Esto significa que sus calificaciones están en el rango normal, el 41.3% de los estudiantes obtuvieron la calificación de A, lo que da a entender que estos estudiantes están dentro del rango BUENO y por último el 10.9% de los estudiantes recibieron una calificación AD, lo que quiere decir que estos estudiantes destacaron y se ubican dentro del rango MUY BUENO.

**Tabla 6**

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de rendimiento académico	B	44	47,8%
	A	38	41,3%
	Ad	10	10,9%
	Total	92	100,0%

En la tabla 7 de tabulación cruzada se puede observar de total de 92 estudiantes, 44 estudiantes recibieron una calificación B = normal, 4 de ellos no dependen de las redes sociales, mientras que 40 estudiantes sí dependen de las redes sociales, se puede ver que depende. Si bien existe adicción a las redes sociales, hubo 38 estudiantes que obtuvieron una calificación de A=bueno, y 37 de ellos manifestaron no ser adictos a las redes sociales, solo un estudiante recibió una evaluación. Finalmente, hay 10 estudiantes que recibieron una calificación de AD = Muy Bueno. Esto demuestra que todos los estudiantes no dependen de las redes sociales.

**Tabla 7**

<b>Rendimiento Académico*Adicción a las redes sociales tabulación cruzada</b>				
Recuento		Adicción a las redes sociales		Total
		Ausencia	Adicción	
Rendimiento Académico	B	4	40	44
	A	37	1	38
	Ad	10	0	10
Total		51	41	92

### 3.3. Análisis de prueba de normalidad

Se utilizaron pruebas de bondad para asegurar que las variables consideradas tuvieran una distribución normal, correlacionarlas y comparar las hipótesis propuestas. Los resultados obtenidos determinando la bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov se presentan en la Tabla No. 8. Como resultado, el valor de p.000 (sig) de la variable adicción a redes sociales tiene una significancia inferior a 0,05, y el valor de p.000 (sig) del rendimiento académico tiene una significancia inferior a 0,05. Esto significa que ninguna de las variables tiene una distribución normal.

**Tabla 8**

<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</b>			
		Adicción a las Redes Sociales	Rendimiento Academico
N		92	92
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	93,13	2,63
	Desviación estándar	20,493	,675
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,181	,303
	Positivo	,098	,303
	Negativo	-,181	-,230
Estadístico de prueba		,181	,303
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

### 3.4. Análisis correlacional

En los resultados observados la tabla 9, se visualiza al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que si existencia de una relación negativa entre Adicción a Redes Sociales y rendimiento académico (rho=  $-.862^{**}$ ; p=.000); del mismo modo en las dimensiones de saliencia (rho=  $-.827^{**}$ ; p=.000); tolerancia (rho=  $-.750^{**}$ ; p=.000); conflicto (rho=  $-.816^{**}$ ;

p=.000); recaída (rho= -.842\*\*; p=.000); cambios de humor (rho= -.848\*\*; p=.000) y síndrome de abstinencia (rho= -.732\*\*; p=.000). Es decir, los participantes que muestran más dependencia de las redes sociales tienen menor rendimiento académico.

**Tabla 9**

	<b>Rendimiento académico</b>	
	rho	sig
Adicción a las redes sociales	-,862	,000
Saliencia	-,827	,000
Tolerancia	-,750	,000
Conflicto	-,816	,000
Recaída	-,842	,000
Cambios de humor	-,848	,000
Síndrome de abstinencia	-,732	,000

#### **4. Discusión**

En cuanto a la hipótesis general que estableció la correlación entre la variable adicción a redes sociales y el rendimiento académico, esta hipótesis se basa en un estudio de 92 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la institución educativa adventista de Tecnología Industrial “Las Palmeras” en distrito de Imu, obtenido de una muestra de estudiantes. El estudio de San Pedro de Putina Punco 2022 muestra una correlación negativa entre las variables de dependencia de las redes sociales y el rendimiento académico (rho= -.862\*\*; p=.000); esto significa que, si los adolescentes de este estudio sufrieran adicción a las redes sociales, su rendimiento académico se vería afectado. Por lo tanto, considerando los resultados de este

estudio, son consistentes con los resultados de Juscamaita (2020) realizado en Huancayo. Se encontró que la conclusión era significativa = 0,000, coeficiente de correlación Rho = -0,944.

Es decir, existe una relación inversa significativa entre la adicción a través del uso de redes sociales y el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes. Al respecto, Juscamaita señala que el rendimiento académico desciende a medida que aumenta el uso de las redes sociales. En un estudio descriptivo desarrollado en México por Conde (2017), Conde también encontró que los estudiantes sentían que la cantidad de tiempo que pasaban usando Internet afectaba su rendimiento académico. También se ha comprobado que la asociación entre la adicción a Internet en las relaciones sociales y el bajo rendimiento académico es débil, en otras palabras, aquellos estudiantes que dedican mucho tiempo a las relaciones sociales en internet, presentan notas más bajas y también concluye que al incrementar la edad del adolescente tiende a tener menos problemas de adicción por el tiempo de uso, sin embargo, a la vez, menos monitoreo por sus padres, por lo cual, Conde precisa como síntesis que, no existe relación entre la adicción al internet con rendimiento académico. Seguido, en la investigación de Multhauptff (2022) desarrollada en Cuzco, en la cual concluyo que existe relación significativa e inversa entre la adicción a redes sociales y el logro de aprendizaje (Rho=-0.396; p=0.001), como síntesis, Multhauptff precisa que, a mayor nivel de adicción a redes sociales, menor será el logro de aprendizaje en el estudiante. De la misma manera, en la investigación de Piccone (2021) el cual fue desarrollada en Ica, concluyo que existe una relación inversa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico; el valor de correlación fue de =-0.399, con valor significativo de p=0.000.

Así mismo dentro de las hipótesis específicas se halló la existencia de correlación negativa en las dimensiones referente a saliencia (rho= -.827\*\*; p=.000); esto quiere decir que los adolescentes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan

saliencia ; en la dimensión de tolerancia ( $\rho = -.750^{**}$ ;  $p = .000$ ); esto quiere decir que los adolescentes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan tolerancia; en la dimensión referente al conflicto ( $\rho = -.816^{**}$ ;  $p = .000$ ); el cual explica que los adolescentes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan conflicto; recaída ( $\rho = -.842^{**}$ ;  $p = .000$ ), esto quiere decir que los adolescentes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan recaída; cambios de humor ( $\rho = -.848^{**}$ ;  $p = .000$ ) esto quiere decir que los adolescentes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan cambios de humor y síndrome de abstinencia ( $\rho = -.732^{**}$ ;  $p = .000$ ) esto quiere decir que los adolescentes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan síndrome de abstinencia.

Por otra parte, en el estudio de Alcívar & Yáñez (2021) desarrollado en Ecuador, concluyeron que, los estudiantes se comunican en gran medida a través del internet, principalmente mediante redes sociales, sin embargo, esto no representa un distractor a considerar en el desarrollo de las actividades académicas. Como resultado se concluye que el uso adecuado y responsable de las redes sociales no afecta el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, según a la investigación de Santillán *et al.* (2019) desarrollado en Ecuador, afirma que las redes sociales están asociadas con el rendimiento académico, no obstante, resulta que es al contrario de lo que se pueda razonar, este no afecta de manera negativa al promedio de las notas, sino que apoyan de manera positiva, ya que contribuyen a mejorar las habilidades sociales para trabajar en equipo, confiere mayor capacidad de organización y solicitar apoyo cuando es necesario, también se ha señalado que las redes sociales son un medio tecnológico que facilita directamente la comunicación interpersonal entre los estudiantes, a libre discreción y esto influye de manera positiva en su desempeño académico, por último, Alcívar & Yáñez manifiestan que, el hecho de postergar los deberes académicos por estar sumergido dentro de las Redes Sociales y utilizarlas incluso también en

los horarios de clase, genera un bajo rendimiento académico. En este contexto, en el estudio de Bustamante (2021) en su conclusión refiere que se debe de implementar de programas de intervención enfocados en un uso adecuado de las nuevas tecnologías. Como se evidencia en estos estudios, no existe relación entre las dos variables, lo cual, hacen que este estudio se sume y concuerde con las conclusiones que han llegados los distintos investigadores de estos estudios científicos.

## **5. Conclusiones**

Este estudio concluye que existe una relación negativa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico. ( $\rho = -.862^{**}$ ), asimismo, la significancia fue de ( $p = .000$ ), el cual es menor a 0.05. en este sentido como síntesis, cuanto menos uses las redes sociales, mejor será tu rendimiento académico, y viceversa. Del mismo modo se concluye que también existe correlación negativa en las dimensiones como: saliencia ( $\rho = -.827^{**}$ ;  $p = .000$ ); esto quiere decir que los adolescentes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan saliencia.

En la dimensión de tolerancia ( $\rho = -.750^{**}$ ;  $p = .000$ ); esto quiere decir que los adolescentes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan tolerancia.

En la dimensión referente a Conflicto ( $\rho = -.816^{**}$ ;  $p = .000$ ); el cual demuestra que los adolescentes objeto de estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan conflicto.

En la dimensión relacionada a la recaída ( $\rho = -.842^{**}$ ;  $p = .000$ ), esto revela que los adolescentes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan recaída.

En la dimensión de cambios de humor ( $\rho = -.848^{**}$ ;  $p = .000$ ) esto quiere decir que los adolescentes de dicho estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan cambios de humor.

Por último, en la dimensión referido al síndrome de abstinencia la  $\rho = -.732^{**}$ ;  $p = .000$ , indicando que los adolescentes objeto de estudio tienen un menor rendimiento académico cuando presentan síndrome de abstinencia.

## **6. Recomendaciones**

A continuación, algunas recomendaciones a tomar en consideración:

Para la municipalidad del centro poblado donde se encuentra localizada la entidad educativa, realizar programas de concientización a los padres de familia sobre la adicción hacia uso de redes sociales, la relevancia del uso correcto de la tecnología por sus hijos, acompañamiento de continua calidad finalmente comunicación asertiva entre padres eh hijos.

Para los representantes de la Institución Educativa, se propone llevar a cabo medidas del programa preventivo y brindar las herramientas necesarias y así mejorar sus resultados educativos, esto a través de charlas, talleres tanto a los estudiantes como también a los padres de familia, clases magisteriales para administrar mejor su tiempo de uso y comprender la importancia del uso adecuado del teléfono móvil.

Por otro lado, el personal docente de estar actualizado en el uso de la tecnología para implementarla en realizar actividades pedagógicas que permitan a los estudiantes mejorar y

modificar la procrastinación, enseñándoles la importancia de cumplir con sus responsabilidades académicas y los beneficios que trae cuando se usa correctamente.

Finalmente, realizar investigaciones del mismo estudio en diferentes realidades académicas, teniendo en cuenta características económicas, sociales, culturales, entre otras características, para aplicarlas en diversas realidades del departamento de Puno con el objetivo de hacer un aporte a la comunidad científica. Sin perder la línea de investigación buscar relaciones con diversas variables como consumo de sustancias, habilidades sociales, entre otras.

## 7. Referencias

- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación : Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.
- Adell, M. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Psicología Pirámide.
- Alcívar-Moreira, Á., & Yáñez-Rodríguez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 40-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926999>
- Apaza Quispe, P. B., & Villanueva Condori, E. (2020). *Estrés y rendimiento escolar en estudiantes del 5to grado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública de Macusani, Puno 2020*. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1224>
- Bowman, S. y Willis, C. (2003). Webmedia. How audiences are shaping the future of news and information, The Media Center, American Press Institute.
- Bustamante Campos, E. O. (2021). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria. <https://hdl.handle.net/20.500.12805/1950>
- British Broadcasting Corporation. (14 de enero de 2017). *BBC MUNDO*. Obtenido de NEWS MUNDO: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>
- Calvo, M; Rojas, C (2009). Networking: uso práctico de las redes sociales Divulgación. <https://books.google.com.pe/books?id=FN7HBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Cano Zevallos, C. A., Del Carpio Linares, M. E., & Ramos Vera, B. D. (2021). Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de

- secundaria de la Institución Educativa Los Angeles, Moquegua. 2019.  
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12920/10931>
- Deitel, P. & Deitel, H. (2008). *Ajax, Rich Internet Aplicaciones y Desarrollo Web para programadores*. Madrid, España: Edición española. Ediciones Anaya Multimedia (Grupo Anaya, S.A.).
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1(2).  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Fernández, N (2013). Trastornos de conducta y jóvenes en internet. *Salud Mental* 36(6), 521-527. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252013000600010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000600010&lng=es&tlng=es)
- Fernández, C. J. & Luévano, F. E. (2018). Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior. *Revista panamericana de pedagogía*, (26).  
<https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/download/1926/1653>
- Garbanzo, M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082.
- García-Ruiz, R., Tirado Morueta, R., & Hernando Gómez, A. (2018). Redes sociales y estudiantes: motivos de uso y gratificaciones. Evidencias para el aprendizaje. *Aula Abierta*, 47(3), 291-298. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.291-298>
- Gervacio, J. H.; Castillo, E. B. Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual. *Revista Pedagógica*, v. 23, p. 1-29, 2021.  
<https://www.researchgate.net/profile/Herlinda->

Jimenez/publication/351830938\_IMPACTOS\_DE\_LA\_PANDEMIA\_COVID-19\_EN\_EL\_RENDIMIENTO\_ESCOLAR\_DURANTE\_LA\_TRANSICION\_A\_LA\_EDUCACION\_VIRTUAL/links/60bc2fbb299bf10dff9c7d23/IMPACTOS-DE-LA-PANDEMIA-COVID-19-EN-EL-RENDIMIENTO-ESCOLAR-DURANTE-LA-TRANSICION-A-LA-EDUCACION-VIRTUAL.pdf?\_sg%5B0%5D=started\_experiment\_milestone&origin=journalDetail

Griffiths, M. (2005). A “components” model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191–197. <https://doi.org/10.1080/14659890500114359>

Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012) Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <http://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-pdf#scribd>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación : Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.

Huanco, E. & Apaza, F. (2021). *Acción tutorial y el rendimiento escolar en estudiantes de quinto grado institución educativa primaria Sara Chávez, Macusani - Puno, 2021* [Tesis Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/14353>

INEI. (2020). Estado de la niñez y adolescencia. <https://bit.ly/3snVmhx>

Juscamaita Ramos, E.O. & Anco Flores, G. C. (2020). *Uso de redes sociales de internet y rendimiento académico en la Institución Educativa "San Miguel" - Acobamba - Tarma 2019*. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7588>

- Kuppuswamy, S. (2010). El impacto de los sitios web de redes sociales en la educación de los jóvenes. *Revista Internacional de Comunidades Virtuales y Redes Sociales (IJVCSN)*, 2(1), 13. <https://doi.org/DOI: 10.4018 / jvcsn.2010010105>
- Mendoza, N. & Vargas, E. (2016). *Adicción a Redes Sociales en los Estudiantes del Nivel Secundario del Colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto.
- Ministerio de Educación. (2019, May 27). ¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes? *Curriculo Nacional*.  
<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=7&id=157&artlang=es>
- Palomar, J (2005). *Definiciones originales*. Madrid: APIC.
- Quant, D.M., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: Concepto e implicaciones. *Vanguardia Psicológica*, 57(1), 45–59. <https://bit.ly/3oGTXQV>
- Ríos Caballero, A. C. (2021). *Uso de redes sociales e impulsividad en adolescentes pre-pandemia*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/20527>
- Sánchez, G. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería industrial, 2017*.
- Sánchez Figueroa, N. H. (2014). *Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria*. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-HACER/article/view/724>
- Soto, W. (2019). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2019*. [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno].

Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional del Altiplano.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13373>

Valerio Ureña, Gabriel, & Serna Valdivi, River. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 19-28.

<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1796>

Vilca, P. (2019). *El uso de las redes sociales y su influencia en la performance ortográfica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA – PUNO.*

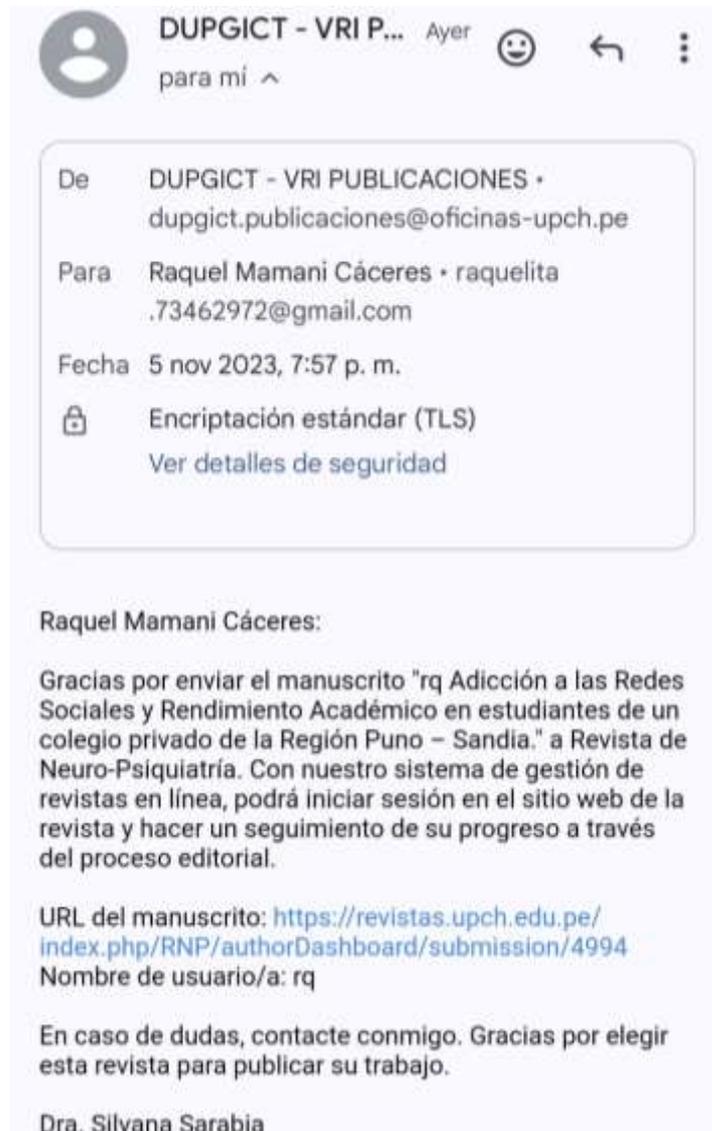
[Tesis Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. Repositorio

Institucional Digital de la Universidad Nacional del Altiplano.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13912>

## 8. ANEXOS

### EVIDENCIA DE SUMISIÓN



**Revista:** Revista neuro - psiquiatría

**Fecha de sumisión:** 05 de noviembre 2023. **Link:**<https://revistas.upch.edu.pe/>

[/https://revistas.upch.edu.pe/](https://revistas.upch.edu.pe/)

**Codigo:** TLS

## INVENTARIO DE REDES SOCIALES

(MeyVa)

**Apellidos y Nombres:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_  
**Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

Si usted utiliza las redes sociales como: (facebook, Whatsapp, Snapchat, entre otros) este Test le ayudara a encontrar la manera de pensar, sentir y actuar con respecto a esta actividad. Recuerde, no hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que usted responda con la total sinceridad posible.

Para responder marque con una(x) utilizando las siguientes

alternativas. Siempre      Casi siempre      A veces      Casi  
 Nunca      Nunca

N°	PREGUNTAS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	Me siento intranquilo cuando no estoy conectado a una red social (Facebook, Twitter, YouTube, gmail, etc).					
2	Siento que las redes sociales dan sentido a mi vida.					
3	Disfruto más hablando con mis amigos de las redes sociales que con los que están cerca.					
4	Pierdo horas de sueño por estar conectado a las redes sociales.					
5	Pienso que necesito más tiempo para continuar conectado a las redes sociales.					
6	Me molesto cuando alguien me interrumpe durante el tiempo que me encuentro navegando en la red social.					
7	Me siento triste, cuando no tengo Likes o no comparten mis publicaciones en las redes					
8	Cuando estoy conectado a las redes sociales siento que me produce consuelo y me relaja.					
9	Mis padres me recriminan porque estoy más tiempo en las redes sociales que con ellos.					
10	Mis amigos consideran que dedico más tiempo a las redes sociales.					

11	Los docentes me llaman la atención por mis calificaciones bajas debido al el tiempo que paso en las redes sociales					
12	Estar conectado a las redes sociales hace que me olvide de los problemas.					
13	Si encontraría otra manera de distraerme me distanciaría de las redes sociales.					
14	He Intentado alejarme de las redes sociales pero siento que no puedo.					
15	Cuando me decidí alejarme de las redes sociales, mi vida no era la misma.					
16	Estoy conectado a mis cuentas de redes sociales (celular, laptop, tablet, computadora, etc) mientras realizo mis actividades diarias.					
17	Durante el día pienso y planeo en lo que haré la próxima vez que me conecte a una red social.					
18	Tengo más amigos en mis cuentas de las redes sociales que en el trabajo (Universidad, Colegio, Instituto).					
19	Descuido mi alimentación por estar conectado a las redes sociales.					
20	Tengo cuenta en varias redes sociales como facebook, myspace, twitter, hi5, skype.					
21	Necesito más tiempo para solucionar las actividades pendientes en las redes sociales.					
22	El no estar conectado a mi red favorita me hace sentir triste, aburrido y sin ganas de hacer nada.					
23	Disfruto viendo las publicaciones de mis amigos y jugando en las redes sociales.					
24	Perdí una relación sentimental porque dedico más tiempo a las redes sociales.					
25	Pienso que es más entretenido expresar a mis amigos lo que siento a través de las redes sociales que cuando estoy junto a ellos.					

26	Tengo problemas con mis profesores por llegar tarde a clases debido al tiempo que paso en las redes sociales.					
27	Quiero dejar de frecuentarlas redes sociales por cuestión económica.					
28	Cuando me intento alejarme de las redes sociales, siento que mi vida no tiene control.					
29	Cuando estaba alejado (a) de las redes sociales extrañaba conversar con mis amigos y decidí conectarme nuevamente.					
30	Últimamente he dejado de lado las tareas, colegio o Universidad entre otros por mantenerme siempre en contacto en las redes sociales.					
31	Pienso que primero tengo que conocer por medio de las redes sociales que personalmente.					
32	Teno cuenta en varias redes sociales como facebook, myspace, twitter, hi5, skype. .					
33	Me molesto cuando alguien me interrumpe ante una conversación con mis amigos de las redes sociales.					
34	Pienso que las clases sin estar conectado a las redes sociales serian aburridas.					
35	La red social es el mejor sitio para disfrutar del día.					
36	Siento que mis padres no me entienden como mis amigos de las de las redes sociales.					
37	Mis amigos me dicen que sea discreto por las publicaciones que hago en las redes sociales.					
38	He tenido que mentir sobre un trabajo que no hice por estar conectado a las redes sociales.					
39	Pienso que no podría estar un día sin las redes sociales.					
40	Mi familia me ha pedido que me aleje de las redes sociales.					
41	Siento que al alejarme de las redes sociales perderé amigos y mi popularidad.					
42	Después de haber intentado dejar las redes sociales me conecto con más frecuencia					

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**