

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Nivel de estrés académico con el contexto de COVID- 19 según género en
los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa de
Chumbivilcas, 2021**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Flora Quispe Alcahuaman

Asesor:

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

Juliaca, noviembre de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Eddy Wildmar Aquize Anco, docente de la Facultad de Ciencia de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO CON EL CONTEXTO DE COVID-19 SEGÚN GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHUMBIVILCAS, 2021”** del autor **Flora Quispe Alcahuaman**, tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 09 días del mes de enero del año 2024.



Eddy Wildmar Aquize Anco

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En la sede, Juliaca, Vta. Chulinquiani, a veintiocho día(s) del mes de noviembre del año 2021, a las 10 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la presidencia del Señor Presidente del jurado: Mg. Dora Taira Uilca
Mg. Santos Armandina Fancepuz Huancas y los demás miembros:
Mg. Janeth Lidia Zela Mamani
 y el/los asesor(a): Mg. Eddy Wildmar Aquize

Anco con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada
Nivel de estrés académico con el contexto covid-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa de Chumbivilcas, 2021
 de el/los(a) (as) bachiller(es): a) Flora Quispe Alcahuaman b)

conducente a la obtención del título profesional de Psicólogo (Membrado del Título Profesional) con mención en Psicología

El Presidente invitó el acto académico de sustentación invitando al (los/a) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el/los/a) (as) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Flora Quispe Alcahuaman

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Merito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14</u>	<u>C</u>	<u>Aceptable</u>	<u>Bueno</u>

Candidato (b)

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Merito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/los/a) (as) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma] Asesor
[Firma] Miembro
[Firma] Miembro
[Firma] Candidato(a) (a)
[Firma] Candidato(a) (b)

ÍNDICE DEL CONTENIDO

1. Introducción	7
2. Materiales y Métodos.....	14
2.1. Participantes.....	15
2.2. Análisis sociodemográfico.....	15
2.3. Instrumentos	16
2.4. Análisis de datos.....	20
2.5. Análisis descriptivo	20
2.6. Pruebas de normalidad.....	22
2.7. Comparación de medias	22
3. Discusión.....	24
4. Conclusiones	29
5. Referencias.....	31
6. Bibliografía	31
7. Anexos	38

Nivel de estrés académico con el contexto de COVID-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa de Chumbivilcas, 2021

Resumen

El motivo del estudio fue determinar si existía diferencias significativas del nivel de estrés académico en el con contexto del COVID-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa de Chumbivilcas, 2021. Metodología de investigación es de enfoque cuantitativo descriptivo, tipo probabilístico, con diseño no experimental, comparativo de corte transversal, recogen los datos en un solo momento sin modificar. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes entre mujeres y varones de 15 a 19 años, se aplicó la adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV-21 al contexto de la crisis por COVID-19, adaptado por Alania et al., (2020) de Barraza (2018). Los resultados indican que el 86.4% de las mujeres presentaron un nivel moderado del estrés académico, y sólo el 5.4% presentaron indicadores altos de estrés académico, este resultado es similar en varones, el 84.8% presenta moderados indicadores de estrés académico, y solo el 15.2% presenta niveles leves o insignificantes. En estresores, se encuentra que el 13.3% de las mujeres percibe de manera aguda, el resto de forma niveles moderados o leves; este resultado es homogéneo en el grupo de varones, de los cuales solo el 14.3% percibe los estresores académicos de manera más aguda. Se encontró que el estrés académico debuta en niveles similares entre varones y mujeres; sin embargo, se encontró diferencia significativa entre los síntomas ($p=0.027$) indicando que las mujeres presentan mayores niveles de síntomas.

Palabras clave: Estrés académico; pandemia; estudiantes; secundaria; covid -19.

Level of academic stress with the context of COVID-19 according to gender in 4th and 5th high school students in an educational institution in Chumbivilcas, 2021

Abstract

The reason for the study was to determine if there were significant differences in the level of academic stress in the context of COVID-19 according to gender in 4th and 5th year high school students in an educational institution in Chumbivilcas, 2021. Research methodology is quantitative in approach. descriptive, probabilistic type, with a non-experimental, cross-sectional comparative design, they collect the data at a single moment without modifying it. The sample was made up of 80 female and male students between 15 and 19 years old. The adaptation of the SISCO SV-21 academic stress questionnaire was applied to the context of the COVID-19 crisis, adapted by Alania et al., (2020). de Barraza (2018). The results indicate that 86.4% of women presented a moderate level of academic stress, and only 5.4% presented high indicators of academic stress, this result is similar in men, 84.8% present moderate indicators of academic stress, and only 15.2% have mild or insignificant levels. Regarding stressors, it is found that 13.3% of women perceive them acutely, the rest perceive moderate or mild levels; This result is homogeneous in the group of men, of whom only 14.3% perceive academic stressors more acutely. It was found that academic stress debuts at similar levels between men and women; However, a significant difference was found between symptoms ($p=0.027$) indicating that women present higher levels of symptoms.

Keywords: Academic stress; pandemic; students; secondary; covid-19.

1. Introducción

En el 2020, cerca de 1,600 millones de escolares percibieron el aislamiento por cierre de sus locales escolares, quienes fueron sometidos a una enseñanza virtual a causa de la pandemia del COVID – 19, según estudios, al 50% de los escolares no tuvieron oportunidad de tener internet, afectando en su aprendizaje adecuado en Caribe y América Latina (Ramos, 2022). Como factor pandémico se considera un aspecto muy grave que trajo consecuencias en la formación académica, psicosocial de los escolares. Antes del suceso de este mal del COVID- 19, existieron investigaciones sobre del estrés académico en los estudiantes nivel secundaria en el distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, donde se menciona que durante el año académicas se vieron conductas según los períodos de evaluación, exámenes finales, y presión por los docentes por acumulación de los deberes y actividades cotidianas que les dejan sus padres en sus hogares simultáneamente (Serna, 2020). Para sucesos como una pandemia del COVID – 19, los estudiantes no tuvieron la preparación previa para afrontar el estrés, no solo por las presiones de la temporada de exámenes, las evaluaciones de trabajos finales, a todo ello se sumó la brecha abismal existente entre las zonas urbanas y zonas rurales, esto empeora para los estudiantes con escasos entradas financieros; en la mayoría de las comunidades campesinas no existen servicios de telefonía, señal televisiva esto hizo que los alumnos se desplacen a los picos más altos para captar la señal radial, o grabaciones de sus docentes que enviaban por mensajes siempre en cuando cuenten con una recarga en sus móviles, unos que otros que quedaron en la zona rural pudieron tener acceso a las transmisiones televisiva, quienes tuvieron que compartir con sus hermanos menores o mayores para su respectiva actividad académica (Condori, 2022). Así mismo el mismo autor mencionado cita las estadísticas del Ministerio de Educación, donde menciona que el 20% de los alumnos de zonas rurales mantienen

dificultad con la alternativa de enseñanza “aprendo en Casa”, el 30% de alumnado mantenía acceso radial con dificultad, el 35% con el programa de la televisión nacional en los capitales de los distritos, solo el 12% de alumnos tenían acceso al celular, y el resto de ellos accedían a las páginas del Ministerio de Educación (Minedu) ya sea por celular, laptop o computadora (Condori, 2022).

Cabe mencionar que el estrés se encuentra en todo las áreas de la vida, incluyendo en lo académico, que vivieron a diario los estudiantes, empleando todo esfuerzo para lograr sus objetivos del penúltimo y ultimo años escolar, agregado la etapa de la adolescencia que les juega en contra, la ausencia de apoyo y a comprensión de su progenitores, la bajas autoestimas, problemas de adaptación, aumento de ansiedad, mal manejo de emociones, baja tolerancia a la frustración, poca resiliencia, entre otros factores, hicieron que se percibiese los grados de estrés según género.

Los investigadores, Berrio & Mazo (2011) llegaron a una conclusión de la definición del estrés académico, aseguran que está relacionado a los cambios físico, emocional, cognitiva, afectando la conducta cuando hay un estímulo académico. Asimismo, el investigador Guerri (2023) cita a Sheyle por su definición del estrés, quien menciona como manifestaciones usual de autorregulación del cuerpo llegando a un estado de agotamiento que termina adaptándose a diversos estresores. También, Osorio (2015) menciona que es una respuesta innata frente a un estímulo como los estudios escolares, logrando que el alumno avance hacia la meta y objetivo trasado, provocándose una sobrecarga de exigencias, disminuyendo su rendimiento académico, menciona que esto se puede manifestar de dos tipos. Internas: se produce cuando uno mismo tiene exigencias y expectativas muy altas. Externas: consiste en la entrega de trabajos, rendimientos de pruebas, evaluaciones, tiempo límites para trabajos en grupos y entre otros. Además, Real Academia Española (REA, 2023) lo define como una presión incitada por los momentos sofocantes

provocando resistencias psicosomáticas en muchas de las ocasiones graves.

Los investigadores Toribio & Franco (2016), definen a los estresores como los que provocan un desequilibrio sistemático, que manifiestan sintomatologías, que provoca en los alumnos reacciones de resistencia en su homeostasis.

García (2016) define que los síntomas son signos que surgen en el cuerpo en respuesta a una enfermedad que pueden variar, o algo que está sucediendo o está por suceder a más adelante.

Francia (2022) lo precisa como junto de habilidades que las personas utilizamos para afrontar situaciones adversas, forma de gestionar y disminuir los momentos que perjudican a nuestro organismo.

Según Gil y Fernández (2021) en su investigación concluye que las principales dimensiones estresores fueron, la competencia en la participación con los compañeros y las expectativas de las evaluaciones por parte de sus docentes, asimismo, las sintomatologías más presentes fueron: problemas para conciliar el sueño y desaliento para avanzar con sus tareas y deberes escolares, en cuanto a las estrategias de afrontamiento resaltó el verbalizar sus preocupaciones con alguien que les escuchen.

Año anterior a la pandemia, los investigadores Celis & Martínez (2019) ya mencionaban, en cuanto a este problema del estrés académico como un elemento amenazador para los estudiantes, dando lugar a las alteraciones del procesamiento cognitivo, salud física y mental, además, propusieron que, si es detectado a tiempo por un profesional de la salud mental, haría que se pueda prevenir trastornos mentales como la ansiedad, depresión entre otros. Asimismo, los investigadores Barraza et. al (2019) en el mismo año, manifestaban que los estresores frecuentes eran la sobre

exigencia de los deberes escolares, como presentar a tiempo los trabajos de indagación exigidos por sus docentes con tiempos limitados.

Según, Torres (2022), afirmaron a mayor estrés menor calidad de vida en los escolares, con afecciones físicas y psíquicas.

En la localidad de Puno, Quispe (2019) logró investigar el mismo tema de nuestra investigación con una población similar, hallando en 72% de alumnos con alto nivel de estrés. Al igual que en Cusco, Turpo (2020) encontró la existencia de estrés académico con los siguientes niveles, 51% nivel moderado, 37 % nivel profundo, 13% con nivel leve, llegando a una conclusión que también se percibe el estrés en los alumnos.

A un tiempo, en la ciudad de Arequipa durante la pandemia del COVID-19 se realizó otro estudio similar, encontrando que a 50% de alumnos con nivel severo, en cuanto a los estresores se halla la sobrecarga de los deberes escolares en un 88.2% y tiempo militado en un 86.4%, y en la dimensión de sintomatología se halló la fatiga crónica en un 65.5% y en desgano para realizar las tareas en un 62.7% en cuanto a las estrategias de afrontamiento se halló en dificultades para concentrarse el 86.4%, también el no contar con habilidad asertiva en un 77.3%. según nivel por sexo, las mujeres mostraron un nivel severo con un 56.9% y en género masculino el 63.2% llegaron a un nivel (Alfaro & Castro 2020). Al mismo tiempo se logró realizar otra investigación en la misma ciudad, por los investigadores Valeriano & Valeriano (2020) quienes encontraron en un 96% de alumnos alto nivel de estrés, y un 2% muy alto, con manifestaciones de cansancio mental, reacciones somáticas, y con cambios comportamentales, estos niveles de estrés están relacionado más con las alumnas.

También en Cusco, los investigadores Huamán & Sandoval (2020) concluyeron que se evidencio de forma notoria el estrés académico en los estudiantes, en tiempo de pandemia con manifestaciones comportamentales, agotamientos físicos, reacciones psicológicas, rendimiento escolar, con desinterés para cumplir sus deberes escolares.

Es así que, en Perú por las manifestaciones que se dieron por la enfermedad del COVID-19, entraron en crisis las niñas, niños y adolescentes que cursaban el año escolar, por lo que cerraron de forma prolongada sus planteles educativos, además afectaron los cambios repentino de sus rutinas habituales, es así como sintieron el aumento repentino del nivel de estrés escolar, el gobierno usó la estrategia de la educación a distancia, sin embargo, las brechas del aprendizaje ya existente en las regiones. La Agencia Humanitaria CARE (2020) menciona que los primeros tres meses después del confinamiento solo el 5,9% de los hogares del campo no tuvieron acceso al internet y 7,5% no poseían computadoras, cooperando el aumento del estrés académico de los escolares.

Simultáneamente a un año de la pandemia, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC, 2021), indica, estudiantes sufrieron dificultades grandes y pequeñas, percibiendo estrés académico, quienes no pudieron culminar sus estudios adecuadamente, por fallecimiento y enfermedad de familiares o amigos; repercutiendo en su tema educativo, a la vez los exámenes, exposiciones, disminución en la competitividad y cognición disminuyeron de forma gradual. Presentando sintomatologías de tensión muscular del cuello, la espalda y la mandíbula; malestares con dolor en la cabeza y sistema digestivo; con manifestaciones de insomnio, cansancios, taquicardias y alteraciones alimenticias, con signos conductuales, irritabilidad, poca motivación para estudiar, aislamiento de familiares y amigos, como también falta de concentración y memoria; esto fue confirmado por la Psicóloga Daphne Villalba.

El estrés académico es una dificultad que ha venido aquejando a toda una población estudiantil desde mucho antes de la pandemia, es una preocupación para los profesores, padres de familia, estudiantes, durante la pandemia la mayoría de ellos no contaron con una tecnología adecuada, si tenía algún medio, la señal era pésima, tampoco con un televisor, y solo escuchaban mediante la emisora radial. Según el diario Gestión (2021) se realizó, una entrevista al psiquiatra de niños Horacio Vargas, quien afirmó que el estrés académico es uno de los inconvenientes por el aislamiento social, acompañado con miedos por el contagio y pérdida de sus seres queridos, quienes presentan problemas de sueño, depresión, ansiedad y malestares en general; el 30% a 40% estudiantes de primaria y secundaria presentan problemas psicológicos, aún más en estudiantes que mantiene el nivel de pobreza por lo que no cuenta con recursos suficientes.

Los investigadores, Mojica & Morales (2020) nos recuerdan el inicio del SARS-COV-2 que se dio en Wuhan, China, a cuál se le llamo COVID-19; por la aceleración de contagios provocando muertes en china, consecutivamente alrededor del mundo, de ser un caso aislado pasó a ser una preocupación sanitaria mundial, denominándose pandemia.

Sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas Para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) escrito por Jacobo menciona que, el estrés académico se incrementó por la crisis sanitaria del COVID-19, el aumentando el nivel de estrés académico, que esto se vio por falta al acceso a la tecnología, preocupación por estilo de aprendizaje, el cambio de la enseñanza y por temor natural de la situación sanitaria.

Al igual que la investigadora Larrea (2019) manifestó la presencia del estrés académico en un 80 % con grado moderado, 15% nivel profundo, y el 5% nivel leve en los estudiantes del nivel

secundario en Ecuador.

A solo un año, se vio el aumento acelerado en el mismo país de Ecuador, lo cual se manifiesta en los estudios realizados por Tapia (2020) con un 82,6% nivel profundo, 87% nivel leve, en síntomas, 65% nivel profundo y 65% nivel leve, en la dimensión de estrategias de afrontamiento, 83% nivel moderado, 74% fue grado leve; esto manifiesta el aumento del grado de estrés en los alumnos del colegio.

Por otro lado, Zea (2021) realizó una investigación mostrando la diferencia significativa en ambos géneros con los estudiantes del de 4to y 5to de un colegio secundario, dando como resultado que 39,7% alumnas mostraron mayor nivel de estrés académico a diferencia de los varones con un 23,9%. Apaza (2018) demostró que su estudio coincide con los resultados anteriores, donde la manifestación de mayor fuerza es en las mujeres que en varones, principales estresores fueron las evaluaciones, ensayos, trabajos de averiguación, etc., con manifestaciones del sueño 13.76%, trastornos de sueño 16.51%, con problemas de migrañas, 13.76%, y con sentimiento de depresivos y tristeza profunda 21.84%.

La manifestación del nivel de estrés, de alguna forma está asociada con el género, las investigaciones muestran que las damas perciben mayor grado de estrés, esto puede deberse a muchos factores, el hecho de ser adolescentes y están pasando por un proceso de cambio biológicos, cambios psicológicos, hormonales, exigencia de las responsabilidades académicas, precepción de problemas familiares (Linares y Mescua, 2022). Asimismo, esto coinciden, con los estudios de epidemiología donde se menciona que la mujer duplica el riesgo de sufrir problemas psiquiátricos relacionados con el estrés, argumentan que la cultura influye, siendo que la mujer es menos renuente

en buscar asistencia para sus problemas que el varón, a la par que la biología tiene que ver mucho, las reacciones cerebrales son muy notorias ante la reacción y adaptación al estrés de ambos géneros, ya que las mujeres reaccionan con mayor emotividad y ansiedad que los varones (Bangasser, 2017).

Esta investigación tiene por objeto, determinar si existe diferencias significativas del nivel de estrés académico en el contexto de COVID-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa de Chumbivilcas, 2021. Como objetivos específicos es: Determinar si existe diferencias significativas de estresores del nivel de estrés académicos en el contexto de COVID-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa de Chumbivilcas, 2021. Determinar si existe las diferencias significativas de sintomatologías del nivel de estrés académico en el contexto de COVID-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa de Chumbivilcas, 2021. Determinar si existe diferencias significativas del uso de estrategias de afrontamiento del nivel de estrés académico en el contexto de COVID-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa de Chumbivilcas, 2021.

2. Materiales y Métodos

La presente investigación mantiene el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo comparativo y de corte transversal, no se manipulan variables recogen los datos en un solo momento y no son modificados, procesados mediante estadísticas descriptivas e inferencial (Hernández, et al., 2018).

2.1. Participantes

De acuerdo a la tabla 1, presenta la muestra de estudiantes que participaron está conformado por un total de 80 estudiantes, 35 estudiantes son varones y 45 estudiantes mujeres, quienes pertenecen a 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Daniel Estrada Pérez del año lectivo 2021, se utilizó el muestreo no probabilístico.

Tabla 1

Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez

Condiciones académicas	Cantidad
Estudiantes varones	35
Estudiantes mujeres	45
Total	80

2.2. Análisis sociodemográfico

La tabla 2 presenta las frecuencias y porcentajes encontradas por cada característica sociodemográfica. Se encontró que el 56.3% son de género femenino y el 43.8% son género masculino. En cuanto al grado de estudios, se identifica que predominantemente el 55% son del 5to grado y el 45% del 4to grado. En cuanto a la edad, se sabe que la mayoría de los sujetos que son alrededor de 77.5% tienen edades de 15 a 16 años. Adicionalmente se halló que el 92.5% de los sujetos manifestaron que durante los últimos seis meses experimentó momentos de excesiva preocupación, sin embargo, el 67.5% indicó que su estrés tenía una frecuencia entre nunca a rara vez.

Tabla 2*Frecuencias y porcentajes se las características sociodemográficas*

		F	%
Sexo	Femenino	45	56,3%
	Masculino	35	43,8%
Grado	4to grado	36	45,0%
	5to grado	44	55,0%
Edad	15 a 16 años	62	77,5%
	17 a 19 años	18	22,5%
¿Momentos de excesiva preocupación en los últimos meses?	No	6	7,5%
	Si	74	92,5%
Nivel de estrés autopercebido	Nunca	4	5,0%
	Casi nunca	20	25,0%
	Rara vez	30	37,5%
	Algunas veces	22	27,5%
	Casi siempre	4	5,0%
	Siempre	0	0,0%

2.3. Instrumentos

El cuestionario de SISCO se aplica desde los alumnos de secundaria hasta universitario. También se aplicó el arreglo del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19 por Alania et al., (2020) del autor Barraza (2018) formado por 45 ítems, divididos en tres dimensiones: estresores compuestos de 15 ítems, síntomas de 15 preguntas, y estrategias de afrontamiento de 15; y para adaptar al contexto del COVID- 19, se añadieron los 2 siguientes ítems, “Navegar en internet” y “jugar video juegos”, en la dimensión de estrategias de

afrontamiento, en total conformados por 47 ítems, con opciones de respuesta de escala de tipo Likert: Nunca (0), Casi nunca (1), Raras veces (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), y Siempre (5). Para validar el contenido del instrumento colaboraron 20 profesionales en psicología, investigación, educación y estadistas, así mismo se aplicó a 151 estudiantes. Las respuestas indicaron que la prueba aplicada mostró validez genérica y específica a índices superiores a 0.75 dando como validez excelente, de la misma forma se manifestó la validación de constructo con coeficiente de correlación r de Pearson revisadas superiores a 0.2, dando a validación suficiente; en cuanto a la confiabilidad alcanzo el instrumento a la consistencia interna de alfa de Cronbach de 0.9248 en dimensión de estresores, 0.9518 en la dimensión síntomas y 0.8839 en la dimensión estrategias de afrontamiento, se concluyó que el Inventario de Estrés Académico SISCO SV, adaptado al contexto de la crisis por COVID- 19, se da válido y confiable.

Para garantizar que el instrumento mida lo que tenga que medir, se procedió a su revisión por cinco jueces expertos, quienes revisaron 4 criterios de validez de contenido, como: claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo

Los resultados demostraron que ningún reactivo del instrumento SISCO para medir estrés, posee un V de Aiken menor al 0.95, es decir, los ítems son claros para la gran parte de los jueces, son congruentes al propósito de la prueba, están formulados acorde al contexto poblacional y pertenecen a la dimensión que su modelo teórico propone.

Tabla 3*Índices detallados de validez de contenido por ítems*

Item	Estresores					Item	Síntomas					Item	Estrategias de afrontamiento				
	C1	C2	C3	C4	IA		C1	C2	C3	C4	IA		C1	C2	C3	C4	IA
1	0.8	1	1	1	0.95	16	1	1	1	1	1	31	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	17	1	1	1	1	1	32	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	33	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	34	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	35	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	21	1	1	1	1	1	36	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	22	1	1	1	1	1	37	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	23	1	1	1	1	1	38	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	24	1	1	1	1	1	39	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	25	1	1	1	1	1	40	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	26	1	1	1	1	1	41	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	27	1	1	1	1	1	42	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	28	1	1	1	1	1	43	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	29	1	1	1	1	1	44	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	30	1	1	1	1	1	45	1	1	1	1	1
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	1	1	1	1	1
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47	1	1	1	1	1

Nota: *La tabla 3 muestra resultados obtenidos de la validación del contenido se observan en las abreviaturas C1, C2, C3 y C4; simbolizan a Claridad, Congruencia, Contexto y Dominio del constructo respectivamente; y cabe señalar que los puntajes mostrados en IA son los índices de acuerdo promedio entre todas las puntuaciones de los cuatro criterios de validez de contenido.

En la tabla 4, observamos los índices de validez de contenido procesados por V de Aiken, evaluando ciertos criterios, como: claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo. Se identifica que la dimensión estresores del cuestionario de estrés SISCO posee un $V=0,997$; la

dimensión síntomas un $V=1$, y la dimensión estrategias un $V= 1$. Estos hallazgos demuestran que el instrumento SISCO guarda una estructura y reactivos compatibles con el propósito de la prueba, por lo tanto, es válida para el uso en la investigación.

Tabla 4

Índices de validez de contenido por dimensiones

	Claridad	Congruencia	Contexto	D. Constructo	IA
Estresores	0.987	1	1	1	0.997
Síntomas	1	1	1	1	1
Estrategias	1	1	1	1	1

En la tabla 5 se muestra los índices de confiabilidad instrumental bajo las fórmulas de α de Cronbach y ω de McDonald. Los hallazgos han demostrado de todas las dimensiones, así como el test en su integridad, han mostrado índices no menores al 0.9, por lo que evidencian confiabilidad en sus respuestas para esta investigación.

Tabla 5

Índices de validez de contenido por dimensiones

	α de Cronbach	ω de McDonald
Estrés académico	0.931	0.933
Estresores	0.924	0.925

Síntomas	0.912	0.915
Estrategias de afrontamiento	0.901	0.908

2.4. Análisis de datos

Los datos recolectados se realizaron guardando con los protocolos de bioética como por ejemplo la aplicación del consentimiento informado, hermetismo con los datos brindados por los sujetos, así como la búsqueda de aceptación de la institución donde se ejecutó la investigación. Después de recolectar toda la pesquisa se procedió a limpiar los datos excluyendo a los sujetos que no respondieron algunos ítems del test. Para procesar las respuestas se utilizaron dos softwares como por ejemplo el SPSS en su versión 26 así como el software JAMOVI, con el fin de obtener los análisis de seguridad por α de Cronbach y ω de McDonald; seguidamente se extrajeron frecuencias y porcentajes para las características sociodemográficas, así como para los niveles de estrés académico. Y finalmente dar respuesta los objetivos de investigación se determinaron el tipo de distribución de la variable y sus dimensiones bajo el método de Shapiro Wilk, lo cual confirmó que el mejor estadístico de comparación de medias es T de Student.

2.5. Análisis descriptivo

La tabla 6 pone en manifiesto que el 86.4% de las mujeres presenta niveles moderados de estrés académico, y sólo el 5.4% de sujetos presenta indicadores altos de estrés académico, este resultado es similar en varones, actualmente el 84.8% muestra moderados indicadores de estrés académico, y solo el 15.2% presenta niveles leves o insignificantes. En cuanto a la percepción de los estresores,

se encuentra que el 13.3% de las mujeres percibe los estresores de manera más aguda que el resto de las mujeres que presenta niveles moderados o leves; este resultado es homogéneo en el grupo de varones, de los cuales solo el 14.3% percibe sus estresores académicos de manera más aguda. En cuanto a la manifestación de síntomas, el 39.5% de féminas experimenta sintomatologías leves de estrés académico frente a un 47.1% de los varones que también presenta niveles bajos de síntomas provocados por el estrés. Finalmente, se encuentra porcentajes homogéneos en cuanto a la frecuencia de uso de estrategias, pues, el 64.4% de las mujeres usa sus estrategias moderadamente, frente al 57.7% de varones quienes muestran el mismo nivel. Asimismo, se encuentra que el 15.6% y 17.1% de las mujeres y varones respectivamente, usan estrategias mucho más eficaces que el resto de la población encuestada.

Tabla 6

Frecuencias y porcentajes del estrés experimentado por varones y mujeres

		Sexo			
		Femenino		Masculino	
		F	%	F	%
Nivel de estrés	Leve	4	9,1%	5	15,2%
	Moderado	38	86,4%	28	84,8%
	Severo	2	4,5%	0	0,0%
Nivel de percepción de estresores	Leve	18	40,0%	14	40,0%
	Moderado	21	46,7%	16	45,7%
	Severo	6	13,3%	5	14,3%
Nivel de manifestación de síntomas	Leve	17	39,5%	16	47,1%
	Moderado	23	53,5%	18	52,9%
	Severo	3	7,0%	0	0,0%
Frecuencia de uso de estrategias	Bajo	9	20,0%	9	25,7%
	Medio	29	64,4%	20	57,1%

Alto	7	15,6%	6	17,1%
------	---	-------	---	-------

2.6. Pruebas de normalidad

La tabla 7 evidencia el análisis de bondad de ajuste por Shapiro Wilk cuya utilidad es determinar el mejor estadístico de comparación de medias a través de la distribución de las variables, por ejemplo, el estrés académico, así como en sus dimensiones han mostrado significancias mayores a 0.05 tanto en el grupo de varones y mujeres, por lo tanto, las variables provienen de una repartición normal, siendo como el mejor estadístico de balanceo de medias es T de Student para muestras independientes.

Tabla 7

Pruebas de normalidad

	Sexo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.
Estrés académico	Femenino	0.977	45	0.519
	Masculino	0.958	35	0.197
Estresores	Femenino	0.961	45	0.134
	Masculino	0.967	35	0.369
Síntomas	Femenino	0.958	45	0.102
	Masculino	0.961	35	0.248
Estrategias de afrontamiento	Femenino	0.973	45	0.375
	Masculino	0.974	35	0.559

2.7. Comparación de medias

La tabla 8 muestra una comparación de medias y desviaciones estándar derivados en las

variables de estudio y sus dimensiones; por ejemplo, la media alcanzada en el grupo femenino es de $M=107.40$ con $DE=25.4$ a su vez, en el grupo de varones la media es $M=100.26$ con $DE=21.73$, estos hallazgos concluyen que las medias no distan de mucho como para considerarlas diferentes estadísticamente bajo la T de Student ($p=0.188$). Asimismo, la media de ($M=31.2$; $DE =16$) alcanzada por mujeres y la media ($X=32.31$; $DE=14.95$) han mostrado que no existen diferencias significativas. Referente a los síntomas, las mujeres alcanzaron una media y desviación estándar ($M=30.91$; $DE= 14.44$) mucho mayor al de los varones ($M=23.94$; $DE=12.78$) a este dato se incluye que existe una significancia $p=0.027$ lo que revela las diferencias estadísticamente significativas. Finalmente, el grupo de mujeres alcanzó una media inferior ($M=39.71$; $DE=13.96$) en contraste con los varones ($M=41$; $DE=16.44$) sin embargo esta discrepancia de medias no es significativa ($p<0.05$). En adición, el estrés académico, percepción de los estresores académicos y el uso de las estrategias muestra niveles similares entre ambos géneros, sin embargo, la manifestación de síntomas es mucho mayor en mujeres que en varones.

Tabla 8

Estadística inferencial

Sexo				
Femenino		Masculino		
Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	p

Estrés académico	07,40	25,41	100,26	21,73	0.188
Estresores	31,20	16,38	32,31	14,95	0.755
Síntomas	30,91	14,44	23,94	12,78	0.027
Estrategias de enfrentamiento	39,71	13,96	41,00	16,44	0.706

3. Discusión

La presente investigación se planteó con la hipótesis principal de que, existe diferencia significativa el nivel de estrés académico con el contexto de COVID-19 según género en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria en una institución educativa de Chumbivilcas, 2021, los hallazgos muestran lo siguiente: Medias y desviaciones estándar derivados de las variables de estudio también sus dimensiones; alcanzada en el grupo femenino es de $M=107.40$ con $DE=25.4$ a su vez, en el grupo de varones la media es $M=100.26$ con $DE=21.73$, estos hallazgos concluyen que las medias no distan de mucho como para considerarlas diferentes estadísticamente bajo la T de Student ($p=0.188$). Asimismo, la media de ($M=31.2$; $DE =16$) alcanzada por mujeres y la media ($X=32.31$; $DE=14.95$) donde se muestra que no existen diferencias significativas. Por tal motivo no se acepta la hipótesis de investigación y se afirma que no coexisten diferencias significativas del nivel de estrés académico en el contexto de COVID-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa de Chumbivilcas, 2021.

En lo que respecta a los síntomas, las mujeres alcanzaron una media y desviación estándar

(M=30.91; DE= 14.44) mucho mayor al de los varones (M=23.94; DE=12.78) a este dato se incluye que existe una significancia $p=0.027$ esto afirma diferencias significativas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica; sin embargo, existe discrepancias significativo de sintomatologías del nivel de estrés académicos en el contexto de COVID-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa de Chumbivilcas, 2021.

Así mismo, el grupo de mujeres alcanzó una media inferior (M=39.71; DE=13.96) en contraste con los varones (M=41; DE=16.44) sin embargo esta discrepancia de medias no es significativa ($p<0.05$). En suma, sobre la percepción de estresores académicos y el uso de estrategias se manifiesta niveles similares entre ambos géneros, sin embargo, la manifestación de síntomas es mucho mayor en mujeres que en varones.

Es así que se determina que, no existe diferencia significativa del nivel de estrés académico en el contexto COVID-19, según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa de Chumbivilcas, siendo que el 86.4% de las genero femenino presenta niveles moderados de estrés académico, y sólo 5.4% de sujetos presenta indicadores altos de estrés académico, así mismo en varones, el 84.8% presenta niveles moderados indicadores de estrés académico, y solo el 15.2% presenta niveles leves o insignificantes; sin embargo, en las investigaciones de Quispe (2019) se halló el que el 72% de alumnos de 4to y 5to de secundaria presentan un alto nivel de estrés académico de manera conjunta. Asimismo, Zea (2021) muestran la diferencia significativa del estrés académico según sexo en los estudiantes del de 4to y 5to de secundaria, resultando que el 39,7% de damas presentan mayor estrés académico a diferencia de los varones con un 23,9%. De esta manera, se manifestaron mayor grado del nivel de estrés académico; las investigaciones mostraron que el género femenino percibe mayor nivel de estrés,

esto puede deberse a muchos factores, el hecho de ser adolescentes y están pasando por un proceso de cambio biológicos, cambios psicológicos, hormonales, exigencia de las responsabilidades académicas, percepción de problemas familiares (Linares, Mescua, 2022). Además esto se apoyaba con esta investigación: los estudios de epidemiología menciona que la mujer duplica el riesgo de sufrir problemas psiquiátricos relacionados con el estrés, argumentan que la cultura influye, siendo que la mujer es menos renuente en buscar asistencia para sus problemas que el varón, a la par que la biología tiene que ver mucho, las reacciones cerebrales son muy notorias ante la reacción y adaptación al estrés de ambos géneros, ya que las mujeres reaccionan con mayor emotividad y ansiedad que los varones (Bangasser, 2017).

En cuanto a los estresores se determinó que no existió diferencias significativas de estresores del nivel de estrés académicos en el contexto de COVID-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa de Chumbivilcas, 2021. Siendo que el 13.3% de las mujeres percibe los estresores de manera más aguda que el resto que presenta niveles moderados o leves; este resultado es homogéneo en el grupo de varones, de los cuales solo el 14.3% percibe sus estresores académicos de manera más aguda. A este hallazgo apoya la UNESCO (2021) escrito por Jacobo diciendo que, el estrés académico se aumentó por la crisis sanitaria del COVID-19, el crecimiento del nivel de estrés académico se observó por poco o nada de acceso a la tecnología, preocupación por estilo de aprendizaje, el cambio de la enseñanza y por temor natural de la situación sanitaria. Asimismo, el investigador Turpo (2020) encontró la existencia de estrés académico con los siguientes niveles, 51% nivel moderado, 37 % nivel profundo, 13% con nivel leve, llegando a una conclusión que también se percibe el estrés en los alumnos. También, Apaza (2018) menciona sin especificar el género, que los principales estresores fueron los exámenes,

ensayos, trabajos de investigación, etc., con sintomatologías de mayor necesidad de dormir 13.76%, trastornos de sueño 16.51%, con dolores de cabeza o migraña 13.76%, y con sentimiento de depresión y tristeza 21.84%. por otro lado, los investigadores Barraza et al (2019) en el mismo año, manifestaban que los estresores frecuentes eran la sobre exigencia de los deberes escolares, como presentar a tiempo los trabajos de indagación exigidos por sus docentes con tiempos limitados.

En la manifestación de síntomas, no existieron diferencia significativa de sintomatologías del nivel de estrés académico en el contexto de COVID-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa de Chumbivilcas, 2021. Siendo que las mujeres presentaron el 39.5% nivel leve, 53.5% nivel moderado, y el 7% nivel severo, el comportamiento en varones fueron similares el 47.1% nivel leve, 52,9% nivel moderado y 0% en nivel severo, existiendo una diferencia significativa entre los dos géneros en la percepción de síntomas. Esta investigación afirma la existencia de síntomas sin especificar el género, pero si menciona los porcentajes de estresores, sintomatologías, y estrategias; este estudio que se llevó a cabo en contexto de pandemia de COVID-19, donde se muestra el nivel de estrés académico se manifestó de forma severo con 50% en los estudiantes en general, en cuanto a los estresores se manifiesta con un 88.2% con sobre carga de tareas y con tiempo limitado con 86.4%, así mismo en los síntomas 65.5% con fatiga crónica, sentimientos de depresión con 70%, y desgano para realizar las labores escolares con 62.7%, finalmente, en cuanto a las estrategias de afrontamiento, el concentrarse en resolver la situación con un 86.4%, habilidad asertiva con 77.3%, cabe mencionar que las mujeres manifiestan un 56.9% de nivel severo y los varones manifiestan un nivel moderado con 63.2% (Alfaro, Castro, 2020). Igualmente, en Cusco, por los investigadores Huamán & Sandoval (2020) se evidencio de

forma notoria el estrés académico en estos tiempos de pandemia con manifestaciones comportamentales, agotamientos físicos, reacciones psicológicas, rendimiento escolar, con desinterés para cumplir sus deberes escolares.

Finalmente, se determinó que, no existe las diferencias significativas del uso de estrategias de afrontamiento del nivel de estrés académico en el contexto de COVID-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa de Chumbivilcas, 2021. Se aprecian los porcentajes homogéneos en cuanto a la frecuencia de uso de estrategias, pues, el 64.4% de las mujeres usa sus estrategias moderadamente, frente al 57.7% de varones quienes muestran el mismo nivel. Asimismo, se encuentra que el 15.6% y 17.1% de las mujeres y varones respectivamente, usan estrategias mucho más eficaces que el resto de la población encuestada. Según Tapia (2020) menciona en cuanto a la dimensión de estrategias de afrontamiento que, 83% nivel moderado, 74% fue grado leve; esto manifiesta el aumento del grado de estrés en los alumnos del colegio.

Esta investigación se realizó en auge de pandemia del COVID-19 y en un pueblo muy distante de la ciudad, en efecto la diferencia en la percepción del estrés académico se percibió de forma muy distinta que las ciudades, siendo que, en las ciudades se percibieron con más intensidad y rigidez el confinamiento, sin embargo, pese a que la tecnología no estuvo a su favor de los estudiantes, lo supieron afrontar de forma adecuada el nivel del estrés académico, siendo que los estudios realizados dentro y fuera del país, estadísticamente fueron alarmantes a causa del estrés académico.

Las informaciones fueron recabadas a nivel internacional, nacional y local, donde se encontró

que los niños, niñas y adolescentes incurrieran a un estrés académico, con cierre ampliado de los colegios nacionales e internacionales, la pérdida de rutinas diarias, provocaron el aumento del nivel de estrés en los escolares, el gobierno usó la estrategia de la educación a distancia, existiendo más las brechas del aprendizaje ya existente en las regiones. Agencia Humanitaria CARE (2020) menciona que los primeros tres meses después del confinamiento solo el 5,9% de los hogares del campo no tuvieron acceso al internet y 7,5% no poseían computadoras, cooperando el aumento del estrés académico de los escolares. Al igual que la investigadora Larrea (2019) manifestó la existencia del estrés académico a un 80 % con nivel moderado, 15% nivel profundo, y el 5% nivel leve en los estudiantes del nivel secundario en Ecuador.

4. Conclusiones

Primero: Respondiendo al objetivo general se llegó al acuerdo, que no existen diferencias significativas del nivel de estrés académico en el contexto de COVID-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa de Chumbivilcas, 2021.

Segundo: En cuanto al primer objetivo específico, se concluye que no existe diferencia significativa de estresores del nivel de estrés académicos en el contexto de COVID-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa de Chumbivilcas, 2021.

Tercero: Asimismo a la respuesta del segundo objetivo específico se concluye que sí existe las diferencias significativas de sintomatologías del nivel de estrés académico en el contexto de COVID-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución

Educativa de Chumbivilcas, 2021.

Cuarto: Finalizando damos respuesta al último objetivo específico, donde se confirmando que no existencia diferencia significativa del uso de estrategias de afrontamiento del nivel de estrés académico en el contexto de COVID-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa de Chumbivilcas, 2021.

5. Referencias

Bibliografía

Agencia Humanitaria CARE (2020). Educación en tiempos de COVID-19: Reflexiones y aprendizajes. Agencia de ayuda humanitaria CARE. Recuperado: <https://care.org.pe/la-educacion-en-tiempos-de-covid-19-reflexiones-y-aprendizajes/>

Alania, R. Llancari, R., De la Cruz M., Ortega D. (2020) Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. adaptación y validación de instrumento. Revista de Científica de Ciencias Sociales Vol. 4 – N° 2 Recuperado: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669>

Alfaro, N. Castro, N.(2020). Estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Inmaculada Concepción, Arequipa – 2020. (Tesis Licenciatura) Universidad San Agustín. Recuperado: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11949>.

Apaza, R. (2018). Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del primero al sexto semestre académico de la UNA-Puno, 2017-II. Tesis. Universidad Nacional del Altiplano. Reucperado: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7515>

Asociación De Publicaicones Educativas 2020. Revista Educativa <https://tarea.org.pe/la-educacion-de-los-escolares-en-tiempos-de-cuarentena/>

Bangasser, D.A.(2017). Sex differences in stress regulation of arousal and cognition.

Review:

Physiol Behav. 2018 Apr 1;187:42-50. doi: 10.1016/j.physbeh.2017.09.025. Epub 2017 Sep 30. Recuperado: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28974457/>

Barraza, B., Pelcastre, N., Martínez D. (2019). El estrés como problema de salud durante la adolescencia. *ducación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo* (2019) 8(15) 273-276 Recuperado: [10.29057/icsa.v8i15.4804](https://doi.org/10.29057/icsa.v8i15.4804)

Bellido, V., Zea, M. (2021). Estrés académico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cocachacra – Arequipa. Tesis. Universidad San Agustín.

Recuperado: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Berrio, N., Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista Psicología. Universidad de Antioquía*. Vlo. 3, N°2, 2011. págs. 65-82. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4865240#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20acad%C3%A9mico%20se%20define,%2C%20estrategias%20de%20afrentamiento%2C%20etc.>

Celis-López, E., Martínez A. (2019). Sesgo atencional ante el estrés académico y sus relaciones con la neuropsicología. *Revista de divulgaciones científica y tecnológica de la Universidad Autónoma de nuevo León*. Año 22, No. 94 marzo - abril 2019. Recuperado: <http://cienciauanl.uanl.mx/?p=868>

Condori E. (2022). Impacto De La Pandemia Del Covid 19 En La Calidad Educativa De Los Estudiantes De La Institución Educativa “Antero Efrain Ugarte Vizcarra” De Centro Poblado De Pulpera Condes Del Distrito De Santo Tomas Provincia De Chumbivilcas – 2020. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- García, L. (2016) Revista Publicación Informativa CCM Salud. Recuperado:
<https://salud.ccm.net/faq/9854- síntoma-definición>
- Francia, G.(2022) Estrategias de afrontamiento: Qué son tipos y como trabajar. Revista:
Psicología Onine. Recuperado: <https://www.psicologia-online.com/estrategias-de-afrontamiento-que-son-tipos-y-como- trabajarlas-6437.html>
- Gestión (2021). Perú ante otro año sin colegios: estrés aislamiento y exclusión.
Recuperado: <https://gestion.pe/peru/peru-ante-otro-ano-sin-colegios-estres-islamiento-y-exclusion-noticia/>
- Gil, J. Fernández, C. (2021). El estrés Académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de estomatología general integral. Universidad de las Ciencia Médicas de Cienfuegos – Cuba. Recuperado: <http://orcid.org/0000-0002-0571-4497>
- Guerri, M. (2023) Estrés y el Síndrome General de Adaptación de Seyle. Blog de psicología, test y Ocio Inteligente. Rescatado: <https://www.psicoactiva.com/blog/estres-sindrome-general-de-adaptacion/>
- Huamán, P. Sandoval, A. (2020). Estrés y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 20 del Cusco – 2019. (Tesis licenciatura). Universidad San Antonio de Cusco. Recuperado:
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/5448>
- Larrea, M.(2019). Estrés académico y consumo de alcohol en estudiantes. Tesis.
Universidad Técnica de Ambato. Recuperado:
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30307>
- Linares, J. Mescua, C. (2022). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes

de secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte. Tesis. Univerisidad San Ignacio de Loyola. Recuperado: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Mojica-Crespo, R. Morales-Crespo, M.M. (2020). Pandemia COVID-19, la nueva emergencia sanitaria de preocupación internacional: una revisión. Revista. Elsevier Public Health Emergency Colletion. Aug; 46: 65–77. Recuperado: doi: 10.1016/j.semerng.2020.05.010

Organización de las Naciones Unidas Para la Educación la ciencia y la cultura (UNESCO) (UNESCO(2021). La educacion en tiempo de pandemia de COVID-19. Revista. UNESDOC Biblioteca digital. Pag.20.

Recuperado <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075>

Organización Mundial de la Salud (2020). Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID-19 en la mayoría de los Paíse, según un estudio de la OMS. Día Mundial de la Salud mental.

Recuperado: <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey> Indacochea Mendoza, L. R., López Pazmiño, M. N., Toasa

Osorio, M. (2015). Aforntamiento del estrés Academico. Revista. Univerdidad de Chile. Recuperado: <https://docplayer.es/71334079-Afrontando-el-estres-academico-monica-osorio-vargas.html>

Programa Nacional de Becas y Creditos Educativos PRONABEC (2021). Clavez para prevenir el estrés en los estudiantes durante pandemia por el COVID-19. Recuperado: <https://www.gob.pe/institucion/pronabec/noticias/396828-claves-para-prevenir-el-estres-en-los-estudiantes-durante-pandemia-por-el-covid-19>.

Quispe, C.(2018). Nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Independencia Nacional de la ciudad de Puno. Tesis.

Universidad del Altiplano de Puno. Recuperado:

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12194><http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279776>

Quispe, L. (2019). "Nivel de estrés académica en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa independencia de la ciudad de Puno". (Tesis de título).

Universidad del Altiplano. Recuperado de:

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12194/Quispe_Llanos_Cynthua_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez, J., Peralta, R. (2019). Estrés Académico y autoestima en los estdiantes de enfermería, Arequipa-Peru. Revista de ciencias sociales, ISSN-e 1315-9518, Vol. 25, N°. Extra 1, 2019, págs. 384-399. Universidad San Agustín.

Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113737>

Ramos (2022). “Estrés académico y autoestima en tiempos de pandemia en la educación remota, En Estudiantes Del Nivel Secundaria De Un Colegio Parroquial De Huaraz, 2022”. (tesis Licenciatur) Univerisdad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33050/Ramos%20Portocarrero%2c%20Lucia%20Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Real Academia Española (2023) Diccionario de lenguaje española. Resuperado:

<https://dle.rae.es/estr%C3%A9s> Serna,R (2018) Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección

piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de

Sicuani, Canchis, Cusco, 2018. (Tesis de posgrado) Escuela Posgrado Cesar Vallejo.

Recuperado:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34192/serna_mr.pdf?sequence=1

Tapia, J. (2020). La musicoterapia como estrategia psicoeducativa para afrontar el estrés

académico en los estudiantes de segundo año de bachillerato paralelo a de la unidad

educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2019- 2020. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional

de Loja. Recuperado: [file:///d:/estres%20academico%20internacional/e.a.ecuador%2019-](file:///d:/estres%20academico%20internacional/e.a.ecuador%2019-20.pdf)

[20.pdf](file:///d:/estres%20academico%20internacional/e.a.ecuador%2019-20.pdf) López, M., Rodríguez B.

Toribio-Ferrer C., Franco-Bárceñas S. (2016) Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del

Estudiante. Revista Salud y Administración Volumen 3 Número 7. Recuperado:

https://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/07/A2_ESTRES.pdf

Torres, J. (2022) el estrés académico y su relación en la calidad de vida de estudiantes de un

colegio residencial del Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Tesis

Licenciatura). <https://doi.org/10.53684/csp.v2i2.55>

Turpo, J. (2020). Estrés académico en el bienestar psicológico en tiempos de pandemia en

estudiantes de secundaria de un colegio particular Cusco, 2020. (Tesis maestría). Universidad

César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58768>

Valeriano, E.M., Valeriano G.S (2020). Uso de las TICs y el estrés en tiempos de pandemia en la

institución educativa secundaria "Juana Cervantes de Bolognesi" 2020. (tesis de segunda

especialidad) Universidad San Agustín. Recuperado:

[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12013/SEvaarem&vaargs.pdf?sequ](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12013/SEvaarem&vaargs.pdf?sequence=1)

[ence=1](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12013/SEvaarem&vaargs.pdf?sequence=1)

Zea, M. (2021). Estrés Académico En Tiempos De Pandemia En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Pública Del Distrito De Cocachacra- Arequipa. Tesis de licenciatura: Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. Recuperado: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/72eaf36a-6e74-4a80-a940-b73ad6a54903/content>.

Anexos

Evidencia de la sumisión a una revista.

[rinvp] Envío recibido  Receividos X



Lupe Garcia Ampudia <revistasinvestigacion@unmsm.edu.pe>

vie, 3 nov 2023, 10:04 p.m.    

para mí ▼

Flora Quispe:

Gracias por enviarnos su manuscrito "un Nivel de estrés académico con el contexto de COVID-19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa de Chumbivilcas, 2021. Estrés Académico " a Revista de Investigación en Psicología. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/authorDashboard/submission/26597>

Nombre de usuario/a: flora_quispe

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Lupe Garcia Ampudia

Copia de resolución de inscripción del perfil del proyecto de tesis en formato artículo



Una Institución Avanzada

[Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia*]

RESOLUCIÓN N° 597-2021UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 30 de marzo de 2021

VISTO:

El expediente de **FLORA QUISPE ALCCA HUAMAN**, identificada con Código Universitario N° 200610181 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del *perfil* de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **FLORA QUISPE ALCCA HUAMAN**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Nivel de estrés académico según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa de Santo Tomas - Chumbivilcas, 2021 y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;*

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 30 de marzo de 2021 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Nivel de estrés académico según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa de Santo Tomas - Chumbivilcas, 2021* y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Dra. Rosa María Alfaro Vásquez** como **ASESORA**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el: **Mg. Rita Cordova Soncco** y la **Mg. Santos Armandina Farceque Huancas**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mtro. Roger Alborno Esteban
DECANO

- Interesado
- Asesor
- Archivo



Msc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADEMICA

Resolución del cambio de asesor



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN N° 0409-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Naña, 28 de febrero de 2023

VISTO:

El expediente del estudiante **FLORA QUISPE ALCAHUAMAN**, identificado con código universitario N° 200610181, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito, la aprobación y obtención del Título Profesional;

Que la estudiante **FLORA QUISPE ALCAHUAMAN**, ha solicitado el cambio de Asesor, encargado de orientar y asesorar el proceso correspondiente al proyecto y ejecución de la investigación;

De conformidad con la sesión del Consejo de la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 28 de febrero de 2023, y con las disposiciones establecidas por el Reglamento General de la Grados y Títulos de la Universidad, la Directiva para el Otorgamiento de Grados y Títulos;

SE RESUELVE:

El cambio de asesor que le fue delegado a la **Psic. ROSA MARÍA ALFARO VÁSQUEZ**, por el **Mg. EDDY WILDMAR AQUIZE ACNCO**, para que oriente y asesore el proceso correspondiente a la elaboración del proyecto de investigación y ejecución de la tesis presentada por el estudiante **FLORA QUISPE ALCAHUAMAN**, otorgándoles un plazo máximo de seis meses para el proceso de asesoría de elaboración del proyecto y doce meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



A. Alfaro
a. Roger Albornoz Esteban
DECANO



M. Luz Solorzano
Sc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

Carta de aprobación para aplicar instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ESTRADA PÉREZ
Colegio Bandera - Un colegio diferente
SANTO TOMÁS – CHUMBIVILCAS



Resolución Directoral. N° 015-2021-IE-DEP/D

VISTO: La solicitud presentada por la señorita QUISPE ALCCA HUAMAN, Flora con DNI N°41921660, quien solicita permiso para realizar investigación sobre temas académicos en calidad de Bachiller en PSICOLOGIA de la Universidad PERUANA UNION.

CONSIDERANDO:

Que, mediante carta de fecha 5 de marzo del 2021 la señorita FLORA QUISPE ALCCA HUAMAN solicita permiso para realizar investigación en la Institución Educativa, proyecto de investigación titulado **“Nivel de Estrés Académico según género en tiempos de COVID – 19 en una Institución Educativa 2021”** y según procedimiento administrativo de la I.E, todo solicitante para este fin deben adjuntar un compromiso formal de presentar los resultados de la investigación efectuada y de proporcionar los datos básicos e información que genere la investigación y adjuntar también copia simple del proyecto de investigación suscrito por el responsable.

Que, la petición de la solicitante es procedente, por estar contemplado de acuerdo a las normas vigentes: Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 30220, R.V.M.N°273-2020-MINEDU "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica".

RESUELVE:

ART. 1° AUTORIZAR ejecución del proceso de investigación del proyecto titulado **“Nivel de Estrés Académico según género en tiempos de COVID – 19 en la Institución Educativa DANIEL ESTRADA PEREZ - 2021”** con Cuarto y Quinto grado de educación secundaria solicitada por la señorita FLORA QUISPE ALCCA HUAMAN Bachiller en PSICOLOGIA de la Universidad PERUANA UNION.

ART. 2° DISPO NE publicar en el portal de la I.E para el conocimiento del personal directivo, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia.

Dado en Santo Tomás, a los **15** días del mes de marzo del 2021.


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS
SANTO TOMÁS - CHUMBIVILCAS
[Firma]
M^o VICENTE HUAMAN JACINTO
DIRECTOR

Código Modular de la I.E. DANIEL ESTRADA PEREZ-ST: 0933846

Solicitud de validación del instrumento

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el estrés académico en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Chumbivilcas – Cusco, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: **Nivel de estrés académico en el contexto de COVID 19 según género en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa de Chumbivilcas, 2021.**

Instrucciones para validar el instrumento

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido.** Para ello, deberá marcar una "X" en los casilleros (SI/NO) según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone

Datos del juez:

Juez N°: 1 Fecha actual: 25/07/2021

Nombres y Apellidos del Juez: Karen Elenisse Choquehuanca Palomino

Institución donde labora: Psicopapis Centro Psicológico

Años de experiencia profesional o científica: 3 años

Grado académico más alto: Licenciada en Psicología


C.P.P. 41012
Firma del Juez.

