

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel Inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016

Por:

Gladys Melina Mamani Ticona

Asesora:

Mg. Loyola Flora Atamari Charca

Juliaca, diciembre de 2016

Cómo citar:

Estilo APA

Mamani Ticona, G. M. (2016). *Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel Inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca.

Estilo Turabian

Mamani Ticona, Gladys Melina. «Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel Inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.» (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca, 2016.

Estilo MLA

Mamani Ticona, Gladys Melina. *Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel Inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Juliaca, 2016.

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación – CRAI – de la UPeU

TE
2
M21
2016

Mamani Ticona, Gladys Melina
Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel Inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016 / Autora: Gladys Melina Mamani Ticona; Asesor: Mg. Loyola Flora Atamari Charca. -- Juliaca, 2016.
98 páginas: anexo, tablas.

Tesis (Licenciatura) -- Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias Humanas y Educación. EP. de Educación, 2016.

Incluye referencias y resumen.

Campo del conocimiento: Educación.

1. Madurez. 2. Madurez para la lectoescritura.

CDD 372.4

DECLARACION JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

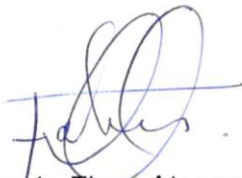
Loyola Flora Atamari Charca, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO ADVENTISTA AMERICANA E INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1335 SAN FELIPE DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2016" constituye la memoria que presenta la Bachiller Gladys Melina Mamani para aspirar al título Profesional de Licenciada en Educación, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los dieciséis días, del mes de diciembre del año dos mil dieciséis.



Mg. Loyola Flora Atamari Charca

Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes
del nivel Inicial del Colegio Adventista Americana e Institución
Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en
Educación

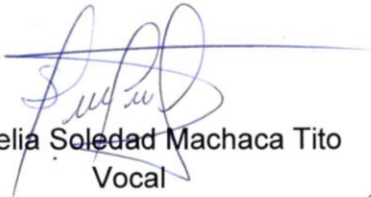
JURADO CALIFICADOR



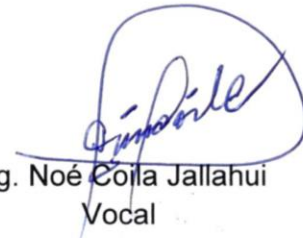
Mg. Maritza Huanca Cutipa
Presidente



Lic. Hilario Maximo Pelinco Apaza
Secretario



Mg. Celia Soledad Machaca Tito
Vocal



Mg. Noé Coila Jallahui
Vocal



Mg. Loyola Flora Atamari Charca
Asesor

Juliaca, 16 de diciembre de 2016

Dedicatoria

A mis padres Víctor y Lelia, por su amor y paciencia, por sus sabios consejos y por su apoyo incomparable e incondicional.

A mis hermanos por estar siempre en los momentos más oportunos.

Agradecimiento

A Dios por ser fuente de la toda sabiduría, y haberme permitido llegar hasta este punto, también por concederme la salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A los docentes de la Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Educación, por haberme permitido adquirir los conocimientos necesarios y la experiencia para realizar el presente trabajo de investigación.

A la Mg. Loyola Flora Atamari Charca, por su apoyo, su dedicación, sus consejos y mutua colaboración.

A Josué Chipana Gonzales, por su amor y apoyo emocional, por alentarme a seguir adelante y ser mejor persona cada día.

A mis compañeras Fátima, Lisbeth, Gina, Eveling y Veronica.

Índice general

<i>Dedicatoria</i>	<i>v</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>vi</i>
<i>Índice general</i>	<i>vii</i>
<i>Índice de tablas</i>	<i>ix</i>
<i>Resumen</i>	<i>xiv</i>
<i>Abstract</i>	<i>xv</i>
Capítulo I	16
Problema de investigación	16
1. Descripción del problema de investigación.....	16
2. Formulación del problema de investigación	18
3. Objetivos de la investigación	19
4. Justificación y viabilidad de la investigación	20
Capítulo II	22
Revisión de la literatura	22
1. Antecedentes de la investigación.....	22
2. Marco bíblico filosófico	23
3. Marco histórico.....	24
4. Marco teórico	25
5. Marco conceptual	32
Capítulo III	35
Metodología de la investigación	35
1. Hipótesis de investigación.....	35
2. Variable de investigación.....	36
3. Tipo de investigación.....	38
4. Diseño de investigación.....	38

5. Población y muestra	38
6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
7. Proceso y análisis de datos.....	39
Capítulo IV.....	40
Resultados y discusión.....	40
1. Resultados	40
2. Discusión.....	69
Capítulo V.....	71
Conclusiones y Recomendaciones	71
1. Conclusiones	71
2. Recomendaciones.....	72
Referencias Bibliográficas	73
Anexos.....	76

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Alumnos del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016.</i>	38
Tabla 2. <i>Nivel de madurez para la lectoescritura que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.</i> ...	41
Tabla 3. <i>Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.</i>	42
Tabla 4. <i>Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.</i>	43
Tabla 5. <i>Nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de coordinación visomotora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.</i>	45
Tabla 6. <i>Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de coordinación visomotora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.</i>	46
Tabla 7. <i>Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de coordinación visomotora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.</i>	47
Tabla 8. <i>Nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de memoria inmediata que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.</i>	48

Tabla 9. Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de memoria inmediata que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.....	49
Tabla 10. Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de memoria inmediata que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.....	50
Tabla 11. Nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de memoria motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.	51
Tabla 12. Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de memoria motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.....	52
Tabla 13. Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de memoria motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.....	53
Tabla 14. Nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de memoria auditiva que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.	54
Tabla 15. Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de memoria motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.....	55
Tabla 16. Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de memoria motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.....	56

Tabla 17. Nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de memoria lógica que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.Tabla 17.....	57
Tabla 18. Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de memoria lógica que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.....	58
Tabla 19. Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de memoria lógica que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.....	59
Tabla 20. Nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de pronunciación que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.Tabla 20.....	60
Tabla 21. Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de pronunciación que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.....	61
Tabla 22. Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de memoria motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.....	62
Tabla 23. Nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de coordinación motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.....	63
Tabla 24. Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de coordinación motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.....	64
Tabla 25. Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de coordinación motora que presentan los	

<i>estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.....</i>	<i>65</i>
<i>Tabla 26. Nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de atención y fatigabilidad que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.....</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 27. Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de atención y fatigabilidad que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 28. Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de atención y fatigabilidad que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.....</i>	<i>68</i>

Índice de anexos

Anexo A. Instrumento para medir el aprestamiento de la lectoescritura.....	77
--	----

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016”, tuvo como objetivo determinar las diferencias que existen en el nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana y la I. E. Inicial Estatal N° 1335 San Felipe, de la ciudad de Juliaca; la investigación realizada pertenece al diseño experimental, transversal de tipo descriptivo comparativo. El diseño muestral es probabilístico, se trabajó con 57 estudiantes del nivel inicial del cual el 29 estudiantes es de la I. E. adventista y 28 estudiantes de la I. E. del sector estatal específicamente San Felipe, se empleó el Test de Philo, que está dividido en 08 dimensiones: Coordinación visomotora, memoria inmediata, memoria motora, memoria auditiva, memoria lógica, pronunciación, coordinación motora y atención y fatigabilidad, los resultados señalan que el 72.4% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana se diferencian con un nivel de madurez superior, por otro lado el 39.3% de los estudiantes de la I.E. San Felipe presentan un nivel de madurez normal. Así mismo, se evidencia con la comprobación de la hipótesis de investigación que los estudiantes del Colegio Adventista presentan mejores niveles de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura (sig 0.000), así como en sus diferentes dimensiones, excepto en las dimensiones de memoria auditiva y pronunciación.

Palabras clave: Madurez, madurez para la lectoescritura.

Abstract

The present research work entitled "Maturity for the learning of the literacy in the students of the initial level of the American Adventist College and Initial Educational Institution N° 1335 San Felipe of the city of Juliaca, 2016", had the objective of determining if there are differences in the Level of maturity for the learning of the literacy in students of the initial level of the American Adventist College and the EI State Initial San Felipe, the research belongs to the non-experimental, transverse design of descriptive comparative type. The sample design was intentional non-probabilistic, we worked with 57 students at the initial level (29 from Adventist IE and 28 from state EI), the Philo Test was used, which presents 8 dimensions (Visomotor coordination, immediate memory, memory Motor skills, auditory memory, logical memory, pronunciation, motor coordination and attention and fatigability), the results indicate that 72.4% of American Adventist College students have a higher maturity level, while 39.3% of IE students San Felipe have a normal maturity level. It is also evident that Adventist students present better levels of maturity for the learning of literacy (sig. ,000) as well as in their different dimensions, except in the dimensions of auditory memory and pronunciation.

Key words: maturity, maturity for literacy.

Capítulo I

Problema de investigación

1. Descripción del problema de investigación

El concepto de "prerrequisitos lectores" o "prerrequisitos para la lectura" hace referencia a las condiciones o circunstancias previas necesarias para que se pueda iniciar y desarrollar con éxito y eficacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, y es preciso insistir en que el aprendizaje de la lectoescritura requiere instrucción planificada y que en ningún caso estos "prerrequisitos" por sí solos bastan para que la lectura aparezca o avance.

La comunidad educativa de nuestro país tiene problemas con respecto del tema de la lectura y escritura y específicamente en la ciudad de Juliaca; dado que convergen los de habla quechua y aymara que migraron del campo a la ciudad. Sin embargo tanto docentes como padres de familia buscan que los niños al iniciar su vida académica, aprendan a leer y escribir lo más pronto posible a la llegada de una determinada edad.

En nuestro país Yabe (1990) evaluó los niveles de lectura y escritura en niños del tercer grado, encontrando niveles bajos en estas áreas, sugiriendo que ningún niño debería ser promovido del primer grado al inmediato superior sin haber logrado los objetivos propuestos.

Candela (1993) evalúa los niveles de rendimiento de los niños del primer grado en grupos que recibieron aprestamiento y aquellos que no recibieron, corroborando que la aplicación del aprestamiento es una ayuda para obtener un mejor nivel de madurez escolar.

La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) es la instancia técnica del Ministerio de Educación, responsable de desarrollar el Sistema Nacional de Evaluación del

rendimiento estudiantil y de brindar información relevante a las instancias de decisión de política educativa, a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre estos resultados.

La Unidad de Medición de la Calidad Educativa en el año de 1998 realizó una prueba en las asignaturas más importantes en lógico matemática y comunicación integral en estudiantes del cuarto y sexto grado de educación primaria, encontrando que en las regiones del país de pobreza y extrema pobreza se han obtenido los rendimientos más bajos, sugiere que entre los ejercicios de comprensión de lectura, se incluyan instrucciones y consignas, desde los primeros grados de educación primaria.

La Unidad de Medición de la Calidad Educativa en el año 2009 ejecutó la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del segundo y cuarto grado de educación primaria, afirmando que en el área de comunicación específicamente en la comprensión lectora, que sólo un 23,1% de estudiantes del segundo grado en el Perú llegaron a lograr el aprendizaje esperado al culminar el año escolar, por otro lado el 76.9% no llegaron a lograr el aprendizaje esperado al terminar el año, solamente el 20.9% logró aprender lo esperado al finalizar el año, evidenciándose una problemática en la lectura en la Región Puno.

Los niños inteligentes tienen problemas al momento de aprender la lectura y la escritura, no obstante los niños menos inteligentes aprenden más rápido la lectura y la escritura. Asimismo no encontraron ninguna relación entre madurez y la edad cronológica del estudiante. (Alliende & Condemarin, 1993; Condemarin, Chadwick & Milicia 1986)

Las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, también tienen problemas en la lectura y escritura, se ha observado en el desarrollo de las prácticas pre profesionales con los estudiantes del primer grado de primaria de instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, donde los estudiantes tienen limitaciones en la lectura y escritura, lo cual motiva a diagnosticar y comparar la madurez para el aprendizaje de la lecto escritura.

2. Formulación del problema de investigación

2.1. Problema general

¿Cuál es la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016?

2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en la dimensión de coordinación visomotora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016?
- b. ¿Cuál es la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en la dimensión de memoria inmediata que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016?
- c. ¿Cuál es la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en la dimensión de memoria motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016?
- d. ¿Cuál es la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en la dimensión de memoria auditiva que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016?
- e. ¿Cuál es la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en la dimensión de memoria lógica que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016?
- f. ¿Cuál es la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en la dimensión de pronunciación que presentan los estudiantes del nivel

inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016?

- g. ¿Cuál es la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en la dimensión de coordinación motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016?
- h. ¿Cuál es la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en la dimensión de atención y fatigabilidad que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016?

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general

Determinar las diferencias en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016.

3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en la dimensión de coordinación visomotora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016.
- b. Determinar la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en la dimensión de memoria inmediata que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016.
- c. Determinar la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en la dimensión de memoria motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016.

- d. Determinar la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en la dimensión de memoria auditiva que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016.
- e. Determinar la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en la dimensión de memoria lógica que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016.
- f. Determinar la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en la dimensión de pronunciación que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016.
- g. Determinar la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en la dimensión de coordinación motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016.
- h. Determinar la diferencia en el grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en la dimensión de atención y fatigabilidad que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N^a 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016.

4. Justificación y viabilidad de la investigación

Según Lourenco Filho, antes de aprender a leer y escribir con relativo éxito, los niños necesitan cierto nivel de madurez general. Este nivel de madurez no es una aptitud específica sino un determinado nivel de comportamiento. Por ello los niños que no han llegado a dicho nivel de madurez, tendrán dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura (Arias & Caycho, 2013).

La realización del presente trabajo de investigación nos permitirá aportar al conocimiento de la problemática de los estudiantes que van iniciándose en la vida académica; la lectura y la escritura son la base para la adquisición de nuevos conocimientos y conocer la

realidad sobre la madurez en los estudiantes del nivel inicial posibilitará el reajustar o postergar dicho aprendizaje si es necesario y proporcionar la ayuda específica que requiere.

Es importante que se diagnostique temprano dicha madurez en los niños, puesto que la inmadurez en ella puede ser la causa de un retardo, difícil de superar más adelante. Además estos niños, no menos dotados intelectualmente pero inmaduros para la lectura y escritura, pueden desarrollar sentimientos negativos con respecto a la enseñanza y a la escuela en general e interferir en el aprendizaje de los otros niños.

Capítulo II

Revisión de la literatura

1. Antecedentes de la investigación

Después de la revisión de trabajos de investigación en referencia al tema de estudio se encontró el siguiente:

Uribe (2007) realizó el trabajo de investigación titulado “Estrategias de intervención para guiar el proceso educativo de la lectoescritura en preescolar”, el trabajo expone los resultados obtenidos de las estrategias de intervención, basados en el proceso de adquisición de la lectoescritura desde preescolar, se dan a conocer los componentes de la intervención, dicho trabajo ha centrado su revisión bibliográfica en investigaciones referentes al estudio del garabato. La muestra comprende un total de 13 alumnos del 1º, 2º y 3º de preescolar, en edades comprendidas entre los 4 y 5 años de edad, a quienes se les aplicó una evaluación inicial, 15 situaciones didácticas y una evaluación final, lo cual permitió conocer como se encontraron los sujetos antes y después de la aplicación de las situaciones didácticas. Los resultados permitieron identificar y demostrar la importancia significativa que tienen las ejercitaciones a partir de las escrituras infantiles.

Gonzales y Delgado (2007) en el trabajo titulado “Enseñanza-Aprendizaje de la escritura en educación infantil y primaria”, tuvo como objetivo de analizar los resultados de la aplicación de un programa de intervención psicoeducativa, iniciando en las primeras etapas en el desarrollo del rendimiento en escritura direccionando de copia y dictado desde edades tempranas, en el rendimiento en escritura, en términos de copia y dictado. La razón de dicho programa es, fomentar ordenadamente del conocimiento fonético, al mismo tiempo el desarrollo semántico y morfosintáctico, no obstante es importante priorizar y sistematizar la

lectoescritura. La aplicación muestral fue menor de 106 estudiantes, estos se encuentran en un sociocultural medio-baja, respectivamente.

Chávez y Minaya (2011) realizaron el trabajo titulado “El aprestamiento ‘para la iniciación en lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa privada Santa Catalina de Juliaca – 2010”. Se realizó con una muestra de 23 niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa mencionada anteriormente, tuvo como objetivo fundamental describir el aprestamiento para la iniciación en lectoescritura de acuerdo con las dimensiones del ambiente de estudio y asimilación del contenido. La hipótesis de partida es que el aprestamiento es muy significativo para la iniciación en lectoescritura. Por lo que analiza: el esquema corporal, discriminación visual y auditiva, coordinación audio-viso-motriz. Los resultados corroboran la hipótesis de que el aprestamiento para la iniciación en lectoescritura está determinado por el contenido del aprestamiento refiriéndose a un estado general de desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico. Es decir, el contenido del aprestamiento es importante para la iniciación en lectoescritura y se corresponde con las experiencias y conocimientos previos del infante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dada la naturaleza del contenido del aprestamiento que es la base del niño preescolar, como una función de la Educación Inicial y de cómo en este nivel se han incentivado dicho proceso para una comprensión y análisis de texto en la etapa escolar. Finalmente, se hacen algunas reflexiones con el fin de provocar la discusión en torno a este tema entre las personas interesadas, y así, contribuir a la transformación del nivel Inicial del sistema Educativo en el futuro.

2. Marco bíblico filosófico

Según White (2008) menciona que en el lugar donde empieza la educación del niño es el hogar, siendo esta su primera escuela; los padres como sus primeros maestros, deben enseñar las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decisivo para el bien o el mal. Son, en muchos aspectos, silenciosas y graduales, pero si se ejercen de manera adecuada, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él, siendo importante la escuela del hogar.

La autora hace recordar que la educación viene del hogar esto quiere decir como maestros debemos enseñar a nuestros hijos el respeto, obediencia, reverencia, dominio propio, el amor hacia nuestro Dios. La hermana recomienda que si los padres se prepararan desde antes que nacieran sus hijos se ahorrarían los problemas en casa. Si los padres no instruyen correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él. Asimismo indica que no es bueno que los niños inicien su formación formal en las instituciones educativas antes de los siete años, esta formación debe ser primordialmente en el hogar.

3. Marco histórico

Históricamente, la enseñanza de la lectura y de la escritura se realizó a través de distintos métodos que fueron sucediéndose tras comprobar la ineficacia de los que estaban en uso o con la intención de mejorarlos.

El tema de la lectoescritura entra en debate desde los años 60 se comenzó a profundizar mediante un debate acerca de este tema, revisando algunos criterios pedagógicos, se los diferenciaron entre métodos decodificadores y métodos que ponían el acento en la comprensión. Pero a pesar de este criterio taxonómico, ambos métodos coinciden en que el niño debe pasar, antes de iniciar el proceso de adquisición de la lectoescritura, por un período de aprestamiento, que consiste en un conjunto de actividades orientadas a estimular los componentes neuromotrices.

Sin embargo, las investigaciones en lectura y escritura durante la primera infancia, realizadas en la segunda mitad del siglo XX a partir del descubrimiento de la alfabetización temprana, demostró que esos conceptos de madurez carecen de sentido y ninguna investigación ha podido probar una relación entre los conocimientos que se requieren para poder leer y escribir y la habilidad motriz o sensoperceptiva del sujeto.

La lecto-escritura es un medio primordial de acceso al conocimiento, de cultivo intelectual, de disfrute estético, de desarrollo personal y, es por lo tanto, un medio ideal para el desarrollo del pensamiento y la reflexión crítica.

La lecto-escritura es la única actividad escolar que es a la vez material de instrucción e instrumento para el manejo de otras áreas del currículo, lo que ha permitido convertirla en

tarea preponderante para la adquisición de otros conocimientos, de donde surge la importancia que se le atribuye desde los primeros grados de básica primaria. El alumno es orientado para que aprenda y domine el código lingüístico y posteriormente lo utilice como un medio de adquisición de información y de conocimiento.

En la actualidad hay un marcado interés por la lectura y su relación con los nuevos avances tecnológicos, dado su potencial para adquirir y manejar abundante información. Mediante su empleo es posible lograr significativos avances tanto en el conocimiento como en el desarrollo de la capacidad crítica

4. Marco teórico

4.1. Madurez

El término madurez es definido en el Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (1985) como preparación para un determinado aprendizaje.

Mialaret (1974) considera la madurez como el estado de equilibrio alcanzado por el conjunto de los procesos psíquicos, preparan y abren la vía a un avance y nuevas adquisiciones. Incluye este autor en dichos procesos, el problema de la motivación y las condiciones psicológicas que hacen posible el desarrollo espontáneo o la adquisición de la conducta.

Para Downing y Thackray (1974) el término madurez para cualquier tipo de aprendizaje se refiere al momento en que primero, el niño puede aprender sin dificultad y sin tensión emocional, y segundo, en que el niño aprende con provecho, porque esfuerzos tendentes a enseñarle dan resultados positivos. El concepto de madurez, no implica necesariamente que se haya llegado a ese punto sólo como consecuencia de su desarrollo y de maduración, sino que también puede alcanzar la madurez por haber completado el aprendizaje previo en el cual se basará el nuevo aprendizaje.

Según Harris (1969), el término madurez para la lectura es un término descriptivo, usado para identificar aquellas características del alumno, que aparentemente le permiten beneficiarse de la instrucción de la lectura. Para el autor, el concepto de madurez para la lectura depende de las tareas de lectura que se espere que el sujeto domine. Sin embargo, las definiciones de Mialaret, Downing y Thachray, no hacen ninguna referencia al proceso de

aprendizaje o tipo de tarea a la que se enfrente el lector. Para estos autores la madurez lectora es independiente de la metodología empleada del ambiente pedagógico, familiar, escolar, y de la actitud del enseñante.

La madurez para la lectura y la escritura, es la adaptación adecuada de las capacidades existentes en el sujeto heredadas y/o aprendidas, y las exigencias de un aprendizaje (el lectoescritor) correctamente definido. La interacción señalada entre factores biológicos (fisiológicos y neurológicos) psicológicos y ambientales, constituye el núcleo de la madurez lectoescritora.

La madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y la escritura es consecuencia de un proceso continuado de desarrollo e interacción de condiciones físicas, psíquicas y sociales, a partir del cual podemos afirmar que el niño está en situación de iniciar el aprendizaje sin más tensiones que las propias de la tarea y con posibilidades reales de éxito. El desarrollo e interacción de dichas condiciones, precisamente por su interdependencia, no impone unos límites rígidos de edad cronológica, a partir de los cuales sea prescriptivo iniciar el aprendizaje, si bien el comienzo antes de los 5 años únicamente es posible cuando se tiene constancia de unas condiciones de desarrollo óptimo, así como de unas óptimas circunstancias de aprendizaje. Las diferencias halladas, no solamente entre niños, sino incluso entre grupos sociales, abogan por que el inicio del aprendizaje se enmarque dentro de una banda de edad de cinco a siete años, y que sea el conocimiento real de las circunstancias de desarrollo y de la situación del niño, el que determine el modo y el momento de comenzar el aprendizaje.

4.2. Definición de aprendizaje escolar.

Para hablar de aprendizaje escolar es preciso referirse a un concepto de aprendizaje estrechamente relacionado con el ambiente y que hace de la escuela.

Biehler & Showman (1992) definen el aprendizaje como un cambio en la conducta en virtud de la experiencia y en donde la principal responsabilidad del maestro es ordenar las experiencias de los estudiantes, de manera que puedan ocurrir ciertos cambios deseados en la conducta de los mismos. Por ejemplo, en los grados primarios se desea ordenar las experiencias de manera que los niños sean capaces de leer, de escribir o de resolver problemas de aritmética.

El aprendizaje escolar presupone exponer al niño a la información sistemática, se refiere a la asimilación por el alumno de determinados conocimientos, acciones y comportamientos condicionados en determinadas situaciones.

La asimilación, se da cuando el niño comprende, fija y utiliza adecuadamente lo aprendido. Para aprender el niño tiene que experimentar activamente, asociar la experiencia al trabajo con el material concreto y finalmente con material gráfico o representativo.

En la actualidad, se busca que el alumno desarrolle sus habilidades y capacidades necesarias para la adquisición de conocimiento.

4.3. Aprendizaje de la lectura y escritura.

La corriente psicolingüística representada por Goodman (1980), Vellutino (1980), Lerner (1976), entre otros, conciben la lectura como un proceso verbal que requiere primordialmente de la comprensión del signo percibido, lo que supone una reconstrucción activa del mensaje representado por símbolos gráficos. Esta comprensión exige un desarrollo psicolingüístico que permita la adquisición de funciones semánticas, sintácticas y fonológicas del lenguaje, necesarias en el proceso lector. El aprendizaje de la lectura, por tanto, requiere de un bagaje de experiencias tanto lingüísticas como cognitivas que favorecen la elaboración de la información, reconstruyendo en forma comprensiva y significativa (Bravo, 1993).

En el proceso de lectura y escritura el niño continúa construyendo su lenguaje (iniciado desde su nacimiento) y encuentra en su entorno un mundo donde las imágenes escritas abundan: letreros diversos, propagandas, nombres de supermercados, cines, etc., escritos con distintos tipos de letras y conoce especialmente la lectura de su propio nombre y el de sus compañeros; todo esto le servirá como patrones básicos para poder generalizar más adelante, con otras situaciones.

La escritura se da como aprendizaje simultáneo a la lectura, dado que la escritura es una conducta motora que refuerza el aprendizaje de la lectura. Permite al niño retener, recuperar, precisar y perfeccionar el lenguaje hablado y leído.

Alliende & Condemarín (1993) explican que este proceso se inicia con el reconocimiento visual de los signos gráficos, que implica dos elementos claves de orden psicolingüístico:

- La discriminación de los signos gráficos de acuerdo a su pronunciabilidad.
- El reconocimiento de claves ortográficas que contribuyen a aclarar el sentido de los signos percibidos.

La primera etapa de aprendizaje de la lectura y escritura implica el uso de claves visuales, en la cual el niño recuerda la forma de las letras dando igual pronunciación a letras de grafía similar.

Luego comienza la decodificación propiamente dicha, etapa en la cual aprende a secuenciar de izquierda a derecha a asociar letras y sonidos, y reconocer reglas de asociación para pronunciar. El aprendizaje de esta etapa culmina con la automatización y la flexibilización.

4.4. Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Alliende & Condemarin (1993), Condemarin et al (1986), coinciden en mencionar que existen factores que son de suma importancia en el aprendizaje de la lectura y escritura, y que una división o clasificación se hace únicamente con fines sistemáticos.

4.4.1. Edad cronológica.

El hecho de que la edad de 6 años o 6 años con 6 meses constituye la edad “mágica” para aprender la lectura y la escritura es un dogma a pesar de que no existen investigaciones que apoyen este planteamiento.

La edad cronológica no es en sí misma un factor importante en el aprestamiento para la lectoescritura. Una comprobación empírica de esta afirmación es que la instrucción lectora se inicia normalmente a los 5 años en Inglaterra, a los 6 años en Estados Unidos y a los 7 años en Suecia.

Si bien es cierto que la edad cronológica no aparece como un aspecto significativo en el inicio del aprendizaje de la lectura y escritura, no se debe descontar como factor de importancia.

4.4.2. Sexo.

Existe un consenso en que “las niñas están listas para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura más temprano que los niños. Esto se apoya en el hecho de que las niñas, como grupo, maduran más rápidamente que los niños desde un punto de vista fisiológico; aparecimiento de dientes, desarrollo del esqueleto, iniciación de la pubertad; tienen mayor facilidad en el habla, pues aprender a hablar más temprano y tienden a presentar menos trastornos” (Alliende & Condemarin, 1993).

4.4.3. Salud.

La salud del niño es un factor relacionado al aprendizaje en general. La medición de ciertas características tales como peso y estatura muestran en estudios, alguna relación con el aprestamiento y desarrollo de habilidades.

Una salud deficiente puede constituir la base de dificultades en el aprendizaje escolar. Factores como deficiencias vitamínicas, problemas nutricionales, amígdalas infectadas, alergias, tuberculosis, etc., distancian al niño de la escuela y disminuyen la posibilidad de realizar un esfuerzo constante debido a la escasa vitalidad y energía.

La sub alimentación hace que el niño sea muy susceptible a las enfermedades en general.

4.4.4. Factores sensoriales.

Los defectos visuales y auditivos pueden alterar la percepción de las palabras escritas o habladas y el aprendizaje en general. Aunque la lectura básicamente es un acto visual, la mayor parte de los programas de aprestamiento no le da la importancia debida a la visión.

4.4.5. Factores socio emocionales y culturales.

Los factores sociales, emocionales y culturales influyen en la personalidad de los niños, haciendo que cada uno sea distinto al otro, en sus características fisiológicas, físicas y cognoscitivas, determinando así la madurez socio – emocional.

Estos factores constituyen una constante que afecta el aprendizaje escolar en sus etapas iniciales y a lo largo de toda la escolaridad. En una etapa inicial del aprendizaje de la lectura, por ejemplo, afectan los intereses, la motivación y la familiarización con el lenguaje escrito.

Condemarin (1995) indica que el niño que confía en sí mismo y en los demás, funciona en forma independiente sin exigir excesiva atención y tiempo, puede resolver sus problemas con una pequeña ayuda, enfrentar las actividades con menos miedo y puede recuperarse de algún fracaso con cierta facilidad.

Biehler & Showman (1992) indican que los niños con dificultades en su adaptación emocional y social, en el control del movimiento e impulsividad, con alto nivel de ansiedad o angustia, tienden a tener un resultado adverso en el aprendizaje e inferir en su atención.

Los niños que provienen de hogares en donde hay una constante estimulación del lenguaje oral y escrito, tienden a tener mayor interés por aprender y por lo tanto mayor éxito.

4.5. Funciones básicas para el aprendizaje de la lectura y escritura.

El concepto de funciones básicas se refiere a determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan, en última instancia, el aprestamiento para determinados aprendizajes. Las funciones básicas son también denominadas “destrezas y habilidades pre académicas” (Kephart, 1960) y “funciones del desarrollo” (Frostig, 1971).

4.5.1. Coordinación visomotora.

La coordinación visomotora, es un aspecto de la coordinación motora global, que también incluye entre otras, la coordinación motora gruesa.

Es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, que responde a un estímulo visual y se adecua positivamente a él (Molina, 1975).

Está en estrecha relación con el adecuado manejo total del cuerpo, con la habilidad de coordinar y controlar los movimientos de los segmentos finos de las manos usando instrumentos o materiales de tipo gráfico. Se va desarrollando progresivamente hasta permitir en el niño, el dominio de destrezas tales como dibujar, pintar, recortar, escribir, y se constituye, junto con otras habilidades, en el pre requisito para el logro de otros aprendizajes, especialmente de la escritura. Es por ello, que se le considera una habilidad básica para el aprendizaje o área instrumental. (Romero & Naldos, 1995).

4.5.2. Memoria inmediata.

También llamada memoria corto plazo, es la que retiene información de forma temporal. La información es válida sólo para un uso inmediato. A pesar de que esta información se olvida rápidamente, se puede transferir a la de largo plazo utilizando ciertas técnicas de retención.

4.5.3. Memoria motora.

Es una función que se refiere a la habilidad recordar y reproducir figuras con el movimiento de sus manos. Es la capacidad para coordinar determinados movimientos.

4.5.4. Memoria auditiva.

Es una función que se refiere a la habilidad para diferenciar sonidos semejantes o diferentes. El fin es que el niño sea capaz de encontrar semejanzas y diferencias entre los sonidos de las letras cuando estas suenan como palabras, lo que prepara al niño para las discriminaciones necesarias especialmente en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Considerando que la lectura se basa en estímulos visuales y auditivos, tanto la percepción auditiva como la visual juegan un papel importante en la fijación de las letras en estudio. Existe una correlación entre el desarrollo de la discriminación auditiva del niño y su facilidad para leer (Rioseco & Ziliani, 1996).

Es una etapa importante en la preparación del niño a la lectura y escritura, que logre discriminar sonidos aislados y sonidos iniciales y finales de las palabras.

4.5.5. Memoria lógica

Capacidad que el niño va adquiriendo progresivamente que permite realizar relaciones parte-todo y que van a ejercer una notable influencia en su desarrollo intelectual.

4.5.6. Pronunciación.

La maduración del lenguaje es importante, por cuanto es el medio básico de comunicación social del niño y revela directamente la madurez lograda en los procesos del pensamiento.

Las funciones verbales juegan un papel importante en el aprendizaje escolar. “Muchas investigaciones han indicado que el lenguaje depende estrechamente del nivel sociocultural familiar tanto en el vocabulario empleado, como en las estructuras sintácticas” (Bee y col, 1982).

El lenguaje constituye el vehículo de comunicación más frecuente en el hogar y expresa la mayor o menor elaboración de los procesos del pensamiento y el nivel intelectual y está influido por procesos culturales de un medio social determinado.

4.5.7. Coordinación motora.

Capacidad que tiene el niño en sus funciones motoras básicas, permite que el niño aprende a integrar sus movimientos con otras capacidades perceptivas, especialmente la espacial. Ello es crucial para lograr la coordinación ojo/mano, así como para lograr el alto nivel de destreza que muchas actividades deportivas requieren.

4.5.8. Atención y fatigabilidad

La atención es el proceso de ver, escuchar, oler, sentir de manera selectiva, una de las maneras en que seleccionamos parte de la información es la atención. Una persona o niño no puede darse cuenta de todo a la vez, pero cuando nos fijamos en algo concreto es porque tenemos interés en ellos, estos estímulos pasan a primer plano de nuestra conciencia, es decir, atendemos (Papalia, 1992).

5. Marco conceptual

4.6. Aprendizaje escolar.

Es el cambio en la conducta en virtud de la experiencia y en donde la principal responsabilidad del maestro es ordenar las experiencias de manera que puedan ocurrir ciertos cambios deseados en la conducta de los estudiantes (Biehler y Showman, 1992).

4.7. Aprendizaje de la lectura y la escritura.

Proceso verbal que requiere primordialmente de la comprensión del signo percibido, lo que supone una reconstrucción activa del mensaje representado por símbolos gráficos. Esta comprensión exige un desarrollo psicolingüístico que permita la adquisición de funciones

semánticas, sintácticas y fonológicas del lenguaje, necesarias en el proceso lector (Bravo, 1993).

4.8. Funciones básicas para el proceso de lecto escritura.

Aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan, en última instancia, el aprestamiento para determinados aprendizajes. Las funciones básicas son también denominadas “destrezas y habilidades pre académicas” (Kephart, 1960) y “funciones del desarrollo” (Frostig, 1971).

4.9. Coordinación visomotora.

Es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, que responde a un estímulo visual y se adecua positivamente a él (Molina, 1975).

4.10. Memoria motora.

Es una función que se refiere a la habilidad recordar y reproducir figuras con el movimiento de sus manos. Es la capacidad para coordinar determinados movimientos.

4.11. Memoria auditiva.

Es una función que se refiere a la habilidad para diferenciar sonidos semejantes o diferentes. El fin es que el niño sea capaz de encontrar semejanzas y diferencias entre los sonidos de las letras cuando estas suenan como palabras, lo que prepara al niño para las discriminaciones necesarias especialmente en el proceso de aprendizaje de la lectura (Rioseco y Ziliani, 1996).

4.12. Coordinación motora

Capacidad que tiene el niño en sus funciones motoras básicas, permite que el niño aprenda a integrar sus movimientos con otras capacidades perceptivas, especialmente la espacial.

4.13. Atención y fatigabilidad.

La atención es el proceso de ver, escuchar, oler, sentir de manera selectiva mientras que la fatiga es el agotamiento corporal o mental que se produce como consecuencia de un trabajo

o de un esfuerzo. La fatiga se caracteriza por la incapacidad para realizar tareas físicas con el ritmo o con la fuerza habitual.

Capítulo III

Metodología de la investigación

1. Hipótesis de investigación.

1.1. Hipótesis general

Los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, presentan mayor grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura que los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

1.2. Hipótesis específicas

- a. Los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, presentan mayor grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en su dimensión de coordinación visomotora que los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.
- b. Los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, presentan mayor grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en su dimensión de memoria inmediata que los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.
- c. Los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, presentan mayor grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en su dimensión de memoria motora que los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

- d. Los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, presentan mayor grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en su dimensión de memoria auditiva que los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.
- e. Los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, presentan mayor grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en su dimensión de memoria lógica que los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.
- f. Los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, presentan mayor grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en su dimensión de pronunciación que los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.
- g. Los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, presentan mayor grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en su dimensión de coordinación motora que los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.
- h. Los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, presentan mayor grado de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en su dimensión de atención y fatigabilidad que los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

2. Variable de investigación.

2.1. Identificación de la variable.

Variable de estudio: Madurez para el aprendizaje de la lecto escritura.

2.2. Operacionalización de variable.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES Test A.B.C. de FILHO. Anexo N° 1	VALORACIÓN
Madurez para el aprendizaje de la lecto escritura	Coordinación visomotora	Test N° I. El niño reproduce figuras según muestra.	<p>Puntaje 0-6, madurez inferior: Los alumnos que tienen madurez inferior aprenderán a leer, con dificultad y necesitarán asistencia especial.</p> <p>Puntaje 7-12 madurez normal: Los alumnos con madurez normal aprenderán a leer durante un año de estudio.</p> <p>Punta 13-19 madurez superior: Los alumnos con madurez superior pueden aprender a leer en un semestre</p>
	Memoria inmediata	Test N° II. Se presentan láminas de figuras al niño	
	Memoria motora	Test N° III. El niño reproduce las figuras con el movimiento de sus manos	
	Memoria auditiva	Test N° IV. El niño repite las palabras que se le indica	
	Memoria lógica	Test N° V. El niño reproduce el cuento que se le indica	
	Pronunciación	Test N° VI. El niño reproduce las palabras que se le indica	
	Coordinación motora	Test N° VII. El niño corta con una tijera una hoja de papel según modelo	
	Atención y fatigabilidad	Test N° VIII. El niño puntea la hoja cuadriculada que se le entregará	

3. Tipo de investigación.

El presente estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo comparativo, la variable a describir es la madurez para la lectoescritura que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista americana e I.E. N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca (Valderrama, 2002).

4. Diseño de investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) y Valderrama (2002), el diseño de la investigación es no experimental, transeccional o transversal; ya que no existe manipulación de la variable de investigación y la información será recogida en un único momento del tiempo.

5. Población y muestra

5.1. Población

La presente investigación se realizó con estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, matriculados en el año lectivo 2016, la población de estudio es de ambos sexos, las edades oscilan entre 5 y 6 años; las instituciones educativas se encuentran ubicadas en el departamento de Puno - Perú, Provincia de San Román, ubicada a 3828 m.s.n.m.

La población de estudio estuvo constituido por 29 estudiantes del nivel inicial del colegio Adventista Americana y 28 estudiantes de la Institución estatal de San Felipe.

Tabla 1

Alumnos del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca – 2016.

I.E.	Sección	Mujeres	Varones	Alumnos
Adventista Americana	5 A	05	08	13
	5 B	6	10	16
San Felipe	5	17	11	28
	Total	28	29	57

Fuente: nómina de matrículas del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe.

5.2. Delimitación de la muestra

Para la presente investigación se utilizó un muestreo probabilístico intencional (Valderrama, 2002), considerando los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Alumnos que asisten regularmente a la institución educativa
- Alumnos que desean participar voluntariamente en la presente investigación.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no asisten regularmente a la institución educativa
- Alumnos que no desean participar voluntariamente en la presente investigación.

La muestra quedó constituida por 29 estudiantes del Colegio Adventista Americana y 28 de la I.E. estatal San Felipe.

6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según Valderrama (2002) se utilizó la técnica de la entrevista, aplicando el test ABC de Philo, instrumento que mide la madurez para la lectoescritura. (Ver anexo 1).

7. Proceso y análisis de datos.

Para el análisis estadístico de los datos, se emplearon los siguientes estadígrafos y pruebas estadísticas haciendo uso del paquete estadístico SPSS 22.0 en español.

Las hipótesis se probaron mediante el estadístico de diferencia de medias para muestras independientes.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

Luego de la aplicación del test de diagnóstico de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura, aplicado a los alumnos del nivel inicial de una institución educativa adventista y estatal, se presentan los siguientes resultados.

1.1. En relación a la hipótesis general

La tabla 2 muestra que el 72.4% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un nivel de madurez superior para la lectoescritura, seguido de un 27.6% con un nivel de madurez normal, mientras que en los estudiantes de la institución educativa estatal (San Felipe) la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de madurez normal (39.3%), seguido de los niveles superior e inferior con un 32.1 y 28.6% respectivamente.

Tabla 2

Nivel de madurez para la lectoescritura que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Institución Educativa			
		San Felipe	Americana	Total	
Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura	Madurez inferior	Recuento	8	0	8
		% dentro de Institución Educativa	28,6%	0,0%	14,0%
		% del total	14,0%	0,0%	14,0%
	Madurez normal	Recuento	11	8	19
		% dentro de Institución Educativa	39,3%	27,6%	33,3%
		% del total	19,3%	14,0%	33,3%
	Madurez superior	Recuento	9	21	30
		% dentro de Institución Educativa	32,1%	72,4%	52,6%
		% del total	15,8%	36,8%	52,6%
Total	Recuento	28	29	57	
	% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	49,1%	50,9%	100,0%	

La tabla 2 muestra los puntaje obtenidos en la Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura, y se aprecia que el 72.4% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un madurez superior, el 27.6% obtuvieron un madurez normal; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un madurez normal con 39.3%, seguido de un 32.1% con un madurez superior, finalmente el 28.6% con un madurez inferior.

Tabla 3

Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura	San Felipe	28	2,0357	,79266	,14980
	Americana	29	2,7241	,45486	,08447

La tabla 3 muestra los estadísticos de grupo para madurez de la lectoescritura que presentan los estudiantes del nivel inicial y se aprecia que los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan una media de 2,0357 y una desviación estándar de 0.79266, mientras que los estudiantes de la I.E. San Felipe presentan una media de 2,7241 y una desviación estándar de 0.45486, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes de la institución educativa adventista.

Tabla 4

Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura	Se asumen varianzas iguales	5,164	,027	-4,039	55	,000	-,68842	,17043	-1,02997	-,34688
	No se asumen varianzas iguales			-4,003	42,733	,000	-,68842	,17197	-1,03530	-,34155

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .000, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal San Felipe (tabla 4).

1.2. En relación a la primera hipótesis específica

El tests de Philo evalúa cada una de las dimensiones según puntajes que van desde el cero hasta el 3, indicando que mientras más puntaje obtenga el niño o niña, presenta mejor madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en cada una de las dimensiones.

La tabla 5 muestra los puntaje obtenidos en la dimensión de coordinación visomotora, y se aprecia que el 51.7% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un puntaje de 2 puntos, el 34.5% obtuvieron un puntaje de 3 puntos, el 10.3% de los estudiantes obtuvieron 1 punto; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 1 punto con el 46.4%, seguido de un 35.7% con 2 puntos, el 10.7% de los niños obtuvieron 3 puntos respectivamente.

Tabla 5

Nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de coordinación visomotora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Institución Educativa			
		San Felipe	Americana	Total	
Coordinación visomotora	0 puntos	Recuento	2	1	3
		% dentro de Institución Educativa	7,1%	3,4%	5,3%
		% del total	3,5%	1,8%	5,3%
	1 punto	Recuento	13	3	16
		% dentro de Institución Educativa	46,4%	10,3%	28,1%
		% del total	22,8%	5,3%	28,1%
	2 puntos	Recuento	10	15	25
		% dentro de Institución Educativa	35,7%	51,7%	43,9%
		% del total	17,5%	26,3%	43,9%
	3 puntos	Recuento	3	10	13
		% dentro de Institución Educativa	10,7%	34,5%	22,8%
		% del total	5,3%	17,5%	22,8%
Total	Recuento	28	29	57	
	% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	49,1%	50,9%	100,0%	

La tabla 5 muestra los puntaje obtenidos en la dimensión de coordinación visomotora, y se aprecia que el 51.7% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un puntaje de 2 puntos, el 34.5% obtuvieron un puntaje de 3 puntos, el 10.3% de los estudiantes obtuvieron 1 punto; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 1 punto con el 46.4%, seguido de un 35.7% con 2 puntos, el 10.7% de los niños obtuvieron 3 puntos respectivamente.

Tabla 6

Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de coordinación visomotora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Coordinación visomotora	San Felipe	28	1,5000	,79349	,14996
	Americana	29	2,1724	,75918	,14098

La tabla 6 muestra los estadísticos de grupo para madurez de la lectoescritura en su dimensión de coordinación visomotora que presentan los estudiantes del nivel inicial y se aprecia que los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan una media de 2,1724 y una desviación estándar de 0.75918, mientras que los estudiantes de la I.E. San Felipe presentan una media de 1,5000 y una desviación estándar de 0.79349, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes de la institución educativa adventista.

Tabla 7

Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de coordinación visomotora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Prueba de Levene de		prueba t para la igualdad de medias						
		calidad de varianzas								
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Coordinación visomotora	Se asumen varianzas iguales	,844	,362	-3,270	55	,002	-,67241	,20566	-1,08456	-,26027
	No se asumen varianzas iguales			-3,267	54,651	,002	-,67241	,20582	-1,08494	-,25989

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .002, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en coordinación visomotora en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal San Felipe (tabla 7).

1.3. En relación a la segunda hipótesis específica

La tabla 8 muestra los puntaje obtenidos en la dimensión de memoria inmediata, y se aprecia que el 75.9% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un puntaje de 2 puntos, el 17.2% obtuvieron un puntaje de 1 punto, el 6.9% de los estudiantes obtuvieron 3 puntos; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 2 puntos con el 60.7%, seguido de un 28.6% con 1 punto, el 10.7% de los niños obtuvieron 0 puntos respectivamente.

Tabla 8

Nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de memoria inmediata que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016

		Institución Educativa			
		San Felipe	Americana	Total	
Memoria inmediata	0 puntos	Recuento	3	0	3
		% dentro de Institución Educativa	10,7%	0,0%	5,3%
		% del total	5,3%	0,0%	5,3%
	1 punto	Recuento	8	5	13
		% dentro de Institución Educativa	28,6%	17,2%	22,8%
		% del total	14,0%	8,8%	22,8%
	2 puntos	Recuento	17	22	39
		% dentro de Institución Educativa	60,7%	75,9%	68,4%
		% del total	29,8%	38,6%	68,4%
	3 puntos	Recuento	0	2	2
		% dentro de Institución Educativa	0,0%	6,9%	3,5%
		% del total	0,0%	3,5%	3,5%
Total	Recuento	28	29	57	
	% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	49,1%	50,9%	100,0%	

La tabla 8 muestra los puntaje obtenidos en la dimensión de memoria inmediata, y se aprecia que el 75.9% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un puntaje de 2 puntos, el 17.2% obtuvieron un puntaje de 1 punto, el 6.9%

de los estudiantes obtuvieron 3 puntos; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 2 puntos con el 60.7%, seguido de un 28.6% con 1 punto, el 10.7% de los niños obtuvieron 0 puntos respectivamente.

Tabla 9

Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de memoria inmediata que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Memoria inmediata	San Felipe	28	1,5000	,69389	,13113
	Americana	29	1,8966	,48879	,09077

La tabla 9 muestra los estadísticos de grupo para madurez de la lectoescritura en su dimensión de memoria inmediata que presentan los estudiantes del nivel inicial y se aprecia que los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan una media de 1,8966 y una desviación estándar de 0.48879, mientras que los estudiantes de la I.E. San Felipe presentan una media de 1,5000 y una desviación estándar de 0.69389, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes de la institución educativa adventista.

Tabla 10

Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de memoria inmediata que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Memoria inmediata	Se asumen varianzas iguales	10,547	,002	-2,502	55	,015	-,39655	,15852	-,71424	-,07886
	No se asumen varianzas iguales			-2,487	48,364	,016	-,39655	,15948	-,71715	-,07596

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .015, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en memoria inmediata en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal San Felipe (tabla 10).

1.4. En relación a la tercera hipótesis específica

La tabla 11 muestra los puntaje obtenidos en la dimensión de memoria motora, y se aprecia que el 37.9% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un puntaje de 2 puntos, el 27.6% obtuvieron un puntaje de 0 puntos, el 24.1% de los estudiantes obtuvieron 1 punto; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 0 puntos con el 67.9%, seguido de un 28.6% con 1 punto, el 3.6% de los niños obtuvieron 2 puntos respectivamente.

Tabla 11

Nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de memoria motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Institución Educativa		Total	
		San Felipe	Americana		
Memoria motora	0 puntos	Recuento	19	8	27
		% dentro de Institución Educativa	67,9%	27,6%	47,4%
		% del total	33,3%	14,0%	47,4%
	1 punto	Recuento	8	7	15
		% dentro de Institución Educativa	28,6%	24,1%	26,3%
		% del total	14,0%	12,3%	26,3%
	2 puntos	Recuento	1	11	12
		% dentro de Institución Educativa	3,6%	37,9%	21,1%
		% del total	1,8%	19,3%	21,1%
	3 puntos	Recuento	0	3	3
		% dentro de Institución Educativa	0,0%	10,3%	5,3%
		% del total	0,0%	5,3%	5,3%
Total	Recuento	28	29	57	
	% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	49,1%	50,9%	100,0%	

La tabla 11 muestra los puntaje obtenidos en la dimensión de memoria motora, y se aprecia que el 37.9% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un puntaje de 2 puntos, el 27.6% obtuvieron un puntaje de 0 puntos, el 24.1% de los

estudiantes obtuvieron 1 punto; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 0 puntos con el 67.9%, seguido de un 28.6% con 1 punto, el 3.6% de los niños obtuvieron 2 puntos respectivamente.

Tabla 12

Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de memoria motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Memoria motora	San Felipe	28	,3571	,55872	,10559
	Americana	29	1,3103	1,00369	,18638

La tabla 12 muestra los estadísticos de grupo para madurez de la lectoescritura en su dimensión de memoria motora que presentan los estudiantes del nivel inicial y se aprecia que los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan una media de 1,3103 y una desviación estándar de 1,00369, mientras que los estudiantes de la I.E. San Felipe presentan una media de 0,3571 y una desviación estándar de 0,55872, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes de la institución educativa adventista.

Tabla 13

Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de memoria motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Memoria motora	Se asumen varianzas iguales	14,810	,000	-4,408	55	,000	-,95320	,21624	-1,38655	-,51985
	No se asumen varianzas iguales			-4,450	44,142	,000	-,95320	,21421	-1,38488	-,52153

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de 0,000, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en memoria motora en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal San Felipe (tabla 13).

1.5. En relación a la cuarta hipótesis específica

La tabla 14 muestra los puntaje obtenidos en la dimensión de memoria auditiva, y se aprecia que el 51.7% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un puntaje de 2 puntos, el 41.4% obtuvieron un puntaje de 1 punto, el 6.9% de los estudiantes obtuvieron 3 puntos; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 2 puntos con el 53.6%, seguido de un 42.9% con 1 punto, el 3.6% de los niños obtuvieron 0 puntos respectivamente.

Tabla 14

Nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de memoria auditiva que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Institución Educativa			
		San Felipe	Americana	Total	
Memoria auditiva	0 puntos	Recuento	1	0	1
		% dentro de Institución Educativa	3,6%	0,0%	1,8%
		% del total	1,8%	0,0%	1,8%
	1 punto	Recuento	12	12	24
		% dentro de Institución Educativa	42,9%	41,4%	42,1%
		% del total	21,1%	21,1%	42,1%
	2 puntos	Recuento	15	15	30
		% dentro de Institución Educativa	53,6%	51,7%	52,6%
		% del total	26,3%	26,3%	52,6%
	3 puntos	Recuento	0	2	2
		% dentro de Institución Educativa	0,0%	6,9%	3,5%
		% del total	0,0%	3,5%	3,5%
Total	Recuento	28	29	57	
	% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	49,1%	50,9%	100,0%	

La tabla 14 muestra los puntaje obtenidos en la dimensión de memoria auditiva, y se aprecia que el 51.7% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un puntaje de 2 puntos, el 41.4% obtuvieron un puntaje de 1 punto, el 6.9% de los estudiantes obtuvieron 3 puntos; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 2 puntos con el 53.6%, seguido de un 42.9% con 1 punto, el 3.6% de los niños obtuvieron 0 puntos respectivamente.

Tabla 15

Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de memoria auditiva que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Memoria auditiva	San Felipe	28	1,5000	,57735	,10911
	Americana	29	1,6552	,61388	,11399

La tabla 15 muestra los estadísticos de grupo para madurez de la lectoescritura en su dimensión de memoria auditiva que presentan los estudiantes del nivel inicial y se aprecia que los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan una media de 1,6552 y una desviación estándar de 0,61388, mientras que los estudiantes de la I.E. San Felipe presentan una media de 1,5000 y una desviación estándar de 0,61388, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes de la institución educativa adventista.

Tabla 16

Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de memoria auditiva que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Memoria auditiva	Se asumen varianzas iguales	,011	,917	-,982	55	,330	-,15517	,15797	-,47175	,16140
	No se asumen varianzas iguales			-,983	54,964	,330	-,15517	,15780	-,47141	,16106

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de 0,330, valor que se encuentra por encima de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Americana presentan un menor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en memoria auditiva en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal San Felipe (tabla 16).

1.6. En relación a la quinta hipótesis específica

La tabla 17 muestra los puntaje obtenidos en la dimensión de memoria auditiva, y se aprecia que el 37.9% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un puntaje de 3 puntos, el 24.1% obtuvieron un puntaje de 2 puntos, el 20.7% de los estudiantes obtuvieron 1 punto; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 1 punto con el 39.3%, seguido de un 32.1% con 0 puntos, el 25.0% de los niños obtuvieron 2 puntos respectivamente.

Tabla 17

Nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de memoria lógica que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016. Tabla 17

		Institución Educativa			
		San Felipe	Americana	Total	
Memoria lógica	0 puntos	Recuento	9	5	14
		% dentro de Institución Educativa	32,1%	17,2%	24,6%
		% del total	15,8%	8,8%	24,6%
	1 punto	Recuento	11	6	17
		% dentro de Institución Educativa	39,3%	20,7%	29,8%
		% del total	19,3%	10,5%	29,8%
	2 puntos	Recuento	7	7	14
		% dentro de Institución Educativa	25,0%	24,1%	24,6%
		% del total	12,3%	12,3%	24,6%
	3 puntos	Recuento	1	11	12
		% dentro de Institución Educativa	3,6%	37,9%	21,1%
		% del total	1,8%	19,3%	21,1%
Total	Recuento	28	29	57	
	% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	49,1%	50,9%	100,0%	

La tabla 17 muestra los puntaje obtenidos en la dimensión de memoria auditiva, y se aprecia que el 37.9% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un puntaje de 3 puntos, el 24.1% obtuvieron un puntaje de 2 puntos, el 20.7% de los

estudiantes obtuvieron 1 punto; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 1 punto con el 39.3%, seguido de un 32.1% con 0 puntos, el 25.0% de los niños obtuvieron 2 puntos respectivamente.

Tabla 18

Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de memoria lógica que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Memoria lógica	San Felipe	28	1,0000	,86066	,16265
	Americana	29	1,8276	1,13606	,21096

La tabla 18 muestra los estadísticos de grupo para madurez de la lectoescritura en su dimensión de memoria lógica que presentan los estudiantes del nivel inicial y se aprecia que los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan una media de 1,8276 y una desviación estándar de 1.13606, mientras que los estudiantes de la I.E. San Felipe presentan una media de 1,0000 y una desviación estándar de 0,86066, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes de la institución educativa adventista.

Tabla 19

Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de memoria lógica que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Memoria lógica	Se asumen varianzas iguales	4,974	,030	-3,092	55	,003	-,82759	,26767	-1,36402	-,29116
	No se asumen varianzas iguales			-3,107	52,093	,003	-,82759	,26638	-1,36210	-,29307

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de 0,003, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en memoria lógica en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal San Felipe (tabla 19).

1.7. En relación a la sexta hipótesis específica

La tabla 20 muestra los puntaje obtenidos en la dimensión de pronunciación, y se aprecia que el 65.5% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un puntaje de 2 puntos, el 24.1% obtuvieron un puntaje de 1 punto, el 6.9% de los estudiantes obtuvieron 0 puntos; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 2 puntos con el 42.9%, seguido de un 39.3% con 1 punto, el 17.9% de los niños obtuvieron 0 puntos respectivamente.

Tabla 20

Nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de pronunciación que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016. Tabla 20

		Institución Educativa		Total	
		San Felipe	Americana		
Pronunciación	0 puntos	Recuento	5	2	7
		% dentro de Institución Educativa	17,9%	6,9%	12,3%
		% del total	8,8%	3,5%	12,3%
	1 punto	Recuento	11	7	18
		% dentro de Institución Educativa	39,3%	24,1%	31,6%
		% del total	19,3%	12,3%	31,6%
	2 puntos	Recuento	12	19	31
		% dentro de Institución Educativa	42,9%	65,5%	54,4%
		% del total	21,1%	33,3%	54,4%
	3 puntos	Recuento	0	1	1
		% dentro de Institución Educativa	0,0%	3,4%	1,8%
		% del total	0,0%	1,8%	1,8%
Total	Recuento	28	29	57	
	% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	49,1%	50,9%	100,0%	

La tabla 20 muestra los puntaje obtenidos en la dimensión de pronunciación, y se aprecia que el 65.5% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un puntaje de 2 puntos, el 24.1% obtuvieron un puntaje de 1 punto, el 6.9% de los estudiantes obtuvieron 0 puntos; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 2 puntos con el 42.9%, seguido de un 39.3% con 1 punto, el 17.9% de los niños obtuvieron 0 puntos respectivamente.

Tabla 21

Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de pronunciación que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pronunciación	San Felipe	28	1,2500	,75154	,14203
	Americana	29	1,6552	,66953	,12433

La tabla 21 muestra los estadísticos de grupo para madurez de la lectoescritura en su dimensión de pronunciación que presentan los estudiantes del nivel inicial y se aprecia que los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan una media de 1,6552 y una desviación estándar de 0.66953, mientras que los estudiantes de la I.E. San Felipe presentan una media de 1,2500 y una desviación estándar de 0.75154, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes de la institución educativa adventista.

Tabla 22

Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de pronunciación que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Pronunciación	Se asumen varianzas iguales	,992	,324	-2,151	55	,036	-,40517	,18837	-,78268	-,02767
	No se asumen varianzas iguales			-2,147	53,782	,036	-,40517	,18876	-,78365	-,02670

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de 0.036, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en pronunciación en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal San Felipe (tabla 22).

1.8. En relación a la séptima hipótesis específica

La tabla 23 muestra los puntaje obtenidos en la dimensión de coordinación motora, y se aprecia que el 48.3% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un puntaje de 2 puntos, el 34.5% obtuvieron un puntaje de 1 punto, el 10.3% de los estudiantes obtuvieron 0 puntos; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 2 puntos con el 50.0%, seguido de un 28.6% con 0 puntos, el 17.9% de los niños obtuvieron 2 puntos respectivamente.

Tabla 23

Nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de coordinación motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Institución Educativa		Total	
		San Felipe	Americana		
Coordinación motora	0 puntos	Recuento	8	3	11
		% dentro de Institución Educativa	28,6%	10,3%	19,3%
		% del total	14,0%	5,3%	19,3%
	1 punto	Recuento	14	10	24
		% dentro de Institución Educativa	50,0%	34,5%	42,1%
		% del total	24,6%	17,5%	42,1%
	2 puntos	Recuento	5	14	19
		% dentro de Institución Educativa	17,9%	48,3%	33,3%
		% del total	8,8%	24,6%	33,3%
	3 puntos	Recuento	1	2	3
		% dentro de Institución Educativa	3,6%	6,9%	5,3%
		% del total	1,8%	3,5%	5,3%
Total	Recuento	28	29	57	
	% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	49,1%	50,9%	100,0%	

La tabla 23 muestra los puntaje obtenidos en la dimensión de coordinación motora, y se aprecia que el 48.3% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un puntaje de 2 puntos, el 34.5% obtuvieron un puntaje de 1 punto, el 10.3%

de los estudiantes obtuvieron 0 puntos; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 2 puntos con el 50.0%, seguido de un 28.6% con 0 puntos, el 17.9% de los niños obtuvieron 2 puntos respectivamente.

Tabla 24

Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de coordinación motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Coordinación motora	San Felipe	28	,9643	,79266	,14980
	Americana	29	1,5172	,78471	,14572

La tabla 24 muestra los estadísticos de grupo para madurez de la lectoescritura en su dimensión de coordinación motora que presentan los estudiantes del nivel inicial y se aprecia que los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan una media de 1,5172 y una desviación estándar de 0.78471, mientras que los estudiantes de la I.E. San Felipe presentan una media de 0,9643 y una desviación estándar de 0.79266, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes de la institución educativa adventista.

Tabla 25

Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de coordinación motora que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Coordinación motora	Se asumen varianzas iguales	,885	,351	-2,646	55	,011	-,55296	,20894	-,97169	-,13423
	No se asumen varianzas iguales			-2,646	54,885	,011	-,55296	,20898	-,97178	-,13413

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de 0.011, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en coordinación motora en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal San Felipe (tabla 25).

1.9. En relación a la octava hipótesis específica

La tabla 26 muestra los puntaje obtenidos en la dimensión de atención y fatigabilidad y se aprecia que el 58.6% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un puntaje de 2 puntos, el 31.0% obtuvieron un puntaje de 3 puntos, el 10.3% de los estudiantes obtuvieron 1 punto; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 2 puntos con el 60.7%, seguido de un 17.9% con 0 puntos, el 10.7% de los niños obtuvieron 3 puntos respectivamente.

Tabla 26

Nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de atención y fatigabilidad que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Institución Educativa		Total	
		San Felipe	Americana		
Atención y fatigabilidad	0 puntos	Recuento	5	0	5
		% dentro de Institución Educativa	17,9%	0,0%	8,8%
		% del total	8,8%	0,0%	8,8%
	1 punto	Recuento	3	3	6
		% dentro de Institución Educativa	10,7%	10,3%	10,5%
		% del total	5,3%	5,3%	10,5%
	2 puntos	Recuento	17	17	34
		% dentro de Institución Educativa	60,7%	58,6%	59,6%
		% del total	29,8%	29,8%	59,6%
	3 puntos	Recuento	3	9	12
		% dentro de Institución Educativa	10,7%	31,0%	21,1%
		% del total	5,3%	15,8%	21,1%
Total	Recuento	28	29	57	
	% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	49,1%	50,9%	100,0%	

La tabla 26 muestra los puntaje obtenidos en la dimensión de atención y fatigabilidad y se aprecia que el 58.6% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un puntaje de 2 puntos, el 31.0% obtuvieron un puntaje de 3

puntos, el 10.3% de los estudiantes obtuvieron 1 punto; mientras que en los estudiantes de la I. E. San Felipe se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 2 puntos con el 60.7%, seguido de un 17.9% con 0 puntos, el 10.7% de los niños obtuvieron 3 puntos respectivamente.

Tabla 27

Estadísticos de grupo para el nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de atención y fatigabilidad que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Atención y	San Felipe	28	1,6429	,91142	,17224
fatigabilidad	Americana	29	2,2069	,61987	,11511

La tabla 27 muestra los estadísticos de grupo para madurez de la lectoescritura en su dimensión de atención y fatigabilidad que presentan los estudiantes del nivel inicial y se aprecia que los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan una media de 2,2069 y una desviación estándar de 0.61987, mientras que los estudiantes de la I.E. San Felipe presentan una media de 1,6429 y una desviación estándar de 0.91142, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes de la institución educativa adventista.

Tabla 28

Prueba de hipótesis para muestras independientes de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de atención y fatigabilidad que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e I.E. San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016.

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Atención y fatigabilidad	Se asumen varianzas iguales	3,686	,060	-2,741	55	,008	-,56404	,20581	-,97649	-,15159
	No se asumen varianzas iguales			-2,723	47,388	,009	-,56404	,20716	-,98071	-,14737

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de 0.008, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en atención y fatigabilidad en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal San Felipe (tabla 28).

2. Discusión

El aprendizaje de la lecto escritura es un proceso que sirve de base para la formación integral del ser humano y que es necesario para salir adelante en un mundo competitivo. El análisis estadístico de nuestra investigación muestra que si existen diferencias en el desarrollo de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en ambas poblaciones de estudio, presentando mejor madurez los estudiantes de la institución educativa adventista ($\text{sig} = .000$), así mismo si se evidencia dificultades en la comprensión lectora, y en la escritura. Esto indica que los niños entre los 5 y 6 años que están culminando el nivel inicial de Educación Básica Regular en un 28.6% no desarrollaron adecuadamente las capacidades que conllevan a una madurez para el aprendizaje de la lectoescritura, Estos hallazgos coinciden con los estudios realizados por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (1998), cuyos resultados muestran que en los departamentos de pobreza y pobreza extrema se han obtenido los rendimientos más bajos en el área de lectura; y es Puno uno de los departamentos con índices de pobreza. Coincidimos con las evaluaciones realizados por el Proyecto PISA (1998), donde ocupamos el antepenúltimo lugar en lenguaje, y las evaluaciones de la Unidad de la Medición de la Calidad Educativa a través de la Evaluación Censal de los Estudiantes, donde los resultados no son favorables para la región.

Con relación a la escritura, se encontraron dificultades en la realización de figuras, no se respetó la dirección de los trazos. La disgrafía de los niños evidenció inmadurez, al no poder interpretar los códigos gráficos y verbales, indicando que el proceso de aprestamiento debe de mejorarse, por ser este fundamental para la iniciación de la lectoescritura (Chavez y Minaya, 2011)

Coincidimos con Candela (1993), y otros autores, quienes corroboran la importancia del aprestamiento para obtener mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lecto- escritura. Estos hechos reflejarían que los niños no lograron comprender los signos lingüísticos y como consecuencia, se les hace difícil progresar en las demás áreas y ser promovidos al grado inmediato superior. Los estudiantes del 1er grado de educación primaria pudieron nombrar de 2 a 3 figuras de las 7 que se les presentaron, evidenciando falencias en la memoria inmediata, estos hallazgos coinciden con los de Yabe (1999) y Candela (1993) los cuales se pueden superar con un adecuado trabajo en

aprestamiento. Así mismo las ejercitaciones a partir de las escrituras infantiles son estrategias que ayudan en el proceso de la lectura y escritura en el preescolar, así lo demostró Uribe (2007) en preescolares de 4 y 5 años de edad.

Respecto a la coordinación motora, esta no está desarrollada en los niños, presentando un puntaje de cero (no respetan el diseño al momento del corte), los resultados descritos, sugiere la necesidad de estimular el desarrollo de habilidades motoras que promuevan preparación para la lectoescritura a través de programas de reforzamiento (Rojo 1990), cuya efectividad ha sido demostrado en reiteradas investigaciones.

Así mismo los resultados indican que el 53.5% de los niños y niñas de la I.E. San Felipe presentan un puntaje de 0 y 1 en coordinación visomotora, indicando que no pueden realizar copios de modelos que se les han mostrado, esta dificultad también es reportada por Gonzales y Delgado (2007) quienes aplicaron estrategias de copia y dictado y demostraron que ayudan de manera significativa a los preescolares de 4 y 5 años de edad.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

1. Conclusiones

Primera.- A un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal San Felipe (sig= .000)

Segunda.- A un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de coordinación visomotora en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal San Felipe (sig= .002)

Tercera.- A un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de memoria inmediata en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal San Felipe (sig= .015)

Cuarta.- A un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de memoria motora en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal San Felipe (sig= .000)

Quinta.- A un nivel de significancia del 5% no existen diferencias en el nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de memoria auditiva en ambas poblaciones de estudio (sig= .330)

Sexta.- A un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la

lectoescritura en su dimensión de memoria lógica en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal San Felipe (sig= .003)

Séptima.- A un nivel de significancia del 5% no existen diferencias en el nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de pronunciación en ambas poblaciones de estudio (sig= .036)

Octava.- A un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de coordinación motora en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal San Felipe (sig= .011)

Novena.- A un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de atención y fatigabilidad en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal San Felipe (sig= .008)

2. Recomendaciones

Primera.- A los directores de las diferentes instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, realizar talleres de capacitación en estrategias de aprestamiento enfatizando la importancia para el desarrollo de la madurez para la lectoescritura.

Segunda.- Al director de la I.E. San Felipe realizar un programa de intervención a los estudiantes que van culminando el nivel inicial, para mejorar la madurez para la lectoescritura, son ser fundamental para el inicio de la lectura y escritura.

Referencias bibliográficas

- Alliende, F., & Condemarin, M. (1993). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Arias, W., & Caycho, T. (2013). Análisis psicométrico de la prueba de diagnóstico de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de Filho. *Rev. Psicol. (Arequipa. Univ. catol. San Pablo)*, 3(3), 25-47. Recuperado el 16 de Diciembre de 2015, de <http://ucsp.edu.pe/investigacion/psicologia/wp-content/uploads/2014/01/Revista-de-Psicolog%C3%ADa-2do-art%C3%ADculo.pdf>
- Biehler, R., & Snowman, J. (1982). *Psicología aplicada a la enseñanza*. México D.F.: Limusa.
- Bravo, L. (1993) *Psicología de las dificultades del aprendizaje*. Editorial Universitaria. Chile.
- Candela, N. (1990) *Influencia del aprestamiento en el aprendizaje de la lecto-escritura en niños del 1° grado de Educ. Primaria del C.N. Francisco Bolognesi y Cervantes de Canto grande –USE 3*. Lima. Tesis Lic. En Educación. UPIGV.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Chávez, E., & Minaya, M. E. (2011). *El aprestamiento para la iniciación en lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Santa Catalina de Juliaca – 2010*. I Congreso Nacional de Investigación, Universidad Peruana Unión.
- Condemarin, M. (1995). *madurez escolar, manual de la educación y el desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Dowing, J. y Thackray, U. (1974) *Madurez para la lectura*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires – Argentina.
- Frostig, M. (1971). *Programa para el desarrollo de la percepción visual*. Editorial Panamericana. México.

- González, M. J., & Delgado, M. (2007). *Enseñanza-Aprendizaje de la escritura en Educación Infantil y Primaria*. Universidad de Málaga (España), departamento de psicología Evolutiva y de la Educación.
- Harris, J. L. (1969). Reading en *Encyclopedia of Educational Research*. Londres. Mac Millan 4º edición.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). México D.F.: Mac Graw Hill.
- Itin, R. (2004). *Pedagogía adventista*. Buanos Aires: ACES.
- López-Soler, C., Puerto, J. C., López-Pina, J. a., & Prieto, M. (2009). Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos. *Anales de psicología*, 25(1), 70-77.
- Mialaret, G. (1974). *Psicología Experimental de la lectura, la escritura*". Editorial Paidós. Buenos Aires – Argentina.
- Molina, D. (1975). *Psicomotricidad I*. Buenos Aires, Argentina: Losada S.A.
- Papalia, D. (1992). *Psicología del desarrollo*. Edit. Mc Graw Hill. Quinta edición. México D.F.
- Quispe, G. (2001) *Estadística descriptiva e inferencial Puno - Perú*, UNA, Facultad de Ingeniería Estadística e Informática. Pág. 112.
- Rioseco, I., & Ziliani, C. (1998). *Pensamos y aprendemos*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Rojo, M. (1990). Efectos de un programa de habilidades psicolinguísticas en el desarrollo de la comprensión de lectura. Lima. Perú. Tesis. Especialista en Audición y Lenguaje. PUC.
- Uribe, T. (2007). Estrategias de intervención para guiar el proceso educativo de la lectoescritura en el preescolar. Recuperado 1 de marzo de online <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/24126.pdf>.
- Yabe, M. (1990). El nivel de avance en lecto-escritura y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del tercer grado de Educación Primaria en la asignatura de

lenguaje, en el C.E.10226 del distrito de Túcume- Lambayeque. Lima Tesís Lic.
En Educación. UPGV.

Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.

White, E. (2008). *La educación cristiana* (Segunda ed.). Buenos Aires: ACES.

Anexos

ANEXO A.
INSTRUMENTO PARA MEDIR EL APRESTAMIENTO DE LA
LECTOESCRITURA

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN

DE LOS TESTS A.B.C.




BASADA EN LA ADAPTACIÓN HECHA POR ABDIAS CALDERÓN

TEST I

REPRODUCCIÓN DE FIGURAS

MATERIAL : Tres modelos de figuras. Cada figura se enseñará a su vez.
Papel Blanco, Lápiz Nº 2 y reloj.

TÉCNICA : Tiempo de exposición de cada modelo, 1 minuto, mientras el niño lo dibuja.

CONSIGNA: Toma este lápiz. Haz en este papel una figura igual a este  (1 minuto). Muy bien; ahora haz otra igual a ésta  (1 minuto). Ahora ésta última  (1 minuto). Muy bien. Cada modelo se mantiene a la vista del niño, mientras éste realiza la tarea.

TEST II

EVOCACIONES DE FIGURAS

MATERIAL : Lámina de figuras. Reloj.

CONSIGNA : (Presentando el revés del cartón): En el otro lado de este cartón hay unas figuras muy bonitas. Yo voy a dar vuelta al cartón y tú vas a mirar las figuras sin decir anda. Después que yo esconda las figuras, tú vas a decir los nombres de las cosas que viste. (Después de exponer el cartón durante 30 segundos y de haberle dado vuelta nuevamente, escondiendo las figuras): ¿Qué viste? ¿Qué mas?...

¿Qué más? ... (Si el niño inicia la enumeración a la vista del cartón) espera, dílos cuando yo te mande.

OBSERVACIÓN: Se toma nota de los nombres dichos por el niño. Ello, muchas veces, denunciará deficiencia de vocabulario, repetición.

TEST III

REPRODUCCIÓN DE MOVIMIENTOS

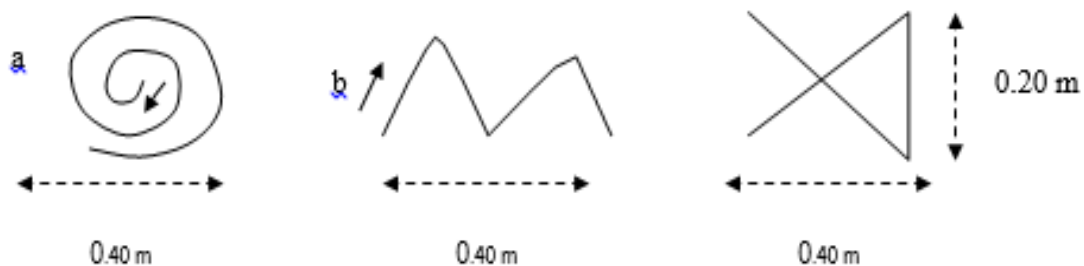
MATERIAL : Lámina, papel y lápiz.

TÉCNICA : El examinador se ubica el lado derecho del niño, apunta con el dedo índice al frente, teniendo el brazo un poco doblado.

CONSIGNA : Mira bien lo que mi dedo va a hacer aquí (reproduce en el aire la figura a) has con tu dedito lo que yo hice con mi dedo. Bien. Ahora dibuja la figura que hiciste en el aire, en este papel.

Después que el niño ha dibujado: ahora, otra figura. Haz esto con tu dedo. (Reproducir en el aire la figura b) Ahora dibuja en el papel la figura que hiciste en el aire.

Después que el niño ha dibujado: Ahora la última. Haz esto. (Reproduce la figura c). Muy bien ahora haz en el papel la última figura que hiciste en el aire.



TEST IV

EVOCACIÓN DE PALABRAS

CONSIGNA: Voy a decir siete palabras. Presta mucha atención, porque después tendrás que decirlas tú también. Escucha: ÁRBOL SILLA PIEDRA FLOR CASA MESA CARTERA.

OBSERVACIÓN: Pronúnciese con voz natural, sin cadencia ni énfasis. Anótese las palabras que diga el niño, con sus errores eventuales.

TEST V

EVOCACIÓN DE UN RELATO

CONSIGNA : A ti te gustan los cuentos. ¿No es cierto? Voy a contarte uno. Presta atención, porque después me vas a contar el mismo cuento. (Pausa): “MARÍA COMPRO UNA MUÑECA. ERA UNA LINDA MUÑECA DE LOZA. LA MUÑECA TENÍA LOS OJOS NEGROS Y UN VESTIDO AMARILLO. PERO EL MISMO DÍA EN QUE MARÍA LA COMPRÓ, LA MUÑECA SE CAYO Y SE PARTIÓ, MARÍA LORO MUCHO”. (Pausa). Ahora tú cuéntame este cuento. (Si el niño iniciase la narración y vacilase): ¿Qué más?

OBSERVACIÓN: Anótese la narración del niño.

TEST VI

REPRODUCCIONES DE PALABRAS

CONSIGNA: Di en voz alta: “Caballero”. (Pronúnciese lentamente, pero sin recalcar las sílabas). Muy bien. A hora voy a decir otras palabras y tú irás repitiendo:

CONTRATIEMPO

CONSTANTINOPLA

INCOMPRENDIDO

INGREDIENTE

NABUCODONOSOR

CONSMOPOLITISMO

PINTARRAJEADO

FAMILIARIDADES

SARDANÁPALO

TRANSIBERIANO

(Después de cada palabra, el examinador espera la repetición por el niño, anotando las palabras que fueran mal reproducidas o mal pronunciadas. Si el niño hablase en voz baja, se él debe decir: Más alto. (Si atropelladamente, se debe aconsejar): Más despacio.

TEST VII

CORTE DE UN DISEÑO

MATERIAL : Hoja de papel impreso (). Tijera común de tamaño mediano con las puntas redondeadas. Reloj.

CONSIGNA : Vas a cortar este dibujo lo más rápidamente que puedas, pasando las tijeras exactamente por el medio de la raya. Así: (Se indica la operación dando un ligero corte en el comienzo del trazo sinuoso; se colocan las tijeras sobre la mesa). Puedes empezar. (1 minuto). Para; muy bien; ahora corta en la otra raya. Puedes empezar (1 minuto). Para Muy bien. (Sí, por acaso, desde el comienzo el niño no ha comprendido la orden, se debe repartir la fórmula verbal, sin alterarla.

TEST VIII

MATERIAL : Papel impreso con cien cuadraditos de un centímetro cuadrado cada uno. Lápiz N° 2, o de color, Reloj.

CONSIGNA : Vas a hacer un puntito bien fuerte en cada cuadradito de estos, lo más rápidamente que puedas. Así... (Se hacen tres puntitos en los tres primeros cuadrados de la línea superior. Se pone el papel en posición conveniente para el niño y se le entrega el lápiz). Empieza. (Se marcan 30"). Para.

OBSERVACIÓN: Si el niño hiciera rayitas o crucecitas en vez de puntos, se le debe observar, sin interrumpir el trabajo: No quiero rayitas, quiero un puntito en cada cuadradito, como yo te enseñe.

TEST I

COORDINACIÓN VISOMOTORA

- Cuadrado perfecto, o dos lados apenas sensiblemente mayores, con todos los ángulos rectos; el rombo con los ángulos bien observados, y la tercera figura reconocible. (3 puntos)
- Cuadrado con dos ángulos rectos y demás figuras reconocibles. (2 puntos)
- Las tres figuras imperfectas, pero no semejantes (1 punto)
- Las tres figuras (tentativas) iguales entre sí, o alguna figura inventada (0 puntos)

ACLARACIONES COMPLEMENTARIAS

3 puntos.- Cuadrado: 4 ángulos rectos y 4 lados iguales. Rombo: ángulos opuestos casi iguales.

3a. figura reconocible.

3 puntos.- Cuadrado: 4 ángulos rectos y 2 lados un poco mayores.

Rombo: Ángulos opuestos casi iguales.

3a figura reconocible.

1 punto.- Las tres figuras imperfectas pero diferentes.

1 punto.- Cuadrado y rombo bueno y 3a figura irreconocible.

2 puntos. Cuadrado: 2 ángulos rectos.

Rombo: reconocible

3a. figura reconocible.

0 puntos.- 3 Tentativas de cuadrado o de 3 figuras parecidas.

0 puntos.- El cuadrado bueno y las otras figuras irreconocibles.

0 puntos.- 3 Figuras inventadas, iguales o no.

Como se ve, las aclaraciones complementarias especifican el puntaje que se dará en algunos casos no considerados en el libro pero en la práctica se han presentado algunos más que exponemos, con el puntaje que les concedimos.

Teniendo en cuenta que “Cuadrado y rombo buenos y 3a figura irreconocible” recibe 1 punto, hemos dado también un punto cuando es:

Cuadrado y 3a. figura buenos y rombo irreconocible.

Rombo y 3a. figura buenos y cuadrado irreconocible.

También teniendo en cuenta que “Cuadrado bueno y las otras dos figuras irreconocibles” lleva 0 punto, concedimos el mismo puntaje cuando era:

Rombo o 3a. figura bueno y otras dos irreconocibles.

Tenemos que hacer notar que cuando encontramos el único caso clasificado con 2 puntos, o sea, “Cuadrado con 2 ángulos rectos y las otras dos figuras reconocibles” dimos ese puntaje siempre que el rombo fuera realmente rombo, es decir, conservando sus ángulos agudos y obtusos; y no en el caso muy frecuente en que el niño se limita a colocar un cuadrado en la posición en que está el rombo en el modelo. Este último caso lo clasificamos con 1 punto.

En este test no está tomando en cuenta el hecho de que se puede omitir algunos de los dibujos, caso que consideramos 0 puntos aunque las otras figuras estén bien.

TEST II

MEMORIA INMEDIATA

Si nombra las 7 figuras	3 puntos
Si nombra de 4 a 6 figuras	2 puntos
Si nombra de 2 a 3 figuras	1 punto
Si nombra 1 ó ninguna	0 puntos

OBTUVIMOS LAS SIGUIENTES RESPUESTAS

Para las uvas	: uvas (positivos)
Para automóvil	: auto, automóvil, carro taxi, coche, (positivo)
Cuchara	: cucharita, cuchara, (positivo).
Pantalón	: pantalón (positivo)
Perro	: perro (positivo)
Para mano	: mano, (positivo)

TEST III

MEMORIA MOTORA

La evaluación se hará por las figuras dibujadas y en la siguiente forma:

Buena reproducción de las 3 figuras. (3 puntos)

Buena reproducción de 2 figuras y reproducción regular de una, o reproducción regular de las 3 (2 puntos)

Mala reproducción de todas las figuras, pero de modo de diferenciarlas, o reproducción regular de dos e invertida de una (1 punto)

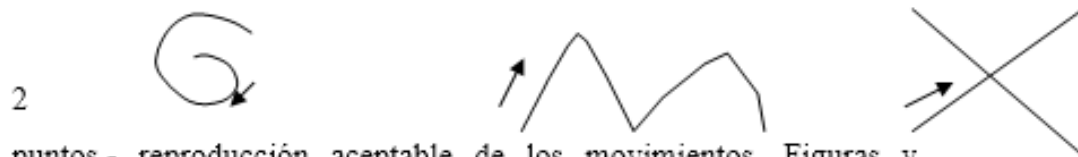
Inversión de 2 figuras o de las 3; o reproducción idéntica para las 3 (0 puntos)

ACLARACIONES COMPLEMENTARIAS

3 puntos: Buena reproducción de dos movimientos. Figuras y movimientos no invertidos.



2 puntos.- buena reproducción de dos movimientos y aceptable de uno. Figuras y movimiento no invertidos.



puntos.- reproducción aceptable de los movimientos. Figuras y movimientos no invertidos.



1 punto.- mala reproducción de los tres movimientos siempre que las figuras sean diferentes. Figuras y movimientos no invertidos.

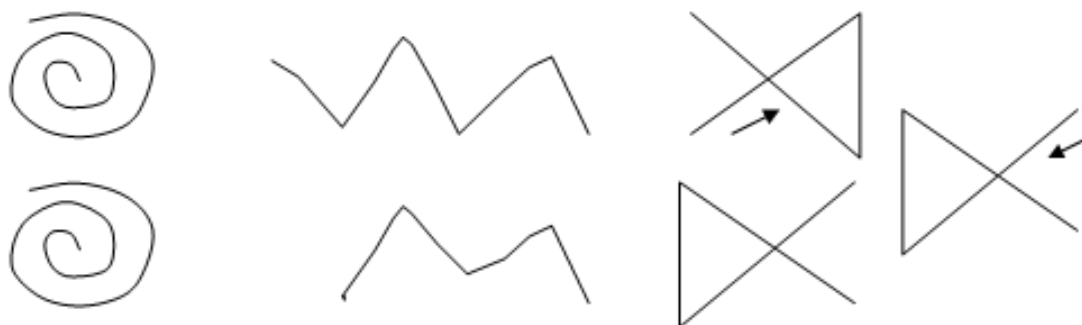


1 punto.- dos figuras reproduciendo de modo aceptable dos movimientos, sin inversión de los movimientos y una figura invertida.



0 puntos.- inversión de dos figuras e inversión del movimiento restante.

0 puntos.- Tres figuras cualesquiera pero semejantes entre sí. También acá las aclaraciones complementarias abarcan más casos que los $\frac{3}{4}$ de los considerados en el libro.



Para poder valorar esta prueba es necesario considerar tres factores:

1.- La forma de dibujo. 2.- si está o no invertido. 3.- Si 39582* 1ha sido hecho o no, con movimiento invertido. Estos casos se presentan con frecuencia en el primer dibujo.

Agregaremos algunos casos que se han presentado al valorar esta prueba.

Uno de estos es el que tiene una sola figura bien en todo sentido (generalmente la segunda) y las otras dos mal; o también la primera regular (a menudo un círculo imperfecto), la segunda bien, la tercera mal, cuando hay una sola figura aceptable, dado que se necesitan dos aceptables para alcanzar 1 punto, damos 0 puntos como los dos casos anteriores.

En este test, como en el primero tampoco se tomó en cuenta el caso en que faltan uno o más dibujos, que valoramos 0 puntos.

Concedimos 1 punto encontramos dos figuras bien y una completamente mal aunque no tenga inversión de ninguna clase, o también, cuando encontramos un figura aceptable y dos mal sin inversión.

Concedimos 2 puntos cuando la diferencia con el modelo está en el primer dibujo (que en lugar de ser espiral sea círculo) siempre que tenga los otros dos bien.

TEST IV

MEMORIA AUDITIVA

Reproducción de las 7 palabras 3 puntos

Reproducción de 4 a 6 palabras 2 puntos

Reproducción de 2 a 3 palabras 1 punto

Reproducción de una sola palabra,

Ausencia de reproducción o enumeración de una serie completamente distinta. (0 puntos).

TEST V

MEMORIA LÓGICA

Si la reproducción mencionase las tres acciones capitales, (compró, partió, lloró), y asimismo los tres detalles (de loza, ojos negros, vestido amarillo) (3 puntos)

Si las tres acciones y un detalle (2 puntos)

Si tan solo las tres acciones, o dos acciones y detalles (1 punto)

Si dos acciones, o una acción y detalles (0 puntos)

ACLARACIONES COMPLEMENTARIAS

3 puntos.- tres acciones capitales y 3 detalles.

2 puntos.- tres acciones, o uno, o dos detalles.

1 punto.- tres acciones solamente.

1 punto.- dos acciones y uno, dos o tres detalles.

0 puntos.- una acción y uno, dos o tres detalles.

0 puntos.- si el niño no dijera nada.

TEST VI

PRONUNCIACIÓN

Por las palabras reproducidas acertadamente:

9 a 10 palabras : 3 puntos

5 a 8 palabras : 2 puntos

2 a 4 palabras : 1 punto

Una o ninguna palabra : 0 puntos.

TEST VII

COORDINACIÓN MOTORA

La evaluación tendrá en cuenta la cantidad y la calidad de trabajo, así:

Si corta más de la mitad de cada diseño, en el tiempo indicado en un minuto para cada uno, sin que haya salido del trazo. (3 puntos.)

Si corta más de la mitad, saliendo del trazo, o respetando el trazo menos de la mitad (2 puntos)

Si corta con regularidad relativa hasta la mitad en uno de los diseños y parte del otros (1 punto)

Si no respeta el diseño en modo alguno (0 puntos)

ACLARACIONES COMPLEMENTARIAS

PUNTOS	CALIDAD	CANTIDAD
3	todo dentro de los límites	Más de la mitad de ambos
2	Todo dentro de los límites	La mitad o menos de ambos
2	Que salga el máximo de 1mm.	Más de la mitad de ambos
1	Que salga hasta el máximo de 1 mm.	La mitad de uno y la mitad o menos del otro
0	Fuera, más de 1mm aunque sea en un solo punto.	Cualquier cantidad.

TEST VIII

ATENCIÓN Y FATIGABILIDAD

Se cuenta los puntitos, excepto los que hubiesen sido hechos por el examinador, para la demostración inicial de la técnica. Se computan todos los puntitos, aunque haya más de uno en el mismo cuadradito. Pero las rayas no serán tomadas en cuenta. La evaluación es la siguiente.

Más de 50 puntitos 3 puntos

De 26 a 50 puntitos 2 puntos

De 10 a 25 puntitos 1 punto

Menos de 10 puntitos 0 puntos

Casos de valoración dudosa: considerando los factores que mide esta prueba, si hay intención de hacer un punto lo consideramos positivo, intención que generalmente se nota en la oblicuidad de la rayita y en que tiene un punto en el comienzo de la parte inferior. Cuando hay intención de hacer una línea, es generalmente horizontal.

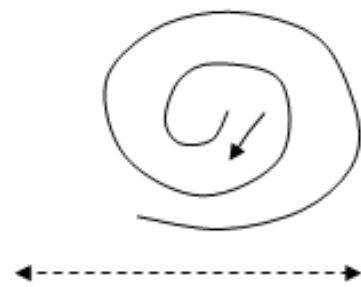
Cuando el punto es un círculo relleno o a medio rellenar también lo consideramos positivo.

TEST VII



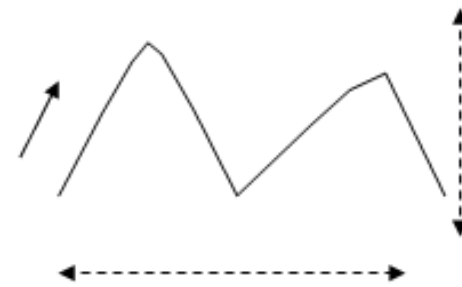
TEST VIII

10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
2										
1										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C										



0.40 m

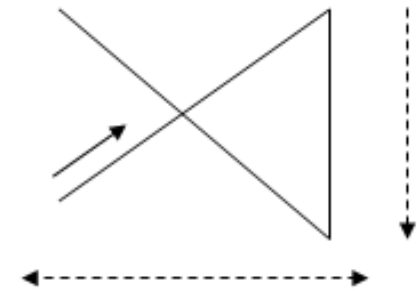
Movimiento 1



0.20 m

0.40 m

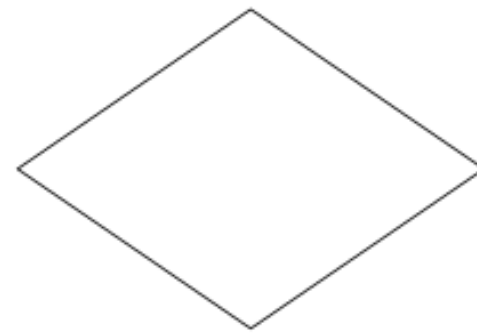
Movimiento 2



0.20 m

0.40 m

Movimiento 3





PAUTAS GENERALES REFERENTE A LA APLICACIÓN DE LOS TEST

1. ¿CUÁNDO SE DEBEN APLICAR LOS TESTS?

Aunque el propósito de la prueba según el autor es diagnosticar la madurez de los niños antes de iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura, o sea en el Primer Grado de Educación Básica Regular, la experiencia ha demostrado su utilidad y la conveniencia de administrarlo en el último años de Jardín, a fin de detectar con cierta anticipación las dificultades de los niños y prestarles la ayuda que necesitan.

La aplicación del test sea en Jardín o en el Primer Grado de Educación Básica Regular, debe hacerse de preferencia dentro de las primeras semanas del año escolar. Es necesario tener en cuenta que los alumnos necesitan algunos días para adaptarse al nuevo ambiente. El primer contacto con el medio escolar produce una fuerte impresión, caracterizada casi siempre por una intimidación natural o raramente por una exaltación pasajera, razón por la cual es preferible aplicar los tests dentro de la segunda o tercera semana del comienzo de las clases.

En algunos jardines de niños del país se aplican los tests ABC. A los niños que ya se les tomó en el Jardín, es conveniente volver a tomarles la prueba al comienzo del primer año escolar, especialmente a aquellos que es Educación Inicial no mostraron suficiente madurez.

2. FORMA DE APLICACIÓN

Los test ABC se aplican en forma individual. Es ésta forma más conveniente para niños no habituados aún trabajo escolar. El tiempo promedio que se emplea por alumno es de 10 a 15 minutos.

El profesor, al tomar la prueba uno a uno a sus alumnos tendrá la oportunidad de distinguir, además de las capacidades que los test ponen en evidencia, otros aspectos particulares del comportamiento de cada niño. Unas breves

anotaciones en el desarrollo de las pruebas y al margen del ellas, facilitarán datos valiosos acerca del estado de salud del examinado, de deficiencia de la visión y la audición, seseo o tartamudez, deficiencia de vocabulario, emotividad excesiva, dificultad de adaptación, inestabilidad, etc.

Estos datos permitirán una clasificación precisa en grupos para exámenes especiales, siempre que la escuela disponga de recursos para realizarlos o por lo menos servirán de indicativo para la atención específica en la enseñanza a los alumnos que presentan algunas de las deficiencias arriba anotadas.

3. LOCAL

La sala donde se apliquen los tests debe ser, de preferencia, aislada, silenciosa, clara desprovista de excesiva ornamentación y de multiplicidad de muebles u objetos.

El gabinete de la dirección es casi siempre el lugar más indicado. Pero la misma sala de clase puede servir, si es tranquila y no hay interrupciones. No conviene la presencia de la familia o extraños.

En caso que haya otra persona presente, esta debe mantenerse en silencio y evitar el cambio de miradas que puedan traducir las impresiones que va teniendo acerca de la marcha del examen.

4. CONDICIONES DEL EXAMINADO

El niño debe sentirse con voluntad y estar interesado para el trabajo. El examinador dirá a cada uno, desde el principio, una palabra amable o una pregunta de interés infantil, estableciendo la conversación en forma natural. (Por ejemplo: ¿Cómo te llamas?... ¿Juan?... Lindo nombre...).

No hablará de prueba, examen o test, sino que dirá al niño que quiere enseñarle un juego o entrenamiento divertido. En caso de timidez excesiva, llanto o actitud negativa, el examen debe ser postergado. Si el niño es zurdo, se le debe trabajar con la mano izquierda.

5. CONDICIONES DEL EXAMINADOR

Es preciso que el examinador comprende el alcance de las pruebas, conozca bien las instrucciones y se disponga al trabajo con buena voluntad. Debe mostrarse amable, acogedor, evitando el exceso del halagos o afectación, para no perturbar a los niños. Iniciado el examen, debe ajustarse rigurosamente a las fórmulas que se indican.

En caso de que el niño no haya entendido, repetirá la indicación.

Cualquiera sea la reacción del niño, lo alentará diciendo "Muy bien".

No debe hablar muy alto ni muy bajo, sino en tono siempre igual y en forma clara y pausada. Debe evitar cualquier gesto de impaciencia o impresión fisonómica que denuncie la mala impresión que puede ir teniendo el niño sometido al examen. La regla fundamental es la de que el niño esté cómodo, tranquilo, interesado y confie en el examinador.

6. MATERIAL DEL EXAMEN

El material debe estar preparado para que las pruebas se sucedan en el orden prescrito y sin interrupción. Conviene que el niño esté cómodamente sentado ante una mesa o pupitre de tamaño adecuado a su estatura. El examinador se colocará a la derecha, sentado o de pie, con la mayor naturalidad.

7. NOTACIÓN

Para la notación de cada prueba se utilizan las hojas de respuestas. Detrás de la hoja de información general se anotan las respuestas de los test 2, 4, 5 y 6. Los dibujos de los test 1 y 3 los realizan en una hoja en blanco. Para los test 7 y 8 hay una hoja especial.

Se recomienda, una vez tomada la prueba, engrampar todas las hojas para que no se confundan los resultados de los niños.

Es importante que se tomen con exactitud los datos de información general acerca del niño y se archiven y guarden los resultados. Estos facilitarán más tarde la posibilidad de hacer investigaciones referentes a los tests ABC, ya sea de comparación de los resultados con alumnos de diferentes escuelas o de diferentes grupos de edades, o de comparación con los resultados de otros tests.

8. ESTIMACIÓN DE LA MADUREZ Y PRONÓSTICO DE APRENDIZAJE.

Para obtener el diagnóstico de madurez y el pronóstico de aprendizaje, se ubica al niño en el nivel de madurez que le corresponde de acuerdo con el puntaje total obtenido.

A continuación se presentan las normas obtenidas por A Calderón (Lima, 1915).

Puntaje 0-6, madurez inferior: Los alumnos que tienen madurez inferior aprenderán a leer, con dificultad y necesitarán asistencia especial.

Puntaje 7-12 madurez normal: Los alumnos con madurez normal aprenderán a leer durante un año de estudio.

Punta 13-19 madurez superior: Los alumnos con madurez superior pueden aprender a leer en un semestre.

Esta estimación de la madurez hecha por Abdías Calderón, muestra alguna diferencia en el puntaje con la evaluación general de Lourenco Filho|

La explicación de esto no es muy clara, pero podría deberse a una diferencia entre las edades de los grupos del Brasil y del Perú.

9. ALGUNAS RECOMENDACIONES EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Es importante que se preste atención al grupo con madurez inferior y que se trate de diagnosticar la causa de la inmadurez para, si es posible, corregirla.

“La experiencia demuestra que la inmadurez de los niños resulta de una o más condiciones a las cuales deberá conceder atención especial”.

Estas condiciones pueden resumirse así:

- a. Deficiencia de salud en general.
- b. Subnutrición.
- c. Deficiencia visual o auditiva.
- d. Nivel mental inferior a 6 años.
- e. Dificultades de adaptación social, por deficiencia de lenguaje, falta de sentimiento de seguridad o incluso poca comprensión del valor de la lectura y de la escritura.
- f. Fuerte tensión emocional por conflicto en el hogar o en la escuela y que, en los casos de inadaptación más graves caracterizan a los “niños-problema”.

Será Preciso, en cada caso, averiguar los rezones de las deficiencias para suprimirlas, corregirlas o por lo menos atenuarlas; pues, de lo contrario, la enseñanza será poco productiva o totalmente improductiva, pudiendo llegar hasta producir en el niño un fuerte sentimiento de inferioridad al ver que sus compañeros aprenden sin que él pueda alcanzar el mismo resultado.

Para diagnosticar las causas de las deficiencias de la madurez, es necesario una mayor profundización en el estudio individual; examen médico, verificación del peso y estatura, examen de la visión y audición, aplicación de un test de nivel mental, indagación, aplicación de un test de nivel mental, indagación de las circunstancias de la vida del niño en el hogar, mayor

observación de las reacciones emocionales del alumno o de ciertos atributos de su personalidad, que pueden indicar que se trate de un “caso problema”.

Según los resultados de estas nuevas investigaciones, deberán tomarse medidas correctivas o compensatorias: tratamiento médico, alimentación adecuada, corrección sensorial, mejor adaptación del niño a la vida escolar, ejercicios que estimulen el sentimiento de autoconfianza en el trabajo que puedan incluso suplir algunas de las deficiencias encontradas (vocabulario), cuidados especiales en las situaciones de fuerte tensión emocional o tratamiento especializado si se trata de “niños problema”.

Gran parte de las medidas indicadas de exclusiva incumbencia de la escuela, otras dependerán de la acción de la familia, orientada por el maestro o por el especialista, y finalmente, algunas de ellas exigirán la acción conjunta de la realización de un estudio más profundo, si es necesario.