

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de Educación
Primaria según estructura familiar en estudiantes de la Institución
Educativa Primaria Señor de Huanca, Juliaca 2017

Por:

Guina Lizbetty Chambi Evedos

Asesora:

Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

Juliaca, octubre de 2017

Cómo citar:

Estilo APA

Chambi Evedos, G. L. (2017). *Desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de Educación Primaria según estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca, Juliaca 2017*. Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Juliaca.

Estilo MLA

Chambi Evedos, Guina Lisbetty. *Desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de Educación Primaria según estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca, Juliaca 2017*. Tesis de pregrado. Universidad Peruana Unión. Juliaca, 2017.

Estilo Turabian

Chambi Evedos, Guina Lisbetty. «Desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de Educación Primaria según estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca, Juliaca 2017.» Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Juliaca, 2017.

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UPeU

TE Chambi Evedos, Guina Lizbetty
2 Desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de Educación Primaria según estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca, Juliaca 2017 / Autora: Guina Lizbetty Chambi Evedos; Asesora: Mg. María Elizabeth Minaya Herrera. -- Juliaca, 2017.
CH516
2017 106 páginas: Anexos, tablas.

Tesis (Licenciatura) -- Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias Humanas y Educación. EP. de Educación, 2017.

Incluye referencias y resumen.

Campo del conocimiento: Educación.

1. Familia nuclear. 2. Familia compuesta. 3. Competencias. 4. Primer grado.

DECLARACION JURADA
DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

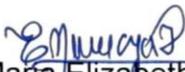
Maria Elizabeth Minaya Herrera, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA INICIAR EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SEGÚN ESTRUCTURA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEÑOR DE HUANCA, JULIACA 2017" constituye la memoria que presenta la Bachiller Guina Lizbetty Chambi Evedos para aspirar al título Profesional de Licenciada en Educación, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los diez días del mes de octubre del año dos mil diecisiete.


Mg. Maria Elizabeth Minaya Herrera

Desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de
Educación Primaria según estructura familiar en estudiantes de la
Institución Educativa Primaria Señor de Huanca, Juliaca 2017

TESIS

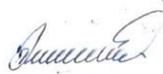
Presentada para optar el título profesional de Licenciada en
Educación

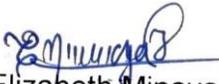
JURADO CALIFICADOR


Mg. Angel Becerra Santa Cruz
Presidente


Mg. Miliam Quispe Vargas
Secretario


Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi
Vocal


Mg. Lucy Puño Quispe
Vocal


Mg. Maria Elizabeth Minaya Herrera
Asesor

Juliaca, 10 de octubre de 2017

Dedicatoria

A mi madre la señora Angélica Evedos Villalta, por ser el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar, pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevaron a admirarla cada día más.

A mi padre el señor Edgar Chambi Zeballos y a mi linda hermana Denisse; quienes son las personas que me han ofrecido su amor y la calidez de la familia a la cual amo.

Agradecimiento

A Dios por ser la fuente de toda sabiduría, y haberme permitido llegar hasta este punto, también por concederme la salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A los docentes de la Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Educación, por haberme permitido adquirir los conocimientos necesarios y la experiencia para realizar el presente trabajo de investigación.

Índice general

| | |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Resumen | xiv |
| Abstract | xv |
| Capítulo I | 16 |
| Problema de investigación | 16 |
| 1. Descripción de la situación problemática | 16 |
| 2. Formulación del problema | 18 |
| 2.1. Pregunta general: | 18 |
| 2.2. Preguntas específicas: | 19 |
| 3. Objetivos de la investigación | 20 |
| 3.1. Objetivo general | 20 |
| 3.2. Objetivos específicos: | 20 |
| 4. Justificación y viabilidad de la investigación | 21 |
| Capítulo II | 22 |
| Revisión de la Literatura | 22 |
| 1. Antecedentes de la investigación | 22 |
| 2. Marco teórico | 25 |
| 2.1. La familia | 25 |
| 2.2. Tipos de familia | 26 |
| 2.3. Tipos de familia en estudio | 26 |
| 2.4. Funciones de la familia | 30 |
| 2.5. Madurez para la lectoescritura | 31 |
| 2.6. Competencias básicas para iniciar el primer grado. | 34 |
| 3. Marco conceptual | 38 |

| | |
|----------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Competencias Socio-Emocionales: | 38 |
| 3.2. Competencias Lógico Matemáticas: | 38 |
| 3.3. Competencias Visuales: | 39 |
| 3.4. Competencias Auditivas: | 39 |
| 3.5. Competencias Psicomotoras: | 39 |
| 3.6. Competencias Lingüísticas: | 39 |
| 3.7. Lateralidad: | 39 |
| 3.8. Estructura familiar: | 39 |
| 3.9. Familia Nuclear: | 39 |
| 3.10. Familia extensa: | 39 |
| Capítulo III | 40 |
| Materiales y Métodos | 40 |
| 1. Hipótesis de la investigación | 40 |
| 1.1. Hipótesis general | 40 |
| 1.2. Hipótesis específicas | 40 |
| 2. Variables de investigación | 41 |
| 2.1. Identificación de las variables | 41 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 42 |
| 3. Tipo de investigación | 43 |
| 4. Diseño de la investigación | 43 |
| 5. Población y muestra | 44 |
| 5.1. Población | 44 |
| 5.2. Muestra | 44 |
| 6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 44 |
| 7. Proceso de recolección de datos | 45 |
| 8. Procesamiento y análisis de datos | 46 |
| Capítulo IV | 47 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| Resultados y Discusión | 47 |
| 1. Resultados..... | 47 |
| 2. Discusión | 72 |
| Capítulo V..... | 75 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 75 |
| 1. Conclusiones | 75 |
| 2. Recomendaciones | 76 |
| Referencias | 78 |
| Anexos | 83 |

Índice de tablas

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Nivel de desarrollo de competencias que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 48 |
| Tabla 2. Estadísticos de grupo del desarrollo de competencias que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 49 |
| Tabla 3. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de educación primaria que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca. | 50 |
| Tabla 4. Nivel de desarrollo de competencias socioemocionales que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 51 |
| Tabla 5. Estadísticos de grupo del desarrollo de competencias socioemocionales que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca. | 52 |
| Tabla 6. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo de competencias socioemocionales para iniciar el primer grado de educación primaria que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 53 |
| Tabla 7. Nivel de desarrollo de competencias lógico matemáticas que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 54 |
| Tabla 8. Estadísticos de grupo del desarrollo de competencias lógico matemáticas que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca. | 55 |
| Tabla 9. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo de competencias lógico matemáticas para iniciar el primer grado de educación primaria que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 56 |
| Tabla 10. Nivel de desarrollo de competencias visuales que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca. | 57 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 11. Estadísticos de grupo del desarrollo de competencias visuales que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 58 |
| Tabla 12. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo de competencias visuales para iniciar el primer grado de educación primaria que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 59 |
| Tabla 13. Nivel de desarrollo de competencias auditivas que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca. | 60 |
| Tabla 14. Estadísticos de grupo del desarrollo de competencias auditivas que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 61 |
| Tabla 15. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo de competencias auditivas para iniciar el primer grado de educación primaria que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 62 |
| Tabla 16. Nivel de desarrollo de competencias psicomotoras que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 63 |
| Tabla 17. Estadísticos de grupo del desarrollo de competencias psicomotoras que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 64 |
| Tabla 18. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo de competencias psicomotoras para iniciar el primer grado de educación primaria que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 65 |
| Tabla 19. Nivel de desarrollo de competencias lingüísticas que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca. | 66 |
| Tabla 20. Estadísticos de grupo del desarrollo de competencias lingüísticas que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 67 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 21. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo de competencias lingüísticas para iniciar el primer grado de educación primaria que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 68 |
| Tabla 22. Nivel de desarrollo de competencias de lateralidad que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 69 |
| Tabla 23. Estadísticos de grupo del desarrollo de competencias de lateralidad que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 70 |
| Tabla 24. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo de competencias de lateralidad para iniciar el primer grado de educación primaria que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca..... | 71 |

Índice de anexos

| | |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| ANEXO A. BATERÍA DE COMPETENCIAS..... | 84 |
| ANEXO B. ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LA MUESTRA PILOTO | 105 |

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de Educación Primaria según estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca, Juliaca 2017”, tuvo como objetivo determinar las diferencias que existen en el nivel de desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de educación primaria en niños y niñas que están iniciando dicho grado de estudios; la investigación pertenece al diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo comparativo. El diseño muestral es no probabilístico intencional, se trabajó con 52 estudiantes del primer grado de educación primaria (30 pertenecientes a familias nucleares y 22 a familias extensas), se utilizó la batería BCIPG de Arévalo (2011), el cual presenta 7 dimensiones; los resultados observados indican que el 100% de los niños y niñas que tienen un tipo de familia extensa presentan un nivel alto de desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de educación primaria, frente a un 86.7% de niños que tienen familia nuclear, siendo estas diferencias significativas, además se determinó diferencias significativas en las dimensiones de competencias socioemocionales (sig= .004), visuales (sig= .034), lingüísticas (sig= .001) y de lateralidad (sig= .048); más no se encontró diferencias en las dimensiones de competencias lógico matemáticas, auditivas y psicomotoras.

Palabras clave: Familia nuclear, familia compuesta, competencias, primer grado.

Abstract

The present research work entitled "Development of competences to initiate the first grade (of Primary Education according to family structure in students of (the Primary Educational Institution) Señor de Huanca, primary school Juliaca 2017", aimed to determine the differences that exist in the level of development of Competences to initiate the first grade of primary education in children who are initiating this degree of studies; The research belongs to the non-experimental, transverse descriptive comparative design. The sample design was not intentional probabilistic, we worked with 52 students of the first grade of primary school (30 belonging to nuclear families and 22 extended families), the batteries BCIPG of Arévalo (2011), which has 7 dimensions; The results show that 100% of the children with an extended family type have a high level of competence development to start the first grade of primary education, compared to 86.7% of children with a nuclear family. (Sig = .004), visual (sig = .034), linguistic (sig = .001), and laterality (sig = .048) were significant differences in the dimensions of socioemotional competences. But no differences were found in the dimensions of logical, mathematical, auditory and psychomotor skills.

Keywords: Nuclear family, composite family, competences, first grade.

Capítulo I

Problema de investigación

1. Descripción de la situación problemática

Según la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2009) refiere que cada año, alrededor de 200 millones de niños y niñas menores de cinco años no alcanzan su pleno desarrollo potencial cognitivo y social; debido al deficiente desarrollo, muchos niños y niñas son tendientes al fracaso escolar y, por consiguiente, se incrementa la posibilidad de tener ingresos económicos bajos en la edad adulta. También existe la alta probabilidad que estas personas tengan hijos a una edad muy temprana y que por consiguiente no proporcionen de manera eficiente una atención de salud, nutrición y estimulación adecuadas a sus hijos, contribuyendo así a la transmisión de pobreza intergeneracional y al desarrollo deficiente.

Según las estadísticas del 2015, 161 millones de niños menores de 5 años en el mundo son demasiado pequeños para su edad, 51 millones de niños tienen un peso insuficiente con respecto a su talla, evidenciándose un crecimiento no saludable, impidiendo que alcancen su pleno potencial para el desarrollo humano (International Food Policy Research Institute, 2015)

Según la Organización Mundial de la Salud refiere que el 39% de los niños y niñas menores de cinco años de edad que viven en países en vías de desarrollo presentan retraso en el crecimiento, indicando que estos niños y niñas se desarrollan en ambientes perjudiciales poniendo en riesgo el normal desarrollo infantil. Mientras que las estadísticas del 2009 señalaban que el 60% de los niños y niñas menores de

seis años no reciben estimulación temprana, pudiendo condicionar un retraso en su desarrollo psicomotor (Quispe, 2012),

En algunos casos el desarrollo psicomotor, no se cumple adecuadamente en nuestra realidad, esto por dos motivos; el primero porque es posible que los bebés de hoy sólo tengan un hermano, sus madres trabajen fuera del hogar y sus padres se hallen más comprometidos en su vida laboral; y el segundo por factores socio demográficos, el cual se manifiesta con mayor énfasis en zonas rurales, evidenciándose una deficiente educación de los padres, puesto que en Perú el 34.8% de la población es pobre, siendo más evidente en estas zonas el aumento de niños con problemas de aprendizaje, lectoescritura y deficiencias en el desarrollo psicomotor. Es así que, la Organización Mundial de la Salud refiere, que el 60% de los niños menores de seis años carecen de estimulación, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus cuatro áreas del desarrollo psicomotor (OMS, 2011).

Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre los diez países que tienen mayor cantidad de alumnos con bajo rendimiento escolar en matemáticas, lectura y ciencia, según el informe publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) sobre 64 naciones. Perú es el país con mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE tanto en lectura (60%) como en ciencia (68,5%), y el segundo en matemáticas (74,6%), solo por detrás de Indonesia (La Prensa, 2016).

Según el Ministerio de Educación ([MINEDU], 2016) los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año 2015 para estudiantes del segundo grado de educación primaria muestran que 49,8% de los estudiantes presentan un nivel de logro satisfactorio para el área de lectura, mientras que el 43.8% se encuentran en el nivel de proceso y el 6,5% en Inicio, encontrándose mejoras significativas en los niveles de satisfactorio e inicio. Para el área de matemática el mayor porcentaje se encuentra en el nivel de logro en proceso con un 42.3%, seguido del nivel de inicio con un 31,0% (el estudiante no logró los aprendizajes, sólo logra realizar tareas poco exigentes) y finalmente el 26.6% alcanzaron el nivel satisfactorio,

evidenciando dificultades en esta área. En los resultados anteriormente mencionados se aprecia que la región Puno se encuentra en el puesto 9 en el área de lectura y puesto 5 en el área de matemática.

La educación inicial es el primer nivel de Educación Básica (EB), atiende a los niños menores de 6 años, haciéndose cargo de la educación en los primeros años de vida, siendo esta de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo biológico, cognitivo, afectivo y social de toda persona (MINEDU, 2016).

La educación es fundamentalmente un fenómeno socio-histórico y cultural como tal tiene su origen en la sociedad. Se dinamiza y administra a través de sus instituciones configurativas, siendo además garantía de supervivencia y progreso. La educación es parte de la realidad social, y como tal está en relación con todos los elementos de la misma, incluida en ella la familia, no divorciado de su contexto sino vinculado con todo el sentido de la dinámica histórica (Ortega, 2005).

La familia, por ser la forma más elemental de agrupación humana, es la que inicia el proceso de socialización y educación del niño, y modela conforme a la variedad cultural a la que pertenece transfiriendo creencias, valores y modelos de conducta para finalmente integrar al niño a su sistema social. Al ser la familia la primera escuela de formación y los padres los primeros maestros (White, 2008) estos van a formar o degenerar la primera formación de los hijos, dependiendo de los diversos estilos educativos paternos que se presenten en los hogares de nuestros estudiantes.

Por lo mencionado; la investigación tiene como objetivo determinar si existen diferencias en el desarrollo de las competencias de los estudiantes que van a iniciar el primer grado de educación primaria según la estructura familiar.

2. Formulación del problema

2.1. Pregunta general:

¿Existen diferencias en el desarrollo de las competencias básicas para iniciar el primer grado de educación primaria según la estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, 2017?

2.2. Preguntas específicas:

- a. ¿Existen diferencias en el desarrollo de las competencias socioemocionales para iniciar el primer grado de educación primaria según la estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, 2017?
- b. ¿Existen diferencias en el desarrollo de las competencias lógico-matemáticas para iniciar el primer grado de educación primaria según la estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, 2017?
- c. ¿Existen diferencias en el desarrollo de las competencias visuales para iniciar el primer grado de educación primaria según la estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, 2017?
- d. ¿Existen diferencias en el desarrollo de las competencias auditivas para iniciar el primer grado de educación primaria según la estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, 2017?
- e. ¿Existen diferencias en el desarrollo de las competencias psicomotoras para iniciar el primer grado de educación primaria según la estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, 2017?
- f. ¿Existen diferencias en el desarrollo de las competencias lingüísticas para iniciar el primer grado de educación primaria según la estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, 2017?
- g. ¿Existen diferencias en el desarrollo de las competencias de lateralidad para iniciar el primer grado de educación primaria según la estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, 2017?

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general

Determinar si existen diferencias en el desarrollo de las competencias básicas para iniciar el primer grado de educación primaria según la estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, 2017.

3.2. Objetivos específicos:

- a. Determinar si existen diferencias en el desarrollo de las competencias socioemocionales para iniciar el primer grado de educación primaria según la estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, 2017.
- b. Determinar si existen diferencias en el desarrollo de las competencias lógico-matemáticas para iniciar el primer grado de educación primaria según la estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, 2017.
- c. Determinar si existen diferencias en el desarrollo de las competencias visuales para iniciar el primer grado de educación primaria según la estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, 2017.
- d. Determinar si existen diferencias en el desarrollo de las competencias auditivas para iniciar el primer grado de educación primaria según la estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, 2017.
- e. Determinar si existen diferencias en el desarrollo de las competencias psicomotoras para iniciar el primer grado de educación primaria según la estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, 2017.
- f. Determinar si existen diferencias en el desarrollo de las competencias lingüísticas para iniciar el primer grado de educación primaria según la

estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, 2017.

- g. Determinar si existen diferencias en el desarrollo de las competencias de lateralidad para iniciar el primer grado de educación primaria según la estructura familiar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, 2017.

4. Justificación y viabilidad de la investigación

En la presente investigación se considera al hogar como primer escenario en el que el niño o la niña se relaciona con los seres más significativos, es decir, sus padres y hermanos, es un espacio de entrenamiento, desarrollo y práctica de sus diversas habilidades; si el hogar presenta las condiciones materiales, afectivas y estimuladoras adecuadas, es previsible que el niño o niña se desarrolle en armonía; por el contrario, si este espacio no brinda la satisfacción de las necesidades básicas, la probabilidad de que el niño o la niña presente limitaciones en su desarrollo integral es alta.

La importancia de la presente investigación radica en que sus resultados brindarán información actualizada acerca de la problemática del desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de educación primaria, información que permitirá poder tomar acciones que permitan mejorar el desarrollo de competencias en los niños de cinco años de edad próximos a ingresar al primer grado de educación primaria.

Desde el punto de vista metodológico los resultados de la presente investigación pretenden generar nuevas investigaciones, de propuestas metodológicas orientadas a desarrollar estas competencias que son esenciales en el desarrollo infantil; así mismo, su importancia radica en la uso de un instrumento psicométrico elaborado para la realidad peruana, cuya validez ha sido comprobada, y la confiabilidad determinada en la presente investigación para la realidad local, permitiendo utilizar el instrumento en otras investigaciones.

Capítulo II

Revisión de la Literatura

1. Antecedentes de la investigación

Como antecedentes, se pretende reflejar algunas de las múltiples investigaciones.

Ardilla y Cruz (2014) realizaron el trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas para desarrollar competencias lectoescritoras en estudiantes de primer grado de Básica Primaria”, en Colombia, la investigación pertenece al diseño de investigación social cualitativa; la población estuvo conformada por 26 estudiantes del primer grado de educación básica primaria de la Institución Educativa María Goretti Sede C de la ciudad de Bucaramanga en Colombia. La población seleccionada estuvo conformada por niñas cuyas edades oscilan entre los 5,6 y 7 años. Los resultados refieren que el desarrollo de competencias de la lecto-escritura conlleva a que se implemente estrategias didácticas que difieran a las estrategias que se utilizan en el aula tradicional, que le permitan tener una experiencia espontánea y placentera favoreciendo su aprendizaje. Es común encontrarse con situaciones del contexto donde se evidencian ambigüedades que afectan el desarrollo de estos procesos: “Se observa que los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para el primer ciclo de básica primaria (1° 2° 3°) contemplan que los procesos lecto-escritores iniciales se deben desarrollar de manera secuencial y progresiva durante los tres primeros grados sin embargo es al grado primero al que se le da la mayor responsabilidad, y la mayor exigencia lo cual genera una presión del

contexto: por parte de los padres de familia, directivos, docentes, que produce ansiedad al docente y resistencia al niño por aprender a leer y escribir con fluidez, lo cual motiva el presente estudio. Por ello la presente propuesta pretende resignificar la práctica pedagógica frente a las concepciones del desarrollo de competencias lectoescritoras, donde el maestro implemente una estrategia didáctica pertinente, para que su rol de mediador y facilitador frente a los estudiantes permita la construcción del conocimiento” (p.28).

León, Vanessa, y Oliva (2014) realizaron el trabajo titulado “Elaboración y aplicación de un programa de estimulación de la competencia matemática para niños de primer grado de un colegio nacional”, cuyo objetivo fue demostrar la eficacia del programa “EULOGIO 1”, para la mejora de la competencia matemática en estudiantes del primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Santiago de Surco. Para el trabajo se adaptó la Batería para la evaluación de la competencia matemática (EVAMAT 1) de García V, García O, Gonzales, Jiménez F, Jiménez M y González C. (2009) y se elaboró un programa de estimulación de la competencia matemática (EULOGIO 1). La muestra estuvo conformada por 25 niños del grupo experimental y 25 niños del grupo control. La investigación pertenece al diseño de investigación cuasi experimental, habiendo una diferencia significativa a favor del grupo control únicamente en los contenidos de numeración en el pre test. Después de la aplicación del programa (EULOGIO 1) se encontraron diferencias significativas en las dimensiones de contenidos de numeración, cálculo y resolución de problemas entre el pre y post test del grupo experimental, más no en la dimensión de los contenidos de geometría. El grupo control continuó con su aprendizaje mejorando significativamente sólo en la dimensión de los contenidos de cálculo en comparación con el grupo experimental. “Finalmente ambos grupos terminaron sin diferencia significativa en los contenidos de numeración, cálculo, geometría y resolución de problemas. Sin embargo, se aprecia que hay diferencia cualitativa, ya que el grupo experimental mejoró superando en todas las pruebas al grupo control” (p.18).

Castañeda (2016), realizó el trabajo de investigación titulado “Competencia parental percibida de padres y habilidades metalingüísticas de 5 a 6 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Sullana”, este estudio tuvo como objetivo determinar la existencia de correlación entre las competencias parentales y las habilidades metalingüísticas, en niños de 5 y 6 años de edad proveniente de una Institución Educativa Particular de la Ciudad de Sullana. La muestra estuvo conformada por 111 familias, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años, los niños conviven con al menos uno de los padres, y participaron en la investigación por un consentimiento otorgado por alguno de los padres de familia. Para la evaluación de los niños se utilizó el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM) y en la evaluación realizada a los padres se utilizó el cuestionario de Competencia Parental Percibida versión padres, a la que se realizó la validez de contenido por criterio de jueces. Los resultados reportados muestran que no existe correlación entre la Competencia Parental versión padres y el desarrollo de las Habilidades Metalingüísticas de los niños; asimismo, se aprecia que no existe correlación entre las sub variables del área de Habilidades Metalingüística con las sub variable del área de Competencia Parental Percibida versión padres.

Chavez y Ramos (2014) realizaron el trabajo de investigación titulado “Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora - Trujillo, año 2013”, cuyo objetivo fue determinar la existencia de diferencias en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria según la estructura familiar. El diseño de investigación corresponde a una investigación no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo comparativo, donde se comprara las competencias básicas para iniciar el primer grado de primaria de niños y niñas de dos entornos familiares diferentes (nucleares - extensos). La muestra estuvo conformada por 129 niños y niñas, 59 de ellos pertenecen a familias nucleares y 70 a familias extensas. El instrumento utilizado fue la batería de competencias para iniciar el primer grado adaptada y estandarizada a nuestra realidad

por Arévalo (2011). Los resultados reportados muestran un predominio de niveles altos en distintas competencias en niños y niñas de familias nucleares y de familias extensas estas competencias se ubican entre los rangos alto y medio. No encontrando diferencias significativas en cada una de las dimensiones, a excepción de las competencias auditivas; sin embargo, en el análisis global de las competencias se diferencian ambos grupos revelando mejores logros aquellos que provienen de familias nucleares.

2. Marco teórico

2.1. La familia

La familia juega un papel muy importante, pero hay muchas definiciones de la familia que se encuentran por los tipos de la familia.

Según la (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1994, citado por Torres, 2013, p. 78), señala que la familia “es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social, sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones”

Minuchin & Fishman (1986, citado por Manobanda, 2015) indican que la “familia es un grupo natural, que en curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, definen sus gamas de conductas y facilitan sus relaciones recíprocas” (p. 26). Por otro lado refiere que es un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado, cada sistema está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estadio vital), las características psicobiológicas de sus miembros individuales (edad, género, fertilidad, salud, temperamento) y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio.

La familia, es un conjunto de personas quienes viven en un mismo hogar, ya que ellos tienen una relación de sangre o por adopción.

2.2. Tipos de familia

La familia, es un conjunto de personas quienes viven en un mismo hogar, ya que ellos tienen una relación de sangre o por adopción.

Según la (ONU, 1994, citado en Atencia, 2012), presenta los siguientes tipos de familias:

Familia nuclear: donde viven los dos padres biológicos e hijos solteros.

Familias monoparentales: formadas con el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias compuestas: que habitualmente cubren tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familia extensa: además de las tres generaciones, otros parientes tales como tíos, primos, o sobrinos viven en el mismo hogar. Familias reconstruidas o reorganizadas: son las formadas por parejas que se casan en segundas nupcias y ya tienen hijos de relaciones anteriores.

2.3. Tipos de familia en estudio

2.3.1. Familia nuclear

La familia nuclear “es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia” (Martín, 2010 citado por Pezúa, 2012, p.28).

Bajo las mismas líneas, Fried (2000, citado en De La Cruz, 2016) refiere que “se tiene que la familia nuclear está conformada por padre, madre e hijo(s), los cuales pueden ser la descendencia biológica de la pareja o hijos adoptados por la familia” (p.30).

Las familias nucleares, son cada vez más reducidas, con una media de 3,3 miembros y 1,7 hijos. El 1,17 por mujer en edad fértil. Estos índices van creciendo por

la inmigración. La opción por el menor número de hijos, surge del deseo de tener a los que se puede atender bien; la excesiva demanda de trabajo, sumado a que tiene que ser fuera del hogar, fuerza de algún modo esta decisión. Los hijos, desde edades muy tempranas, pasan parte del día en los diferentes centros infantiles, esta situación ha modificado la tradicional convivencia familiar. El aumento de los hijos únicos priva a muchos de la experiencia del amor fraternal, estos padres corren el peligro de caer en estilos educativos sobreprotectores (Valdivia, 2008).

La familia nuclear hace referencia al grupo de parientes conformados básicamente por los padres e hijos. Bajo este contexto, George Murdock refiere que este tipo de familia consiste en el matrimonio típico de un hombre y una mujer con sus hijos, aunque en casos particulares una o más personas adicionales pueden residir con ellos, las familias nucleares están combinadas, son parte de un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción (Aguirre, 2010).

a. Conflicto en las familias extensas

Las familias nucleares tienen como origen de los conflictos, los factores que se desencadenan después de la decisión que los cónyuges toman, de vivir en un entorno diferente y propio, esto denota una característica dinámica: las formas familiares tienden a un lento proceso de simplificación, formas de cohabitación entre más núcleos conyugales; pierden lealtad y dependencia parental porque no es dentro del grupo parental que el integrante encuentra seguridad, apoyo, satisfacción; la familia nuclear se separa de la parentela, se individualiza y podemos advertirlo desde diferentes puntos de vista (Esteinou, 2005).

- Desde el punto de vista espacial del asentamiento, la familia moderna es neolocal. En el momento en que se constituye, vivirá en un ambiente diferente respecto del origen de los cónyuges.
- Desde el punto de vista material, es la inserción en el mercado laboral la que determina el nivel de recursos a disposición de la familia.

- Desde el punto de vista relacional afectivo psicológico, la identidad, seguridad del miembro no tiene sus raíces en el reconocimiento de una comunidad, sino en la familia a la cual pertenece por nacimiento y no por elección.

Los conflictos en las familias nucleares son desencadenados por los puntos anteriormente mencionados, sumados a la falta de experiencia, pueden desencadenar diversos conflictos, que influenciarán a la familia de manera positiva o negativa; así mismo, dichos conflictos básicamente fortalecerán la unión familiar.

2.3.2. Familia extensa

Se entiende por familia extensa a aquella familia que reúne a todos los parientes y demás personas con vínculos reconocidos como parte de la familia. Este concepto se empleaba como sinónimo de la familia consanguínea. Los vínculos civiles, los matrimonios, las adopciones, al conferir la condición de parentesco, extienden el concepto más allá de la consanguinidad; ya que recoge diferentes núcleos u hogares, con diferentes características particulares, puede ir desde las familias en las que conviven miembros de tres generaciones y colaterales, hasta hogares monoparentales (Valdivia, 2008).

Fried (2000, citado por De La Cruz, 2016) refiriéndose a lo mencionado, aporta que “La familia extensa hace referencia al tipo de familia formada por padres e hijos que conviven con otros parientes consanguíneos o afines en el mismo hogar” (p.30).

Así mismo, Hernández (2013) al referirse de familia extensa menciona que es “también llamada familia compleja, se refiere a abuelos, tíos abuelos, bisabuelos, etc., además puede abarcar parientes consanguíneos y no consanguíneos” (p.17). Básicamente son las familias más comunes de nuestra sociedad, siendo la principal característica el gran número de integrantes, los cuales pueden influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de los más pequeños del hogar.

Por otra parte, Murdock (1960, citado por Aguirre, 2010) menciona que cuando se habla de familia extensa, hace referencia a su conformación y no a su tamaño. La principal característica es la convivencia en un mismo espacio habitado por tres o más

generaciones: ambos abuelos o sólo uno de ellos; el padre, la madre y los hermanos de estos, y los nietos o nietas. Sin embargo, también se habla de familia extensa cuando conviven parientes de la primera y tercera generación, aunque falte la segunda.

Bajo las mismas directrices, Martín (2010, citado en Pezúa, 2012) afirma que la familia extensa se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos (p.28).

b. Modalidades de hogares extensos

Las características acerca de la convivencia en este tipo de hogar son diversas y complejas, según la función principal que cumplen las familias extensas para sus miembros y en razón de los motivos por los cuales se han constituido, según Puyana (2004) podemos mencionar cuatro modalidades y estas son:

- Los hogares que amortiguan los efectos de la crisis económica y de los bajos ingresos.
- Los hogares refugio de madres solteras o jóvenes separadas.
- Los hogares que requieren de la forma extensa para generar sus ingresos.
- Aquellos que se constituyen en una opción de vida en razón a la necesidad de proteger a los más mayores del hogar.

c. Conflicto en las familias extensas

En síntesis, podemos decir que los conflictos en este tipo de familias surgen cuando intervienen los mayores en el hogar, es decir, cualquiera que sea el comportamiento de los mayores, sea permisivo o autoritario, produce conflictos entre las generaciones. Con relación a su dinámica, Jiménez afirma: “en la familia extensa los mayores conflictos se dan por diferencias generacionales entre abuelos/as y

nietos/as, por interferencia de los primeros en el establecimiento de la autoridad o porque padres y abuelos se disputan el afecto hacia los menores” (Puyana, 2004).

En ese sentido Jiménez describe dos circunstancias del conflicto; la primera cuando los abuelos son quienes crían a sus nietos, con frecuencia ellos los sienten como sus padres, con dificultad reconocen a sus madres biológicas. Por otra parte, cuando se conviven tres generaciones y los menores se encuentran en la adolescencia, los jóvenes con frecuencia rechazan la autoridad de los abuelos por considerarlos “pasados de moda”. Este rechazo es propiciado por la sociedad.

2.4. Funciones de la familia

“Cada familia realiza diversas funciones de gran importancia, tanto para sí mismas, como para la sociedad, cuando las familias fracasan en una de las funciones, la sociedad decae, es como el organismo que está formado por células, si estas se enferman, todo el organismo sufre; es igual en la familia” (Esteban, 2007, p. 20), aquí se detalla las funciones de la familia, son las siguientes:

- **Función protectora:** La familia es el refugio material y moral de sus miembros. Las personas que no tienen un refugio, no se encuentran felices por mayor tiempo. El refugio material es la casa y el refugio moral está en los familiares (hogar).
- **Función económica:** Esta función es muy importante, si el padre descuida la economía de su hogar ¿Quién va alimentar a su esposa e hijos?, ¿Quién les dará la casa y la ropa que necesitan?, ¿Quién afrontará los muchos gastos propios de una familia?
- **Función educativa:** No podemos imaginar una familia que no cumpla con la educación, se podría comparar al hogar como un hospedaje donde cada persona que ingresa y sale no dando cuenta a nadie de sus acciones. El objetivo principal de los padres es educar, la educación es una herencia, el tesoro más precioso. Reprender la conducta inadecuada es deber de los padres. Podemos dar a los hijos los bienes materiales, pero para que tengan

éxito en la vida y desarrollen una conducta y carácter adecuado, es necesario prepararlos mediante la educación.

- **Función sanitaria:** Los padres tienen la responsabilidad de cuidar por la salud de los hijos. El primer trabajo que deben hacer es prevenir de las enfermedades, cuando los hijos se enferman pueden tener muchas complicaciones. Pero si algún motivo o descuido llegan a enfermar, es deber de los padres hacer todo lo posible para la recuperación de la salud de sus hijos.
- **Función espiritual:** La formación espiritual en los hijos es la base para la buena sociedad. Un hogar cristiano debería “obligatoriamente” tener presente todos los días la comunión con Cristo mediante el estudio de la Biblia, la oración y los cánticos de alabanza a Dios y para hacerlo en comunidad, Cristo estableció su iglesia en la tierra, para asistir a ella y de esta manera mantener una religión de acuerdo a los principios bíblicos y no a tradiciones (Esteban, 2007, p. 21).

2.5. Madurez para la lectoescritura

Según Condemarin (1995) la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura ocurre cuando el niño o niña al momento de ingresar al sistema escolar formal, posee un nivel de desarrollo físico, psíquico y social, que le permita enfrentar adecuadamente las exigencias que la educación le plantea.

La madurez se desarrolla y construye progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica en las medidas que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables. Finalmente la idea más clara de madurez escolar viene a ser, cuando el niño, se encuentra preparado para el aprendizaje de la lectura y escritura, y se adapta al medio escolar. De otro lado, la adecuada estimulación posibilita el desarrollo de las funciones básicas, en concordancia con la edad y los patrones de desarrollo; es decir cuando las estructuras internas mentales están preparadas para

recibirla. En efecto, la forma que adopte esta estimulación debe tener, concordancia entre las estructuras internas y las tareas a desarrollar; de modo que, la forma cómo se manifieste dependerá del potencial genético así como de las circunstancias ambientales (Arévalo, 2011, p. 9).

El cerebro humano, posee dos características que lo diferencian del resto de los cerebros en la escala zoológica: una maduración lenta y laboriosa, que se lleva a cabo durante las dos primeras décadas, especialmente en los primeros 5 ó 6 años de la vida; y una amplia y ávida apertura a la experiencia; lo cual va modificando durante estos primeros años; a esta característica se denomina “plasticidad cerebral”, término que alude a una gran versatilidad de la estructura y funcionalidad cerebrales (Doetsch, 2005 y Schinder, 2002, citado en Arévalo 2011, p. 9)

Desde este enfoque, las “competencias para iniciar el primer grado, se sustenta en los principios de la neurociencia y el aprendizaje, las mismas que se han sistematizado en siete principios” (Arévalo, 2011, p. 9).

Principio 1: “El cerebro es un complejo sistema adaptativo: Tal vez una de las características más poderosas del cerebro es su capacidad para funcionar en muchos niveles y de muchas maneras simultáneamente. Pensamientos, emociones, imaginación, predisposiciones y fisiología operan concurrente e interactivamente en la medida en que todo el sistema interactúa e intercambia información con su entorno” (Arévalo, 2011, p 9).

Principio 2: “El cerebro es social: Durante los primeros 5 años de vida, fuera del vientre materno, nuestros cerebros están en un estado lo más flexible, impresionable y receptivo como nunca lo estarán. Comenzamos a ser configurados a medida que nuestros receptivos cerebros interactúan con nuestro temprano entorno y relaciones interpersonales. Está ahora claro que a lo largo de nuestra vida, nuestros cerebros cambian en respuesta a su compromiso con

los demás, de tal modo que los individuos pueden ser siempre vistos como partes integrales de sistemas sociales más grandes” (Arévalo, 2011, p. 10).

Principio 3: “La búsqueda de significado es innata: En general, la búsqueda de significado se refiere a tener un sentido de nuestras experiencias. Esta búsqueda está orientada a la supervivencia y es básica para el cerebro humano” (Arévalo, 2011, p. 10).

Principio 4: “Las emociones son críticas para la elaboración de pautas: Lo que aprendemos es influido y organizado por las emociones y los conjuntos mentales que implican expectativas, inclinaciones y prejuicios personales, autoestima, y la necesidad de interacción social. Las emociones y los pensamientos se moldean unos a otros y no pueden separarse. Las emociones dan color al significado. Por lo tanto, un clima emocional apropiado es indispensable para una sana educación” (Arévalo, 2011, p. 10).

Principio 5: “Cada cerebro simultáneamente percibe y crea partes y todos: Si bien la distinción entre "cerebro izquierdo y cerebro derecho" es real, no expresa todo lo que es el cerebro. En una persona sana, ambos hemisferios interactúan en cada actividad. La doctrina del "cerebro dual" es útil más bien, porque nos recuerda que el cerebro reduce la información en partes y percibe la totalidad al mismo tiempo” (Arévalo, 2011, p. 10).

Principio 6: “El aprendizaje es un proceso de desarrollo: El desarrollo ocurre de muchas maneras. En parte, el cerebro es "plástico", lo que significa que mucho de su alambrado pesado es moldeado por la experiencia de la persona. En parte, hay predeterminadas secuencias de desarrollo en el niño, incluyendo las ventanas de oportunidad para asentar la estructura básica necesaria para un posterior aprendizaje” (Arévalo, 2011, p. 10).

Principio 7: “Cada cerebro está organizado de manera única: Todos tenemos el mismo conjunto de sistemas y, sin embargo, todos somos diferentes. Algunas de estas diferencias son una consecuencia de nuestra herencia genética. Otras son

consecuencia de experiencias diferentes y entornos diferentes. Las diferencias se expresan en términos de estilos de aprendizaje, diferentes talentos e inteligencias, etc” (Arévalo, 2011, p. 10).

Las investigaciones han demostrado que durante el desarrollo de nuevas vías neurales nuestras sinapsis cambian todo el tiempo y es así como recordamos una y otra experiencia o vivencia. Finalmente, la Neuropsicología, como disciplina que estudia las relaciones entre cerebro y conducta, se interesa más precisamente por las bases neuroanatómicas de los comportamientos superiores llamados funciones corticales superiores y las patologías que de ellas se derivan. Estas funciones son las que cualitativamente tienen un desarrollo mayor en los seres humanos: el lenguaje, la memoria, la orientación espaciotemporal, el esquema corporal, la psicomotricidad, las gnosias, las praxias y las asimetrías cerebrales. Lo cierto es que el cerebro tiene un funcionamiento global, y que si bien es viable que para determinadas funciones existen áreas cerebrales anatómicamente delimitadas, las funciones corticales superiores dependen en mayor medida del procesamiento cerebral en su conjunto; consecuentemente, cuanto mayor es la complejidad de una función cerebral, más áreas cerebrales estarían involucradas (Arévalo 2011, pp. 9-10)

2.6. Competencias básicas para iniciar el primer grado.

Los actuales enfoques de la psicología del desarrollo infantil y la psicología del aprendizaje, hacen referencia 8 competencias básicas según Arévalo (2011) y estas se describen a continuación:

2.6.1. Competencia Social

La educación preescolar es una etapa enriquecedora para el niño ya que durante ella, en forma paulatina y constante, realiza múltiples descubrimientos relacionados con sus emociones y su entorno los mismos que le aproximan un poco más a la realidad, le proporcionan experiencias gratas y también desagradables. Así mismo, busca ser reconocido más allá de su grupo familiar,

el ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recordar su identidad donde muestra ser independiente. Su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol. Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, es común, que en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños. Es normal que los niños en esa edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos. El niño debe mostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido (Arévalo, 2011, pp. 12-13).

2.6.2. Competencia emocional

Es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, del mismo modo permite modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás.

Las características de la competencia emocional son:

- Adquieren control sobre sus emociones. La ira, el enojo, la frustración y también la tristeza.
- Facilidad para hacer amigos gracias al control de sus emociones. Desarrollan la empatía (ponerse en el lugar del otro), la amabilidad y el respeto.
- Facilidad de adaptación a diferentes entornos sociales (Arévalo 2011, p. 13).

Numerosos estudios reportados por psicólogos y psicopedagogos “avalan la teoría de que los niños que se relacionan en el colegio de una manera social y emocional sacan mejores notas y son los que más fácilmente alcanzan el éxito en la escuela. Y presentan un coeficiente intelectual elevado” (Arévalo 2011, p. 13).

2.6.3. Competencias lógico matemáticos

Hace referencia a la capacidad de “poder entender relaciones numéricas y espaciales, y comentarlas utilizando las convenciones; es decir, sistemas de numeración y de medición de la propia cultura” (Goñi, 2000, citado en Arévalo 2011, p. 14).

Tiene dos sentidos el primero se refiere a sentirse “a gusto” con los números y ser capaz de utilizar las habilidades matemáticas que permiten a una persona hacer frente a las necesidades matemáticas prácticas de la vida diaria. Mientras que el segundo se enfoca a ser capaz de captar y entender la información que se presenta en términos matemáticos, por ejemplo en gráficas, diagramas o cuadros (p. 14).

2.6.4. Competencias visuales

Desde el punto de vista de la psicología del desarrollo (Papalia, 2005) el niño o niña empieza a coger objetos, prestándoles atención durante muy pocos minutos, el niño o niña intentará llegar a los objetos, primero arrastrándose y luego gateando, la realización de estos actos le permitirán al niño o niña utilizar los dos lados del cuerpo y los dos ojos de forma coordinada.

A partir del primer año de vida hasta aproximadamente los tres, la percepción visual madura igual que la organización neuronal. El niño mantiene un equilibrio más preciso entre el lado derecho y el lado izquierdo, delante y detrás, consolidándose la lateralidad. Por ello, desde los tres años hasta los seis años se desarrolla completamente todo el sistema visual, facilitando el esquema corporal, la lateralidad y direccionalidad y surge el movimiento coordinado, dirigido y organizado en el campo visual del niño, lo cual permitirá que se inicie en la práctica deportiva. Posterior a los seis años hasta los doce, tiene lugar la madurez del sistema visual (Arévalo 2011, p. 15).

2.6.5. Competencias auditivas

Se utiliza el termino de competencias auditivas para describir lo que sucede cuando el cerebro reconoce e interpreta los sonidos a su alrededor. “Los seres humanos oyen cuando la energía, que conocemos como sonido, se desplaza a través del oído y se transforma en información eléctrica que puede ser interpretada por el cerebro” (Arévalo, 2011, p. 15). Entonces se define las competencias auditivas en el niño o niña como la capacidad para poder interpretar y codificar los sonidos provenientes del mundo circundante.

2.6.6. Competencias psicomotoras

Hace referencia al control de la motricidad fina, entendida como la coordinación de las funciones muscular, ósea (esquelética) y neurológica que le permiten producir movimientos cortos y precisos. El proceso de afinamiento del control de la motricidad gruesa se da gracias al desarrollo del control de la motricidad fina y se desarrolla conforme va madurando el sistema neurológico.

El nivel de desarrollo del control de la motricidad fina en los niños se utiliza para determinar su edad de desarrollo. Se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento, además requiere de conocimiento y planeación para la ejecución de una tarea, al igual que fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal (Arévalo, 2011, p. 16).

Coordinación Visomotora: Son movimientos donde se necesita mayor precisión. Para la realización de este tipo de movimientos se debe realizar primero una ejercitación con respecto a la visualización del objeto y la motivación en la tarea a ejecutar. Se realizará a través de conceptos tales como: Uso de pinza, prensión, enhebrado, dibujos, encastrés, parquet y, collage, colorear, uso del punzón, dactilopintura, construcciones, recortes.

Copia de Diseño: En la edad de cinco años, la mayoría de los niños han avanzado claramente más allá del desarrollo que lograron en la edad preescolar en sus habilidades motoras finas, como copiar figuras geométricas y escribir con un lápiz.

2.6.7. Competencias lingüísticas

En la escuela, el docente necesita que el niño o niña pueda utilizar el lenguaje de manera determinada para aprender, pero en las salas se enfrenta a una diversidad de códigos no lingüísticos y/o lingüísticos ya constituidos como lenguaje familiar, que en las primeras secciones se manifiesta con predominio de gestos o vocabulario muy limitado al nombrar utensilios personales, prendas de vestir o partes del cuerpo y que refleja un circuito social muy estrecho, íntimo. Joel Moroyoqui (2009), citado en Arévalo, 2011, señala que las competencias en el lenguaje son actuaciones en torno a la identificación y abordaje de diversas situaciones con base en el lenguaje, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

2.6.8. Lateralidad

Es entendido como el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. “Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura” (Arévalo, 2011, p.17). Es de suma importancia que el niño o niña defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

3. Marco conceptual

3.1. Competencias Socio-Emocionales:

Capacidades fundamentales para adaptarse a diversos entornos, socializar e integrarse, y ser capaz de expresar adecuadamente sus diferentes emociones.

3.2. Competencias Lógico Matemáticas:

Capacidad para razonar utilizando operaciones lógicas, y el sentido común. Reconocer e identificar conceptos y dimensiones básicas, números, resolver con facilidad problemas lógicos matemáticos elementales

3.3. Competencias Visuales:

Capacidad para reconocer y discriminar estímulos visuales en diferentes dimensiones y posiciones espaciales.

3.4. Competencias Auditivas:

Capacidad para reconocer y discriminar fonemas, palabras, frases, cuentos, sonidos y ruidos.

3.5. Competencias Psicomotoras:

Capacidad para desarrollar con destreza diferentes movimientos gruesos y finos, Habilidades neuromotoras.

3.6. Competencias Lingüísticas:

Capacidad verbal, uso de un amplio repertorio de vocabulario, manejo de sustantivos, adjetivos, verbos a través de diversos estímulos visuales.

3.7. Lateralidad:

Capacidad de reconocimiento de la direccionalidad de los objetos, en base a su esquema corporal.

3.8. Estructura familiar:

Es la conformación de la familia según los miembros y el número de integrantes.

3.9. Familia Nuclear:

Aquella que está integrada por el padre, la madre y los hijos

3.10. Familia extensa:

Es aquella estructura familiar en la que conviven miembros de segunda y tercera generación, como abuelos, tíos y primos.

Capítulo III

Materiales y Métodos

1. Hipótesis de la investigación

1.1. Hipótesis general

Los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca que provienen de familias extensas presentan mejores niveles de desarrollo de las competencias básicas para iniciar el primer grado de educación primaria que los estudiantes que provienen de familias nucleares.

1.2. Hipótesis específicas

- a. Los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca que provienen de familias extensas presentan mejores niveles de desarrollo de las competencias socioemocionales para iniciar el primer grado de educación primaria que los estudiantes que provienen de familias nucleares.
- b. Los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca que provienen de familias extensas presentan mejores niveles de desarrollo de las competencias lógico-matemáticas para iniciar el primer grado de educación primaria que los estudiantes que provienen de familias nucleares
- c. Los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca que provienen

de familias extensas presentan mejores niveles de desarrollo de las competencias visuales para iniciar el primer grado de educación primaria que los estudiantes que provienen de familias nucleares

- d. Los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca que provienen de familias extensas presentan mejores niveles de desarrollo de las competencias auditivas para iniciar el primer grado de educación primaria que los estudiantes que provienen de familias nucleares
- e. Los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca que provienen de familias extensas presentan mejores niveles de desarrollo de las competencias psicomotoras para iniciar el primer grado de educación primaria que los estudiantes que provienen de familias nucleares
- f. Los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca que provienen de familias extensas presentan mejores niveles de desarrollo de las competencias lingüísticas para iniciar el primer grado de educación primaria que los estudiantes que provienen de familias nucleares
- g. Los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca que provienen de familias extensas presentan mejores niveles de desarrollo de las competencias de lateralidad para iniciar el primer grado de educación primaria que los estudiantes que provienen de familias nucleares

2. Variables de investigación

2.1. Identificación de las variables

Variable de estudio: Competencias básicas para iniciar el primer grado de educación primaria.

2.2. Operacionalización de variables

| Variables | Dimensión | Indicadores | Valoración |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Competencias básicas para iniciar el primer grado de educación primaria | Competencia socio emocional | Expresa abierta y adecuadamente sus emocionales, temores y experiencias; revela capacidad de adaptación a diferentes entornos, y de adecuarse a las normas de convivencia; es maduro socialmente y puede establecer adecuadas relaciones interpersonales. | Alto Medio Bajo (ver Baremo en anexo) |
| | Competencia lógico matemático | Capacidad para razonar con contenidos lógicos y matemáticos, clasificándolos, relacionándolos y ordenándolos de acuerdo a sus significados. Reconoce dígitos y resuelve problemas matemáticos elementales. | |
| | Competencia visual | Reconoce y discrimina diversos estímulos visuales que varían en su forma, siendo capaz de interpretarlas y asociarlas con sus experiencias y conocimientos previos. | |
| | Competencia auditiva | Capacidad para registrar y discriminar entre una gama de estímulos auditivos. Acierta en sus percepciones, acatando las instrucciones y reteniendo información oral, asociándola a su repertorio verbal. | |
| | Competencia psicomotora | Buena coordinación en sus movimientos, capaz de manejar su direccionalidad manual, desarrollando trazos y reproduciéndolos con exactitud, ateniéndose a las relaciones de distancia, posición y tamaño. | |
| | Competencia lingüística | Riqueza verbal, adecuada discriminación de conceptos verbales a partir de elementos icónicos. Amplitud en el vocabulario y comprensión de elementos simbólicos Buena discriminación de categorías conceptuales. | |
| | Lateralidad | Capacidad para reconocer el dominio funcional así como la direccionalidad de los objetos. | |

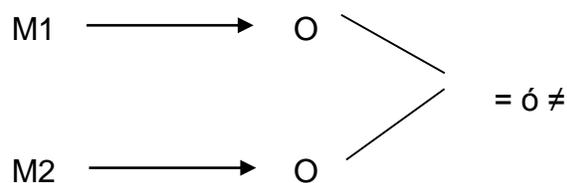
3. Tipo de investigación

Según Charaja (2004) el tipo de investigación según su propósito es básico o también denominado teórico y según su estrategia es descriptiva. El presente estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo, describiendo la variable competencias para iniciar el primer grado de educación primaria, para luego comparar los resultados en función de la estructura familiar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

4. Diseño de la investigación

Según Hernández et al. (2010) y Valderrama (2002) el diseño de la investigación es no experimental, porque no existe manipulación activa de ninguna variable; y transeccional o transversal; porque las variables se miden en un único momento del tiempo (Carrasco, 2005).

Charaja (2004) plantea el siguiente bosquejo para los trabajos descriptivos comparativos.



Donde

M1: Muestras de estudio de estudiantes con familia nuclear.

M2: Muestras de estudio de estudiantes con familia extensa.

O: Observaciones o informaciones recogidas

(=): Igual

≠: Diferente

5. Población y muestra

5.1. Población

La población estará conformada por 117 estudiantes del primer grado de Educación Primaria, distribuidos en cuatro secciones (A, B, C y D) pertenecientes al primer grado de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

5.2. Muestra

Para la presente investigación se consideró un diseño muestral no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de inclusión y exclusión (Valderrama, 2002), luego de considerar los criterios de inclusión y exclusión la muestra estuvo conformado por 52 estudiantes del primer grado de educación primaria.

Criterios de inclusión

- Participación voluntaria de los niños
- Niños y niñas que están iniciando el primer grado de educación primaria

Criterios de exclusión

- Niños y niñas que no desearon participar de forma voluntaria

6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando la Batería de Competencias para iniciar el Primer Grado (BCIPG).

Ficha técnica

Nombre de la prueba: Batería de Competencias para iniciar el primer grado (BCIPG).

Autor: Dr. Edmundo Arévalo Luna/ Psicólogo y Docente universitario.

Origen: Universidad Privada Antenor Orrego. Escuelas Profesionales de Psicología y de Educación. Trujillo – Perú.

Procedencia: La BCIPG es una adaptación y revalidación de la Prueba de Ingreso al Primer Grado (PIPG). Es un instrumento que se ha elaborado para medir 07 competencias básicas para iniciar el primer grado de primaria

Ámbito de Aplicación: Niños de 5 años, en número de 10 a 20 niños/as, y niños/as del primer grado de primaria.

Tiempo de aplicación: No hay tiempo límite. Está en función directa de la comprensión de las instrucciones, de la capacidad y tolerancia del niño para el trabajo (Puede trabajarse hasta en dos sesiones de ser necesario); sin embargo, de acuerdo a los datos de la población de referencia, se realiza el examen en un tiempo aproximado de 30 a 40 minutos.

Forma de Administración: La prueba se puede aplicar de manera individual y/o colectiva. En esta última modalidad, se sugiere el apoyo de asistentes para supervisar el trabajo de los niños/as

Significación de la Prueba: Diagnosticar el nivel competencias básicas para iniciar el primer grado de primaria, estas son: Competencias Socioemocionales, Competencias Lógico Matemáticas, Competencias Visuales, Competencias Auditivas, Competencias Psicomotoras, Competencias Lingüísticas y Lateralidad.

Normas y Puntuaciones: Se ofrecen normas en Percentiles y Enea tipos. Se trabaja con una Media de 50 y una Desviación Estándar de 4,8.

Arévalo (2011) reporta coeficientes de confiabilidad que oscilan entre 0,59 a 0,86 para el nivel inicial, y 0,59 a 0,85 el primer grado.

Además en la presente investigación se calculó el coeficiente de confiabilidad en una muestra piloto de 27 estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria Manuel Núñez Butrón 1121 de la ciudad de Juliaca, reportando un coeficiente de alfa de Cronbach de .739 (ver anexo)

7. Proceso de recolección de datos

La información se recogió previa autorización de la autoridad competente (director) en la población de estudio.

Una vez aceptada la solicitud presentada a la dirección se acordó la fecha para la recolección de datos. La recolección de datos se realizó de manera individual para evitar errores en el proceso.

8. Procesamiento y análisis de datos

El estadístico utilizado para la demostración de la prueba de hipótesis es la diferencia de medias para muestras independientes.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

1. Resultados

Luego de la aplicación de la Batería de competencias para iniciar el primer grado, se presentan los siguientes resultados.

1.1. En relación a la hipótesis general

La tabla 1 muestra que de los 52 estudiantes que representan el 100%, el 57.7% de los estudiantes presentan un hogar nuclear (30 estudiantes) y el 42.3% un tipo de familia extensa (22 estudiantes); así mismo se observa que el 86.7% de los estudiantes que presentan un tipo de familia nuclear presentan un nivel alto de desarrollo de competencias, seguido de un 13.3% con un nivel medio; mientras que el 100% de los estudiantes que presentan el tipo de familia extensa, tienen un nivel alto de desarrollo de competencias.

Tabla 1. Nivel de desarrollo de competencias que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | | | Tipo de familia | | Total |
|----------------------------|----------------------|----------------------|-----------------|---------|---------|
| | | | Nuclear | Extensa | Nuclear |
| Desarrollo de competencias | Medio | Recuento | 4 | 0 | 4 |
| | | % de Tipo de familia | 13,3% | ,0% | 7,7% |
| | | % del total | 7,7% | ,0% | 7,7% |
| | Alto | Recuento | 26 | 22 | 48 |
| | | % de Tipo de familia | 86,7% | 100,0% | 92,3% |
| | | % del total | 50,0% | 42,3% | 92,3% |
| Total | Recuento | | 30 | 22 | 52 |
| | % de Tipo de familia | | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % del total | | 57,7% | 42,3% | 100,0% |

La tabla 1 muestra los estadísticos de grupo para el desarrollo de competencias en los estudiantes que van iniciando el primer grado de educación primaria, y se observa que los estudiantes que presentan familia nuclear tienen una media de 91.97 y una desviación estándar de 13.04 mientras que los estudiantes que presentan una familia extensa presentan una media de 104.55 y una desviación estándar de 7.45, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes que presentan el tipo de familia extensa.

Tabla 2. Estadísticos de grupo del desarrollo de competencias que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | Tipo de familia | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|----------------------------|-----------------|----|----------|-----------------|------------------------|
| Desarrollo de competencias | Nuclear | 30 | 91,9667 | 13,03968 | 2,38071 |
| | Extensa | 22 | 104,5455 | 7,44969 | 1,58828 |

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .000, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los estudiantes que tienen el tipo de familia extensa presentan mejor desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de educación primaria en comparación a los estudiantes que tienen el tipo de familia nuclear (Tabla 2).

Tabla 3. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de educación primaria que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | Prueba de Levene para la igualdad de varianzas | | Prueba T para la igualdad de medias | | | | | | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------------------------------------------------|----------|
| | Inferior | Superior | Inferior | Superior | Inferior | Superior | Inferior | Superior | Inferior | |
| | Se han asumido varianzas iguales | 4,295 | ,043 | -4,058 | 50 | ,000 | -12,57879 | 3,09943 | 18,80418 | -6,35339 |
| No se han asumido varianzas iguales | | | -4,395 | 47,551 | ,000 | -12,57879 | 2,86189 | 18,33440 | -6,82317 | |

1.2. En relación a la primera hipótesis específica

La tabla 4 muestra que el 63.3% de los estudiantes que presentan un tipo de familia nuclear presentan un nivel alto de desarrollo de competencias socioemocionales para iniciar el primer grado de educación primaria, seguido de un 36.7% con un nivel medio; mientras que el 86.4% de los estudiantes que presentan el tipo de familia extensa, tienen un nivel alto de desarrollo de competencias y el 13.6% un nivel medio de desarrollo de competencias socioemocionales.

Tabla 4. Nivel de desarrollo de competencias socioemocionales que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | | Tipo de familia | | | |
|-------------------------------|----------------------|----------------------|---------|--------|-------|
| | | Nuclear | Extensa | Total | |
| Competencias Socioemocionales | Medio | Recuento | 11 | 3 | 14 |
| | | % de Tipo de familia | 36,7% | 13,6% | 26,9% |
| | | % del total | 21,2% | 5,8% | 26,9% |
| | Alto | Recuento | 19 | 19 | 38 |
| | | % de Tipo de familia | 63,3% | 86,4% | 73,1% |
| | | % del total | 36,5% | 36,5% | 73,1% |
| Total | Recuento | 30 | 22 | 52 | |
| | % de Tipo de familia | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % del total | 57,7% | 42,3% | 100,0% | |

La tabla 4 muestra los estadísticos de grupo para el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes que van iniciando el primer grado de educación primaria, y se observa que los estudiantes que presentan familia nuclear tienen una media de 11.80 y una desviación estándar de 2.23 mientras que los estudiantes que presentan una familia extensa presentan una media de 13.45 y una desviación estándar de 1.44, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes que presentan el tipo de familia extensa.

Tabla 5. Estadísticos de grupo del desarrollo de competencias socioemocionales que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | Tipo de familia | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|-------------------------------|-----------------|----|---------|-----------------|------------------------|
| Competencias Socioemocionales | Nuclear | 30 | 11,8000 | 2,23453 | ,40797 |
| | Extensa | 22 | 13,4545 | 1,43849 | ,30669 |

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .004, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los estudiantes que tienen el tipo de familia extensa presentan mejor desarrollo de competencias socioemocionales para iniciar el primer grado de educación primaria en comparación a los estudiantes que tienen el tipo de familia nuclear (Tabla 5).

Tabla 6. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo de competencias socioemocionales para iniciar el primer grado de educación primaria que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | | Prueba de Levene para la igualdad de varianzas | | Prueba T para la igualdad de medias | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | | | | | Superior | Inferior |
| Competencias Socioemocionales | Se han asumido varianzas iguales | 6,250 | ,016 | -3,038 | 50 | ,004 | -1,65455 | ,54465 | -2,74851 | -,56058 |
| | No se han asumido varianzas iguales | | | -3,242 | 49,297 | ,002 | -1,65455 | ,51039 | -2,68005 | -,62904 |

1.3. En relación a la segunda hipótesis específica

La tabla 7 muestra que el 86.7% de los estudiantes que presentan un tipo de familia nuclear presentan un nivel alto de desarrollo de competencias lógico matemáticas para iniciar el primer grado de educación primaria, seguido de un 13.3% con un nivel medio; mientras que el 95.5% de los estudiantes que presentan el tipo de familia extensa, tienen un nivel alto de desarrollo de competencias lógico matemáticas y el 4.5% un nivel medio de desarrollo de competencias lógico matemáticas.

Tabla 7. Nivel de desarrollo de competencias lógico matemáticas que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | | Tipo de familia | | | |
|---------------------------------|----------------------|----------------------|---------|--------|-------|
| | | Nuclear | Extensa | Total | |
| Competencias Lógico-Matemáticas | Medio | Recuento | 4 | 1 | 5 |
| | | % de Tipo de familia | 13,3% | 4,5% | 9,6% |
| | | % del total | 7,7% | 1,9% | 9,6% |
| | Alto | Recuento | 26 | 21 | 47 |
| | | % de Tipo de familia | 86,7% | 95,5% | 90,4% |
| | | % del total | 50,0% | 40,4% | 90,4% |
| Total | Recuento | 30 | 22 | 52 | |
| | % de Tipo de familia | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % del total | 57,7% | 42,3% | 100,0% | |

La tabla 7 muestra los estadísticos de grupo para el desarrollo de competencias lógico matemáticas en los estudiantes que van iniciando el primer grado de educación primaria, y se observa que los estudiantes que presentan familia nuclear tienen una media de 18.73 y una desviación estándar de 2.69 mientras que los estudiantes que presentan una familia extensa presentan una media de 19.86 y una desviación estándar de 2.71, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes que presentan el tipo de familia nuclear.

Tabla 8. Estadísticos de grupo del desarrollo de competencias lógico matemáticas que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | Tipo de familia | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|---------------------------------|-----------------|----|---------|-----------------|------------------------|
| Competencias Lógico-Matemáticas | Nuclear | 30 | 18,7333 | 2,69013 | ,49115 |
| | Extensa | 22 | 19,8636 | 2,71320 | ,57846 |

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .142, valor que se encuentra por encima de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% no existen diferencias significativas en el desarrollo de competencias lógico matemáticas entre los estudiantes que tienen una familia extensa o nuclear (Tabla 8).

Tabla 9. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo de competencias lógico matemáticas para iniciar el primer grado de educación primaria que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | | Prueba de Levene para la igualdad de varianzas | | Prueba T para la igualdad de medias | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | | | | | Superior | Inferior |
| Competencias Lógico-Matemáticas | Se han asumido varianzas iguales | ,566 | ,455 | -1,492 | 50 | ,142 | -1,13030 | ,75782 | -2,65244 | ,39183 |
| | No se han asumido varianzas iguales | | | -1,490 | 45,187 | ,143 | -1,13030 | ,75884 | -2,65851 | ,39791 |

1.4. En relación a la tercera hipótesis específica

La tabla 10 muestra que el 53.3% de los estudiantes que presentan un tipo de familia nuclear presentan un nivel alto de desarrollo de competencias visuales para iniciar el primer grado de educación primaria, seguido de un 33.3% con un nivel medio y el 13.3% presenta un nivel bajo; mientras que el 95.5% de los estudiantes que presentan el tipo de familia extensa, tienen un nivel alto de desarrollo de competencias y el 4.5% un nivel bajo de desarrollo de competencias visuales, ningún estudiante que tiene familia extensa presenta un nivel medio de desarrollo de competencias visuales.

Tabla 10. Nivel de desarrollo de competencias visuales que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | | | Tipo de familia | | |
|--------------------------|----------------------|----------------------|-----------------|---------|-------|
| | | | Nuclear | Extensa | Total |
| Competencias Visuales | Bajo | Recuento | 4 | 1 | 5 |
| | | % de Tipo de familia | 13,3% | 4,5% | 9,6% |
| | | % del total | 7,7% | 1,9% | 9,6% |
| | Medio | Recuento | 10 | 0 | 10 |
| | | % de Tipo de familia | 33,3% | ,0% | 19,2% |
| | | % del total | 19,2% | ,0% | 19,2% |
| | Alto | Recuento | 16 | 21 | 37 |
| | | % de Tipo de familia | 53,3% | 95,5% | 71,2% |
| | | % del total | 30,8% | 40,4% | 71,2% |
| Total | Recuento | 30 | 22 | 52 | |
| | % de Tipo de familia | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % del total | 57,7% | 42,3% | 100,0% | |

La tabla 10 muestra los estadísticos de grupo para el desarrollo de competencias visuales en los estudiantes que van iniciando el primer grado de educación primaria, y se observa que los estudiantes que presentan familia nuclear tienen una media de 13.37 y una desviación estándar de 3.74 mientras que los estudiantes que presentan una familia extensa presentan una media de 15.50 y una

desviación estándar de 3.11, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes que presentan el tipo de familia extensa.

Tabla 11. Estadísticos de grupo del desarrollo de competencias visuales que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | Tipo de familia | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|-----------------------|-----------------|----|---------|-----------------|------------------------|
| Competencias Visuales | Nuclear | 30 | 13,3667 | 3,73689 | ,68226 |
| | Extensa | 22 | 15,5000 | 3,11295 | ,66368 |

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .034, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los estudiantes que tienen el tipo de familia extensa presentan mejor desarrollo de competencias visuales para iniciar el primer grado de educación primaria en comparación a los estudiantes que tienen el tipo de familia nuclear (Tabla 11).

Tabla 12. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo de competencias visuales para iniciar el primer grado de educación primaria que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | | Prueba de Levene para la igualdad de varianzas | | Prueba T para la igualdad de medias | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | | | | | Superior | Inferior |
| Competencias Visuales | Se han asumido varianzas iguales | 1,012 | ,319 | -2,179 | 50 | ,034 | -2,13333 | ,97918 | -4,10008 | -,16659 |
| | No se han asumido varianzas iguales | | | -2,241 | 49,116 | ,030 | -2,13333 | ,95182 | -4,04597 | -,22070 |

1.5. En relación a la cuarta hipótesis específica

La tabla 13 muestra que el 66.7% de los estudiantes que presentan un tipo de familia nuclear presentan un nivel alto de desarrollo de competencias auditivas para iniciar el primer grado de educación primaria, seguido de un 20.0% con un nivel medio y el 13.3% presenta un nivel bajo; mientras que el 77.3% de los estudiantes que presentan el tipo de familia extensa, tienen un nivel alto de desarrollo de competencias auditivas, seguido del nivel medio con un 18.2% y finalmente el 4.5% con un nivel bajo de desarrollo de competencias auditivas.

Tabla 13. Nivel de desarrollo de competencias auditivas que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | | | Tipo de familia | | Total |
|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------|---------|-------|
| | | | Nuclear | Extensa | |
| Competencias Auditivas | Bajo | Recuento | 4 | 1 | 5 |
| | | % de Tipo de familia | 13,3% | 4,5% | 9,6% |
| | | % del total | 7,7% | 1,9% | 9,6% |
| | Medio | Recuento | 6 | 4 | 10 |
| | | % de Tipo de familia | 20,0% | 18,2% | 19,2% |
| | | % del total | 11,5% | 7,7% | 19,2% |
| | Alto | Recuento | 20 | 17 | 37 |
| | | % de Tipo de familia | 66,7% | 77,3% | 71,2% |
| | | % del total | 38,5% | 32,7% | 71,2% |
| Total | Recuento | 30 | 22 | 52 | |
| | % de Tipo de familia | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % del total | 57,7% | 42,3% | 100,0% | |

La tabla 13 muestra los estadísticos de grupo para el desarrollo de competencias auditivas en los estudiantes que van iniciando el primer grado de educación primaria, y se observa que los estudiantes que presentan familia nuclear tienen una media de 12.90 y una desviación estándar de 4.82 mientras que los estudiantes que presentan una familia extensa presentan una media de 15.18 y una desviación estándar de 3.70, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes que presentan el tipo de familia extensa.

Tabla 14. Estadísticos de grupo del desarrollo de competencias auditivas que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | Tipo de familia | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|------------------------|-----------------|----|---------|-----------------|------------------------|
| Competencias Auditivas | Nuclear | 30 | 12,9000 | 4,81628 | ,87933 |
| | Extensa | 22 | 15,1818 | 3,69860 | ,78854 |

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .069, valor que se encuentra por encima de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% no existen diferencias significativas en el desarrollo de competencias auditivas entre los estudiantes que tienen una familia extensa o nuclear (Tabla 14).

Tabla 15. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo de competencias auditivas para iniciar el primer grado de educación primaria que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | | Prueba de Levene para la igualdad de varianzas | | Prueba T para la igualdad de medias | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | | | | | Superior | Inferior |
| Competencias Auditivas | Se han asumido varianzas iguales | ,766 | ,386 | -1,855 | 50 | ,069 | -2,28182 | 1,22991 | -4,75217 | ,18853 |
| | No se han asumido varianzas iguales | | | -1,932 | 49,864 | ,059 | -2,28182 | 1,18111 | -4,65431 | ,09067 |

1.6. En relación a la quinta hipótesis específica

La tabla 16 muestra que el 43.3% de los estudiantes que presentan un tipo de familia nuclear presentan un nivel medio de desarrollo de competencias psicomotoras para iniciar el primer grado de educación primaria, seguido de un 30.0% con un nivel alto y el 26.7% presenta un nivel bajo; mientras que el 50.0% de los estudiantes que presentan el tipo de familia extensa, tienen un nivel alto de desarrollo de competencias psicomotoras, seguido del nivel medio con un 27.3% y finalmente el 22.7% con un nivel bajo de desarrollo de competencias psicomotoras.

Tabla 16. Nivel de desarrollo de competencias psicomotoras que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | | Tipo de familia | | | |
|----------------------------------------|----------------------|----------------------|---------|--------|-------|
| | | Nuclear | Extensa | Total | |
| Competen- cias Psicomoto- ras | Bajo | Recuento | 8 | 5 | 13 |
| | | % de Tipo de familia | 26,7% | 22,7% | 25,0% |
| | | % del total | 15,4% | 9,6% | 25,0% |
| | Medio | Recuento | 13 | 6 | 19 |
| | | % de Tipo de familia | 43,3% | 27,3% | 36,5% |
| | | % del total | 25,0% | 11,5% | 36,5% |
| | Alto | Recuento | 9 | 11 | 20 |
| | | % de Tipo de familia | 30,0% | 50,0% | 38,5% |
| | | % del total | 17,3% | 21,2% | 38,5% |
| Total | Recuento | 30 | 22 | 52 | |
| | % de Tipo de familia | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % del total | 57,7% | 42,3% | 100,0% | |

La tabla 16 muestra los estadísticos de grupo para el desarrollo de competencias psicomotoras en los estudiantes que van iniciando el primer grado de educación primaria, y se observa que los estudiantes que presentan familia nuclear tienen una media de 11.23 y una desviación estándar de 3.13 mientras que los estudiantes que presentan una familia extensa presentan una media de 12.09 y una desviación estándar de 2.64, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes que presentan el tipo de familia extensa.

Tabla 17. Estadísticos de grupo del desarrollo de competencias psicomotoras que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | Tipo de familia | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|---------------------------|-----------------|----|---------|-----------------|------------------------|
| Competencias Psicomotoras | Nuclear | 30 | 11,2333 | 3,12590 | ,57071 |
| | Extensa | 22 | 12,0909 | 2,63509 | ,56180 |

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .302, valor que se encuentra por encima de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% no existen diferencias significativas en el desarrollo de competencias psicomotoras entre los estudiantes que tienen una familia extensa o nuclear (Tabla 17).

Tabla 18. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo de competencias psicomotoras para iniciar el primer grado de educación primaria que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | | Prueba de Levene para la igualdad de varianzas | | Prueba T para la igualdad de medias | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|---------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | | | | | Superior | Inferior |
| Competencias Psicomotoras | Se han asumido varianzas iguales | ,024 | ,878 | -1,043 | 50 | ,302 | -,85758 | ,82237 | -2,50935 | ,79420 |
| | No se han asumido varianzas iguales | | | -1,071 | 48,954 | ,289 | -,85758 | ,80083 | -2,46695 | ,75180 |

1.7. En relación a la sexta hipótesis específica

La tabla 19 muestra que el 73.3% de los estudiantes que presentan un tipo de familia nuclear presentan un nivel alto de desarrollo de competencias lingüísticas para iniciar el primer grado de educación primaria, seguido de un 20.0% con un nivel medio y el 6.7% con un nivel bajo; mientras que el 100% de los estudiantes que presentan el tipo de familia extensa, tienen un nivel alto de desarrollo de competencias lingüísticas.

Tabla 19. Nivel de desarrollo de competencias lingüísticas que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | | | Tipo de familia | | |
|---------------------------|----------------------|----------------------|-----------------|---------|-------|
| | | | Nuclear | Extensa | Total |
| Competencias Lingüísticas | Bajo | Recuento | 2 | 0 | 2 |
| | | % de Tipo de familia | 6,7% | ,0% | 3,8% |
| | | % del total | 3,8% | ,0% | 3,8% |
| | Medio | Recuento | 6 | 0 | 6 |
| | | % de Tipo de familia | 20,0% | ,0% | 11,5% |
| | | % del total | 11,5% | ,0% | 11,5% |
| | Alto | Recuento | 22 | 22 | 44 |
| | | % de Tipo de familia | 73,3% | 100,0% | 84,6% |
| | | % del total | 42,3% | 42,3% | 84,6% |
| Total | Recuento | 30 | 22 | 52 | |
| | % de Tipo de familia | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % del total | 57,7% | 42,3% | 100,0% | |

La tabla 19 muestra los estadísticos de grupo para el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes que van iniciando el primer grado de educación primaria, y se observa que los estudiantes que presentan familia nuclear tienen una media de 14.80 y una desviación estándar de 4.62 mientras que los estudiantes que presentan una familia extensa presentan una media de 18.50 y una desviación estándar de 1.60, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes que presentan el tipo de familia extensa.

Tabla 20. Estadísticos de grupo del desarrollo de competencias lingüísticas que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | Tipo de familia | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|---------------------------|-----------------|----|---------|-----------------|------------------------|
| Competencias Lingüísticas | Nuclear | 30 | 14,8000 | 4,61930 | ,84336 |
| | Extensa | 22 | 18,5000 | 1,59613 | ,34030 |

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .001, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los estudiantes que tienen el tipo de familia extensa presentan mejor desarrollo de competencias lingüísticas para iniciar el primer grado de educación primaria en comparación a los estudiantes que tienen el tipo de familia nuclear (Tabla 20).

Tabla 21. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo de competencias lingüísticas para iniciar el primer grado de educación primaria que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | | Prueba de Levene para la igualdad de varianzas | | Prueba T para la igualdad de medias | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | | | | | Superior | Inferior |
| Competencias Lingüísticas | Se han asumido varianzas iguales | 18,486 | ,000 | -3,595 | 50 | ,001 | -3,70000 | 1,02926 | -5,76734 | -1,63266 |
| | No se han asumido varianzas iguales | | | -4,068 | 37,827 | ,000 | -3,70000 | ,90943 | -5,54132 | -1,85868 |

1.8. En relación a la séptima hipótesis específica

La tabla 22 muestra que el 83.3% de los estudiantes que presentan un tipo de familia nuclear presentan un nivel alto de desarrollo de competencias de lateralidad para iniciar el primer grado de educación primaria, seguido de un 16.7% con un nivel medio; mientras que el 100% de los estudiantes que presentan el tipo de familia extensa, tienen un nivel alto de desarrollo de competencias de lateralidad, es decir, presentan la capacidad de discriminar las nociones de derecha e izquierda, así como la posición espacial de los objetos.

Tabla 22. Nivel de desarrollo de competencias de lateralidad que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | | | Tipo de familia | | |
|-------------|----------------------|----------------------|-----------------|---------|-------|
| | | | Nuclear | Extensa | Total |
| Lateralidad | Bajo | Recuento | 5 | 0 | 5 |
| | | % de Tipo de familia | 16,7% | ,0% | 9,6% |
| | | % del total | 9,6% | ,0% | 9,6% |
| | Alto | Recuento | 25 | 22 | 47 |
| | | % de Tipo de familia | 83,3% | 100,0% | 90,4% |
| | | % del total | 48,1% | 42,3% | 90,4% |
| Total | Recuento | 30 | 22 | 52 | |
| | % de Tipo de familia | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % del total | 57,7% | 42,3% | 100,0% | |
| | | | | | |

La tabla 22 muestra los estadísticos de grupo para el desarrollo de competencias de lateralidad en los estudiantes que van iniciando el primer grado de educación primaria, y se observa que los estudiantes que presentan familia nuclear tienen una media de 9.13 y una desviación estándar de 1.89 mientras que los estudiantes que presentan una familia extensa presentan una media de 9.95 y una desviación estándar de 0.21, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes que presentan el tipo de familia extensa.

Tabla 23. Estadísticos de grupo del desarrollo de competencias de lateralidad que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | Tipo de familia | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|-------------|-----------------|----|--------|-----------------|------------------------|
| Lateralidad | Nuclear | 30 | 9,1333 | 1,88887 | ,34486 |
| | Extensa | 22 | 9,9545 | ,21320 | ,04545 |

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .048, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los estudiantes que tienen el tipo de familia extensa presentan mejor desarrollo de competencias de lateralidad para iniciar el primer grado de educación primaria en comparación a los estudiantes que tienen el tipo de familia nuclear (Tabla 23).

Tabla 24. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo de competencias de lateralidad para iniciar el primer grado de educación primaria que presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca.

| | | Prueba de Levene para la igualdad de varianzas | | Prueba T para la igualdad de medias | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | | | | | Superior | Inferior |
| Lateralidad | Se han asumido varianzas iguales | 23,026 | ,000 | -2,024 | 50 | ,048 | -,82121 | ,40564 | -1,63596 | -,00646 |
| | No se han asumido varianzas iguales | | | -2,361 | 30,004 | ,025 | -,82121 | ,34784 | -1,53159 | -,11083 |

2. Discusión

El desarrollo de las competencias básicas que los estudiantes deben de desarrollar para iniciar el primer grado de educación primaria, es fundamental para asegurar la madurez escolar, entendida como la capacidad desarrollada por el niño o niña para alcanzar las habilidades básicas para iniciar el proceso de lectura y escritura (Arévalo, 2011). El análisis estadístico de la presente investigación muestra que los estudiantes que están iniciando el primer grado de Educación Primaria y que presentan un tipo de familia extensa presentan mejores niveles de desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de educación primaria en comparación a los estudiantes que tienen una familia nuclear ($\text{sig} = .000$), es decir que los niños que tienen una familia extensa desarrollan mejor las competencias que le permitan afrontar el proceso de lectura y escritura, es decir que presentan madurez para iniciar este proceso; similares resultados son reportados por Chavez y Ramos (2014) quienes realizaron similar trabajo en una población de estudiantes que culminaron el nivel inicial en la ciudad de Trujillo, además, niños y niñas que tienen una familia extensa el desarrollo de las competencias se encuentran en mayor porcentaje en el nivel alto, seguido del nivel medio para aquellos niños y niñas que tienen una familia extensa.

Así mismo Manobanda (2015) menciona que la familia elabora pautas de interacción natural y estas a su vez rigen las conductas y la dinámica dentro de ellas facilitan las relaciones recíprocas, por ser este un sistema social abierto y dinámico configurado por sus propias facetas estructurales, como el tamaño y la complejidad, razones por las cuales consideramos que los niños que tienen familias extensas presentarían mayores probabilidades de tener mayor interacción con los miembros de la familia, los cuales estarían promoviendo el mejor desarrollo de competencias en comparación a los niños y niñas que provienen de familias nucleares, sumado a esto la responsabilidad en el trabajo de los padres, los cuales pueden llevar a no darle cantidad y calidad de tiempo a los hijos.

Los resultados en la presente investigación muestran diferencias significativas en las dimensiones de competencias socioemocionales, competencias visuales, competencias lingüísticas y de lateralidad.

Los resultados en la presente investigación muestran diferencias significativas en las dimensiones de competencias socioemocionales, donde se aprecia que el 86.4% de los niños que tienen una familia extensa presentan un nivel alto de desarrollo de la competencia en comparación a los niños y niñas que tienen una familia nuclear, es decir, que los niños que provienen de familias extensas presentan una mejor capacidad para adaptarse a diversos entornos, que presentan mejor socialización e integración, y poseen mejor capacidad de adecuación de la expresión de sus emociones y comprenden mejor las emociones de los demás (Arévalo, 2011).

Uno de los aspectos a considerar en el proceso de aprender a leer y escribir es el proceso de comunicación está influenciado desde el nacimiento por los factores ambientales, como la preparación de los padres, es por ello que la competencia de los padres ejerce una influencia en su desarrollo, debido a que la familia es la primera institución que ejerce sobre el niño o niña la creación de valores, costumbres o creencias y en el desarrollo del lenguaje (Castañeda, 2016); es por ello que se considera que una familia extensa donde existe mayor interacción con diversos miembros, propios de una familia extensa, proporcionará mayores ambientes de interacción que conlleven al desarrollo de las competencias socioemocionales.

Las competencias visuales (entendida como la capacidad para reconocer y discriminar estímulos visuales en diferentes dimensiones y posiciones espaciales), lingüísticas (entendida; como la capacidad verbal para reconocer las palabras y categorías conceptuales), están mejor desarrolladas en los niños y niñas que provienen de familias extensas, así como las competencias de lateralidad (entendida como la capacidad de reconocimiento de la direccionalidad de los objetos, en base a su esquema); encontrándose en cada una de estas dimensiones valores de significancia menores a .05.

El desarrollo de la madurez de un niño en los diferentes ámbitos, como el psíquico, social y ambiental, dependerá del desarrollo biológico, pero también la presencia de influencias ambientales, cuando el niño o niña está iniciando el proceso de aprendizaje de las cosas que lo rodean; es necesario para alcanzar una madurez armónica y equilibrada de una manera adecuada, que le permita

adaptarse a diferentes situaciones sociales y que le permitan desenvolverse en el medio (Cutz, 2012), razones por las cuales se considera el mayor desarrollo de las dimensiones en las dimensiones antes mencionadas.

En la presente investigación no se encuentran diferencias en las dimensiones de competencias lógico matemáticas (capacidad para razonar utilizando operaciones lógicas y el sentido común), auditivas (capacidad para reconocer y discriminar estímulos visuales) y psicomotoras (capacidad para desarrollar con destreza diferentes movimientos gruesos y finos). Los resultados muestran deficiencias en el desarrollo de las competencias psicomotoras, donde el 25.0% de los estudiantes presentan un nivel bajo de desarrollo de la competencia psicomotora, es decir que los estudiantes presentan una mala coordinación visomotriz, con imprecisión en el trabajo óculo-manual, además revela fatigabilidad, dejando inconclusa las tareas encomendadas (Arévalo, 2011).

Similares resultados son reportados por Mamani (2016) donde el 19.4% de niños y niñas del nivel inicial presentan bajos niveles de coordinación motora (nivel 0, no respeta el diseño del corte) y sólo el 4.8% presentan un buen nivel de madurez para la lectoescritura en su dimensión de coordinación motora. Así mismo menciona que el 53.5% de los niños y niñas presentan un puntaje de 0 y 1 en coordinación visomotora, indicando que no pueden realizar copios de modelos que se les han mostrado, esta dificultad también es reportada por Gonzales y Delgado (2007, citado en Mamani, 2016) quienes aplicaron estrategias de copia y dictado y demostraron que ayudan de manera significativa a los preescolares de 4 y 5 años de edad.

La familia, por ser la forma más elemental de agrupación humana, es la que inicia el proceso de socialización y educación del niño, y modela conforme a la variedad cultural a la que pertenece transfiriendo creencias, valores y modelos de conducta para finalmente integrar al niño a su sistema social. Al ser la familia la primera escuela de formación y los padres los primeros maestros (White, 2008) estos van a formar o degenerar la primera formación de los hijos, dependiendo de los diversos estilos educativos paternos que se presenten en los hogares de nuestros estudiantes.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

1. Conclusiones

Primera.- A un nivel de significancia del 5% los estudiantes de la I.E. Señor de Huanca que tienen el tipo de familia extensa presentan mejor desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de educación primaria en comparación a los estudiantes que tienen el tipo de familia nuclear (sig= .000).

Segunda.- A un nivel de significancia del 5% los estudiantes de la I.E. Señor de Huanca que tienen el tipo de familia extensa presentan mejor desarrollo de competencias socioemocionales para iniciar el primer grado de educación primaria en comparación a los estudiantes que tienen el tipo de familia nuclear (sig= .004).

Tercera.- A un nivel de significancia del 5% no existen diferencias significativas en el desarrollo de competencias lógico matemáticas para iniciar el primer grado de educación primaria, entre los estudiantes de la I.E. Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca que tienen una familia extensa o nuclear (sig= .142).

Cuarta.- A un nivel de significancia del 5%, los estudiantes de la I.E. Señor de Huanca que tienen el tipo de familia extensa presentan mejor desarrollo de competencias visuales para iniciar el primer grado de educación primaria en comparación a los estudiantes que tienen el tipo de familia nuclear (sig= .034).

Quinta.- A un nivel de significancia del 5% no existen diferencias significativas en el desarrollo de competencias auditivas para iniciar el primer grado de educación primaria, entre los estudiantes de la I.E. Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca que tienen una familia extensa o nuclear (sig= .142).

Sexta.- A un nivel de significancia del 5% no existen diferencias significativas en el desarrollo de competencias psicomotoras para iniciar el primer grado de educación

primaria, entre los estudiantes de la I.E. Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca que tienen una familia extensa o nuclear ($\text{sig} = .302$).

Séptima.- A un nivel de significancia del 5%, los estudiantes de la I.E. Señor de Huanca que tienen el tipo de familia extensa presentan mejor desarrollo de competencias lingüísticas para iniciar el primer grado de educación primaria en comparación a los estudiantes que tienen el tipo de familia nuclear ($\text{sig} = .001$).

Octava.- A un nivel de significancia del 5%, los estudiantes de la I.E. Señor de Huanca que tienen el tipo de familia extensa presentan mejor desarrollo de competencias de lateralidad para iniciar el primer grado de educación primaria en comparación a los estudiantes que tienen el tipo de familia nuclear ($\text{sig} = .048$).

2. Recomendaciones

Primera.- Al director de la I.E. Señor de Huanca de la ciudad de Juliaca, realizar talleres de capacitación a los padres sobre la importancia del proceso de socialización en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de educación primaria.

Segunda.- Al director de la I.E. Señor de Huanca realizar un programa de intervención a los estudiantes que presentan un nivel bajo en las diferentes dimensiones del desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de educación primaria, por ser esencial para el inicio de la lectura y escritura.

Tercera.- A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) San Román en coordinación con la Dirección General de Educación Puno (DREP), promover el conocimiento, de padres y maestros, de las características de los niños como una etapa de transición que requiere la comprensión y el dominio de las formas más apropiadas de afrontar las situaciones desfavorables.

Cuarta.- Se recomienda realizar estudios con especial enfoque de las dimensiones, ya que en el presente estudio se obtuvo diferencias que meritan especial atención y análisis para favorecer el desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de educación primaria en los niños.

Quinta.- Estudiar a mayor profundidad el comportamiento de la familia nuclear y cómo ésta puede estar relacionada con una menor competencia de desarrollo para iniciar el primer grado de educación primaria en los niños.

Sexta.- Enfatizar la práctica de una mayor interacción entre familia e institución, que favorezca el trabajo conjunto en el desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de educación primaria, donde se maneje el conocimiento de los objetivos, las actividades a desarrollar, así como la evaluación de los logros.

Séptima.- Estudiar la calidad de interacción entre niños y los maestros, con la finalidad de conocer factores asociados que propician la dificultad en el desarrollo de competencias para iniciar el primer grado de educación primaria.

Referencias

- Aguirre, J. (2010). *La representación de la familia nuclear y la familia extensa en seis historias de vida de habitantes de la calle en Bogotá*. Trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Lenguas Modernas , Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Comunicación y Lenguaje, Bogotá.
- Arévalo, E. (2010). *Neurociencia y aprendizaje: módulo del curso*. Trujillo, Perú: Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Privada antenor Orrego.
- Arévalo, E. (2011). *Adaptación y Estandarización de la batería de competencias para iniciar el primer grado*. Trujillo, Perú: Investigación auspiciada por la Universidad Privada.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castañeda, D. L. (2016). *Competencia parental percibida de padres y habilidades metaligüísticas de 5 a 6 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Sullana*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología, Universidad de San Martín de Porres, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología, Lima, Perú. Recuperado el 13 de Febrero de 2017, de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2058/1/castaneda_cd.pdf
- Charaja , F. (2004). *Investigación científica* (Segunda edición ed.). Puno-Perú: Nuevo mundo.
- Chavez, K., & Ramos, D. J. (2014). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora - Trujillo, año 2013*. Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en educación Inicial, Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Educación y Humanidades, Trujillo, Perú. Recuperado el 23 de Enero de 2017, de

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/901/1/CHAVEZ_KEILY_INFLUENCIA_FAMILIAR_COMPETENCIAS.pdf

Condemarin, M. (1995). *Madurez escolar, manual de la educación y el desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Cutz, K. E. (2012). *nivel de madurez escolar en niños preescolares (estudio realizado en la escuela Urbana Celia Dalila León, de la cabecera departamental Totonicapán)*. Tesis presentada para obtener el título de Psicóloga, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Quetzaltenango.

De La Cruz, F. (2016). Niveles de ansiedad ante los exámenes según el tipo de familia en estudiantes del primer año de Psicología. *PsiqueMag*, 5(), 25-45.

Esteban, F. (2007). *Principios para un Hogar Feliz*. Lima, Perú: Editorial Imprenta Unión.

Esteinou, R. (27 de Abril de 2005). Surgimiento de la familia nuclear en México. *Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social*, 99-136.

Hernández, J. (2013). *"Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar" (estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del Colegio Privado Santa Lucía del Municipio de Malacatán Departamento de San Marcos)*. Tesis previo a conferirle en el grado académico de Psicóloga, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Quetzaltenango,.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw - Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Vol. 5ta). México: McGRAW-HILL/ Interamericana Editores, S.A de C.V.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- International Food Policy Research Institute. (2015). *Informe de la nutrición mundial 2015: Acciones y responsabilidades para hacer progresar la nutrición y el desarrollo sostenible*. Washington, D. C. Recuperado el 29 de Marzo de 2017, de http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PBAAE782.pdf
- La Prensa. (10 de Febrero de 2016). OCDE: el Perú está entre los peores en rendimiento escolar. *La Prensa.pe*. Recuperado el 15 de Febrero de 2017, de <http://laprensa.peru.com/actualidad/noticia-peru-educacion-rendimiento-escolar-ranking-ocde-matematicas-lectura-58238>
- León, V., Vanessa, L., & Oliva, J. d. (2014). *Elaboración y aplicación de un programa de estimulación de la competencia matemática para niños de primer grado de un colegio nacional*. Tesis para optar el grado académico de magister en educación con mención en dificultades de aprendizaje, Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Post Grado.
- Mamani, G. M. (2016). *Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016*. Tesis presentada para optar el Título de Licenciada en Educación, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias Humanas y Educación.
- Manobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los adolescentes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro Durante en el periodo abril - agosto 2014*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Psicología Clínica. Requisito para optar el Título de Psicóloga Clínica.
- MINEDU. (2016). *Ministerio de educación*. Obtenido de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú. Recuperado el 16 de Febrero de 2017, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- OMS. (2009). *Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador*. Organización Mundial de la Salud.
- OMS. (Junio de 2011). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 14 de Octubre de 2014, de Desarrollo de la primera infancia . Nota descriptiva N° 332: [http:// www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/ index.html](http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html).
- Ortega, J. (2005). Pedagogía social y pedagogía escolar: la educación social en la escuela. *Revista de educación* (336), 111-127.
- Papalia, E. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Ed. McGraw-Hill.
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología mención en Psicología Educativa , Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Facultad de Psicología, Lima.
- Puyana, Y. (22 de Septiembre de 2004). La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas. *Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia*, 77-86. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/12665/1/yolandapuyanavillamizar.2004.pdf>
- Quispe, H. D. (2012). *Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la IE. Jorge Chavez, Tacna - 2010*. tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, Facultad de Ciencias de la Salud.
- Torres, S. A. (2013). *El bullying, características sociodemográficas y el clima familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Manuel A. Odria Tacna-2012*. Tacna, Perú: Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Facultad de Ciencias de la Salud; Escuela Académico Profesional de Enfermería.

Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Valdivia, C. (2008). La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos. *La Revue de REDIF*, 1, 15-22.

White, E. (2008). *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana* (Segunda ed.). Buenos Aires: ACES.

Anexos

Anexo A. Batería de competencias

**BATERÍA DE COMPETENCIAS PARA
INICIAR EL PRIMER GRADO
(BCIPG)**



CUADERNILLO DE TRABAJO

| | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| Nombres y apellidos: | |
| Edad: años meses / | Fecha de nacimiento:/...../..... |
| Escolaridad: | Institución educativa: |
| Fecha de evaluación:/...../...../ | Lateralidad: D () I () |
| Hora de Inicio: | Hora Finalización: Tiempo: |
| Evaluador/a: | |

PERFIL Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

| COMPETENCIAS EVALUADAS | PD | PC | ENEATIPOS | | | | | | | | |
|------------------------|----|----|---------------|---|---|----------------|---|---|---------------|---|---|
| | | | Niveles Bajos | | | Niveles Medios | | | Niveles Altos | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| C. Socioemocionales | | | | | | | | | | | |
| C. Lógico-matemáticos | | | | | | | | | | | |
| C. Visuales | | | | | | | | | | | |
| C. Auditivas | | | | | | | | | | | |
| C. Psicomotrices | | | | | | | | | | | |
| C. Lingüísticas | | | | | | | | | | | |
| C. Lateralidad | | | | | | | | | | | |
| Competencias globales | | | | | | | | | | | |

Porcentaje (%) de logros

Nivel de desempeño al 95% de confianza (Batería completa)

| | |
|-------------|--|
| Nivel alto | |
| Nivel medio | |
| Nivel bajo | |

| | | |
|-------------------|-----|--------------------|
| Edades | IDC | Niveles alcanzados |
| 5 años +/- (6 Ds) | | |
| 6 años +/- (5 Ds) | | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Pronóstico | |
| Fortalezas | |
| Debilidades | |
| Análisis cualitativo (Fortalezas) | |
| Recomendaciones (Debilidades) | |

Nombres y apellidos:
del responsable

(Firma).....

1. COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

1.1 Competencias sociales (escribe la A o B según corresponda)

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |

| | |
|---------------|--|
| SOCIAL | |
| EMOCIONAL | |
| PUNTAJE TOTAL | |

1.2. Competencias emocionales (marca debajo de la carita según cómo te sientes o reaccionas)

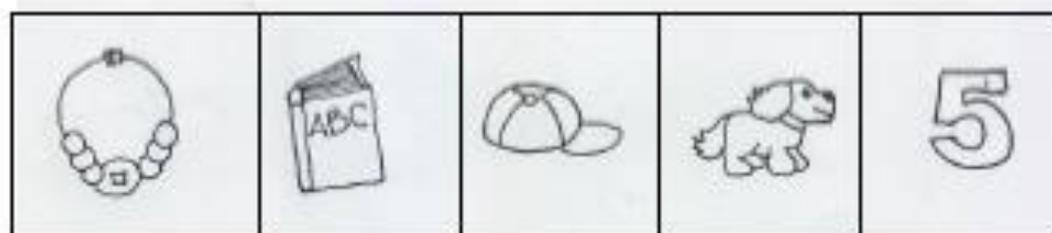
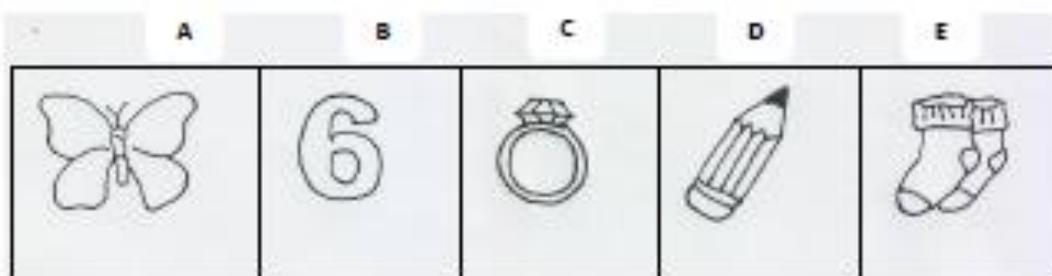
| | A  | B  | C  | D  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |



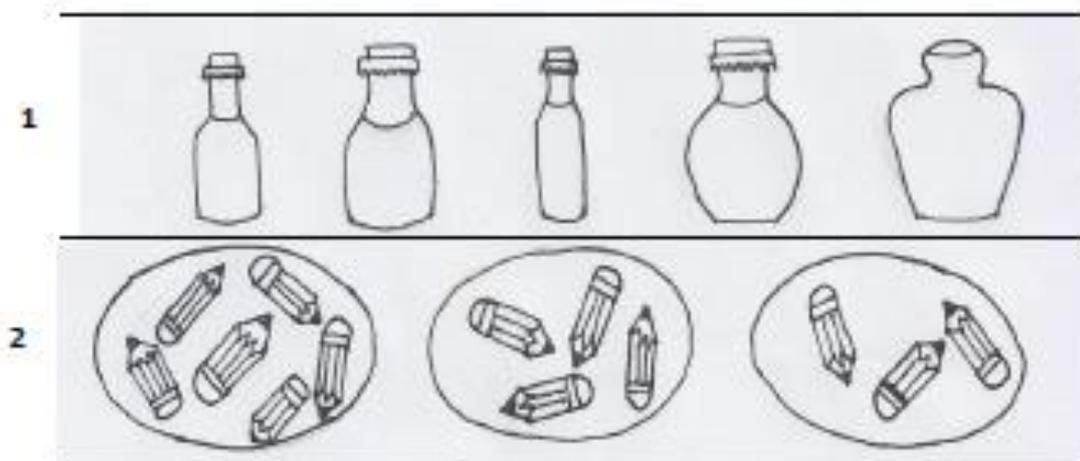
| | |
|-------------------------|--------------------------|
| SUMA DE E+O _____ | RESTAR DE 5 PT: _____ |
|-------------------------|--------------------------|

2. COMPETENCIAS LÓGICO MATEMÁTICAS

2.1. Lógico - Gráfico (unir las figuras semejantes)



2.2 Conceptos (marcar con una X, las figuras de acuerdo al manual)



| | |
|-------------------------|--------------------------|
| SUMA DE E+O _____ | RESTAR DE 8 PT: _____ |
|-------------------------|--------------------------|

3



4



5



6



7



8



| | |
|---------------------------|--------------------------|
| SUMA DE E + O _____ | RESTAR DE S PT: _____ |
|---------------------------|--------------------------|

2.3 Completamiento (completa los números y letras que faltan)



1

H - 27

H - 2

2

LM - 496

LM - 4 6

3

P - 83

P - 3

4

KR - 128

K - 28

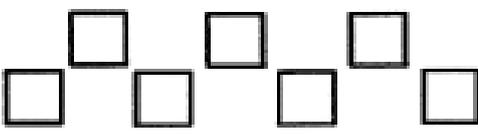
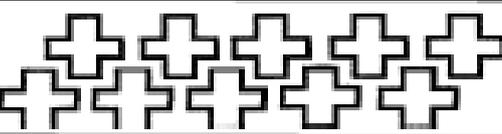
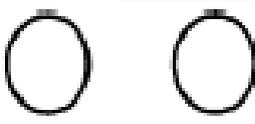
5

RVT - 651

R T -

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| SUMA DE E + O _____ | RESTAR DE 6 PT: _____ |
|---------------------------|--------------------------|

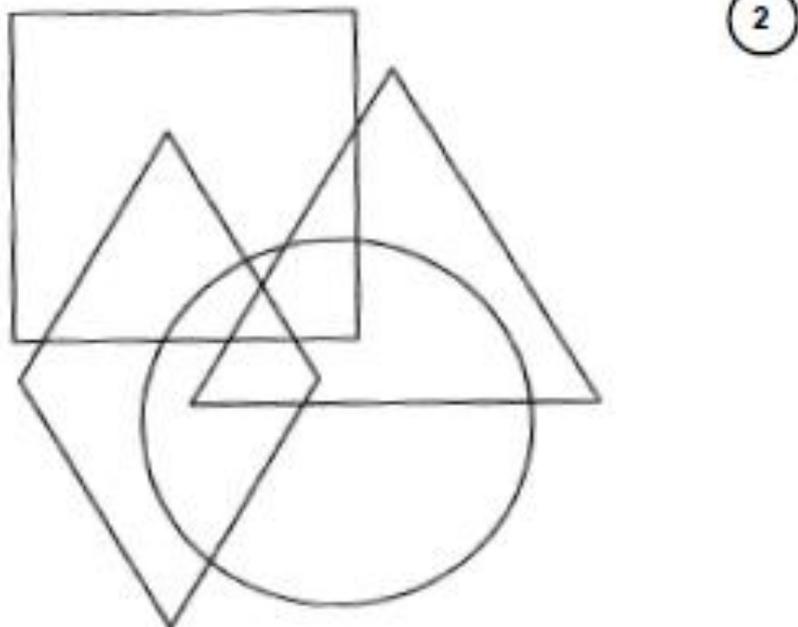
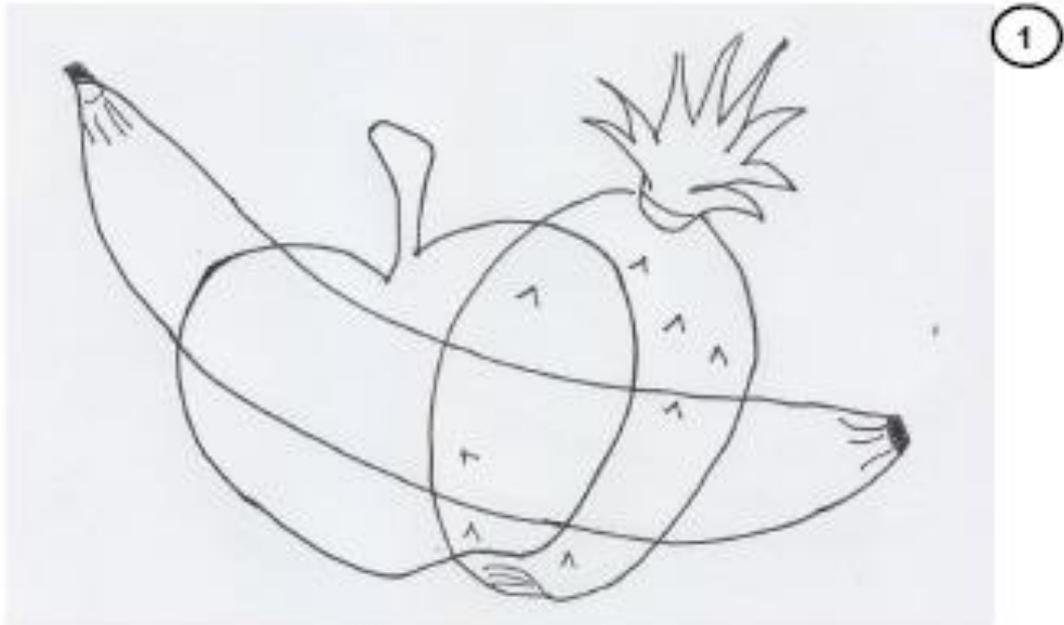
2.4. Números (Escribir el número que corresponda y dibujar círculos según cantidad)

| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| |  | 3 |
| 1 |  | |
| 2 |  | |
| 3 |  | |
| | 2 |  |
| 4 | 5 | |
| 5 | 6 | |
| 6 | 8 | |

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| SUMA DE E + O _____ | RESTAR DE 12 PT: _____ |
|---------------------------|---------------------------|

3. COMPETENCIAS VISUALES

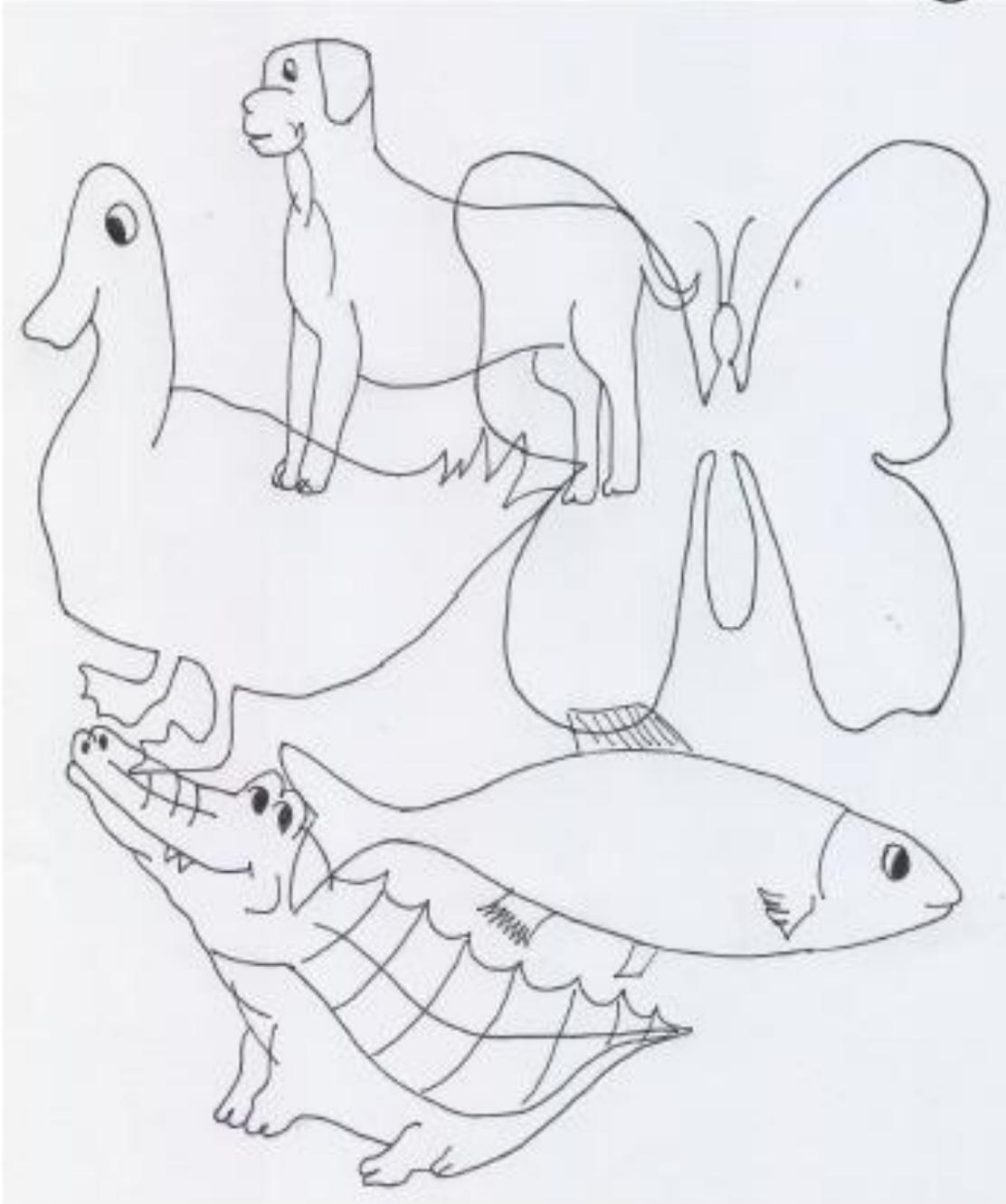
3.1. Figura – Fondo (Delinear cada figura)



| | |
|---------------------------|---------------------------|
| SUMA DE E + O _____ | RESTAR DE 12 PT: _____ |
|---------------------------|---------------------------|

3.1. Figura- Fondo (Delinear cada figura)

3



| | |
|---------------------------|--------------------------|
| SUMA DE E + O _____ | RESTAR DE 8 PT: _____ |
|---------------------------|--------------------------|

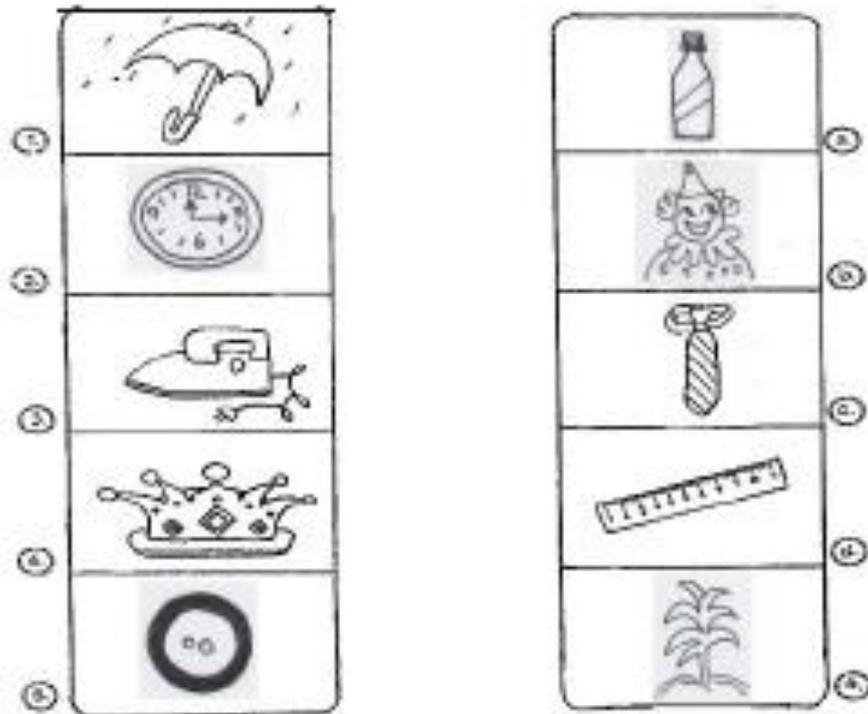
3.2. Posición en el espacio (Marcar la figura semejante a la primera)

| | (A) | (B) | (C) | (D) |
|---|------|------|-------|------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | P | d | q | P |
| 5 | q | q | d | b |
| 6 | pan | pon | pan | pau |
| 7 | ave | eva | ave | dve |
| 8 | amor | amor | romar | amor |

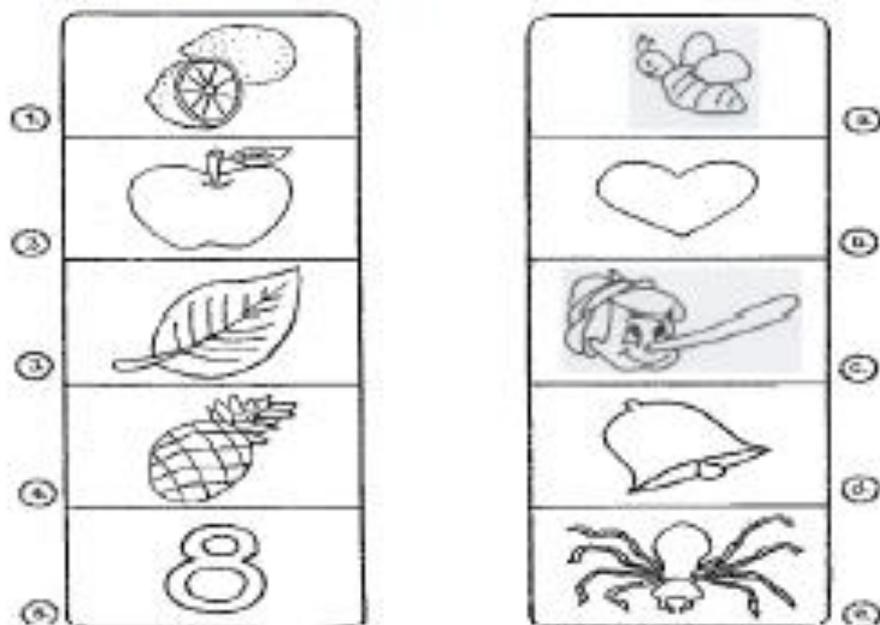
| | | | |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| SUMA DE E+O _____ | RESTAR DE 5 PT: _____ | SUMA DE E+O _____ | RESTAR DE 5 PT: _____ |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|

4. COMPETENCIA UDITIVA

4.1. Rima inicial (Unir las figuras que al inicio rimen igual)



4.2 Rima final (Unir las figuras que al final rimen igual)



NO VOLTEEN LA HOJA, HASTA QUE LES INDIQUE

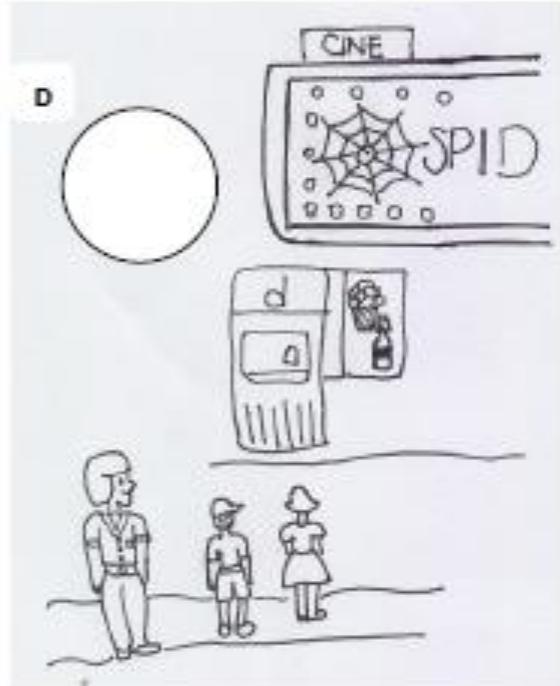
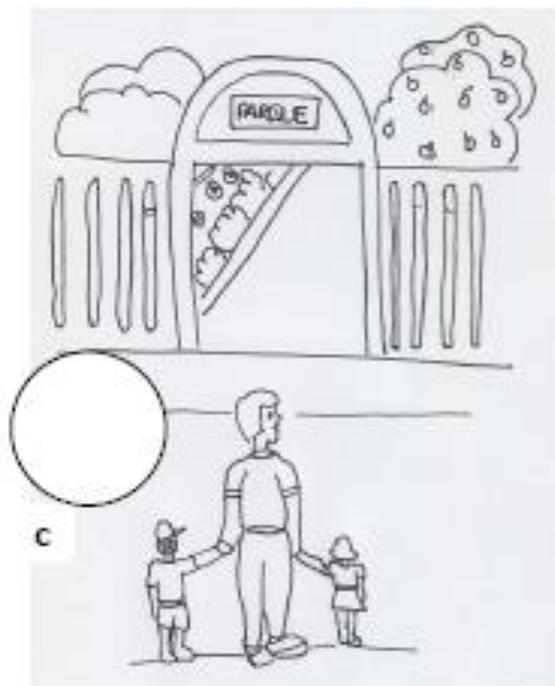
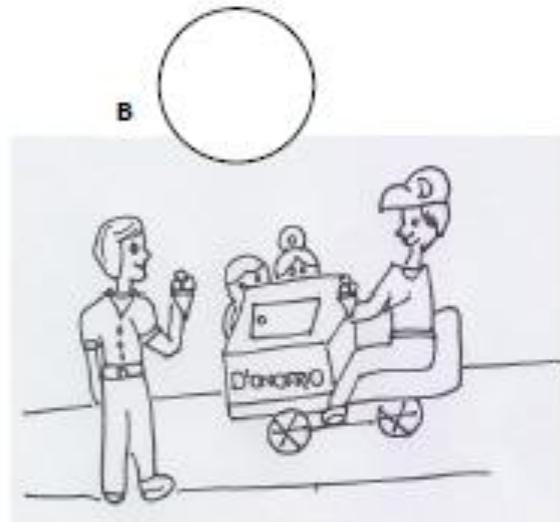
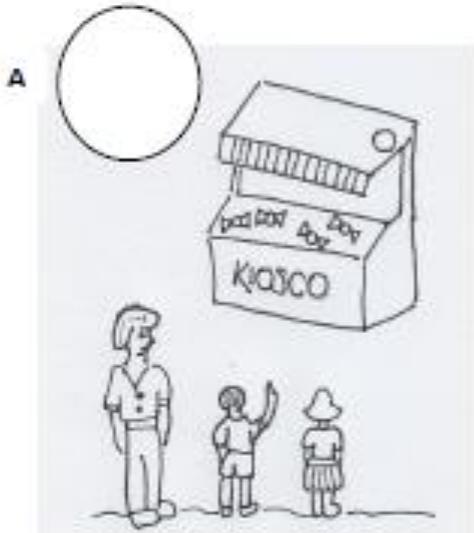
| | |
|---------------------------|--------------------------|
| SUMA DE E + O _____ | RESTAR DE 6 PT: _____ |
|---------------------------|--------------------------|

4.3. Memoria de palabras (Encierren con un círculo las palabras que recuerden)



| | |
|---------------------------|--------------------------|
| SUMA DE E + O _____ | RESTAR DE 4 PT: _____ |
|---------------------------|--------------------------|

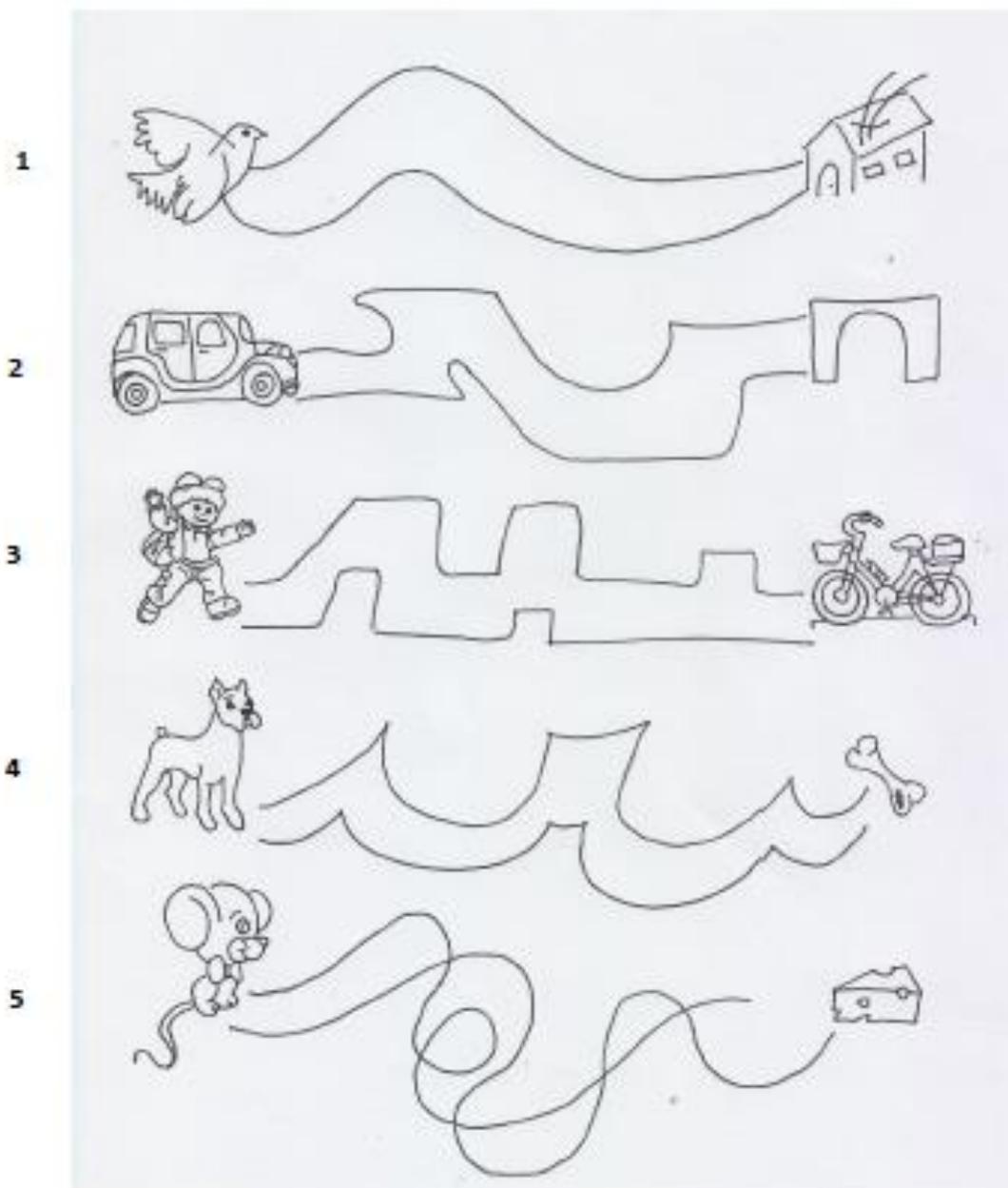
4.4. Memoria de cuentos (Escribir el número que corresponda a cada secuencia)



| | |
|---------------------------|--------------------------|
| SUMA DE E + O _____ | RESTAR DE 6 PT: _____ |
|---------------------------|--------------------------|

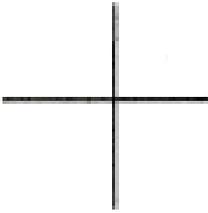
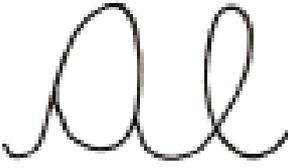
5. COMPETENCIA PSICOMOTORA

5.1. Coordinación visomotora (Trazar una línea en la ruta que una ambas figuras; en la figura ! debe delinear el camino correcto)



| | |
|---------------------------|---------------------------|
| SUMA DE E + O _____ | RESTAR DE 12 PT: _____ |
|---------------------------|---------------------------|

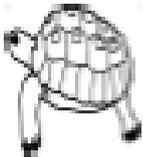
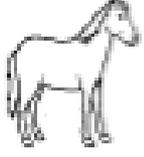
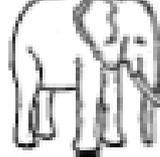
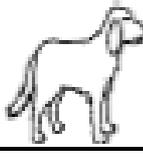
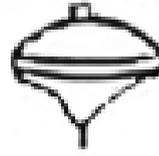
5.2. Copia de diseños (Copiar cada figura en el espacio de la derecha)

| | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 |  | |
| 2 |  | |
| 3 |  | |
| 4 |  | |
| 5 |  | |
| 6 |  | |

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| SUMA DE E + O _____ | RESTAR DE 15 PT: _____ |
|---------------------------|---------------------------|

6. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

6.1. Discriminación de palabras (Tachar con una X, las figuras que se indican)

| | (A) | (B) | (C) | (D) |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |

| | (A) | (B) | (C) | (D) |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| SUMA DE E + O _____ | RESTAR DE 7 PT: _____ |
|---------------------------|--------------------------|

2.5. Razonamiento verbal (Tachar con una X, las figuras que se indican)

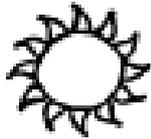
A

B

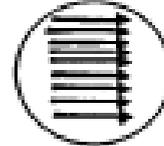
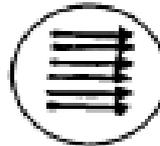
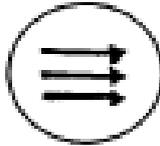
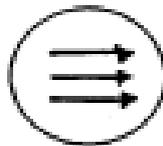
C

D

1



2



3



4



5



6

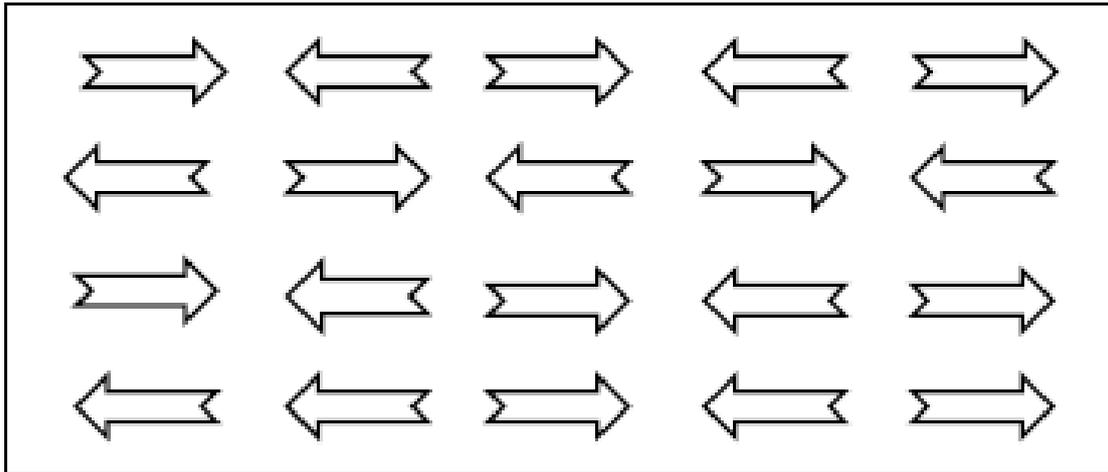


7



| | |
|---------------------------|---------------------------|
| SUMA DE E + O _____ | RESTAR DE 10 PT: _____ |
|---------------------------|---------------------------|

7. LATERALIDAD (Tachar con una X, las flechas que apuntan a las Derecha o Izquierda, según corresponda a la lateralidad dominante del niño/a)



FIN DE LA PRUEBA

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

*Baremo de la BCIPG, para niños y niñas de 5 y 6 años de Instituciones Educativas Estatales y Privadas, de la ciudad de Trujillo (Batería completa)
(Edmundo Arévalo Luna -2011)*

| Pc | 5 años | Primer grado | En | Nivel de competencia |
|------|--------|--------------|----|----------------------|
| 99 | 101 + | 121+ | 9 | ALTO |
| 95 | 98-100 | 113-120 | 9 | |
| 90 | 96-97 | 106-112 | 9 | |
| 85 | 92-95 | 97-105 | 8 | |
| 80 | 85-91 | 93-96 | 8 | |
| 75 | 77-84 | 86-92 | 7 | |
| 70 | 72-76 | 80-85 | 7 | |
| 65 | 65-71 | 74-79 | 6 | NORMAL |
| 60 | 59-64 | 69-73 | 6 | |
| 55 | 53-58 | 63-68 | 5 | |
| 50 | 45-52 | 55-62 | 5 | |
| 45 | 40-44 | 50-54 | 5 | |
| 40 | 36-39 | 45-49 | 4 | |
| 35 | 34-35 | 41-44 | 4 | |
| 30 | 32-33 | 38-40 | 3 | BAJO |
| 25 | 30-31 | 35-37 | 3 | |
| 20 | 28-29 | 32-34 | 2 | |
| 15 | 27 | 30-31 | 2 | |
| 10 | 26 | 29 | 1 | |
| 5 | 25 | 28 | 1 | |
| 1 | 24- | 27 | 1 | |
| N | 391 | 264 | | N |
| Prom | 49,83 | 60,74 | | Prom |
| Ds | 6,34 | 4,82 | | Ds |

*Baremo de la BCIPG, para niños y niñas de 5 y 6 años de Instituciones Educativas Estatales y Privadas, de la ciudad de Trujillo (Batería completa)
(Edmundo Arévalo Luna -2011)*

| Pc | 5 años | Primer grado | En | Nivel de competencia | |
|-------------|---------------|---------------------|-----------|-----------------------------|-------------|
| 99 | 101 + | 121+ | 9 | ALTO | |
| 95 | 98-100 | 113-120 | 9 | | |
| 90 | 96-97 | 106-112 | 9 | | |
| 85 | 92-95 | 97-105 | 8 | | |
| 80 | 85-91 | 93-96 | 8 | | |
| 75 | 77-84 | 86-92 | 7 | | |
| 70 | 72-76 | 80-85 | 7 | | |
| 65 | 65-71 | 74-79 | 6 | | |
| 60 | 59-64 | 69-73 | 6 | NORMAL | |
| 55 | 53-58 | 63-68 | 5 | | |
| 50 | 45-52 | 55-62 | 5 | | |
| 45 | 40-44 | 50-54 | 5 | | |
| 40 | 36-39 | 45-49 | 4 | | |
| 35 | 34-35 | 41-44 | 4 | | |
| 30 | 32-33 | 38-40 | 3 | | |
| 25 | 30-31 | 35-37 | 3 | BAJO | |
| 20 | 28-29 | 32-34 | 2 | | |
| 15 | 27 | 30-31 | 2 | | |
| 10 | 26 | 29 | 1 | | |
| 5 | 25 | 28 | 1 | | |
| 1 | 24- | 27 | 1 | | |
| N | 391 | 264 | | | N |
| Prom | 49,83 | 60,74 | | | Prom |
| Ds | 6,34 | 4,82 | | Ds | |

Anexo B. Análisis de confiabilidad de la muestra piloto

Se realizó un análisis de confiabilidad en una muestra de 27 estudiantes de la institución Educativa Manuel Núñez Butrón 1121 de la ciudad de Juliaca, encontrándose los siguientes resultados

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|--------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 27 | 100,0 |
| | Excluidos(a) | 0 | ,0 |
| | Total | 27 | 100,0 |

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,739 | 8 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento- total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Competencias Socioemocionales | 179,8519 | 696,131 | ,048 | ,755 |
| Competencias Lógico- Matemáticas | 173,8148 | 579,080 | ,748 | ,686 |
| Competencias Visuales | 178,2222 | 586,564 | ,692 | ,692 |
| Competencias Auditivas | 178,7037 | 548,370 | ,642 | ,681 |
| Competencias Psicomotoras | 181,2963 | 638,755 | ,363 | ,729 |
| Competencias Linguísticas | 176,5556 | 554,487 | ,660 | ,681 |
| Lateralidad | 182,9259 | 692,610 | ,135 | ,751 |
| Desarrollo de competencias | 96,2593 | 175,969 | 1,000 | ,684 |